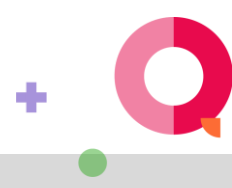


Sistematizar experiencias

**Fichero para
colectivos
escolares**





“Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares”, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”





La práctica es fuente de conocimientos y aprendizajes, de interpretaciones y de teorías, de confluencias y de conflictos, de aprendizajes y de desaprendizajes... no se trata de partir de un marco teórico férreo, elaborado a priori, dentro del cual la práctica tiene que calzar de cualquier manera.

La teoría es siempre más pobre que las prácticas. Puede tener la fuerza de la sistematicidad y rigurosidad, pero esconde el peligro de su institucionalización y cristalización en un dogmatismo cerrado. A su vez, las prácticas guardan en sí mismas enormes potencialidades de teorización que, claro está, muchas veces dejamos pasar, refugiándonos cómodamente en la teoría preelaborada o en el activismo voluntarista.

Al meternos en nuestros procesos y en los procesos de otros, también nos re-encontramos con nosotros mismos. Descubrimos que las tensiones, inherentes a las prácticas, son tensiones vividas por sujetos, personas de carne y hueso, que buscamos y construimos, muchas veces, en medio de incertidumbres y desde las incertidumbres. De ahí que la sistematización sea también escenario de nuestras subjetividades, expresión de nuestros deseos, posibilidad de recrear nuevos vínculos sociales, diálogos con otros educadores y educadoras, encuentro con nosotros mismos.

Rebellato, J. En: Jara Holliday, 2018, p. 51.

¿Por qué sistematizar experiencias?



Desde el ciclo escolar 2019-2020 en la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, se viene impulsando la conformación de las Comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) a través del Consejo Técnico Escolar (CTE), como estrategia que surge del Proyecto educativo de Jalisco, Recrea.

Dicha estrategia consiste en intencionar, desde las guías del CTE que se diseñan en la propia entidad, mediaciones y procesos que lleven a los colectivos escolares de educación básica, a ir alcanzando su autonomía responsable, desde una metodología que promueve su conformación y consolidación como CAV, así como la innovación en sus prácticas escolares a través del trabajo en comunidad.

Surge de una mirada prospectiva estratégica a 2024 en la cual, de manera gradual se va transitando hacia la autonomía responsable en los ámbitos de gestión de la práctica, transformación y gestión dialógica del aprendizaje (Castro, et al., 2021).

De las finalidades de sistematizar experiencias para el sistema educativo jalisciense

En el ciclo escolar 2021-2022, el ámbito a privilegiar para transitar por ese trayecto hacia la autonomía responsable en las escuelas, se concreta en la *Gestión dialógica del aprendizaje*, la cual, según exponen Castro, et al., (2021, p. 12-13):

se explicita como los procesos autorregulados y autogestivos de una CAV, resultado de su coevolución en la conciencia de sus aprendizajes que se adquieren en y con la comunidad, lo cual le permite plantearse nuevas preguntas y buscar nuevas respuestas, poniendo en marcha la acción reguladora y autogestiva (planificación-supervisión-evaluación del aprendizaje) que se genera de la necesidad de seguir aprendiendo en la vida y a lo largo de la vida.

A partir de este contexto, la sistematización de experiencias, se integra a esta estrategia como un recurso que impacta directamente

en el ámbito anteriormente descrito y permite a cada colectivo llegar a conformarse como CAV.

De las finalidades de sistematizar experiencias para los colectivos escolares

Sistematizar experiencias en Jalisco, repercute en dejar de lado la visión del cumplimiento prescriptivo de consignas y pasar a un reconocimiento de lo que podemos aprender en colectivo y que la pandemia ha dejado en evidencia durante más de un año. Es por ello que al sistematizar sus experiencias, cada colectivo escolar estará en condiciones de:

- Lograr aprendizajes con sentido, que surjan de la vida misma de la escuela y de la propia de cada uno de sus integrantes, y que ello les permita forjar identidad.
- Profundizar en sus prácticas al recuperar esos aprendizajes prácticos y teóricos que a veces se dejan pasar, y que en muchas ocasiones son más ricos y de mayor relevancia para los sujetos, que la teoría misma.
- Hacer vida todos los principios Recrea para un aprendizaje dialógico en una construcción que se produce en, desde y para el colectivo.
- Propiciar la circularidad regenerativa (Hernández, citado por Castro, et al., 2021), de sus aprendizajes al socializarlos, compartirlos y ponerlos a disposición del otro, en encuentros entre escuelas, en los cuales recibirán devoluciones que lleven a cada colectivo a seguirse re-construyendo de manera permanente.
- Asumir la sistematización de experiencias como una práctica cotidiana, un hacer que se implante en cada colectivo, a través del cual sigan aprendiendo y transformando su hacer-ser profesional y en la vida.

Esperamos que la desafiante tarea de sistematizar experiencias sea un proceso de disfrute, que provoque aprendizajes en cada comunidad, que les transforme y que les impacte en la mejora permanente de su hacer.





¿Qué es sistematizar experiencias?

Propósito

Es un proceso de reflexión crítica que se produce en diálogo, en torno a una experiencia o práctica realizada o vivida, que se puede generar de manera individual, pero preferentemente colectiva, para que cada CAV (en el marco del CTE, Jalisco) alcance aprendizajes que la lleven a la mejora y transformación permanente de su práctica.



¿Cómo hacerlo?

Procedimiento

1. Organizar la sistematización de la experiencia.
2. Reconstruir la experiencia.
3. Analizar la experiencia.
4. Reconocer aprendizajes.
5. Comunicar la experiencia sistematizada



¿Qué obtendremos?

Resultados, productos

- Aprendizajes alcanzados y por alcanzar
- Experiencia sistematizada



¿Cómo concretar el procedimiento?

Preguntas clave

- ¿Qué vamos a sistematizar?
- ¿Qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?
- ¿Por qué hicimos lo que hicimos?
- ¿Qué aprendizajes logramos y cuáles nos falta por alcanzar?
- ¿Qué y cómo vamos a comunicar?



Lo que NO ES la sistematización de experiencias...

- No es el producto, sino todo un proceso.
- **No es sistematizar información**, aunque sí requiere de ella.
- No se limita a buenas prácticas, sino a adquirir buenos aprendizajes.
- No es imprescindible que la experiencia se circunscriba al ámbito educativo, sino que propicie aprendizajes.
- No es un proyecto, un programa, o un instrumento de planeación.





En Jalisco, dentro de la ruta para conformar comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV), a través de Consejo Técnico Escolar (CTE), **Sistematizar experiencias** es un proceso de reflexión crítica que se produce en diálogo, en torno a una experiencia realizada o vivida, que se puede generar de manera individual, pero preferentemente colectiva para que cada CAV alcance aprendizajes que la lleven a la mejora y transformación permanente de su práctica.

Se prevé como un ejercicio individual y colectivo que se produce en diálogo, puesto que puede surgir y enriquecerse de las retroalimentaciones, contrastes, aportaciones e incluso coevaluaciones con otras personas, con otras experiencias y autores, con quienes se construye o se socializa la experiencia. Es dialógica incluso desde la confrontación interna con uno mismo, que nos permite re-construirnos y transformarnos.

¿Cómo sistematizar experiencias?

La sistematización de experiencias, desde esta perspectiva, se propone en cinco pasos fundamentales, mismos que se irán describiendo a lo largo de este Fichero para colectivos escolares:

1. Organizar la sistematización de la experiencia.
¿Qué vamos a sistematizar?
2. Reconstruir la experiencia.
¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?
3. Analizar la experiencia.
¿Por qué hicimos lo que hicimos?
4. Reconocer aprendizajes.
¿Qué aprendizajes logramos y cuáles nos falta por alcanzar?
5. Comunicar la experiencia sistematizada
¿Qué y cómo vamos a comunicar?

Premisas base para sistematizar experiencias

La sistematización de experiencias:

- Se construye por personas que sin lugar a dudas, han sido parte de la experiencia, la han vivido. No podemos sistematizar algo que no hemos experimentado.
- Puede comenzar en cualquier momento de la experiencia, no es necesario esperar a que termine, ya que con ello, se puede ir realimentando la práctica.
- Es un proceso intencionado que permite producir aprendizajes que le significan a quien sistematiza, llenos de contenido para él y le dan sentido a su práctica.
- Incide en la innovación de las prácticas pedagógicas, en la gestión directiva y en brindar mejores oportunidades en la educación de los niños.
- Potencia la propia práctica con un sentido transformador, de mejora y de aprendizaje permanente.

¿Qué NO ES sistematizar experiencias?

Analicemos lo que NO ES sistematizar experiencias:

- **No es el producto**, o el documento que se construye al término, *sino todo un proceso* que paso a paso reconstruye la experiencia, permite alcanzar aprendizajes y que se comunica a través de un producto.
- **No es sistematizar información**, aunque sí requiere que se haga; va más allá de ella puesto que no se queda en el dato o en la síntesis de información, sino que recupera aprendizajes e incide en la transformación de las prácticas.
- **No se limita** a buenas prácticas o a prácticas exitosas, aunque pueden serlo. Es reconocer prácticas incluso con grandes fallas, de las cuales podamos adquirir *buenos aprendizajes*.
- **No es** imprescindible que la experiencia se circunscriba al ámbito educativo, sino *que propicie intencionadamente aprendizajes* individuales o colectivos.
- **No es** un proyecto, un programa, o un instrumento de planeación. Es un *proceso* que se da en torno a *experiencias de vida*, con la complejidad e incertidumbre que son inherentes a ella.



¿Qué es organizar la sistematización de la experiencia?

Propósito

Es el primer paso, cuyo propósito consiste en elegir la experiencia que se va a sistematizar, delimitarla en tiempo, espacio, finalidad y eje de sistematización, así como definir las formas que se emplearán para recorrer este trayecto.



¿Cómo hacerlo?

Procedimiento

1. Reconocer el objeto que vamos a sistematizar.
2. Definir la finalidad de la sistematización.
3. Precisar el eje de la sistematización.
4. Plantear el objetivo de la sistematización.
5. Planificar la sistematización (proceso, tiempo, lugar, participantes, recursos).
6. Registrar la experiencia.



¿Qué obtendremos?

Productos

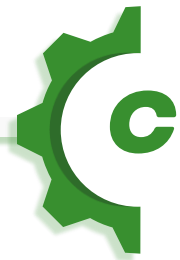
- Objetivo de la sistematización
- Cronograma para sistematizar



¿Cómo concretar el procedimiento?

Preguntas clave

- ¿Qué experiencia vamos a sistematizar?
- ¿Para qué vamos a sistematizar?
- ¿En qué nos vamos a centrar de esa experiencia?, ¿cuál es el foco de la experiencia en que nos vamos a concentrar?
- A partir de los tres elementos previos ¿cuál sería el objetivo de sistematización?
- ¿Cómo, cuando, dónde, con quiénes y con qué vamos a realizar la sistematización?



Para definir el EJE de la sistematización planteemos...

- ¿Cuál es el aspecto más relevante de la experiencia?
- ¿Cuál aspecto destaca por su significado y sentido?
- ¿Cuál aspecto evidencia su impacto en mi práctica, en mi vida, en la de otros?
- ¿Cuál aspecto es prioritario para mi práctica o la del colectivo?



Organizar la sistematización de la experiencia es el primer paso a dar y tiene como propósito elegir la experiencia que se va a sistematizar, delimitarla en tiempo, espacio, finalidad y eje de sistematización, así como definir los mecanismos que se emplearán para recorrer este trayecto.

El procedimiento para organizar la sistematización de la experiencia consta de seis acciones fundamentales:

1. Reconocer el objeto a sistematizar. Es elegir la experiencia sobre la cual vamos a volcar nuestra atención, desde la pregunta: *¿Qué experiencia vamos a sistematizar?*

Para efectos del Consejo Técnico Escolar en Jalisco, las experiencias a sistematizar corresponden a los escenarios en los que éstas se desarrollan, esto es, el escenario de aula, el de las familias de los alumnos, el del colectivo y el escenario personal. Esto nos permite delimitar el tiempo y el espacio de la experiencia.

2. Definir la finalidad de la sistematización. Es tener presente *¿Para qué vamos a sistematizar?* y que ello nos lleve a reconocer cuál será la utilidad que tendrá para nosotros la sistematización de una experiencia, tanto en el proceso que se lleva a cabo, como en el producto o resultado que obtendremos.

En síntesis se podrían considerar cinco grandes finalidades de la sistematización de experiencias; podemos seleccionar una o construir la propia al momento de definir el *para qué* de nuestra sistematización (adaptación de Jara Holiday, 2018):

- Para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas.
- Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares.
- Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.
- Para retroalimentar a instituciones o personas a partir de los aprendizajes concretos que vienen de las diversas experiencias particulares.
- Para reconstruirnos de manera individual o colectiva a partir de las reflexiones, aprendizajes y conclusiones.

3. Precisar el eje de la sistematización. Es especificar cuál será nuestro foco, esto es, el o los aspectos centrales que se conformarán como el hilo conductor de la sistematización. Esto nos permitirá poner un límite en lo que vamos a sistematizar, ya

que *no es necesario cubrir toda la experiencia*, sino sólo aquello de lo que nos interesa aprender, reflexionar, realizar nuevos constructos.

Para poder precisar el eje podemos plantearnos preguntas como:

- ¿Cuál es el aspecto más relevante de la experiencia?

- ¿Cuál aspecto destaca por su significado y sentido?
- ¿Cuál aspecto impacta en mi práctica, en mi vida, en la de otros?
- ¿Cuál aspecto es prioritario para mi práctica o la del colectivo?

4. Plantear el objetivo de la sistematización.

Con los insumos que se generan de la elección de la experiencia, de la finalidad y del eje de la sistematización, construiremos nuestro objetivo. El objetivo de la sistematización debe orientar todo nuestro

proceso y debemos tenerlo siempre presente. Un ejemplo de un objetivo de sistematización es: *Identificar los factores que obstaculizan el seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua en la escuela Benito Juárez, a fin de brindar las orientaciones necesarias a los integrantes del colectivo.*

5. Planificar la sistematización.

Es identificar, antes de que se desarrolle la experiencia misma, algunos elementos que favorecerán la organización de la sistematización; ellos son: *el*

proceso que se va a seguir para sistematizar, *las fechas* en que lo haremos, *los lugares*, las personas *responsables* de ello (podemos ser nosotros mismos), así como los *recursos* que utilizaremos.

La integración de estos elementos se traducirá en un *cronograma* o en un *plan de sistematización* que nos permita identificar cuándo, cómo, quiénes y con qué haremos el registro, reconstruiremos la experiencia, la analizaremos, identificaremos nuestros aprendizajes y comunicaremos los resultados, así como las actividades intermedias de cada uno de estos pasos.

6. Registrar la experiencia.

Es recoger la información de lo que va sucediendo a lo largo de la experiencia a través de una variedad de medios, instrumentos y recursos de los cuales podamos disponer; entre ellos:

- *Gráficos*: fotografías, dibujos, imágenes, mapas, etc.
- *De texto escrito*: cuadernos de apuntes personales, narrativas, diarios, bitácoras, planeaciones, actividades, mensajes escritos, informes, reportes, proyectos y planes de trabajo, actas de reuniones, memorias de eventos, listas de participantes, entre otros
- *Audiovisuales*: videoconferencias, grabaciones sonoras, podcasts, mensajes de audio, video, programas transmitidos por televisión, cuentos, canciones.

Los registros se determinan *a partir del objetivo* de sistematización, ya que como se mencionó, no es necesario *registrar todo*, sino lo que verdaderamente le abona en su cumplimiento. Determinar los medios de registro desde el inicio, facilitará los pasos posteriores de la sistematización.

Nota: Este primer paso se desarrolla durante las sesiones del CTE Jalisco en que se implementen fichas temáticas (sesiones 1, 2, 4 y 5 de la fase ordinaria ciclo escolar 2021-2022).



¿Qué es reconstruir la experiencia?

Propósito

Es el segundo paso de la sistematización. Consiste en la exposición profunda de la experiencia, con la finalidad de mirar *desde lejos* los distintos elementos del proceso vivido tratando de no realizar aún la interpretación del por qué ocurrió cada situación, sino esforzándonos por expresarla de la forma más descriptiva posible.



¿Cómo hacerlo?

Procedimiento

1. Describir la experiencia.

Representa hacer una construcción histórica de la experiencia vivida, que nos dé una visión general, a partir de la selección de información que dé respuesta al objetivo de sistematización.

2. Ordenar y clasificar la información.

Puede ser simultáneo a la descripción y consiste en ordenar y ubicar los distintos aspectos y componentes del proceso vivido.



¿Qué obtendremos?

Productos

- Trayecto general e histórico de la experiencia a través de un recurso escrito, videográfico, de audio o de imágenes
- Información clasificada

¿Cómo concretar el procedimiento?

Preguntas clave

- ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?
- ¿Cuál es la información que me permite dar cuenta del objetivo de la sistematización de la experiencia?, ¿cómo la puedo clasificar?



Para categorizar o clasificar la información podemos hacerlo a partir de...

- Los componentes del objetivo de sistematización
- Las motivaciones de los participantes
- Las acciones realizadas
- Las estrategias de enseñanza y/o de aprendizaje empleadas
- Las reacciones, sensaciones y/o emociones de los participantes
- Los resultados - productos obtenidos y los no esperados
 - Logros y dificultades observados
 - Otros que se determinen en cada colectivo





Reconstruir la experiencia es el segundo paso de la sistematización. Consiste en la *exposición profunda* de la experiencia, con la finalidad de *mirar desde lejos* los distintos elementos del proceso vivido, tratando expresar una recreación de la experiencia, de la forma más descriptiva posible. Ello implica hacer uso de los registros con que contamos para plasmar en medios gráficos, audiovisuales y/o textuales según se considere, esta reconstrucción que parte del *objetivo de sistematización*.

El procedimiento para recuperar la experiencia consta de dos acciones fundamentales que pueden realizarse de manera simultánea o consecutiva:

1. Describir la experiencia. Es hacer la *construcción histórica de la experiencia*, que nos dé una visión general del proceso como un trayecto realizado y vivido, a partir de la selección de información que dé respuesta al objetivo de sistematización. Nos puede ayudar el preguntarnos *¿Qué hicimos?* y *¿cómo lo hicimos?*

Es importante que diferenciamos los elementos que estamos reconstruyendo, reviviendo, recreando de una forma descriptiva y narrativa, de los comentarios interpretativos que surgen durante el proceso, ya que estos forman parte del siguiente paso de la sistematización. En caso de que surjan estas interpretaciones que busquen explicar el *por qué sucedió algo*, tomemos nota aparte, para retomarlas en el paso 3.

Herramientas de las cuales podemos hacer uso para describir la experiencia son: la matriz cronológica, línea gráfica del tiempo, mapa de ruta recorrida con las fotografías que se han recopilado, narraciones en forma de historias o testimonios, esquemas, mapas mentales, cronología paralela, ciclos de proceso, editar un video con lo principal del trayecto, entre otras.

2. Ordenar y clasificar la información. Es *ordenar y ubicar* los distintos aspectos y componentes del proceso vivido, principalmente a partir de los elementos clave colocados el objetivo de sistematización.

Al dar respuesta a los cuestionamientos *¿cuál es la información que me permite dar cuenta del objetivo de la sistematización de la experiencia?* y *¿cómo la puedo clasificar?*, podremos ayudarnos a clasificar y ordenar la información relevante de la experiencia, en un listado, guía de ordenamiento, mapa mental u otro instrumento que nos facilite la tarea.

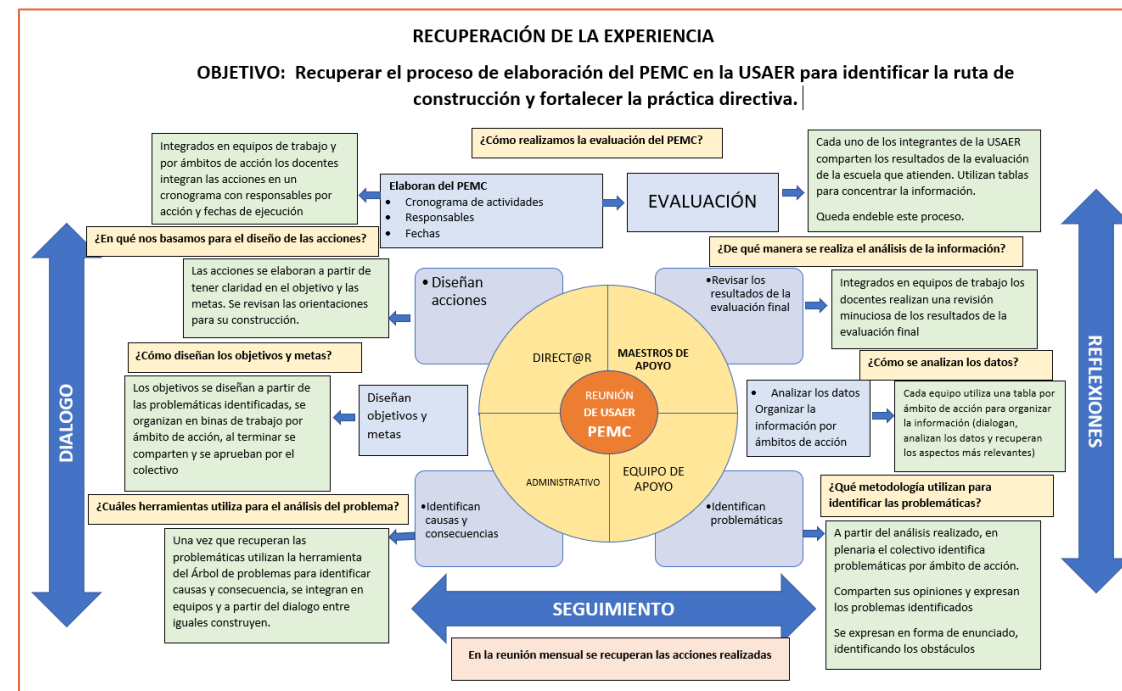
Nota: Este paso se desarrolla en momentos fuera de las sesiones 1, 2, 4 y 5 de la fase ordinaria del CTE Jalisco, ciclo escolar 2021-2022.



Una acción clave para clasificar es generar *categorías de ordenamiento*, mismas que pueden surgir de:

- Los componentes del objetivo de sistematización (referente fundamental para categorizar)
- Las motivaciones de los participantes
- Las acciones realizadas
- Las estrategias de enseñanza y/o de aprendizaje empleadas
- Las reacciones, sensaciones y/o emociones de los participantes
- Los resultados - productos obtenidos y los no esperados
- Los logros y dificultades observados
- Otros que se determinen en cada colectivo.

Tomemos en cuenta que en la ruta del CTE de Jalisco, la reconstrucción de la experiencia de los escenarios de aula y de las familias de los alumnos serán compartidas con otras escuelas, razón por la cual es importante pensar en un producto que pueda presentarse a otros colectivos.



Ejemplo de reconstrucción de la experiencia.
Elaboración: Bernal Cruz, L. En: Secretaría de Educación del Estado de Jalisco (2021)



¿Qué es analizar la experiencia?

Propósito

Es el tercer paso de la sistematización, consiste en *dejar hablar* a la experiencia, reflexionar críticamente sobre ella a partir del objetivo de sistematización, para construir interpretaciones críticas sobre lo vivido, develar causas de lo sucedido, formular conceptos y descubrir nuevas formas que den sentido a la práctica. Es preguntarnos *¿por qué hicimos lo que hicimos?, ¿por qué pasó lo que pasó?*

B

¿Cómo hacerlo?

Factores clave

- **Coloquemos la mirada en las partes**, esto es, en el comportamiento de cada elemento de la experiencia por separado.
- **Cuestionemos por las causas** de lo sucedido, los resultados y eventos que han marcado la experiencia.
- **Realicemos abstracciones y conceptualizaciones**, demos significado y sentido a la experiencia.
- **Sinteticemos interpretando relaciones**, esto es, entre las tensiones y contradicciones, los vínculos, las interacciones y relaciones entre personas, sucesos, procesos.

D

¿Qué obtendremos?

Resultados

- Significado y sentido del hacer individual y colectivo
- Nuevos conceptos e ideas.
- Lectura crítica colectiva de la experiencia.

A

¿Cómo concretar el procedimiento?

Preguntas orientadoras

- ¿Los sucesos ocurrieron como se esperaba?, ¿por qué sucedieron de esa forma?, ¿qué faltó por hacer?
- ¿Qué factores incidieron en que hubiese una ruptura en la secuencia de hechos que venían sucediendo?
- ¿Cuáles son las causas de que se hayan obtenido esos resultados?
- ¿Qué asumiríamos de manera diferente para propiciar otros resultados?
- De acuerdo al objetivo, ¿será necesario recurrir a algún referente teórico para realizar este análisis?, ¿cuál sería?
- A partir del análisis, ¿qué otras conceptualizaciones podemos construir para dar sentido a nuestra práctica?

E

Para realizar el análisis podemos hacer uso de...

- Una guía de preguntas críticas construida por el colectivo, acorde al objetivo de sistematización.
- Cuando sea necesario, consultar algunos referentes teóricos que nos ayuden a comprender lo sucedido.
- La [mini-guía del Pensamiento crítico, conceptos y herramientas](#) (Paul, R. y Elder, L., 2003)



Analizar la experiencia es el tercer paso de la sistematización. Consiste en *dejar hablar* a la experiencia, reflexionar críticamente sobre ella a partir del objetivo de sistematización, para construir interpretaciones críticas sobre lo vivido, develar causas de lo sucedido, formular conceptos y descubrir nuevas formas que den sentido a la práctica. El análisis de la experiencia deviene de que nos cuestionemos sobre *¿por qué hicimos lo que hicimos?, ¿por qué pasó lo que pasó?*

Analizar la experiencia, pasa por procesos de reflexión profunda y crítica, interpretación y síntesis, mismos que por su nivel de complejidad pueden darse de manera no consecutiva, sino aleatoria, en un ir y venir de causas, consecuencias, abstracciones y otro tipo de construcciones mentales a partir del *diálogo y el trabajo en comunidad*. En este sentido es necesario, que, sin que impere un orden en el procedimiento, se realicen las siguientes cuatro acciones:

► **Coloquemos la mirada en las partes.** Es ver cada elemento de la experiencia por separado y analizar cuál fue su comportamiento. Podemos partir del objetivo, de las *categorías de ordenamiento* con las que clasificamos los distintos elementos de la experiencia, de los participantes y profundizar en las coherencias e incoherencias del proceso; secuencias y rupturas; características asumidas a lo largo del tiempo; actitudes, reacciones y cualidades de los participantes, entre otras.

Se sugieren algunas preguntas detonadoras como: *¿Los sucesos ocurrieron como se esperaba? ¿Qué factores incidieron en que hubiese una ruptura en la secuencia de hechos que venían sucediendo?* De estas surgirán otras que el propio análisis irá despertando.

► **Cuestionemos las causas.** Planteémonos preguntas que nos lleven a *dilucidar las causas de lo sucedido* para ir descubriendo el sentido de fondo que ha marcado la experiencia, los elementos significativos, los más relevantes, las problemáticas, los aspectos transversales.

Es preguntarnos *¿Por qué los sucesos ocurrieron de esa forma? ¿Cuáles son las causas de que se hayan obtenido esos resultados (y no otros)? ¿Cuáles*

son los aspectos más relevantes que dan sentido a lo sucedido?

► **Realicemos abstracciones y conceptualizaciones.**

Hagamos algunas *interpretaciones partiendo de los referentes teóricos y/o de otras experiencias*. Esto no significa que dejemos la acción reflexiva de lado, por el contrario, implica sí acudir a la teoría, pero también cuestionarla desde nuestra experiencia, reconstruirla y generar nuevos referentes que tengan sentido para nosotros o que le den sentido a la experiencia.

Podríamos cuestionarnos: De acuerdo al objetivo, *¿será necesario recurrir a algún referente teórico para realizar este análisis?, ¿cuál sería?, ¿nos hace sentido con la experiencia que vivimos?, ¿qué le podríamos abonar a esta teoría desde nuestra experiencia?,* entre otras.

► **Sinteticemos interpretando relaciones.**

*Interpretemos las tensiones y contradicciones entre las partes que analizamos; los resultados contra los propósitos; los vínculos, las interacciones, relaciones entre personas, sucesos, procesos; los factores clave en contraste con los secundarios. En este momento estableceremos un diálogo con la experiencia, que concluirá en una *lectura crítica colectiva* de ella, sí para darle significado y sentido, pero sobre todo a nuestra práctica individual y colectiva; es un re-construir-nos desde la experiencia.*

Planteemos preguntas como: *¿Qué asumiríamos de manera diferente para propiciar otros resultados? ¿Qué interpretamos de lo sucedido? ¿Cómo inciden las actitudes en los sucesos ocurridos?,* entre otras.

Con la finalidad de facilitar este análisis, podemos hacer uso de distintos recursos, tales como:

- Una *guía de preguntas críticas* construida por el colectivo, acorde al objetivo de sistematización.
- Cuando sea necesario, consultar algunos *referentes teóricos* que nos ayuden a comprender lo sucedido.
- La [mini-guía del Pensamiento crítico, conceptos y herramientas](#) (Paul, R. y Elder, L., 2003)

Nota: Este paso se implementa en momentos fuera de las sesiones 4 y 5 de la fase ordinaria del CTE Jalisco en el ciclo escolar 2021-2022.





¿Qué es reconocer aprendizajes?

Propósito

Es el cuarto paso de la sistematización. Consiste en formular conclusiones sobre los aprendizajes que se reconoce se han alcanzado y otros en los que aún se desea incursionar, a través de recomendaciones orientadas a la transformación de la práctica de vida o profesional.



¿Cómo hacerlo?

Procedimiento

- **Elaboremos conclusiones** a manera de afirmaciones que reflejen los *aprendizajes prácticos y/o teóricos* que hemos desarrollado en este proceso. Éstos deben ser congruentes con lo planteado en el objetivo de sistematización.
- **Tracemos recomendaciones** a futuro, que incidan en el mismo colectivo y que le permitan *seguir aprendiendo*.



¿Qué obtendremos?

Productos

- Aprendizajes alcanzados
- Recomendaciones



¿Cómo concretar el procedimiento?

Preguntas clave

- ¿Qué aprendizajes hemos adquirido de esta experiencia que contribuyen con nuestro hacer-ser docentes?
- ¿Qué aprendizajes alcanzamos de las nuevas construcciones teóricas e hipótesis que hemos acuñado?
- ¿En qué debemos seguir incursionando?
- ¿En qué aspectos consideramos que podemos avanzar más?
- ¿Qué otros aprendizajes podemos alcanzar?



No perdamos de vista que en el reconocimiento de aprendizajes...

- Es importante que hagamos una revisión de estas construcciones para verificar su congruencia con el objetivo de sistematización que planteamos
- Podemos preguntarnos ¿Los aprendizajes que reconocemos, atienden lo que nos planteamos en el objetivo?



4

Reconocer aprendizajes



Reconocer aprendizajes es el cuarto paso de la sistematización. Consiste en formular conclusiones sobre los aprendizajes que se reconoce se han alcanzado y otros en los que aún se desea incursionar, a través de recomendaciones orientadas a la transformación de la práctica de vida o profesional. Se responde a las preguntas *¿qué aprendimos?* y *¿qué queremos seguir aprendiendo?*

En este paso es importante colocar la mirada en dos momentos principales:

1. Elaboremos conclusiones sobre nuestros aprendizajes.

Elaboremos conclusiones a manera de afirmaciones que reflejen los *aprendizajes prácticos y/o teóricos* que hemos desarrollado en este proceso. Éstos deben ser congruentes con lo planteado en el objetivo de sistematización.

Las **afirmaciones prácticas** surgen de aprendizajes que se desprenden de las interpretaciones propias de la *sabiduría de oficio* (Carrillo, 2021) del docente, del directivo, del asesor técnico pedagógico y de los distintos integrantes de la comunidad. Contribuyen a enriquecer el hacer del colectivo, transformar aspectos de su propia vida, de su práctica profesional, para incorporarlos en su hacer cotidiano y así convertirse en *aprendizajes de vida*. Algunas preguntas que nos pueden ayudar a construir estas afirmaciones son: *¿Qué aprendizajes hemos adquirido de esta experiencia que contribuyen con nuestro hacer-ser docentes?* *¿Qué prácticas asumimos como aprendizajes que ahora marcarán el rumbo de nuestro colectivo?*

Las **afirmaciones teóricas**, se harán en torno a los aprendizajes conceptuales que hemos alcanzado en y desde la experiencia, ya sea desde el contraste con otros referentes teóricos o con otras experiencias que se han consultado y analizado. El dar respuesta a *¿qué aprendizajes alcanzamos de las nuevas construcciones teóricas e hipótesis que hemos acuñado?*, puede darnos un referente para construir estas conclusiones.

2. Tracemos recomendaciones a futuro.

Las recomendaciones son miradas a futuro, lo cual implica no poner un punto final al proceso, sino colocar pautas, orientaciones, sugerencias, inquietudes, fuentes de inspiración que surgen de la experiencia misma y que impulsan al colectivo a colocarse nuevos retos, esto es, seguir aprendiendo de manera autogestiva. Es responder a las preguntas: *¿en qué debemos seguir incursionando?*, *¿en qué aspectos consideramos que podemos avanzar más?*, *¿qué otros aprendizajes podemos alcanzar?*

Una vez que hayamos construido nuestras conclusiones y recomendaciones, es importante que nos aseguremos de que son congruentes con el objetivo de sistematización que planteamos, esto es, que lo que estamos afirmando, cumple con lo que inicialmente queríamos recuperar de nuestra sistematización. Para ello podemos preguntarnos *¿Los aprendizajes que reconocemos, atienden a lo que nos planteamos en el objetivo?*

Nota: Este paso se desarrolla en momentos fuera de las sesiones 4 y 5 de la fase ordinaria del CTE Jalisco en el ciclo escolar 2021-2022.





¿Qué es comunicar la experiencia sistemizada?

Propósito

Es el quinto paso de la sistematización, cuyo propósito es compartir con otros la experiencia que hemos sistematizado, ponerla a su servicio, socializarla, a fin de enriquecerlos con los aprendizajes que el colectivo ha alcanzado y seguir aprendiendo desde las devoluciones que nos aporten.



¿Cómo hacerlo?

Procedimiento

- 1. Diseñar la estrategia de comunicación.**
Consiste en reconocer a quiénes va dirigida la información y en qué contexto se compartirá, para así definir los contenidos del(os) documento(s) a elaborar.
- 2. Elaborar el documento de sistematización.**
De acuerdo a los destinatarios de la sistematización, el contexto en que se compartirá y los contenidos elegidos, seleccionemos el tipo de documento a elaborar.



¿Qué obtendremos?

Productos

- Documento(s) final(es) de la experiencia sistematizada.



¿Cómo concretar el procedimiento?

Ideas clave

- ¿Qué vamos a comunicar de nuestra sistematización?
- ¿Cómo lo vamos a comunicar?



Algunos ejemplos de documentos de sistematización pueden ser...

- Formato de texto: libro, cuento, folletos, notas de prensa, artículo, memoria, síntesis de la experiencia, etc.
- Formato de audio: programa radial, podcasts, etc.
- Formato de video: video, webinars, entrevistas, etc.
- Formato gráfico: periódico mural, infografías, fotonovela, presentación electrónica etc.
 - Otros formatos: obra de teatro, sketch, carpeta electrónica, etc.





Comunicar la experiencia sistematizada es el quinto paso de la sistematización, cuyo propósito es compartir con otros la experiencia que hemos sistematizado, ponerla a su servicio, socializarla, a fin de enriquecerlos con los aprendizajes que el colectivo ha alcanzado y seguir aprendiendo desde las devoluciones que nos aporten.

El procedimiento para comunicar la experiencia sistematizada consiste en:

1. Diseñar la estrategia de comunicación.

La estrategia que diseñemos para comunicar lo que hemos recuperado de la experiencia sistematizada, dependerá de dos factores clave: reconocer a quiénes va dirigida la información e identificar en qué contexto se compartirá; con ello estaremos en condiciones de definir los contenidos del(os) documento(s) a elaborar. Responde a la pregunta *¿Qué vamos a comunicar?*

- Determinemos cuál será nuestro público receptor: padres de familia, alumnos, otros colectivos escolares, los docentes de nuestro colectivo, los integrantes de nuestra comunidad escolar, autoridades, entre otros. De ello depende la selección de contenido que hagamos al preguntarnos *¿Qué le puede interesar a ese público de nuestra experiencia sistematizada?*
- Identifiquemos en qué contexto la presentaremos: en una reunión presencial, virtual, envío electrónico, en un espacio fijo para que lo observen cuando pasen, entre otras. De ello dependerá el formato de nuestro documento, al preguntarnos *¿Qué tipo de formato es útil, de acuerdo al contexto en que se va a presentar nuestra experiencia sistematizada?*

Con ello prioricemos los contenidos que seleccionaremos. Consideremos que, entre lo que podemos incorporar está:

- Datos generales de la escuela y muy especialmente, los nombres de los participantes en el proceso de sistematización.
- Presentación o introducción para narrar por qué decidimos realizar este ejercicio y qué nos motivó a hacerlo.
- El / los objetivos de sistematización que nos planteamos o bien, su reconstrucción, en caso de que esto haya ocurrido.

Nota: Este paso se implementa durante la sesión 6 de la fase ordinaria del CTE Jalisco, en el ciclo escolar 2021-2022, para compartirse en la sesión 7.

- Un breviarío de los elementos más significativos del análisis, las construcciones que hicimos y los momentos que experimentamos.
- Los aprendizajes alcanzados (conclusiones prácticas y teóricas) y los que aspiramos a alcanzar (recomendaciones).
- Anexos que integren:
 - Recursos, herramientas, formatos empleados (listado de ellos).
 - Metodología que seguimos para hacer nuestra sistematización.

2. Elaborar el documento de sistematización.

De acuerdo con la estrategia de comunicación diseñada, es el momento de ser creativos al definir y elaborar documento(s) para comunicar lo que hemos construido al responder a la pregunta *¿Cómo lo vamos a comunicar?*

Consideremos que no es necesario que sea un solo documento, sino que podemos hacer uso de varios para impactar más en quienes van a recibir la información. De hecho, una estrategia que abarque varios formatos de documentos, puede ser más enriquecedora:

- Formato de texto: libro, cuento, folletos, notas de prensa, artículo, memoria, síntesis de la experiencia, etc.
- Formato de audio: programa radial, podcasts, etc.
- Formato de video: video, webinars, entrevistas, etc.
- Formato gráfico: periódico mural, infografías, fotonovela, presentación electrónica etc.
- Otros formatos: obra de teatro, sketch, carpeta electrónica, taller de socialización, etc.

Cuando compartamos nuestra experiencia, estemos abiertos a recibir retroalimentaciones, contestemos preguntas y hagamos devoluciones. Recuperemos todo aquello que nos siga permitiendo crecer como comunidad y recordemos que:

Comunicar la experiencia sistematizada no es el punto final de un trayecto emocionante y enriquecedor, es un punto y seguido que nos permitirá seguir abriendo espacios de aprendizaje desde otras miradas, desde otros posibles, desde otras realidades.



Apuntes finales

El ejercicio contenido en estas páginas, no tiene la intención de colocar en sus planteamientos una receta, una metodología única o un modelo prescriptivo a seguir por parte de los colectivos escolares.

Es un documento que tiene como propósito orientar, a través de algunas pautas e ideas, en la organización y puesta en marcha del proceso de sistematización de experiencias previsto en el marco del CTE en Jalisco; se espera, a partir de ello, que cada colectivo lo re-construya, a uno que le dé sentido, que le signifique y que le ponga el sello con el cual se identifique. Así, la sistematización de experiencias seguirá siendo un ejercicio vivo que se recrea permanentemente, se alimenta desde y para la práctica escolar y que adquiere sentido para quienes lo hacen parte de su hacer.

Este que se presenta, es un primer intento por realizar una construcción que tenga sentido en nuestro estado y que con toda certeza, se reconfigurará al término del ciclo escolar 2021-2022, a partir de todas las aportaciones y aprendizajes que se compartan, socialicen y se pongan a disposición del otro, por parte de cada escuela en que se conforma una comunidad de aprendizaje en y para la vida, a través de experiencias renovadas, vivas y en permanente transformación.





Referencias

- Carrillo, Sánchez, M. G. (2021). [Diálogo de trabajo].
- Castro Medina, C. J., Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy, C. G., Gollás Núñez, I. Y. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. Jalisco: Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Colombia: CINDE.
- Juárez Abad, N., et al. (2014). *En el corazón de la escuela palpita la innovación*. Perú: FONDEP.
- OPLAS. (2021). Humberto Maturana Romecín (1928-2021): Cualquier teoría a la que uno se apegue impide la reflexión sobre su fundamento, y se transforma en una doctrina. *Observatorio Plurinacional de Aguas*. [Sitio web]. <https://oplas.org/sitio/2021/05/06/humberto-maturana-romecin-1926-2021-cualquier-teoria-a-la-que-uno-se-apegue-impide-la-reflexion-sobre-su-fundamento-y-se-transforma-en-una-doctrina/>
- Otras voces en educación. (2021). *Oscar Jara: 2do Encuentro de Escuela Internacional de Sistematización*. [Video de YouTube]. Disponible en: <https://youtu.be/pPEtNY8XVK0>
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico.
- S. A. (2020). *Prospectiva 2020. CAV-CTE*. [Documento de trabajo]. Dirección de Desarrollo Educativo – SEEJ.
- Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. (2021). *Taller: Sistematización de experiencias. Pautas para la construcción de las fichas temáticas del Consejo Técnico Escolar*. Jalisco.

Créditos

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Autoras:

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez

Colaboradores:

Josué Gómez González

Leandro Bernal Cruz

