

Conformación de las Comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV): Investigación



Flor Lizbeth Arellano Vaca
Carmen Yolanda Quintero Reyes

RESUMEN EJECUTIVO

Agradecimientos



El proyecto educativo Recrea desde su origen hasta ahora ha conformado distintas comunidades de práctica y de aprendizaje. A continuación, agradecemos a quienes han formado parte de esta gran comunidad de amigos y muchos otros, que de alguna u otra manera han participado de este sueño común: educar en y para la vida con el fin de transformar-nos como sociedad.

Equipo académico inicial del proyecto educativo Recrea

Yolanda Quintero Reyes (SEJ)
Gabino Cárdenas Olivares (UDG)
Flor Lizbeth Arellano Vaca (ITESO)
Gerardo Coronado Ramírez (UDG-Virtual)
Ana Paula García Velasco (Universidad Marista)
Matiana Carrillo Sánchez (SEJ)
Ma. del Rocío Gonzalez Sánchez (SEJ)
María Josefina Torres Méndez (UNIVA)
Marco Sebastián Ocegueda (Equipo de transición)

Equipo responsable de la investigación

Carmen Yolanda Quintero Reyes (SEJ)
Flor Lizbeth Arellano Vaca (ITESO)

Asesores académicos

Felipe de Jesús Reyes Escutia (UNICACH)
Claudia Gisela Ramírez Monroy (SEJ)
Matiana Carrillo Sánchez (SEJ)

Facilitadores de *focus group* para esta investigación

José Francisco Joya Sol (ATP Primaria - Altos Sur)
Jesús María Comparán Franco (Directora Educación Especial - Norte)
Emerenciano Barragan (Director Primaria - Costa Sur)
Alejandra Hernández Haro (Directora Secundaria- Valles)
David Gutiérrez Castro (Director Primaria - Centro)
Enrique Rodríguez Marmolejo (ATP Primaria - Altos Sur)
Efraín Betancourt Martínez (Jefe de Sector Primaria - Sur)
Karla Milagros Arrazola (Coordinadora Académica Secundaria -Centro)
Roberto Casillas Parra (Subdirector Secundaria- Ciénega)
Salvador Macías Cuevas (Director USAER- Sureste)

Asistentes de investigación

Fabricio René Orozco Sánchez
Mitzi Sarahí Arellano Vaca

Diseño gráfico

Josué Gómez González



Resumen ejecutivo

La presente investigación se sitúa en el marco de la implementación del proyecto educativo Recrea y centra su interés en caracterizar la conformación de las comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) en las escuelas de educación básica, a través del conocimiento de la experiencia de los actores educativos en diferentes contextos escolares. Los resultados de esta investigación representan el estado actual del proyecto, cuyos datos han de orientar sobre los avances y desafíos de la instrumentación de las CAV.

Transitar hacia una CAV, implica procesos profundos y honestos de diálogo y reflexión, requiere un proceso sistemático para recuperar los aprendizajes y transformar-se como personas y como colectivos, y reconstruir el tejido social a través de proyectos de impacto positivo hacia su comunidad.

Metodología: De tipo cualitativa con enfoque colaborativo, orientada a conocer el fenómeno a través de la experiencia de los sujetos implicados. Desde una perspectiva fenomenológica, se enfatiza en la comprensión del sentido y significado que las personas otorgan a sus vivencias en un contexto concreto (Bisquerra, 2016; Creswell, 2012; Dúmez, 2016). Como técnica para la obtención y el análisis de los datos se utilizó el *focus group* para explorar los puntos de vista y conocer la percepción que guía el actuar de las personas.

Coherente con el proyecto educativo Recrea que coloca a la comunidad al centro de todo proceso, el enfoque de la investigación cualitativa fue colaborativo, en el que los profesores colaboradores narran su experiencia de trabajo en la CAV desde su perspectiva, y participan del proceso de investigación a partir de la reflexión. Desde este enfoque, la investigación se hace con los colaboradores otorgándoles un rol activo y no los reduce sólo a informantes (Bourassa, Leclerc y Fournier, 2012; Desgagné y Bednarz, 2005).



Análisis de datos: Se centra en tres actividades: reducción de datos, presentación de datos, elaboración y verificación de conclusiones. El proceso se basa en las tres etapas propuestas por Alami, Desjeux y Garabuau-Moussaoui (2009): Análisis temático, análisis descriptivo y modelización a través de una organización de categorías que representa la síntesis de cómo se concibe una situación por los colaboradores.

Muestra: Se empleó un muestreo teórico, no probabilístico, definido a partir de los criterios de selección que abarcó los roles por función laboral. Se incluyeron los siguientes criterios de selección de los colaboradores: 1) mínimo tres años de experiencia laboral; 2) homogeneidad: Función laboral (director, profesor, asesor técnico pedagógico -ATP- y supervisor de zona y jefe de sector) y; 3) heterogeneidad: Niveles educativos (educación inicial, preescolar, primaria y secundaria) y región.

Estrategias de calidad de la investigación

1. Credibilidad: a través de la triangulación de las distintas perspectivas de actores, la triangulación con el cuestionario electrónico con la que se validó el proceso de conformación de CAV y los encuentros de diálogo reflexivo con los colaboradores desde su experiencia en el trabajo pedagógico de CAV.

2. Confirmabilidad: que se orientó a la validez del marco de códigos, al comprobar la codificación de los datos por dos investigadoras y por un asistente de investigación libre de la ceguera de taller.

Resultados

Participaron 91 personas, entre los participantes (77), los facilitadores (10), las coordinadoras de la investigación (2) y asistentes de investigación (2). La muestra de *focus group* fue de 77 profesores de los cuales 23 son docentes, 23 son directores, 16 son asesores técnicos pedagógicos, 15 jefes de sector y supervisores.

Se organizaron los datos en cuatro categorías modelizando un proceso de conformación de CAV de cuatro rasgos, éstos tienen un énfasis en alguno de los tres ámbitos de autonomía responsable de la CAV: transformación, gestión dialógica del aprendizaje y gestión escolar. Los datos empíricos obtenidos de los *focus group* que dan cuenta de la experiencia de los colaboradores de investigación se pueden resumir de la siguiente manera:



Sobre la **Construcción de sentido**, que pasa por la transformación personal y el sentido colectivo de CAV que brinda identidad y pertenencia. La percepción de los sujetos da cuenta de un proceso de transformación personal que implica:


- Salir de la zona de confort y tener apertura a otras experiencias, lo que permite ampliar y/o cambiar las propias perspectivas que guían nuestro actuar.
- Transformación personal y de la gestión escolar, al abrirse a otras maneras de proceder profesionalmente.
- Una nueva forma de proceder centrada en la inclusión activa de los padres de familia en la formación de los alumnos
- La responsabilidad profesional que lleva a modelar y sensibilizar a otros en la visión compartida de la CAV.

Sobre la **Consciencia personal y colectiva**, asociada al autoconocimiento del proceder personal y profesional, la incorporación del propio cuidado y el de otros y la revisión compartida de las necesidades. Las expresiones recogidas hacen énfasis en:

- El autoconocimiento de sí mismo en tanto saberes y maneras de proceder, con orientación al bien común conduce a una solidaridad corresponsable.
- Un proceso de autoconocimiento individual que se abre al colectivo a través de la escucha activa, empatía, el respeto y la comprensión con el otro e inclusión de distintos actores educativos.
- La responsabilidad no es del todo individual sino colectiva, corresponsable y solidaria.
- El cuidado de sí mismo, se extiende al cuidado del otro y de la comunidad.

Sobre el **Aprendizaje reflexivo-colaborativo**, que implica la reflexión de la práctica. La experiencia de los sujetos sugiere:

- El constante cuestionamiento sobre el propio actuar en tanto profesionales de la educación que buscan una mejora de la práctica educativa implica desde una perspectiva autocrítica salir de la rutina profesional y abrirse a nuevos caminos teóricos y metodológicos.
- El sentido profesionalizante de la CAV le otorga identidad y afiliación al profesorado y a la escuela con la comunidad.



Sobre la **Gestión y práctica escolar**, en el marco de la pandemia se la concibió como un acelerador de procesos y mayor involucramiento de los padres en la gestión escolar. Se advierte que:

- El contexto de la pandemia aceleró la necesidad común para adaptarse a la nueva manera de educar y el interés de resolver problemáticas comunes de la práctica profesional, lo que implicó compartir saberes y hacer acuerdos para el trabajo pedagógico, en la base de un diálogo-reflexivo y colaborativo.
- La CAV puso en relieve la importancia de una comunicación más horizontal que vertical, donde se reconocen los saberes de todos.
- La integración de la comunidad en particular de las madres y padres de familia en la participación de la educación de sus hijos.
- La gestión dialógica del aprendizaje incluye el aprendizaje reflexivo y colaborativo orientado sobre todo a compartir saberes para mejorar la práctica profesional lo que conforma la identidad de la CAV y sentido de pertenencia con la escuela.
- La gestión escolar se integra en la comunidad de práctica orientada a procesos de vinculación comunidad y escuela que fueron fortalecidos en el contexto de la pandemia y en el cambio de una cultura de trabajo de vertical a otra más democrática y horizontal.

Validación del proceso de conformación de CAV

La validación de los rasgos del proceso de conformación de CAV, se realizó durante la investigación a través de los encuentros virtuales de diálogo reflexivo con los colaboradores y con un cuestionario electrónico respondido por 30 participantes de la investigación.

Ámbitos de autonomía

Ámbito de autonomía responsable transformación : El rasgo de construcción de sentido está altamente asociado al ámbito de autonomía responsable de transformación, abarca dos procesos personales: cognoscitivo y socioafectivo.

Ámbito de autonomía gestión dialógica del aprendizaje: Dialogar, construir y proponer de tal manera que se logra el bagaje en común, se respeta lo que cada uno opina, pero se intercambian experiencias y se hace de una manera profesional y responsable.



Ámbito de autonomía gestión escolar: Reajustar o replantearnos una nueva experiencia como institución y con proyecto educativo hacia las nuevas condiciones

Principios recrea en la conformación de CAV

Diálogo y participación horizontal que incorpora el principio todos aprenden de todos: Las aportaciones individuales son fundamentales para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje, el aprendizaje dialógico entre pares, salir del *status quo*, aprender de los padres de familia

Compartir para el bien común que integra el principio Ser y estar con el otro: Ser y estar con el otro fortalece las relaciones humanas, darle mayor valor a las emociones y vivencias personales de cada uno.

Aprender para transformar-nos que incluye el principio Aprender con sentido: Ser autónomos o autogestivos en la parte de la formación.

Discusión de resultados

Los resultados muestran que hay una concepción no lineal o jerárquica de la comunidad de aprendizaje en y para la vida, sino que se concibe como un proceso que se construye de manera individual y colectiva de acuerdo con cada contexto escolar. La comunidad de aprendizaje no es igual en todas las escuelas, digamos que su diversidad obedece a los estilos e intereses de las personas que la integran y al contexto escolar con sus necesidades particulares.

Los cuatro rasgos descritos en el proceso de conformación de CAV representan categorías:

Respecto al rasgo construcción de sentido, destaca la construcción de una visión compartida que pasa por un proceso individual en la apertura para integrar nuevas perspectivas personales y profesionales. La construcción del sentido brinda la motivación en la tarea CAV y fortalece el compromiso profesional, es decir la motivación que se desprende de formar parte de una comunidad donde sentirse valorado y reconocido, anima a los miembros a participar y optan por comprometerse libremente.

Sobre el rasgo de consciencia personal y colectiva, encontramos el interés en el autoconocimiento de sí mismo y conocimiento del otro para plantear las propuestas.



Del aprendizaje colaborativo y reflexivo, se advierte que a partir del diálogo colaborativo y reflexivo se favorece la socialización de ideas que van generando sentido profesionalizante a la CAV.

Respecto al rasgo de gestión de la práctica escolar de las CAV, los participantes valoraron el aporte de la CAV a la gestión, por ejemplo, para enfrentar problemas de la práctica profesional, sobre todo en el contexto de la pandemia y en particular para enfrentar situaciones socioemocionales de la comunidad educativa y del aprendizaje de los alumnos en vínculo con los padres de familia. Uno de los hallazgos más significativos relativos a la gestión de la práctica escolar de las CAV fue el cambio a una relación menos vertical, así lo manifestaron algunos directivos. El contexto de la pandemia aceleró el sentido solidario de la comunidad de CAV. La educación en el actual contexto se asumió como un acto solidario

El ámbito de autonomía responsable transformación presentó una alta coincidencia con el rasgo construcción de sentido del proceso de conformación de CAV. La transformación personal pasa por dos componentes: el socioafectivo que le brinda identidad y motivación para participar en la CAV; y el Cognoscitivo orientado a la apertura de perspectivas o ruptura de paradigmas de interacción o de desempeño profesional.

El ámbito de la gestión dialógica del aprendizaje se asocia al rasgo de conciencia personal y colectiva. El ambiente de construcción es de respeto y empatía con el colectivo. La pandemia aceleró el diálogo y el intercambio solidario para enfrentar el reto común que representó la educación a distancia.

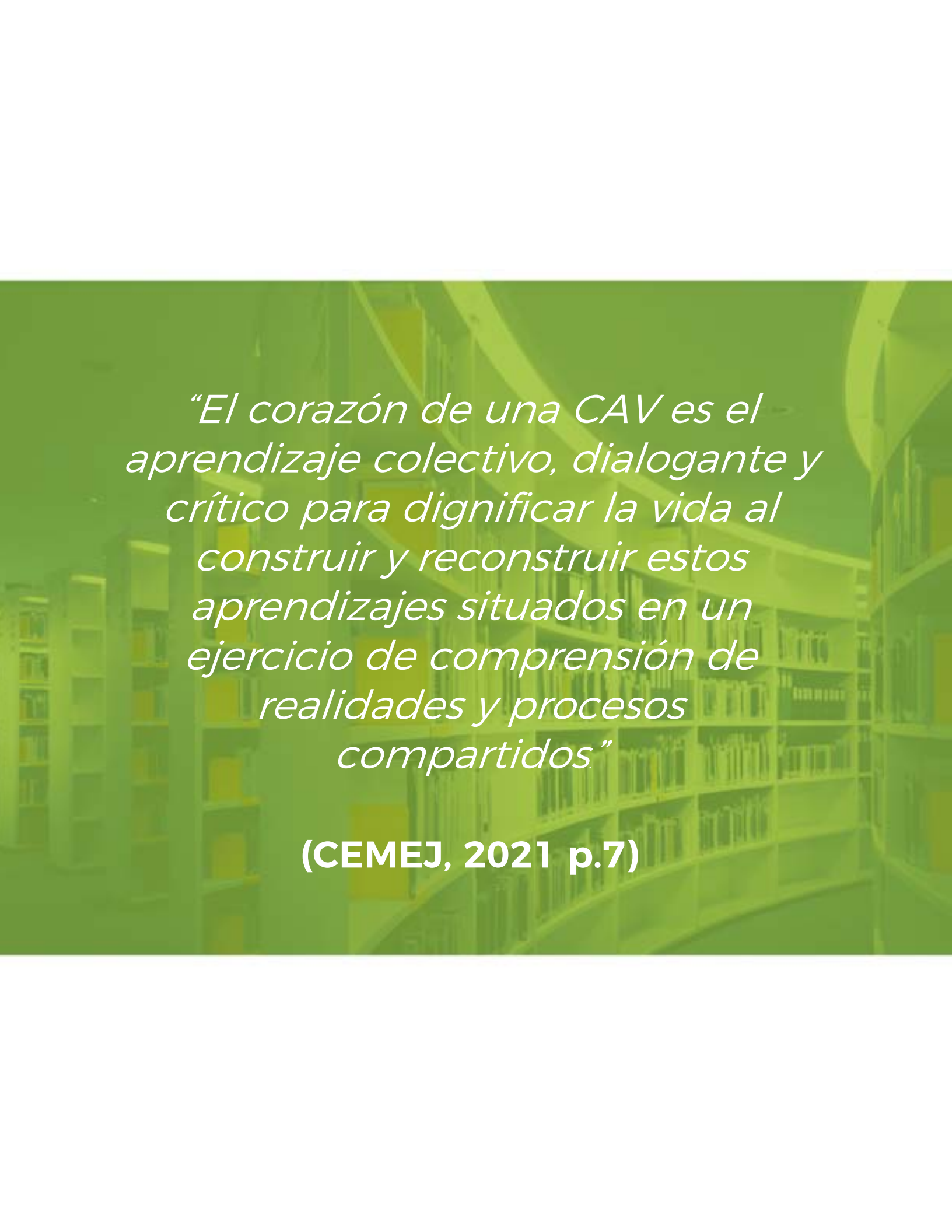
El ámbito gestión escolar fue el más reportado por los participantes de la investigación, hay un énfasis en el cambio de relación menos vertical expresado por los participantes independientemente de su rol y compartir aprendizajes entre todos los miembros de los colectivos.

Reflexiones finales

Nuestro estudio subraya la importancia del diálogo reflexivo para la construcción del sentido personal y profesional atribuido a la CAV, que a su vez genera procesos de identidad, afiliación y compromiso con el centro escolar y la comunidad. Según los resultados de investigación encontramos que en la conformación de CAV se impulsan auténticas interacciones dialógicas.



Las comunidades de aprendizaje aspiran a la transformación de la escuela haciéndolas más incluyentes y de calidad, nuestra investigación confirmó la articulación con el ámbito de autonomía transformación, al estilo freiriano donde la transformación inicia por la persona para después impactar en el colectivo y en la comunidad.



“El corazón de una CAV es el aprendizaje colectivo, dialogante y crítico para dignificar la vida al construir y reconstruir estos aprendizajes situados en un ejercicio de comprensión de realidades y procesos compartidos.”

(CEMEJ, 2021 p.7)

