

2.2

# Construyendo planeaciones y actividades en pandemia



**Cápsulas autogestivas para el aprendizaje  
en pandemia**



“2.2. Construyendo planeaciones y actividades en pandemia, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”



# Índice

a. <u>Datos generales de la cápsula</u>	.....	4
b. <u>Reconocer-nos en la experiencia</u>	.....	5
c. <u>Buscar y descubrir para aprender</u>	.....	6
d. <u>Reaprender y dar sentido al aprendizaje</u>	.....	10
e. <u>Construir para aprender y enseñar</u>	.....	11
f. <u>Ponernos en acción</u>	.....	13
g. <u>Compartir para aprender juntos</u>	.....	14
h. <u>Para saber más</u>	.....	16
i. <u>Referencias</u>	.....	18
j. <u>Créditos</u>	.....	20



Que los docentes construyan y comuniquen planeaciones y actividades que sean comprensibles para los alumnos y acompañantes en casa y que las reconstruyan a partir del aprendizaje colectivo entre pares.

Gestión dialógica del aprendizaje

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Eje de formación

Contenido



Instrumentar para aprender

Reconstruyendo la planeación en tiempos de pandemia

Criterios para la redacción de la planeación y diseño de actividades en tiempos de pandemia.



# Reconocer-nos en la experiencia



Sin duda, el diseño de las planeaciones es determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el hecho de que este colectivo se interese en revisar esta cápsula, implica nuestro compromiso con mejorar la forma en que planeamos.

Por eso, les proponemos como una primera actividad que reflexionen sobre su propia práctica, por lo que necesitará, cada docente, tener a la mano la planeación de una de sus clases.

A partir de analizar nuestra planeación, respondamos las preguntas a cinco aspectos cruciales en el diseño de una planeación:

1. ¿Qué hacemos para tomar en cuenta el contexto de los alumnos al momento de diseñar nuestras planeaciones?
2. ¿Cuáles características debe tener una planeación para que sea útil para nosotros, tanto en modalidad presencial, como mixta?
3. Para las actividades que los alumnos deben realizar en casa, ¿cómo aseguramos de que lo que les solicitamos es comprensible para ellos mismos y para los padres de familia?
4. Si tuviéramos que faltar de manera inesperada a clase y nos tuviera que cubrir un colega, ¿ese colega comprendería sin problemas la planeación?
5. ¿Qué significa la planeación didáctica para nuestra práctica docente y para el aprendizaje de nuestros alumnos?

Con base en lo anterior, reflexionemos:

¿Qué descubrimos sobre el diseño de nuestras planeaciones?



# Buscar y descubrir para aprender



Para continuar con esta cápsula leamos el siguiente texto.

## La planeación de los aprendizajes

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.

Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende.

Como ocurre con toda planeación, la puesta en práctica en el aula puede diferir de lo originalmente planeado, porque en el proceso de enseñanza hay contingencias que no siempre se pueden prever. En la dinámica del aula se aspira a la participación de todos y cada uno de los alumnos del grupo y por tanto no es posible anticipar todo lo que va a ocurrir en la clase, pero esto no debe desalentar al profesor ni desencantarlo del proceso de planeación.

La planeación se debe entender como una **hoja de ruta** que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.

Secretaría de Educación Pública (2017, p. 121).



Considerando el planteamiento anterior y el hecho de que la modalidad mixta, implica hacer llegar la planeación a los alumnos y a sus acompañantes en casa, respondamos a las siguientes preguntas:

- ✦ ¿De qué forma has hecho partícipes de esta hoja de ruta a los alumnos o sus acompañantes en casa?
- ✦ ¿De qué manera ha cambiado tu selección y diseño de actividades, respecto a la práctica que anteriormente realizabas?


Luego de haber hecho estas reflexiones, revisemos algunos recursos que puedan servirnos para mejorar la manera de planear, así como las actividades a realizar en casa:

### **Sobre el CONTEXTO**

- ✦ Observemos el fragmento sobre actividades auténticas en el video “La evaluación como herramienta para mejorar el aprendizaje en el aula, del minuto 1:12:00 a 1:16:00, en: <https://youtu.be/XpaqiimggME>
- ✦ Reflexionemos: ¿De qué manera las actividades planteadas en mi planeación pueden incluir las características de los alumnos y las condiciones de su contexto de una forma más precisa?

### **Acerca del CONTENIDO**

- ✦ Intercambiamos nuestra planeación y alguna actividad que hayamos enviado a nuestros alumnos con un colega, y reflexionemos sobre las semejanzas y diferencias que encontramos entre nuestra producción y la de ese colega, revisemos además los aspectos positivos y pertinentes que podamos rescatar en su producción.
- ✦ Revisemos los siguientes materiales:
  - a. Recursos Aula. (9 de marzo de 2019). “¿Cómo planificar una clase con éxito?”, en: <https://youtu.be/oO53ib3b1PM>
  - b. Ahora qué hago profe. (3 de agosto de 2021). “¿Cómo realizar una planeación para el modelo híbrido?” [https://youtu.be/HY\\_0mA18fzA](https://youtu.be/HY_0mA18fzA) del minuto 4:10 a 15:04.
- ✦ Considerando estos materiales, reflexionemos a partir de las siguientes preguntas:

- 
- ¿Encuentro algún elemento en estos materiales consultados, que pueda añadir o modificar en mis planeaciones futuras?
  - ¿Estas modificaciones pueden reflejarse en actividades más significativas y comprensibles para los alumnos y sus acompañantes en casa?

### Respecto a la claridad de la REDACCIÓN

- ✦ Observemos el video de Iñaki Aliende “5 tips de comunicación escrita”, en: <https://youtu.be/lkYHwviEw4c>
- ✦ Identifiquemos si encontramos alguna área de mejora en nuestra comunicación escrita para redactar la planeación y las actividades que enviamos a los alumnos y sus familias.

### Del SENTIDO

- ✦ Compartamos la lectura de la Tabla 4.1 “Pautas para hacer pertinentes la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes”, en Enseñanza y aprendizaje en tiempos de contingencia, dentro de la liga: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/568051/cuaderno5\\_ensenanza-ems.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/568051/cuaderno5_ensenanza-ems.pdf) páginas 61 a 63.
- ✦ ¿Encuentro similitudes y diferencias entre lo propuesto en los materiales consultados, la planeación de tu colega y la mía? Propiciemos con otros colegas un diálogo al respecto.

### Sobre las ACTIVIDADES A REALIZAR EN CASA

- ✦ Revisemos el material contenido en estas páginas:
  - a. Secundaria. Buscando la proporcionalidad. Matemáticas. Tercer Grado, en: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2021/10/Matematicas31oct.pdf>

Dialoga entre colegas sobre la necesidad de realizar ajustes respecto al sentido de sus planeaciones y diseño de actividades que plantean para sus alumnos teniendo en cuenta las modalidades de educación actuales.





b. Actividades para reforzar los Aprendizajes en Primaria Primero y Segundo Grado. Lengua Materna Español, en: <https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/actividades-para-reforzar-los-aprendizajes-en-primaria/>

\* Reflexionemos: ¿Hay algo que puedas mejorar en el diseño de actividades y la presentación de las mismas para volverlas más atractivas y comprensibles para tus alumnos y sus acompañantes?, ¿qué sería?

# Reaprender y dar sentido al aprendizaje



Retoma tu planeación y las actividades que envías a tus alumnos y verifica cuáles de estos elementos básicos contemplas:

Registra:	Sí	No
La redacción de la planeación y las actividades -en especial las que realizan en casa- es clara para alumnos, padres de familia y otros docentes.		
Los aprendizajes esperados, objetivos y actividades que se plantean son significativos pues se relacionan con las necesidades e intereses reales de los alumnos en pandemia.		
Las actividades a realizar en casa tienen relación o refuerzan los aprendizajes que se abordan en las clases presenciales.		
Los materiales y recursos que se necesitan para las actividades en casa son accesibles para todos los alumnos.		
La planeación y las actividades a realizar en casa toman en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos y los no curriculares adquiridos durante la pandemia.		

Luego de esta actividad, realicemos un diálogo entre pares, para concluir:

- \* ¿Cuáles son los aspectos importantes a considerar en la elaboración de la planeación y en el diseño de actividades para nuestro contexto?



# Construir para aprender y enseñar



## Reflexionar sobre los alumnos a los que enseñamos

“Enseñamos a chicos que, para bien o para mal (probablemente las dos cosas), son el producto de la era electrónica. Su mundo es a la vez más grande y más pequeño. Conocen más cosas, pero entienden menos de las cosas que conocen. Están acostumbrados a los entretenimientos rápidos, si bien sus imaginaciones son menos activas. Tienen que vérselas con realidades y problemas que en otros tiempos eran desconocidos para los niños, pero la mayoría tienen escasos recursos y apoyos para capear el temporal de manera sensata. Son conscientes de todas las posibilidades estimulantes que hay en el mundo adulto, pero no tienen mucha idea de cómo construir puentes para alcanzarlas.

Hoy en día, el tipo de niños que vienen a la escuela y se quedan en ella es más variado. Con ellos traen un repertorio mayor de circunstancias y necesidades. Muchos de estos chicos carecen de ciertos dones de la infancia que los profesores alguna vez dimos por sentados. Han sido, a la vez, empobrecidos y enriquecidos por su entorno.”

Tomlinson (2001)

Considerando la reflexión, análisis y materiales consultados elaboremos una planeación que en la selección, diseño y redacción de actividades refleje las siguientes recomendaciones:

- ✦ El contexto. Las actuales circunstancias hoy más que nunca nos exigen diversificar nuestras actividades.
- ✦ La modalidad de clase: que las actividades para la presencialidad sean comprensibles para ti y las que envíes para los acompañantes en casa.
- ✦ Una redacción clara de las actividades seleccionadas según la diversidad del alumnado, el tiempo del que se dispone y los acuerdos tomados con quienes acompañan desde casa.
- ✦ Que el formato le dé a tu planeación un sentido práctico para el proceso pedagógico y para comunicarlo a los acompañantes en casa principalmente en la sección de actividades.



A continuación encontraremos sugerencias de formatos y ejemplos de planeación editables. Ingrese al enlace y descargue el archivo que considere más pertinente de acuerdo a mi nivel educativo.

<b>PREESCOLAR</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1J11NylKuMVjPGOKHSirxPFRdfiUUub887/copy">https://docs.google.com/document/d/1J11NylKuMVjPGOKHSirxPFRdfiUUub887/copy</a>	<b>PLAN DE CLASE</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1ByBgEzD4Ve8P7Yz43MOTmaFDQcDqU3LT/copy">https://docs.google.com/document/d/1ByBgEzD4Ve8P7Yz43MOTmaFDQcDqU3LT/copy</a>	<b>TELESECUNDARIA</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1RD6z8W7qph0oUMAXEvnrysH_XIN1qMK_/copy">https://docs.google.com/document/d/1RD6z8W7qph0oUMAXEvnrysH_XIN1qMK_/copy</a>
<b>PRIMARIA HÍBRIDO</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1TpGNERAzi0iGiZuJWDq0hSizc68tphv0/copy">https://docs.google.com/document/d/1TpGNERAzi0iGiZuJWDq0hSizc68tphv0/copy</a>	<b>TELESECUNDARIA (MATEMÁTICAS)</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1Dpy4qmMHSrH7O1wXg62UfGTZSRy5OYYj/copy">https://docs.google.com/document/d/1Dpy4qmMHSrH7O1wXg62UfGTZSRy5OYYj/copy</a>	<b>ASIGNATURA</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1I0SBBdCANGxX7U39FZ8d7NCVd2xOUz0s/copy">https://docs.google.com/document/d/1I0SBBdCANGxX7U39FZ8d7NCVd2xOUz0s/copy</a>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1wlhcrb0E5wL34cYVmyoy01XWgBFqEAhl/copy">https://docs.google.com/document/d/1wlhcrb0E5wL34cYVmyoy01XWgBFqEAhl/copy</a>	<b>DÍARIA</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1gtw36UI_T2ksLfcsXqC9i9tmEojS3kst/copy">https://docs.google.com/document/d/1gtw36UI_T2ksLfcsXqC9i9tmEojS3kst/copy</a>	<b>EJEMPLO MULTIGRADO</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1W2326ZCgp_eRopom6FYnSLg-iBmPeVnh/copy">https://docs.google.com/document/d/1W2326ZCgp_eRopom6FYnSLg-iBmPeVnh/copy</a>

Compartamos nuestra planeación con un compañero. En un ejercicio de coevaluación comentemos sobre las mejoras identificadas.

# Ponernos en acción



Antes de poner en práctica la planeación elaborada revisa si has tomado en cuenta las siguientes consideraciones en las actividades elegidas:

- ✦ **Los protocolos de sanidad**, mismos que podemos encontrar en: [https://reactivacioneconomica.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Protocolo\\_regreso\\_a\\_clases\\_presenciales\\_SE-anexo-4.pdf](https://reactivacioneconomica.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Protocolo_regreso_a_clases_presenciales_SE-anexo-4.pdf)
- ✦ Las **condiciones de acceso a internet**, uso de herramientas o plataformas digitales del alumno, así como las competencias de sus acompañantes en el manejo de las mismas.
- ✦ El **estado socioemocional** de los alumnos y **logro académico** identificado en el diagnóstico.
- ✦ **Estrategias diversificadas** que favorezcan la inclusión y la motivación hacia el aprendizaje de forma presencial y remota.
- ✦ Redacción de **actividades claras**, con **indicaciones comprensibles** para los acompañantes en casa. Recordemos que aunque nuestro grupo se encuentre en modalidad presencial, al activarse los protocolos por contagio deberán enviarse las actividades a distancia.

Si en mi planeación identifiqué las anteriores consideraciones es momento de ponerla en práctica.



# Compartir para aprender juntos



Felicidades por haber llegado al final de esta cápsula. Realicemos esta última actividad para cerrar nuestro proceso de aprendizaje en torno a la mejora de las planeaciones didácticas.

El objetivo de esta actividad es que a través de una auto o coevaluación verifiquemos si las modificaciones que realizamos han tenido un impacto y han transformado nuestra práctica hacia la mejora. Para ello realicemos las dos actividades siguientes:

- ✦ Una videograbación de una de mis clases, ya sea en modalidad virtual o en línea, para ello utilicemos el teléfono celular o cualquier otro dispositivo que nos permita hacer la grabación. Una vez que contemos con el video de al menos una clase, reflexionemos sobre lo siguiente:
  1. ¿Qué cosas debo seguir haciendo?, es decir, ¿qué es aquello que funciona para mí y para mis alumnos, y que cumple con lo previsto en tu planeación?
  2. ¿Qué podría empezar a hacer?, esto es, ¿qué cuestiones me parece que sería deseable contemplar en el diseño de mi planeación para obtener resultados más cercanos a lo que espero?
  3. ¿Qué cuestiones debo revisar?, con mirada objetiva, identificaré aquellas cosas que se me presentan como áreas de oportunidad respecto al diseño de mis planeaciones, a partir de identificar en la ejecución de la clase algunos aspectos que requieren modificarse.

Otra opción para esta actividad es que estas tres preguntas sean respondidas también por un colega nuestro, a partir de que realice el análisis del video de clase, estamos seguros de que una visión externa también nos aportará información de mucha utilidad para mejorar nuestra práctica y especialmente el diseño de las planeaciones.

- ✦ Así mismo, realicemos una entrevista con al menos dos personas que acompañen el aprendizaje de nuestros alumnos en casa, y les preguntemos lo siguiente:
  1. ¿La redacción de las actividades que se dejan para realizar en casa se comprenden fácilmente?, ¿por qué?
  2. ¿Cuenta usted con los recursos o materiales que se le solicitan para la realización de las actividades en casa?
  3. ¿Qué cosas nos puede sugerir con relación a las actividades que se le solicitan para que los alumnos realicen en casa?



# Para saber más

Podemos encontrar ayudas entre esta información o buscar alguna otra que consideremos necesaria en:

- ✦ Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor. [https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP\\_secysup\\_economia2\\_clase4\\_anoijovich.pdf](https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf)
- ✦ Britcoaching Ivette Quintana. (3 de julio de 2020). *Curso ortografía y redacción para profesionistas* [Archivo de Video]. Youtube. <https://youtu.be/45gy4xREXe4>
- ✦ Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (8 de julio de 2020). *Sugerencias para el regreso a las escuelas en educación básica y media superior*. <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/sugerencias-para-el-regreso-a-las-escuelas-en-educacion-basica-y-media-superior>
- ✦ Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021) *¡Hagamos comunidad! Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar*. <https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad>
- ✦ Gallardo Córdova, K. E. (2009). *La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación* [Archivo PDF]. [http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recursos/descargas/kathy\\_marzano.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf)
- ✦ Gobierno Electrónico Secretaría de Educación Jalisco (2018). *Fichas didácticas Educación Básica*. <https://portalsej.jalisco.gob.mx/fichas-didacticas-y-recursos-de-apoyo-para-educacion-basica-4/>
- ✦ Guerrero Hernández, J. A. (20 de septiembre de 2020). *Actividades significativas a distancia para favorecer el aprendizaje de los alumnos*. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2020/09/20/actividades-significativas-a-distancia-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- ✦ Justo Garza, S. y Ramírez Jordán, M. (2020). *Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. El sentido de la tarea docente en tiempos de contingencia*. Educación Básica. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563597/cuaderno1-docentes-eb.pdf>





- \* Secretaría de Educación Pública (2018). *Evaluar y planear. La importancia de la evaluación y la planeación en la evaluación con enfoque formativo*.  
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf>
- \* Tapia Salas, G. (2014). *Proyecto integrador de aprendizajes significativos. “Proyectos que integran áreas para lograr competencias”*. Asociación Solaris Perú. <https://www.metodosolaris.com.pe/wp-content/uploads/2017/06/Proyectos-Integradores.pdf>

# Referencias

- Ahora que hago profe. (3 de agosto de 2021). *¿Cómo realizar una planeación para el modelo híbrido?* [Archivo de Video]. YouTube. [https://youtu.be/HY\\_0mA18fzA](https://youtu.be/HY_0mA18fzA)
- Gobierno de Jalisco (2021). *Plan Jalisco para la Reactivación Económica. Sector Educativo. Protocolo de actuación ante COVID-19 para el regreso a clases presenciales en planteles de la Secretaría de Educación* [Archivo PDF]. [https://reactivacioneconomica.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Protocolo\\_regreso\\_a\\_clases\\_presenciales\\_SE-anexo-4.pdf](https://reactivacioneconomica.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Protocolo_regreso_a_clases_presenciales_SE-anexo-4.pdf)
- Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2021). *Actividades para reforzar los Aprendizajes en Primaria Primero y Segundo Grado. Lengua Materna Español*. <https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/actividades-para-reforzar-los-aprendizajes-en-primaria/>
- Iñaki Aliende. (14 de abril de 2021). *5 tips de comunicación escrita* [Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/lkYHwviEw4c>
- Justo Garza, S. y Cruz Velazco, D. (2020). *Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. Enseñanza y aprendizaje en tiempos de contingencia. Educación media superior*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/568051/cuaderno5\\_ensenanza-ems.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/568051/cuaderno5_ensenanza-ems.pdf)
- Justo Garza, S. y Ramírez Jordán, M. (2020). *Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. El sentido de la tarea docente en tiempos de contingencia. Educación Básica*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563597/cuaderno1-docentes-eb.pdf>
- Recursos Aula. (9 de marzo de 2019). *¿Cómo planificar una clase con éxito?* [Archivo de Video]. YouTube. <https://youtu.be/oO53ib3b1PM>
- Secretaría de Educación Jalisco. (7 de junio de 2021). *Diálogos Iberoamericanos Post Covid-19. Conferencia: la evaluación como herramienta para mejorar el aprendizaje en el aula* [Archivo de Video]. YouTube <https://youtu.be/XpaqiimggME>
- Secretaría de Educación Jalisco (s.f.). *Secundaria. Buscando la proporcionalidad. Matemáticas. Tercer Grado*. <https://portalsej.jalisco.gob.mx/fichas-didacticas-y-recursos-de-apoyo-para-educacion-basica-4/>



Tomlinson, Carol Ann. (2001). *El Aula Diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Primera edición. Ediciones Octaedro.



# Créditos

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Autores:**

Gabriela Elizabeth Corona Solórzano

Itzia Yunuén Gollás Núñez

María de Jesús Mendoza Urista

**Edición:**

Alejandro Sánchez Rodríguez

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez

**Diseño gráfico:**

Josué Gómez González

Jalisco, noviembre de 2021



Índice

20



**Educación**

