

4.2

Acompañando a los alumnos con discapacidad intelectual



**Cápsulas autogestivas para el aprendizaje
en pandemia**



“4.2. Acompañando a los alumnos con discapacidad intelectual, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”



Índice

a. <u>Datos generales de la cápsula</u>	.....	4
b. <u>Reconocer-nos en la experiencia</u>	.....	5
c. <u>Buscar y descubrir para aprender</u>	.....	10
d. <u>Reaprender y dar sentido al aprendizaje</u>	.....	20
e. <u>Construir para aprender y enseñar</u>	.....	26
f. <u>Ponernos en acción</u>	.....	34
g. <u>Compartir para aprender juntos</u>	.....	36
h. <u>Referencias</u>	.....	38
i. <u>Créditos</u>	.....	39



Que el docente emplee herramientas para acompañar los procesos de aprendizaje de alumnos con discapacidad intelectual en el marco de educación inclusiva.

Gestión dialógica del aprendizaje

Principio Recrea para
un aprendizaje dialógico

Eje de formación

Contenido



Aprender con
sentido



Aprender para
transformar-nos

Atención diversificada
a alumnos en
pandemia

Discapacidad
intelectual

Reconocer-nos en la experiencia



Para comprender qué es la discapacidad intelectual (DI) y acercarnos a la educación inclusiva, debemos reflexionar en la escuela y el aula como una comunidad de aprendizaje en y para la vida, en la que cada una de las personas que la forman es fundamental y tiene una función que desempeñar para apoyar a las demás. De esta forma se hace imprescindible que el alumnado, los docentes y las familias trabajemos en común por conseguir que todos y todas las niñas, niños y adolescentes (NNA) desarrollen al máximo sus potencialidades y se implemente el principio de igualdad de oportunidades.

Analicemos alguno de los videos o la entrevista escrita en los que se relatan experiencias de maestras que han atendido en sus aulas alumnos o alumnas con DI para detonar nuevos elementos de aprendizaje.

Mtra. Cecilia Martínez Velasco
Docente de asignatura de inglés
Escuela secundaria foránea No. 34
"J. Jesús Velázquez Gómez"
Zona 11, Autlán de Navarro, Jalisco.

<https://youtu.be/LDROHOVForQ>

Nohely Verónica Jacobo Martínez
Docente de Tercer Grado
Escuela Primaria
"Wenceslao de la Mora Torres "
Tecalitlán, Jalisco.

<https://youtu.be/2DMOx8ip-m8>

El que un niño con discapacidad intelectual asista a la escuela debe verse como una oportunidad para su desarrollo, así como para el crecimiento y formación de valores de toda la comunidad escolar.

Secretaría de Educación
Pública. (2015, p. 26)



María Gisela Maciel Ochoa
Maestra de cuarto grado
Escuela Urbana 418, "José Rolón" del 4° grupo A, Zapotiltic, Jalisco.

☀ ¿Qué significó para ti, ser docente de un alumno o alumna que presenta una discapacidad intelectual?

Un reto dentro de mi profesión, es lograr ajustar el trabajo a lo que el alumno con DI necesita, además es necesario conocer al alumno y las características de su discapacidad, ya que si no, se dificultará en gran medida el favorecer su proceso de aprendizaje dentro del aula.

☀ ¿De qué forma ser docente de un alumno o alumna con discapacidad intelectual ayuda a mejorar tus prácticas en el aula?

Sobre todo, en la sensibilidad, empatía y equidad dentro del grupo, tanto para mí como docente, así como para lograr que los alumnos incluyan a su compañero sin discriminarlo y apoyarlo en lo que él necesite.

Además de manera personal comprender que todos los alumnos aprenden diferente y que es importante como docente brindarles lo que necesiten con las herramientas y estrategias pertinentes para que no queden excluidos de conocimientos.

☀ ¿Cuáles fueron las estrategias pedagógicas que más te funcionaron para darle la atención educativa a un alumno o alumna con DI?

Primero los ajustes razonables para que el alumno logre trabajar dentro del grupo de manera intencionada; luego a través del trabajo en equipos, los alumnos logran sentirse incluidos y apoyados para llevar a cabo las actividades; realizar juegos que motiven y diviertan al alumno también es una buena estrategia de trabajo; así como emplear diverso tipo de material didáctico que puedan manipular y así, utilizar los canales de aprendizaje.

☀ ¿De qué manera favorece al resto del grupo la presencia de un alumno o alumna que presenta discapacidad intelectual?

Ayuda a sensibilizarlos, a ser más empáticos y a respetar a todos sus compañeros y compañeras, además de que los alumnos y alumnas pueden ser de mucha ayuda como monitores para el niño que presenta DI y así tanto el niño, como los compañeros se sienten incluidos en el trabajo, aprenden de ellos y además se favorece mucho la colaboración al trabajar entre pares para explicarse entre ellos fomentando el aprendizaje significativo.

☀ ¿Qué le recomendarías a un maestro que va a atender a un alumno o alumna que presenta Discapacidad Intelectual en su salón y que no contará con el apoyo de educación especial?



Es importante que investigue y profundice un poco sobre la DI que presenta su alumno, que incluya a los padres de familia o a los tutores para un trabajo más colaborativo y de corresponsabilidad, para que ellos brinden información de las características particulares que tiene el alumno, los antecedentes y las experiencias que han tenido con él. Esta información puede servir para saber de dónde partir al momento de comenzar a realizar actividades con el alumno.

Es importante realizar los ajustes razonables al currículo para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, además de conocer sus habilidades y sus preferencias para aprender y obtener lo que es más importante que el alumno realice.

Es importante conocer sobre la autonomía e independencia personal, que puede ser más importante trabajar que las cuestiones curriculares. Sin embargo, es importante tomar en cuenta las características del alumno o alumna que presenta DI para tener un referente de dónde partir y hacia dónde se quiere llegar en cuanto a sus aprendizajes.

✦ ¿Qué estrategias recomendarías a los docentes para evaluar los aprendizajes de un alumno o alumna que presenta una discapacidad intelectual?

Como docente yo les recomendaría que las estrategias estén basadas sobre todo en el trabajo entre pares y en equipo, mediante el apoyo con sus compañeros de grupo, para ello es importante sensibilizar al equipo, solicitando que lo incluyan en el trabajo, por ejemplo cuando el producto es una exposición que le asigne, una tarea específica pero importante para que él la ejecute, ya fuera recortar, pegar o buscar imágenes, colorear o dibujar pero que lo hagan participe en las actividades. Yo como docente observo, guío y registro su desempeño con el equipo, si realmente logra la actividad y la manera en que aporta, también si al llevar a cabo las exposiciones el alumno platica de lo que trata la exposición y así sus demás compañeros pueden complementar la información.

Para los exámenes, yo recomiendo ajustarlos a lo que el alumno ha aprendido con base en sus avances, y utilizando imágenes y otras formas de presentar las preguntas. En cuanto al trabajo en casa es necesario involucrar a los padres de familia para que desde el hogar el niño siga trabajando, manteniendo comunicación constante con ellos y pedirles que trabajen con el alumno, sobre todo en las cuestiones de autonomía e independencia, solicitándoles que le dejen tareas en casa por ejemplo poner la mesa, ayudar en la limpieza del hogar, dejar que el alumno se vista solo.

✦ ¿Qué mensaje les darías a los maestros que aún no han tenido la oportunidad de trabajar con alumnos o alumnas que presentan una discapacidad intelectual en el aula?

Es importante reconocernos como seres humanos que tenemos los mismos derechos, y dentro de ello ofrecer a cualquier alumno sin importar sus características físicas o intelectuales, una educación de calidad, esa es una de nuestras responsabilidades como profesionales de la educación. Contar con la presencia de un alumno con discapacidad intelectual es como lo dije al principio un reto dentro del aula, pero que deja grandes satisfacciones cuando se trabaja como debe de ser.



Contrastemos la información obtenida de las entrevistas con la forma en que estamos llevando a cabo la intervención educativa del alumno o alumna que presenta discapacidad intelectual con apoyo de las siguientes preguntas:

- ✦ ¿Qué relevancia tiene para mí, ahora que en el aula hay un alumno con DI, escuchar la experiencia de las maestras con respecto a la atención de las personas en esta condición?
- ✦ ¿Qué elementos identifico en las experiencias de aprendizaje relatadas que coincidan con las prácticas que realizo en mi aula al atender a alumnos que presentan DI?
- ✦ ¿De las estrategias que se han presentado, cuáles considero que son adecuadas para implementar en el aula para la atención de alumnos con condición de DI?

El mayor error en la enseñanza durante los pasados siglos ha sido tratar a todos los niños como si fueran variantes del mismo individuo, y de este modo encontrar la justificación para enseñarles las mismas cosas de la misma manera.
Howard Gardner
(en Tomlinson, 2008)

Es importante que estas respuestas sean compartidas a través del diálogo con mis compañeros de escuela y que registre además en mi bitácora las posibles actividades a incorporar en la planeación como acciones autoformativas.

A continuación, respondamos el siguiente formulario <https://forms.gle/5qfEqZ8aPAPEUmg7> que nos permitirá reconocer nuestros saberes acerca de la DI. Si alguna de las preguntas no las hemos contestado correctamente no debemos preocuparnos, ya que en esta cápsula podremos obtener información necesaria para responder posteriormente.

De acuerdo a las dos actividades anteriores identifiquemos al menos dos áreas de oportunidad de manera personal y/o en nuestro colectivo para la atención de los alumnos en condición de DI.

Áreas de oportunidad personales	Áreas de oportunidad del colectivo escolar



Una vez que identifiqué algunas acciones o estrategias que realizo con mi alumno en el aula, así como las áreas de oportunidad que visualizo con las actividades anteriores, es importante registrar estos hallazgos para generar un contraste entre la información que poseo en este momento y la que adquiriera al final de la cápsula, con la intención de generar un diálogo reflexivo con el colectivo escolar y agregar algunas actividades en mi planeación y temas de interés en mi Plan de Trabajo Individual (PTI).

Buscar y descubrir para aprender



La filosofía que está detrás de buena parte de los cambios normativos acaecidos en los últimos años en materia de discapacidad, es la representada por el llamado modelo social de la discapacidad

Asís Roig (2011, pp. 1-2)

Para comprender las formas de dar atención al alumno con DI en el aula es conveniente conocer primero el modelo social de la discapacidad, pues hasta no hace mucho tiempo aún se les consideraba sujetos de persecución, exclusión, y menosprecio; y para ello realizaremos un breve recorrido en torno a este tema, con la intención de distinguir a lo largo de la historia diversas consideraciones con relación al tratamiento de las personas con discapacidad. Dichos tratamientos los podemos distinguir a través de tres modelos: el modelo de prescindencia, el modelo rehabilitador y el modelo social de la discapacidad.

Observemos el video “Modelos de atención de la discapacidad intelectual” en:

<https://www.youtube.com/watch?v=xChOtHR1yOY>

Tomemos nota de los aspectos más importantes del tema en nuestra bitácora, para posteriormente responder a las siguientes preguntas:

- * ¿Qué paradigmas o creencias personales se rompen al observar el video?
- * ¿Cuál es la principal estrategia que utiliza el modelo social de la discapacidad para la atención del derecho a la educación de los NNA?
- * ¿De qué manera las consideraciones planteadas en el enfoque social de la discapacidad me permiten reconceptualizar la DI?
- * ¿Cómo impactan en mi práctica las consideraciones que plantea el enfoque social de la discapacidad?

Para profundizar en el tema o conocer más sobre los modelos de atención a la discapacidad de manera autogestiva será importante consultar el documento “Nueve conceptos clave para entender la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, de las autoras Salomón y Bregaglio (2015, pp. 9 - 16), en:

<https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wp-content/uploads/2017/11/09211256/libro-discapacidad-pdf-version-capitulo1.pdf>



Siguiendo a Verdugo (2010), vamos a revisar a la Discapacidad Intelectual (DI) desde un modelo ecológico y contextual, que es en el cual se enfoca esta cápsula, en el que ya no se hace hincapié en la DI como un rasgo de la persona, sino que se hace foco en la interacción entre ésta y el contexto. Esta idea es consistente con la del modelo social de la discapacidad. Revisemos la siguiente lectura al respecto.

Definición operativa de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años (Schalock et al., 2010, p. 1).

Premisas.

Las premisas son una parte explícita de la definición porque aclaran el contexto en el cual la definición se plantea, y a la vez indican como debe ser aplicada. Por ello, la definición de DI no puede presentarse por sí sola. Un uso adecuado de la categoría diagnóstica de DI en las escuelas y en la vida adulta requiere conocer y tener en cuenta en las prácticas profesionales habituales tanto la definición como estas premisas. Con ellas se conforma una parte importante de lo que deben ser estándares profesionales de funcionamiento de los equipos interdisciplinarios en todo lugar. Además, estas premisas deben tener reflejo en las normas legales a la hora de establecer los criterios para el diagnóstico y la elegibilidad para beneficios y apoyos. Las siguientes cinco premisas son esenciales para la aplicación operativa de la definición de discapacidad intelectual:

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente se deben considerar en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación válida tiene en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
3. En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.
4. Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.
5. Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con DI generalmente mejorará (Schalock et al., 2010, p. 1).

La primera premisa apela a los criterios básicos a la hora de evaluar a alumnos o adultos con limitaciones intelectuales, y que es ate-



nerse principalmente a un análisis del funcionamiento de la persona en un ambiente habitual normalizado, y siempre comparando resultados en las pruebas o en la observación clínica de acuerdo a la edad y grupo cultural de la persona evaluada.

La segunda premisa pretende evitar errores que en ocasiones se han cometido, y todavía ocurren, en la evaluación y diagnóstico de la discapacidad intelectual. Las conclusiones diagnósticas deben basarse en una buena práctica profesional, la cual nunca debe tener un carácter discriminatorio. Se considera que una evaluación es 'discriminatoria' cuando no tiene en cuenta peculiaridades étnicas, culturales, lingüísticas o personales (en comunicación, comportamiento motor, conducta u otras) que afectan a los resultados de las pruebas aplicadas. Cuando esas características de una persona o de su contexto sociocultural influyen en los resultados (de CI o de conducta adaptativa), o no han sido tenidas en cuenta en los test o pruebas utilizados (baremos, grupo cultural), la explicación de los mismos podría ser precisamente por esas causas, y no se puede establecer una relación directa entre resultados y diagnóstico de DI. Antes de ello habrá que valorar el peso de esas influencias y hacer un juicio clínico apropiado con los resultados obtenidos.

La tercera premisa pretende aclarar que hemos de tomar una perspectiva positiva en la evaluación de las personas con DI y no abundar exclusivamente en las limitaciones, algo que quizás ha sido muy habitual por la influencia de la defectología y la psicopatología en los procesos diagnósticos. Si bien es necesario conocer las limitaciones, será la información existente sobre las capacidades de la persona la que permita establecer las líneas de acción educativas o habilitadoras para construir un programa individual de apoyo.

La cuarta premisa une la evaluación con la intervención, y junto a la anterior premisa tiene cierto carácter ético (en realidad todas lo tienen). Al igual que la persona debe ser comprendida en sus capacidades y limitaciones (premisa 3), las tareas de evaluación han de vincular necesariamente la información que se recoge con la puesta en marcha de programas de apoyo dirigidos a mejorar el funcionamiento de la persona. La recomendación en este caso es que se debe mirar siempre hacia la ayuda que se puede prestar a la persona y no invertir el tiempo en procesos que no llevan a tomar decisiones de apoyo salvo en casos expresos en que eso sea necesario.

La última premisa establece que no se debe dejar a nadie de lado por muy graves que sean sus limitaciones, aportando una visión optimista y esperanzadora en cualquier situación. Eso sí, las claves son definir qué apoyos son los apropiados y mantenerlos durante un periodo prolongado. Todas las personas tienen derecho a una atención y apoyo individualizado apropiados. No olvidemos que ha sido común, y continúa todavía en alto grado, entender que el trabajo con las afectaciones graves es muy costoso (en tiempo, dinero, esfuerzo, etc.), se avanza poco y lentamente y, dado que son la minoría del colectivo, esto ha implicado que nunca sean la prioridad, ni se ha incentivado apropiadamente la dedicación a las mismas. El panorama en publicaciones, experiencias innovadoras, incentivación de buenas prácticas, y promoción de avances es desolador en muchos países, entre ellos España.

(Verdugo y Schalock (2010, pp. 12-14)



Una vez revisado el texto, respondamos lo siguiente:

- * ¿Qué me aportan las cinco premisas en mi práctica cotidiana en el aula?
- * ¿Qué implicaciones tiene para mi práctica la conceptualización actual de la DI?
- * ¿Qué elementos aporta el concepto de la Discapacidad Intelectual para el diseño de actividades en mi planeación didáctica?

Ahora revisemos el enfoque multidimensional de “comprensión de la discapacidad intelectual”, así como el Marco conceptual del funcionamiento individual de Verdugo y Shalock.

Enfoque multidimensional de comprensión de la discapacidad intelectual.

Un enfoque multidimensional en la comprensión de la discapacidad intelectual describe cómo el funcionamiento humano y la presencia de la discapacidad intelectual implica la interacción dinámica y recíproca entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados.

AAIDD (2011. p.41)

Marco individual del funcionamiento individual

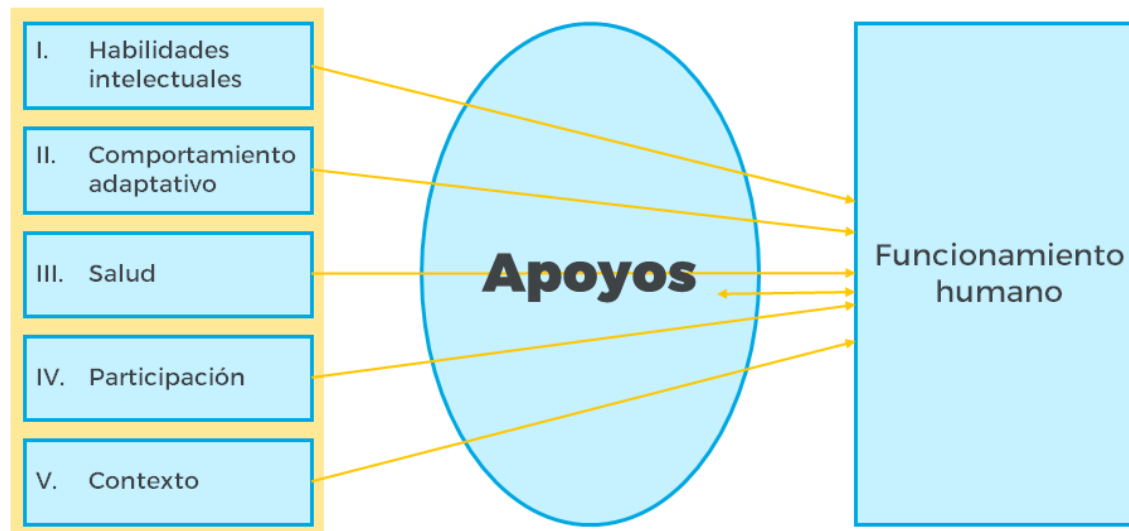


Imagen tomada de Verdugo y Shalock (2010, p. 26)



Descripción de las dimensiones:

- ✦ **Habilidades intelectuales:** capacidad mental general que incluye razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.
- ✦ **Conducta adaptativa:** el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana.
- ✦ **Salud:** un estado de completo bienestar físico, mental y social.
- ✦ **Participación:** el desempeño de la persona en actividades reales en ámbitos de la vida social que se relaciona con su funcionamiento en la sociedad; la participación se refiere a los roles e interacciones en el hogar, trabajo, ocio, vida espiritual, actividades culturales.
- ✦ **Contexto:** las condiciones interrelacionadas en las que viven las personas su vida cotidiana; el contexto incluye factores ambientales (por ejemplo, físico, social, actitudinal) y personales (por ejemplo, motivación, estilos de afrontamiento, estilos de aprendizaje, estilo de vida) que representan el ambiente completo de la vida de un individuo.

Los apoyos son los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como para mejorar su funcionamiento individual. Un sistema de apoyos es el uso planificado e integrado de las estrategias de apoyo individualizadas y de los recursos que acompañan los múltiples aspectos del funcionamiento humano en múltiples contextos. Ejemplos de ello son los sistemas organizativos, incentivos, apoyos cognitivos, instrumentos, ambiente físico, habilidades/conocimiento y habilidad inherente.

Verdugo y Shalock, (2010, p. 17).

Por otra parte, de acuerdo con la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (Antes Asociación Americana de Retraso Mental AAMR, por sus siglas en inglés), hay cuatro niveles o intensidad de los apoyos (AAMR, 2004), mismos que podrán observarse en la siguiente tabla:



Apoyos extensivos	Apoyos intermitentes	Apoyos limitados	Apoyos permanentes
Son los que están presentes en la vida diaria de la persona de manera constante pero sólo en algunos ambientes, por ejemplo: las adaptaciones o adecuaciones que un niño puede requerir para las actividades de lectoescritura o matemáticas en el salón de clases.	Son aquellos que la persona requiere por períodos breves o en situaciones específicas, por ejemplo: al iniciar el ciclo escolar, al asistir a sus citas médicas, llegar a un lugar por primera vez, etcétera.	Se caracterizan por darse en un periodo corto y determinado, pero de manera consistente.	Están presentes en las actividades que en todo momento realiza la persona, por ejemplo: un horario visual que le indica sus actividades diarias.

Los apoyos son un universo de recursos y estrategias que mejoran el funcionamiento humano. Las necesidades de apoyo de un individuo varían tanto cuantitativa (en número) como cualitativamente (en naturaleza). Existen 5 componentes básicos para el diseño de un perfil de apoyos de una persona:

1. Identificar las áreas relevantes para los apoyos.
2. Identificar las actividades relevantes para cada área.
3. Evaluar el nivel y la intensidad de los apoyos.
4. Diseñar un plan individualizado de apoyos.
5. Evaluación y seguimiento.

Bajo esta óptica, el diseño de un perfil de apoyos adecuado contribuirá a que la persona con discapacidad intelectual tenga un proyecto que eleve su calidad de vida.

SEP (2015, p.17)

A partir de lo leído reflexionaré respecto a las siguientes preguntas:

- ✦ ¿Cuáles son los hallazgos más importantes que identifico en el esquema, que aportan elementos para mi práctica?
- ✦ De acuerdo a las características de mi alumno con DI, ¿cuáles de estas dimensiones del funcionamiento humano tendría que considerar en la planeación para potenciar el logro de sus aprendizajes?



- * ¿Cuáles apoyos son pertinentes para implementar en la intervención educativa del alumno con DI y favorecer su participación en el aprendizaje?

Un tema que no debemos olvidar al momento de hablar sobre la discapacidad intelectual y que permea las distintas esferas del proceso educativo son las llamadas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). A continuación aparecen algunas reflexiones y aportes al respecto:

Reflexiones sobre las Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

Echeita (2006, p.112) resalta “que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos” además el mismo autor indica que si se logra que un alumno o alumna interactúe en un contexto social positivo dentro de la escuela con una buena estructura educativa, con una cultura de atención a la diversidad, con prácticas que promuevan el aprendizaje y participación de todos y con los apoyos necesarios para aquellos que lo requieran, las dificultades para aprender se minimizan y comienzan a desaparecer las barreras que se forman a su alrededor.

En concordancia con el planteamiento de Covarrubias (2019) consideramos que la identificación oportuna de las BAP se convierte en una tarea fundamental para una escuela con miras a ser inclusiva, pues en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, los alumnos en condición de discapacidad intelectual tendrán una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades.

Covarrubias (2019 pág. 16) nos propone que la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación requieren de un trabajo conjunto y colaborativo entre los diferentes actores, en donde se puedan clarificar qué tipo de barrera son –culturales, políticas o prácticas–, en qué contextos se están presentando –aula, escuela, familia, comunidad–, qué actores las están generando y si son de carácter transversal o específica.

La identificación de las BAP que hacen el centro escolar y el maestro se convierten en punto de partida para generar una adecuada atención educativa que tiene como base el respeto a la diversidad con enfoque inclusivo. Estas barreras no riñen con el concepto o la práctica de realizar procesos de valoración individual donde se determinen las necesidades específicas del alumnado y la promoción de apoyos específicos, sino que se complementan y proveen los elementos necesarios para proporcionar una educación de calidad a los NNA que presentan una discapacidad intelectual.



Si deseas saber más acerca de la forma como puedes identificar las BAP a las que se puede enfrentar tu alumno con discapacidad intelectual, te invitamos a revisar el texto Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación del autor Pedro Covarrubias Pizarro (2019) dentro de la página: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Fuente: elaboración propia

Un aspecto importante de la interacción entre la persona con DI con el ámbito escolar y áulico es la creación de las condiciones necesarias para que puedan superar las barreras para el aprendizaje, para ello una alternativa que se considera en los últimos años es el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), del cual se presentan los siguientes aportes.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos; el marco de aplicación del DUA en el aula está cimentado en un marco teórico que recoge los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales. Su enfoque está basado en la investigación para el diseño del currículo —es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación— que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.

El enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), alude a un marco de actuación para generar entornos didácticos y de evaluación que desde el principio presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde los diversos puntos de partida y no desde dónde nosotros imaginamos.

Principalmente, el DUA hace dos aportaciones a la educación inclusiva y la atención a la diversidad:

1. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.

Por ejemplo, si se organiza un recital de poesía en el aula y la maestra o el maestro permite que el alumnado escoja entre leer una poesía o recitarla de memoria una vez que la haya escuchado varias veces en una grabación, estará asegurándose de que no solo participará el alumnado con discapacidad visual, sino también el estudiante que no sepa leer o que lea muy despacio.



2. Encontramos nuevamente que el foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular, y al diseño curricular en general (Burgstahler, 2011). El currículo será discapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a él.

Imaginemos que se incorpora al aula un alumno que no conoce el idioma porque ha llegado a nuestro país recientemente. Si se explica un determinado tema relacionado con las ciencias naturales únicamente con el libro de texto y mediante la exposición oral del maestro o la maestra, se le estará impidiendo acceder al aprendizaje. Se le estará discapacitando para aprender. En cambio, si se usan otros recursos, como infografías, videos subtítulos, textos digitales en los que el alumno pueda acceder a una traducción simultánea, se estará ofreciendo al estudiante el soporte necesario para que acceda a la información, sin que el periodo que tarde en aprender el idioma de enseñanza sea un tiempo perdido.

El DUA basa su enfoque y planteamiento práctico de aplicación en las aulas, a través de sus 3 principios:

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

Los tres principios del DUA indican que es necesario que los docentes ofrezcan al alumnado un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje. Dichos principios contienen unas pautas y unos puntos de verificación para su aplicación práctica.

Pastor (2013, pp. 8 -19).

De acuerdo con los aportes de la lectura resulta relevante responder a los siguientes cuestionamientos:

- * ¿Cuáles son las implicaciones metodológicas para mi práctica, que supone la implementación de los principios del DUA?
- * ¿Cómo puedo utilizar los planteamientos del DUA para generar herramientas pedagógicas que favorezcan la participación y aprendizaje del alumno con DI y sus compañeros de grupo?



- * ¿Qué aspectos puedo incorporar a mi planeación, considerando lo revisado aquí y las características de todos los alumnos del grupo?

Si tengo interés en profundizar en el conocimiento de los principios, pautas y puntos de verificación referenciados, como un medio para encontrar herramientas de diversificación para mi práctica, puedo revisar el documento completo sobre el tema en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1BUqFr0_Em2FFjEQAoZvjIisgLMCAXYeU/view?usp=sharing



Reaprender y dar sentido al aprendizaje



Continuamente en las escuelas de educación básica observamos diferencias significativas en el aprovechamiento escolar de las niñas, niños y adolescentes, en muchas ocasiones estos contrastes se deben a las llamadas “Dificultades en el Aprendizaje” que se refieren a un grupo de problemas para aprender que frecuentemente suelen causar desconcierto por ser tan distintas y confundirse con la DI. Algunas de las razones son: la falta de una definición clara de cada término; las características que comparten entre las diferentes dificultades que las integran; sobre todo, cuando están involucrados aspectos de privación educativa y social y a la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

A través del siguiente organizador gráfico, conozcamos un poco de estas problemáticas con la intención de distinguir a la Discapacidad Intelectual de otras situaciones que pueden presentar los alumnos.

Problemas Escolares

Grupo de complicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan como dificultades para aprender y adaptarse en el ámbito escolar (problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar, etc.)

- ✦ El origen es generalmente externo al alumno, se debe a factores socio-educativos y/o metodológicos (como inadecuación de pautas educativas familiares, ausencia, abandono y alejamiento escolar del alumno o del maestro, baja motivación de logro, desinterés, cambio de escuela y contexto etc.) que interfirieran la adaptación y aprovechamiento del alumno.

Bajo Rendimiento Académico

Grupo de complicaciones en los procesos de aprendizaje, donde los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, son dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar (bajo rendimiento académico general, o en áreas específicas, graves lagunas de conocimientos)

- ✦ Es el resultado de la influencia predominante y persistente de factores extrínsecos al alumno (pautas educativas inadecuadas, influencias sociales inapropiadas, prácticas instruccionales insuficientes y/o improcedentes), que en ocasiones se combinan con factores intrínsecos (como déficit motivacional, retrasos psicolingüísticos leves o trastornos de conducta), interfiriendo de forma importante la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.



Se trata de problemas leves, no afectan de forma dominante al alumno y pueden ser reversibles. Se presentan dificultades de aprendizaje vinculadas a contenidos y materias concretas, presentan un desarrollo intelectual y académico normal, afectan de modo leve y específico el aprendizaje de conocimientos, de procedimientos (como, por ejemplo, estrategias de comprensión lectora, de composición escrita, de solución de problemas o de algoritmos) entre otros. Con apoyo y ayuda del docente y la familia remiten en poco tiempo.

Dificultades Severas de Aprendizaje (DSA)

Se manifiestan como complicaciones en los procesos de aprendizaje graves en la adquisición y uso de la lectura, escritura, cálculo y razonamiento matemático.

- ✦ Estos trastornos son intrínsecos (propios) al alumno que, presenta un CI medio o bajo, pueden ser debidos a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (procesos perceptivos y psicolingüísticos, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición) directamente implicados en el aprendizaje. Retrasos en el desarrollo neuropsicológico que afectan de modo predominante a áreas del hemisferio izquierdo, condicionan el desarrollo de procesos, funciones y procedimientos perceptivos y psicológicos directamente implicados en aprendizajes básicos Procedimientos de uso de la Memoria de Trabajo y de la Atención.
- ✦ Se observan retrasos significativos en su edad madurativa y aprovechamiento académico de entre dos y cuatro años con respecto a los alumnos sin dificultades. Y en el ámbito escolar afectan al aprendizaje de: - la lectura (decodificación y comprensión), - la escritura (recuperación de las

Dificultades en el aprendizaje que afectan a todas las áreas y contenidos escolares. Una de las razones fundamentales de estas dificultades es que se presenta déficit en comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito. Dificultad para comprender lo que se les explica en clase, lo que leen y para expresarse con claridad y adecuación, tanto de forma oral como escrita, limita seriamente sus posibilidades de aprendizaje en todas las áreas, dando lugar a importantes deficiencias de conocimientos.

Discapacidad Intelectual

Es un término específico que se refiere a trastornos que se manifiestan como dificultades significativas para la adaptación y los aprendizajes escolares (especialmente en el aprendizaje de todas aquellas tareas y áreas en las cuales están implicadas funciones psicológicas de razonamiento y metacognición).

- ✦ La DI puede estar presente desde el nacimiento y darse a lo largo de la vida, en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfiere o impide el logro del aprendizaje. Estos trastornos son intrínsecos al alumno, debidos presumiblemente a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos y alteraciones en el desarrollo de funciones psicológicas y CI bajo (razonamiento, atención, memoria de trabajo, desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje y metacognición) directamente implicadas en el aprendizaje y la adaptación al medio.
- ✦ El desarrollo cognitivo: Distracción y poca capacidad de atención (selectiva, sostenida y dividida). - Déficit en el razonamiento abstracto. - Déficit en la memoria de trabajo. - Lentitud en el procesamiento de la información y



formas -de los grafemas y las palabras- y composición), - las matemáticas (cálculo mental y escrito y razonamiento matemático).

- * Entre ellas podemos encontrar
- * Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectura: decodificación y reconocimiento, y comprensión.
- * Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Escritura: disgrafías y composición escrita.
- * Dificultades Específicas en el Aprendizaje de las matemáticas: cálculo, mental y escrito, y solución de problemas.

en la automatización de las funciones. - Déficit en la producción espontánea de estrategias de aprendizaje y en su generalización cuando son aprendidas. - Déficit en los procesos de autorregulación. - Déficit en los procesos y procedimientos metacognitivos.

- * En el desarrollo emocional: Dificultades para expresar sentimientos adaptativos y percibir afectos, tanto en sí mismo como en los otros Reacciones emocionales primitivas a la frustración y a la tensión, que, en ocasiones pueden implicar conductas agresivas, autolesivas o autoestimulantes.
- * En el desarrollo del lenguaje: Retrasos en el desarrollo del habla y en general en el lenguaje expresivo (también se dan retrasos en la comprensión)
- * En el desarrollo de la adaptación: Las complejidades normales de las interacciones diarias pueden poner a prueba los límites cognitivos de la persona con DI. - Descontrol impulsivo puede conducir a conductas agresivas. - Los cambios en la vida diaria pueden forzar las capacidades cognitivas y las habilidades de afrontamiento, lo que a veces conduce a la frustración.
- * En el desarrollo y la adaptación escolar: Dificultades en el aprendizaje. - Muy bajo rendimiento académico.
- * Sus posibilidades de progreso escolar son limitadas salvo intervenciones psicoeducativas familiares y escolares, tempranas, constantes y muy positivas, y especializadas. - A pesar de sus Necesidades Educativas Especiales y Significativas y de sus Dificultades en el Aprendizaje, la integración escolar y social de los alumnos con Discapacidad Intelectual Límite es, no sólo deseable, sino perfectamente posible.

Adaptado de Romero, J. y Lavigne, R. (2005, pp. 39-75)



A partir de la información analizada anteriormente, realicemos un ejercicio de identificación entre un alumno que presenta dificultades severas de aprendizaje y un alumno con condición de discapacidad intelectual que interactúan dentro del aula, a partir de los siguientes casos:

“P” es una niña de 10 años en 4º de primaria grupo “A”. El maestro de grupo ha comunicado al director que “P” no avanza igual que el resto de sus compañeros en matemáticas. Se equivoca mucho al hacer ejercicios, sobre todo en las sumas y restas con llevadas y las multiplicaciones con transformación, aunque se sabe las tablas de multiplicar de memoria. Con las divisiones todavía no ha podido comenzar. A la hora de resolver problemas de matemáticas generalmente utiliza la prueba por ensayo y error para ver qué tipo de operación se tiene que aplicar, en la mayoría de los casos no acierta. La maestra piensa que no lee ni comprende los problemas, que los ve y con los números que aparecen escritos hace la primera operación “que se le viene la cabeza”.

Los problemas que están haciendo son problemas sencillos de uno o dos pasos donde tienen que aplicar sumas, restas o multiplicaciones; cuando contestó la prueba de SISAT, pudo resolver en nivel satisfactorio.

La maestra informa que en el resto de las materias la alumna las lleva regular, las suele estudiar en casa por las tardes con su madre que está muy interesada en los estudios de la chica. Los padres de la chica opinan que su hija ha salido a ellos, “que no vale para las matemáticas”.

“L”, alumna de 13 años que cursa 5º de primaria. Para “L” es difícil comprender qué es lo que debe hacer tanto en las actividades de español, como de matemáticas. Su lectura es como la de una niña de primer grado, continuamente comete errores como cambiar una letra por otra, modificar el orden de las letras, añadir letras o palabras que inician con la misma letra, etc. Continúa segmentando las palabras en sílabas. Además, se observan problemas con la escritura, sus grafías son casi incomprensibles, copia de manera regular, en el dictado comete muchos errores, es muy lenta y se distrae con mucha facilidad.

En matemáticas no consigue aprender la mecánica de las operaciones y es incapaz de resolver problemas sencillos, confunde algunos números, especialmente el 7, su conteo llega hasta el 100 con dificultad. Confunde las formas, respecto a la medición puede hacerlo de forma no convencional, es difícil que logre comprender la información que se le solicita dentro de un problema matemático.

Durante la jornada escolar presenta un buen comportamiento, y socialmente es aceptada por sus compañeros, aunque no es muy solicitada para trabajar en equipo. Su maestra opina que le hubiese sido bueno repetir algún grado anterior, ya que tiene un nivel muy inferior al del resto de sus compañeros, pero por motivos de diversa índole no ha sido posible.

El profesor del año pasado comentó a la tutora actual de “L”, que cuando estaba en 2º de primaria el equipo de USAER le realizó un test de inteligencia denominado WISC-IV, y salió que la niña tenía un cociente intelectual de 65 (CI verbal: 67 y CI manipulativo: 65).

En cuanto a la relación con los demás compañeros, “L” prefiere jugar con niños más pequeños que ella, los niños de su clase tampoco quieren jugar con ella.



Después de analizar la información anterior y hacer un esfuerzo por identificar a la alumna con DI revisemos los siguientes cuestionamientos.

- * ¿Cuál es la diferencia más significativa que identifico en ambos casos?
- * ¿De qué forma podría brindar una atención educativa más incluyente a la alumna en condición de discapacidad en relación con la información presentada?
- * ¿Qué elementos de mi planeación son necesarios analizar y modificar para proporcionar una educación más incluyente?
- * ¿En qué elementos de la planeación concentro mis esfuerzos para brindar esta educación inclusiva?

Para fortalecer las reflexiones generadas en el ejercicio anterior y avanzar en la identificación de alumnado en esta situación, con respecto a mi D.I. revisaré en las columnas de la derecha, si presenta los indicadores considerados en la tabla. (Es importante mencionar que los indicadores siguientes son solo una referencia de una probable D.I. y por tanto un alumno puede no presentar todos ellos).

INDICADORES DE UNA PROBABLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
RETOS EN EL APRENDIZAJE	Si lo presenta	No lo presenta
Algunos indicadores:		
Se le dificulta seguir una serie de órdenes e instrucciones (puede lograrlo, pero una vez que ha observado a los otros niños hacerlo y posteriormente imitándolos más que por la comprensión de lo dicho por el docente.		
Requiere apoyos para expresarse, sobre todo verbalmente.		
Presenta dificultades al realizar actividades motoras gruesas como correr, brincar con un pie, mantener el equilibrio, etcétera y motoras finas como tomar el lápiz, usar las tijeras, ensartar, entre otras.		
Tiene periodos de atención muy cortos		
Suele cansarse rápidamente ya que las actividades de aprendizaje requieren más esfuerzo de su parte.		
Tiene dificultades para transferir y generalizar los aprendizajes, por ejemplo: puede contar fichas u dibujos, pero se le dificulta usar monedas para pagar por la compra de un objeto.		
Presenta retos en la resolución de problemas		
Se le dificulta incorporar información nueva y relacionarla con los aprendizajes adquiridos previamente.		



INDICADORES DE UNA PROBABLE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

RETOS EN LA SOCIALIZACIÓN	Sí lo presenta	No lo presenta
Se le dificulta:		
Cambiar de actividad y/o aceptar cambios en las rutinas (sobre todo algunos niños con Síndrome de Down).		
Compartir o seguir el juego de sus compañeros ya que se les dificulta comprender y por lo tanto seguir las reglas.		
Regular su conducta.		
Adaptarse a contextos nuevos, por ejemplo: durante los paseos y visitas escolares, respondiendo con conductas disruptivas como berrinches, agresiones a sí mismos o a los demás, etcétera.		

SEP (2015, p.18)



Construir para aprender y enseñar



Cuando tenemos un alumno con DI en nuestra aula, resulta fundamental que como docentes conozcamos en la mayor profundidad posible sus características, su persona y las interacciones que se generan con los contextos en los que se desenvuelve (aula, escuela, sociofamiliar). Ese es el punto de partida para una adecuada planeación e intervención docente en el impulso a los aprendizajes del alumno.

Con base en lo que registré, reflexionaré en torno a las siguientes preguntas:

- * ¿En cuáles aspectos cuento con mayor conocimiento de mi alumno?
- * ¿De qué forma puedo recabar la información que aún no tengo y que es importante para comprender mejor la situación del alumno y apoyarle educativamente?
- * El aporte de la información sobre mi alumno, ¿cómo puede enriquecer el diseño de mi planeación didáctica?

Para continuar con mi proceso de aprendizaje es importante que revise mi planeación y conozca algunas orientaciones, para mejorar mis prácticas escolares, de aula, estrategias y formas de atención para los alumnos.

Para continuar requiero tener a la a mano mi planeación didáctica para el próximo periodo (semana, quincena, mes...), considerar la experiencia adquirida en esta cápsula hasta el momento, mi conocimiento acerca del alumno con DI, las características de mi grupo y mi práctica docente para contrastarlo con la información de la siguiente tabla:

Mi planeación didáctica incluye:	Si	No
Diversas opciones para presentar el contenido a trabajar con todo el alumnado (por ejemplo: ofrecer alternativas de información visual, auditiva, sensorial; ajustes a formatos de presentación de información, activación de conocimientos previos, ideas principales a través de múltiples medios, definir vocabulario y símbolos, guiar procesamiento de información, memoria y transferencia, entre otros)		



Mi planeación didáctica incluye:	Si	No
Diversas opciones para la acción y expresión de los alumnos durante el desarrollo de la clase (por ejemplo: diversos materiales didácticos y distintas posibilidades para interactuar con ellos, múltiples formas para que expresen sus trabajos, herramientas tecnológicas diversas disponibles, medios variados para comunicar lo que hacen y lo que aprenden, actividades diversificadas donde todos participan de alguna forma, opciones para diversos modos de respuesta ante una misma actividad, agrupamientos flexibles, entre otros.)		
Diversas opciones para que los alumnos se impliquen en las actividades (por ejemplo: generar opciones que capten su interés, que sean un reto para que tome decisiones, crear climas de aula de colaboración y aceptación, exigencias de diversa naturaleza y niveles variados de dificultad, retroalimentación sobre logro de aprendizajes, opciones para la autorregulación, entre otros.)		
Diversas opciones para evaluar la participación y aprendizaje del alumnado, acorde son sus características.		
Actividades donde puede participar todo el tiempo de clase el alumno que presenta D.I., al igual que el resto de los compañeros de grupo.		

Una vez elaborada la actividad anterior, reflexiono y registro:

- ✦ ¿Cuáles son los aspectos que ya contempla mi planeación y se ven reflejados en mi práctica cotidiana?
- ✦ ¿Qué elementos puedo incorporar en mi planeación para asegurar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, principalmente el alumno con DI?

En la atención educativa a los alumnos con discapacidad intelectual, hay formas de abordaje y acompañamiento metodológico que pueden implementarse en la vida cotidiana del aula y que favorecen las condiciones de participación y aprendizaje de nuestros alumnos. A continuación, se presentan algunas acciones que son parte de la práctica docente para **fomentar la comunicación y dar apoyos generales** a los alumnos con D.I. Realicemos el ejercicio haciendo un contraste con la realidad de mi práctica educativa.

El apoyo educativo más importante para los niños con discapacidad intelectual es que los aprendizajes y las actividades propuestas tengan un sentido **funcional**, con una aplicación **directa e inmediata en su vida cotidiana...**

(SEP. 2015, p.22)





Acciones de la práctica docente para favorecer comunicación y apoyo a alumnos con D.I.	Ya la realizo en mi práctica y está reflejada en mi planeación	Puedo incorporar al diseño de mi planeación para realizarla en mi práctica docente
Al inicio de las actividades, tomo como punto de partida las experiencias previas de contextos concretos conocidos del alumno.		
Trato al alumno de la misma forma que todos los niños: "Lo normal es un trato normal".		
Promuevo la relación con sus compañeros y recuerdo que el desarrollo de habilidades sociales es igual de importante que el desarrollo de habilidades académicas.		
Fomento al máximo su independencia.		
Mantengo altas expectativas sobre el logro de aprendizajes del alumno.		
Evito sobreprotegerlo.		
Recuerdo que las reglas son iguales para todos, las establezco desde un inicio de manera clara y concreta, me puedo apoyar haciendo un cartel con imágenes.		
Utilizo materiales concretos, significativos para su vida diaria.		
Compruebo que el niño comprendió las reglas haciéndole preguntas específicas.		
Comparto los objetivos de trabajo con todos los miembros de la comunidad escolar. Involucro a sus padres.		
Cuido que los mensajes emitidos sean claros y accesibles, le hago preguntas para cerciorarme que comprendió el mensaje.		
Hago preguntas que faciliten la aplicación de lo aprendido en la vida diaria.		



Acciones de la práctica docente para favorecer comunicación y apoyo a alumnos con D.I.	Ya la realizo en mi práctica y está reflejada en mi planeación	Puedo incorporar al diseño de mi planeación para realizarla en mi práctica docente
Utilizo como apoyo los objetos, ilustraciones y demostraciones más que explicaciones verbales prolongadas.		
Creo un ambiente que facilita el desarrollo y motiva la comunicación del niño.		
Empleo un lenguaje preciso y directo.		
Propicio que escuche y preste atención a los demás y espere su turno.		
Me acerco al niño y mantengo contacto visual al hablarle para que la comunicación se logre efectivamente.		
Me aseguro de tener su atención antes de empezar a hablar, evito dar instrucciones o iniciar una actividad si está distraído.		
Evito dar instrucciones que impliquen el desarrollo de dos o más actividades a la vez.		

(Adaptación SEP, 2015, p.21)

✦ A partir de los aspectos identificados que aún no incorporo en mi práctica, ¿de qué manera puedo incluirlos en mi planeación?

Ahora, realicemos la lectura del siguiente texto, en el que se expresan algunas sugerencias concretas de intervención en el aula para promover procesos que pueden facilitar la construcción de aprendizajes del alumnado con discapacidad intelectual, así como de todos los alumnos, misma que me servirá como referente para relacionarla con los resultados de la tabla anterior.



Las estrategias pedagógicas están concebidas como forma de hacer accesible la construcción de un conocimiento. No son un regalo para aquel al que “le cuesta aprender”, sino que son propuestas de trabajo que respetan al sujeto que aprende considerando sus posibilidades. Al hablar de estrategias para acompañar al alumnado en el sistema educativo implica referirnos a los cambios que realiza el docente para que estos alumnos puedan aprender y acceder a los conocimientos curriculares propuestos para cada nivel educativo. Por tal motivo, dichos cambios se refieren a las formas de presentar y evaluar la producción del conocimiento y no al contenido. (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p.27)

Algunas orientaciones metodológicas para el acompañamiento pedagógico en el aula:

- * Permitir el uso de la tecnología (como lectores de texto en teléfonos, computadoras, Tablet)
- * Ofrecer previamente vocabulario relacionado con el texto. Destacar las palabras nuevas y aclarar significados.
- * Usar material y apoyo visual (imágenes).
- * Presentar información nueva por distintos canales sensoriales.
- * Proveer ayudas visuales, verbales y físicas.
- * Ubicar al alumno dentro del aula frente al pizarrón, con posibilidad de acceso al material.
- * Facilitar la lectura con anticipación y realizar predicciones sobre el tema para que puedan destinar recursos cognitivos a la comprensión.
- * Disponer a la vista una lista con el vocabulario.
- * Eliminar la presión del tiempo cuando lee.
- * Disminuir la cantidad de material a copiar.
- * Permitir el uso de grabador en las clases.
- * Ofrecer modelos orales y visuales para la preescritura.
- * Fomentar la posición correcta del lápiz y una postura adecuada.
- * Generar borradores de escritura para borrar y corregir cuantas veces quiera sin presión.
- * Contar con estrategias sensoriales que faciliten la prensión, agarre y disminuyan tensión muscular de ser necesario (lápices de mayor grosor, adaptadores para lápices y lapiceras, etc.).
- * Utilizar estrategias multisensoriales.
- * Modelar cómo utilizar la matemática en la vida cotidiana: uso del sistema monetario, organización temporal de actividades, manejo del tiempo de estudio, etc. Elegir ejemplos concretos que conecten la matemática con la vida real.
- * Comprobar la construcción de aprendizajes previos antes de continuar con un nuevo objetivo.
- * Intervenir con explicaciones precisas y breves para no sobrecargar la memoria de trabajo.
- * Promover la formulación de preguntas. Si pregunta sobre un contenido es porque lo está entendiendo.



- * Corroborar la adecuada comprensión del lenguaje matemático: ¿sabes qué quiere decir ordenar/agrupar/clasificar/trazar/tiene más que/etc.?
- * Favorecer el “poner en palabras” las estrategias utilizadas, explicar qué hicieron y por qué lo hicieron de esa forma.
- * Practicar en forma contextualizada.
- * Realizar actividades graduadas de complejidad que eviten el cansancio y la desmotivación.
- * Diseñar secuencias didácticas con recursos diversos que permitan consolidar el aprendizaje.
- * Proponer frecuentemente actividades orientadas al desarrollo de procesos cognitivos básicos: memoria a largo plazo, memoria de trabajo, atención, percepción, lenguaje y organización visoespacial.
- * Promover el desarrollo de estrategias de planificación y revisión en todas las actividades que se realicen (funciones ejecutivas).
- * Analizar las ventajas y desventajas de diferentes procedimientos de resolución para optar por los más convenientes (funciones ejecutivas).
- * Favorecer la comprensión de los procedimientos segmentando en los componentes más simples (sin perder el todo).
- * Acompañar la identificación del error y promover la autocorrección inmediata. Las correcciones diferidas suelen no ser efectivas.
- * Crear un ambiente de aprendizaje con soportes audiovisuales diversos que sean funcionales al tema que se está desarrollando.
- * Hablar con el estudiante sobre sus dificultades, avances y reforzar positivamente cada logro.
- * Generar recursos informáticos para dinamizar las propuestas de actividades en el aula.
- * Seleccionar flexiblemente los recursos de acuerdo con las necesidades de cada estudiante: cuadros de números, recta numérica, secuencias temporales, ábaco, calculadora, reloj analógico y digital, organizadores gráficos, tarjetas con fórmulas o tablas de multiplicar, monedas y billetes o material concreto para hacer recuentos, etc.
- * Hacer uso de experiencia directa para promover situaciones de aprendizaje por descubrimiento, que propicien explorar, manipular recursos en diversos contextos relacionados con su realidad.
- * Utilizar técnicas que permitan la colaboración entre los alumnos a través de agrupamientos flexibles, binas, trinas, pequeños grupos con diferentes niveles de competencias.
- * Presentar conceptos clave en una forma de representación simbólica (por ejemplo: un texto expositivo o una ecuación matemática) con una forma alternativa (una ilustración, una danza / movimiento, un diagrama, una tabla, un modelo, un video, historieta, comic, secuencia de guion con imágenes, fotografía, animación, manipulación física o virtual).
- * Promover el planteamiento y desarrollo de aprendizajes que le sean útiles de manera práctica, en la vida diaria y que vaya a aplicar en la mayor cantidad posible de situaciones.



- * Priorizar el aprendizaje experiencial, a partir de la puesta en práctica directa (por ejemplo, el manejo del dinero comprando realmente su propia merienda, la noción de peso observando la balanza de la verdulería, etc.).
- * Los temas más teóricos, que contengan abundante texto, deberán tener adjunto otro tipo de material que pueda ser atractivo y comprensible, donde se aproveche el input visual, como diapositivas en PowerPoint, vídeos, fotos, material concreto, entre otros.
- * Implementar en las actividades materiales didácticos, apoyos concretos, semiconcretos y multisensoriales (que estimulen el tacto, la visión, la audición), elementos que ayuden a su atención y concentración, de tamaño apropiado a la edad, y todos los canales que permiten lograr un aprendizaje significativo y real. Son de mucha ayuda los materiales impresos, como fotocopias, libros, revistas, ilustraciones, tarjetas, láminas, carteles, entre otros, para ayudar a establecer conceptos de lo que se espera que el estudiante aprenda.
- * Proporciona claves visuales para que el alumno comprenda las acciones de la jornada o los espacios donde se realiza una actividad (carteles informativos, agendas, horarios, etc.)
- * Prever una generalización, ya que tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes. Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente.
- * Desarrollar las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y conocimientos con otras áreas de aprendizaje, y con sus experiencias de la vida cotidiana.
- * Uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, tales como salidas programadas a la comunidad, trabajos de investigación, experimentos, exposiciones, demostraciones, etc.

Algunas orientaciones para la evaluación:

- * Planificación de diversas modalidades de evaluación de sus aprendizajes.
- * Evaluar con sentido formativo, tomando en cuenta el nivel de logro de los aprendizajes previstos a alcanzar en el periodo.
- * Eliminar la excesiva presión del tiempo en tareas de escritura.
- * Proporcionar consignas claras, sencillas y concretas.
- * Ofrecer supervisión y apoyo en la comprensión de consignas y demandas al iniciar los trabajos o evaluaciones.
- * Sustituir la evaluación escrita por evaluación oral en casos necesarios.
- * Utilizar imágenes o gráficos, que le permitan al alumno comprender los conceptos.
- * Utilizar varios medios para llegar al alumno (permitir el uso de tecnología, materiales didácticos concretos, audiovisuales durante la evaluación)
- * Anticipar los textos para favorecer la comprensión.



- * Fraccionar la evaluación en partes si se observa fatiga.
- * Permitir apoyos visuales para la exposición de un tema (por ejemplo, presentación en PowerPoint o cartulina con conceptos básicos)
- * Otorgar más tiempo si es necesario para cumplimiento de la tarea de evaluación
- * Diversificar las opciones de medios de respuesta ante la evaluación.
- * Valorar el esfuerzo y el proceso, no sólo el resultado.

(Adaptado de: SEP 2015; Ministerio de Educación de la Nación. 2019, pp. 2 y 3)

Pensando en los alumnos de mi grupo, sus características, los aprendizajes sustantivos por alcanzar, las múltiples formas de abordar la acción educativa y la evaluación de aprendizajes, me encuentro en condiciones de incorporar las estrategias necesarias a mi planeación didáctica y por supuesto a mi práctica, que favorezcan la participación y aprendizaje de todos, particularmente del alumno con DI. Consideraré además, las que ya implementaba y que me han resultado favorables para atender al alumno con DI.

Para saber más acerca de la forma en que puedo identificar estrategias pedagógicas de acompañamiento para facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado principalmente de tu alumno con DI, puedo revisar los siguientes textos:

- * Discapacidad Intelectual. Serie Diversidad en el aula. Inclusión de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes (2015) en: https://drive.google.com/file/d/1OsNFBGjTrnzSsZ5rPrOMGSSCy9w_zHUr/view?usp=sharing
- * Eliminando barreras para el aprendizaje y participación de alumnos con Discapacidad Intelectual (2019), en: <https://drive.google.com/file/d/18i9MLy8BWoiUifLT3G6luVxHAdWR-fvp/view?usp=sharing>
- * Eliminando barreras para el aprendizaje y participación de alumnos con dificultades específicas de aprendizaje (2019), en: https://drive.google.com/file/d/174qHrr43cbMguATbu_YYmsoBdYLMgifY/view?usp=sharing

Puedo tomar en cuenta también, mis respuestas a las diversas preguntas en todos los ejercicios previos, los aportes que los docentes compartieron a través de los videos o por escrito en sus experiencias, así como algunas referencias sobre las formas de diseño de algunas planeaciones, mismas que puedo consultar al final de esta cápsula.





Durante la implementación de acciones derivadas de mi planeación didáctica, diseñadas en el apartado anterior, es importante tener presente la siguiente información que me facilitará realizar los ajustes pertinentes con relación a las herramientas de acompañamiento al aprendizaje del alumno que presenta D.I.

Un trabajo diversificado en el aula tiene como punto de partida las siguientes premisas:

- * Todos los estudiantes son únicos y particulares en experiencias personales, aptitudes, intereses, lenguaje, cultura y manera de aprender.
- * Los docentes necesitan identificar el nivel de competencia curricular de cada alumno como punto de referencia para organizar las situaciones de aprendizajes.
- * Valorar las diferencias entre el estudiantado representa una oportunidad para un aprendizaje mutuo.
- * Las situaciones de aprendizaje son las que tienen que ajustarse a las necesidades de los estudiantes, y no estos a las actividades propuestas por el docente.
- * Cada experiencia de aprendizaje debe motivar al alumno a seguir aprendiendo.
- * La diversificación del proceso de enseñanza no solo beneficia a los alumnos con discapacidad, sino a todos los estudiantes.

Tomlinson (2008), en Secretaría de Educación Pública (2012, p.63)

Es muy recomendable que como docentes contemos con información suficiente y adecuada para resolver todas las dudas que se generen con relación a la estancia del alumnado con condición de Discapacidad Intelectual en el aula y sensibilizar al grupo para evitar la segregación, discriminación y abuso.

En lo que respecta al aula, es importante tomar en consideración los espacios adecuados para ubicar al alumno para poder lograr su atención, reduciendo al mínimo los distractores que puedan limitar el tiempo de trabajo, de igual forma es necesario aumentar el uso de materiales y mobiliario adecuado a la necesidad de cada niño, tener distintas formas de pre-



sentar la información y las actividades, así como variar las formas de evaluación.

Además, debemos considerar los siguientes aspectos:

- * Trabajo individual y trabajo en equipo.
- * Acompañamiento personalizado de sus compañeros, de manera que sientan que es un privilegio el ayudar en su aprendizaje.
- * Distribución de espacios de trabajo. El niño deberá estar incluido dentro del espacio de los alumnos, siempre a la vista del docente.
- * Actividades comunes.
- * Utilización de los mismos materiales (en caso de utilizar materiales de laboratorio, hacerlo bajo supervisión).
- * Desarrollo de habilidades sociales.
- * Implementación y uso de las tecnologías de la información y comunicación (tabletas o computadoras, entre otros).

Tomar en consideración los aspectos antes mencionados, la sensibilización, así como los ajustes razonables a la planeación y las estrategias adecuadas en la atención e intervención, provocarán un mejor desarrollo, una evolución positiva de sus habilidades y del proceso de inclusión.

Es importante que consideres el registro de todos los elementos abordados en la cápsula para realizar una valoración del impacto de las herramientas de acompañamiento que aplicaste y que faciliten los procesos de aprendizaje de alumnado con Discapacidad Intelectual en el marco de educación inclusiva, lo cual será un insumo valioso cuyos resultados podrás compartir con otros colegas y construir una reconceptualización de la discapacidad intelectual que permita explorar nuevas formas de acompañar el proceso educativo de los alumnos.

Utilizar el acompañamiento personalizado dará oportunidad de que el niño tenga un soporte y una respuesta ante las dificultades que presente en diversas actividades, de igual manera realizar actividades comunes para toda el aula, se pretende fomentar la inclusión y los valores en todos los integrantes y, a partir de éstas, también desarrollar las habilidades sociales.
Los autores



Compartir para aprender juntos



La intención de vivir la experiencia de esta cápsula es la de generar aprendizajes significativos que me permitan mejorar mis prácticas educativas, impulsar los procesos de inclusión en el aula y sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la Discapacidad intelectual; pero además que me sirva de referente para dar apoyo a otros docentes con la misma oportunidad de enseñar a un niño, niña o adolescente con esta condición.

Para ello es importante retomar los resultados de las actividades, reflexiones, estrategias y compromisos que fui construyendo. Para orientar el análisis y reflexión de este ejercicio podemos guiarnos con las siguientes preguntas:

- * ¿A qué le atribuimos que se hayan generado aprendizajes significativos en el transcurso de esta cápsula?
- * ¿Qué logros obtuve?
- * ¿Cuáles fueron las dificultades enfrentadas y qué hice para superarlas?
- * ¿Cuáles aspectos contribuyeron a mejorar mi práctica educativa?
- * ¿Por qué obtuve los resultados no esperados que se produjeron?
- * ¿Qué conclusiones puedo construir de la experiencia en esta cápsula?
- * ¿Cuáles son mis aprendizajes alcanzados?
- * ¿Cuáles son mis próximos retos?

Al terminar, compártenos tu experiencia con la implementación de esta cápsula y permítenos mejorar a partir de tus comentarios en la liga: <https://forms.gle/BJYhPiM8gs6cYiNJA>

Recomendaciones

Comparte con tus colegas la experiencia y revisen la posibilidad de crear en colectivo una antología que pueda ser consultada por todos, teniendo en cuenta que de la experiencia vivida por los otros también se aprende, se complementa llevándolo a la práctica y se crean nuevas posibilidades de aprendizaje para todos.



Referencias

- Alba Pastor, C., Sánchez S.J.M., Zubillaga R.A. (2013) *Diseño universal para el aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción al currículo*. Universidad Complutense de Madrid.
https://drive.google.com/file/d/1BUqFr0_Em2FFjEQAoZvjIisgLMCAXYeU/view?usp=sharing
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo AAIDD. 2011. *Discapacidad Intelectual, definición clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial. Madrid.
- Chávez-Tafur, Jorge. (Agosto de 2006). *Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización*. Asociación ETC Andes/Fundación ILEIA. [Archivo PDF].
<https://www.leisaal.org/web/images/stories/Materialinteres/sistematizacion.pdf>
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. [Archivo PDF]. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- De Asis Roig, R. (2011) *Sobre el modelo social de la discapacidad: críticas y éxito*. En papeles. El tiempo de los Derechos, n.1, ISSN: 1989-8797, pp. 1 y 2.
- Ministerio de Educación de la Nación (2019) *Eliminando barreras para el aprendizaje y participación de alumnos con Discapacidad Intelectual*. Buenos Aires. Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. Libro digital. (Educación Inclusiva 3) <https://drive.google.com/file/d/18i9MLy8BWoUiUfLT3G6luVxHAdWR-fvp/view?usp=sharing>
- Palacios L. (2020) *Modelos de Atención de la Discapacidad Intelectual* [Archivo de video] Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=xChOtHR1yOY&t=7s>
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. Definición, características y tipos*. Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. [Archivo PDF].
https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf
- Salomón, E., Bregaglio, R. (2015) *Nueve conceptos claves para entender la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Editado por: Pontificia Universidad Católica del Perú. pp. 9 - 16. [Archivo PDF]



<https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wp-content/uploads/2017/11/09211256/libro-discapacidad-pdf-version-capitulo1.pdf>

SEP. (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía cuaderno 3: Atención educativa de alumnas y alumnos con discapacidad intelectual*. México: Secretaría de Educación Pública.

https://drive.google.com/file/d/1gVrepavFzNMQVahyXK_tS2sG5is3c9Qa/view?usp=sharing

SEP (2015). *Serie Diversidad en el aula. Inclusión de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes. Discapacidad Intelectual*. México. Secretaria de Educación Pública.

https://drive.google.com/file/d/1OsNFBGiTrnzSsZ5rPrOMGSSCy9w_zHUr/view?usp=sharing

Tomlinson, C. A. (2008). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. [Archivo PDF].

<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf>

Verdugo Alonso, M. A. y R. L. Schalock (2010): “Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual”, Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Vol. 41 (4), Núm. 236, pp. 7-21. España.

[Archivo PDF] <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2018/11/236-1-Verdugo.pdf>

Créditos



Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Autores:

Francisco César Manuel Galván García.

José Rafael Gómez Macedo

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Edición:

Alejandro Sánchez Rodríguez

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez

Diseño gráfico:

Josué Gómez González

Jalisco, noviembre de 2021



Índice

39



Educación