



Los retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia

Educación Indígena

**Retos educativos en Jalisco
para el logro académico y la permanencia en pandemia.
Educación Indígena**

Gobierno del Estado de Jalisco

Secretaría de Educación

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Claudia Gisela Ramírez Monroy
Alejandro Sánchez Rodríguez
Caridad Julia Castro Medina
Itzia Yunuén Gollás Núñez
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez
Gabriela Elizabeth Corona Solórzano
Gizeh Kefrén Rojas Gil
José Daniel Martínez González
Laura Mireya Galindo Sánchez
Patricia del Carmen Jiménez Montaña
Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2021.



El libro *“Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Indígena, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de la parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.*

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco



Índice

Introducción	6
Los retos educativos ante la pandemia.	7
RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.	8
RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.	11
RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.	17
RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.	32
RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia.	36
Reporte metodológico.	40
Glosario.	41

Introducción

Ante la crisis mundial que afecta todos los ámbitos de la sociedad, surge una preocupación en el educativo, relativa a identificar las afectaciones sociales, culturales y económicas que, derivadas de las modificaciones a la vida cotidiana por la crisis sanitaria, pudiesen provocar un posible abandono de la actividad escolar, así como un menor aprovechamiento académico de los alumnos.

En este contexto se reconoce la oportunidad de recuperar los aprendizajes, condiciones y dificultades de los colectivos escolares y del sistema educativo jalisciense, comienza con el *Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica*, para llegar a concretarse en los retos que enfrenta el sistema educativo y los colectivos escolares para resolver y atender las problemáticas identificadas.

El punto base, determinado por el diagnóstico, se realiza a través de un instrumento virtual que fue contestado por **122** colectivos escolares de **educación indígena**, del total de **171** (Estadística Educativa, 2020), que componen este nivel educativo en Jalisco, lo cual representa un **71.3%** del total. Dicho instrumento estuvo disponible en línea del 11 al 18 de diciembre de 2020 y formó parte de las acciones previstas en la sesión 3 del Consejo Técnico Escolar.

Los resultados que se obtuvieron de él, permiten tener una visión más aproximada a la realidad de los colectivos escolares y cercana a ellos, derivada de información que proporcionaron sobre los aprendizajes de los alumnos; sus condiciones familiares, socioeconómicas y emocionales en el trabajo a distancia; la situación de los docentes y de los propios colectivos para brindar esta atención en una modalidad no explorada hasta hoy; el contexto de las escuelas para el regreso a la presencialidad y finalmente, el estatus de permanencia de los alumnos en la actividad escolar.

No obstante, lo anterior carecería de sentido si no se planteara una ruta prospectiva que trace el camino para superar la condición que vive el sistema educativo y que, si bien es un punto de llegada después del diagnóstico, se convierte asimismo en el inicio que describe las pautas para construir una nueva realidad, a través de los *Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación indígena*.

De esta manera, el presente documento plantea estas pautas para la reconstrucción del entorno que viven los colectivos escolares de **educación indígena**, a través de Retos Educativos, que constituyen los referentes que marcan el horizonte, desde objetivos estratégicos que permitirán incidir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de favorecer que permanezcan en la escuela.

El contenido principal, describe a partir de estos retos, planteados desde los datos recuperados en el Diagnóstico; se profundiza en el análisis de datos y su interpretación, para dar origen a problemáticas específicas a ser superadas a partir de los objetivos estratégicos ya aludidos.

El proceso metodológico que origina estos planteamientos, se describe también para referir los distintos procedimientos que se siguieron en la obtención de los resultados expuestos aquí.

Los primeros pasos han sido dados, los siguientes consisten en actuar la mejora desde el sistema educativo, con la intervención y participación de todos los agentes que contribuyen en ella, con el profundo compromiso y corresponsabilidad hacia la niñez y juventud de Jalisco.

I. Los retos educativos ante la pandemia

El sistema educativo, los docentes, las familias, los alumnos y todos aquellos que inciden en la educación en Jalisco, se han visto obligados a cambiar su estilo de vida, de trabajo y de comprensión del mundo a partir de la pandemia por COVID-19. Esto ha propiciado que los diversos actores educativos estén enfrentando distintas situaciones que complejizan su condición en torno al proceso de aprendizaje y enseñanza.

En este sentido, las prioridades educativas de Jalisco también sufren transformaciones y han pasado a otras dimensiones que incluso se están reconfigurando día a día. Estas refieren a la situación que viven hoy educadores y educandos, así como a un confinamiento que prevalece y en el cual se vislumbra un horizonte en donde el regreso a la presencialidad no será solo en las aulas, ni tampoco de la forma en que se vivía antes de este periodo.

Lo anterior implica que el sistema educativo jalisciense realice un alto y visualice el panorama de lo que se ha realizado y presente nuevos planteamientos que lo lleven a construir un horizonte más cercano a las escuelas, pero a la vez con decisiones para propiciar el logro académico y la permanencia de los alumnos de educación básica en la actividad escolar.

A partir de estos planteamientos, se sintetizan cinco grandes retos educativos que enfrenta Jalisco.



RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta



Objetivo 1.

Diseñar un referente que permita identificar, valorar y propiciar los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales y actitudinales de los alumnos al cual se le dé seguimiento.



Objetivo 3.

Establecer los criterios para la evaluación y la acreditación acorde a la modalidad de educación a distancia y mixta.



Objetivo 2.

Adaptar los referentes curriculares a la modalidad de la educación a distancia y mixta.

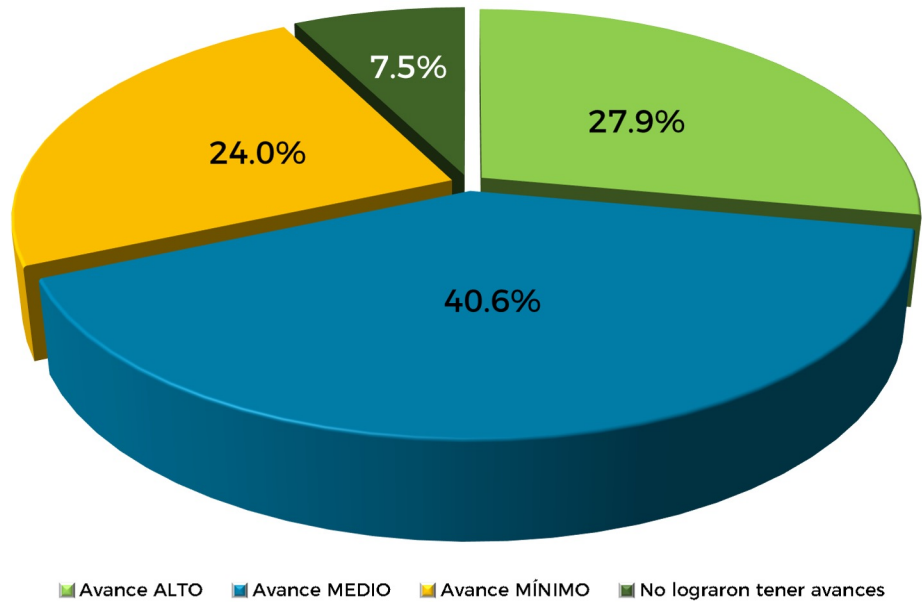
Existen **1,803** alumnos con avance mínimo o ningún tipo de avance en sus aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares, así como **672** que presentan nivel mínimo o bajo en sus calificaciones del primer trimestre de 2020-2021, razones por las cuales se identifican como educandos que no están logrando aprendizajes en una condición de educación a distancia.

Reto 1.

Educación indígena



Avance de los alumnos de educación indígena en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia



■ Avance ALTO ■ Avance MEDIO ■ Avance MÍNIMO ■ No lograron tener avances

Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021

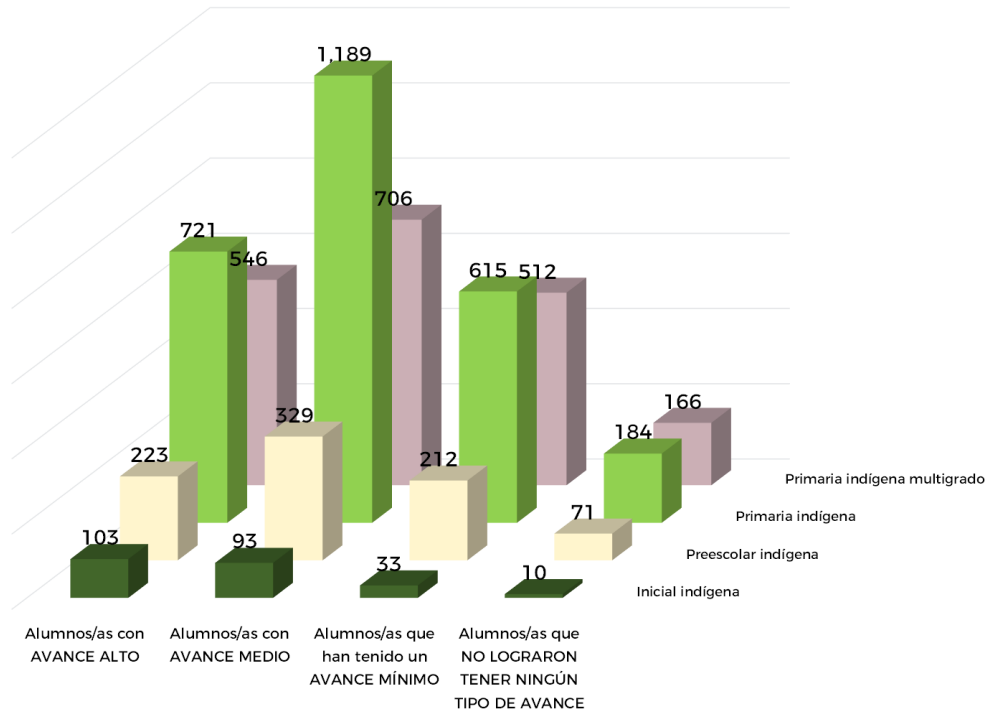
Periodo	Matrícula que reporta calificaciones	Alumnos con logro Alto	Alumnos con logro Medio	Alumnos con avance Mínimo	Alumnos con ningún tipo de avance
Segundo 2019-2020	4,498	500	3,097	858	38
Tercero 2019-2020	4,493	539	2,914	1,005	30
Primero 2020-2021	5,023	308	1,195	644	28

- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

Reto 1.

Educación indígena

Avance de los alumnos en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia (desagregado)



Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)

- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

Trimestre	Modalidad	Alumnos con logro Alto	Alumnos con logro Medio	Alumnos con logro Bajo	Alumnos con avance Mínimo
Segundo 2019-2020	Primaria Indígena	349	1745	485	18
	Multigrado	151	1352	373	20
Tercero 2019-2020	Primaria Indígena	352	1665	557	18
	Multigrado	187	1249	448	12
Primero 2020-2021	Primaria Indígena	224	1228	323	23
	Multigrado	104	767	321	5

RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia



Objetivo 1.



Reconocer las condiciones de los alumnos que trabajan a raíz de la pandemia, en el diseño de las estrategias o propuestas didácticas y educativas.

Objetivo 2.



Diseñar un sistema de seguimiento a la condición de los alumnos que trabajan que sea de utilidad para el sistema educativo y para las escuelas.



Objetivo 4.

Considerar las condiciones de las familias en términos de conectividad para el diseño de las estrategias de aprendizaje.

Objetivo 3.



Impulsar a través de la SEB, a nivel regional y/o municipal el establecimiento de estrategias de colaboración institucionales para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y sus familias.



Objetivo 5.

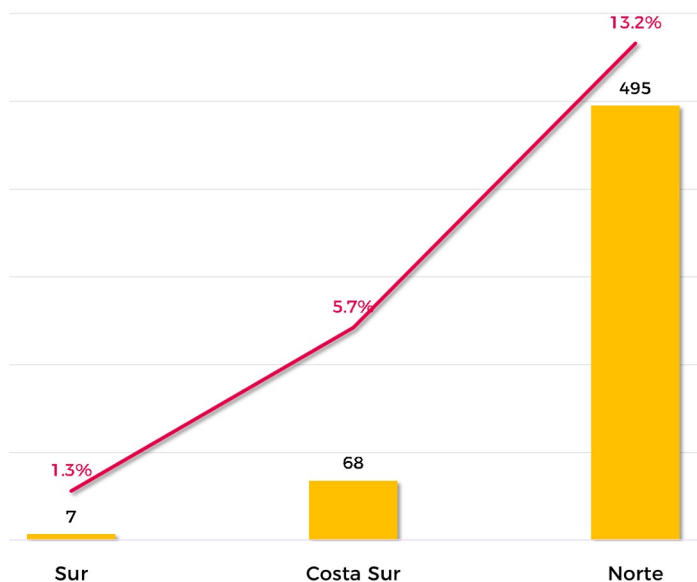
Definir orientaciones a nivel estatal que permitan que los docentes flexibilicen su sistema de enseñanza ante las condiciones de las familias y alumnos considerando que deben atender actividades laborales y escolares a través de la tecnología.

La realidad socioeconómica y emocional de los alumnos y sus familias, dificulta su acceso a la educación y al logro de los aprendizajes en la modalidad a distancia

Reto 2.

Educación indígena

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia



Nota: El nivel de educación inicial reportó cero alumnos que empezaron a trabajar.

Resalta que **570** alumnos empezaron a trabajar en educación indígena a raíz de la pandemia, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **25** escuelas de este nivel educativo.

Escuelas con alumnos que contribuyen al ingreso familiar a raíz de la pandemia, ubicadas en localidades con niveles de marginación Alta y Muy Alta

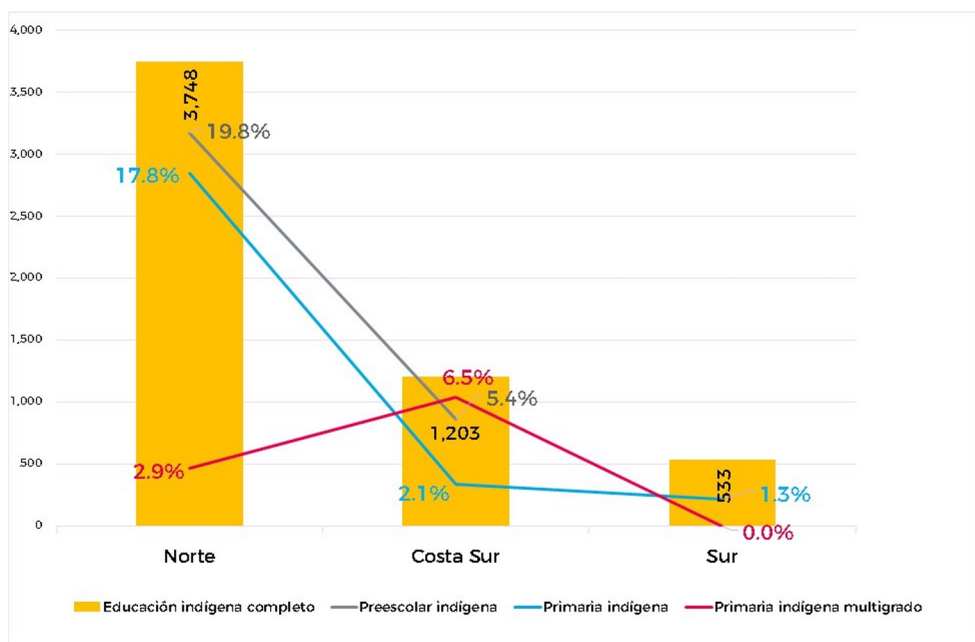
El hecho de que niños y adolescentes hayan iniciado a trabajar a raíz de la pandemia, no implica que hayan abandonado la actividad escolar, sin embargo, esto sí representa un riesgo de que puedan hacerlo, o bien, que su logro académico haya disminuido.

Región	Indígena completo escuelas	Escuelas ubicadas en localidades de marginación alta o muy alta	
		Absoluto	Porcentaje
Costa Sur	10	10	14.75%
Norte	14	14	12.8%
Sur	1	0	14,3%
Total General	25	24	

Reto 2.

Educación indígena

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia (desagregado)



Se detecta que **118** alumnos de preescolar, **371** de primaria general y **81** de primaria multigrado empezaron a trabajar, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **8**, **6** y **11** escuelas de cada modalidad respectivamente.

Escuelas con alumnos que trabajan a raíz de la pandemia en escuelas ubicadas en localidades con niveles de marginación Alta y Muy Alta (desagregado)

Las escuelas de educación indígena ubicadas en localidades de marginación alta y muy alta que reportan alumnos que empezaron a trabajar desde la pandemia, representan el **13.5%** de preescolar, **3%** primarias y sin embargo, el **27.1%** de las primarias multigrado con alumnos en esta condición, se encuentran en zonas marginales.

Región	Escuelas			Escuelas en localidades de marginación alta y muy alta		
	Preescolar	Primaria	Multi-grado	Preescolar	Primaria	Multi-grado
Costa Sur	2	1	7	2	1	7
Norte	6	4	4	6	4	4
Sur	-	1	0	-	0	0
Total General	8	6	11	8	5	11

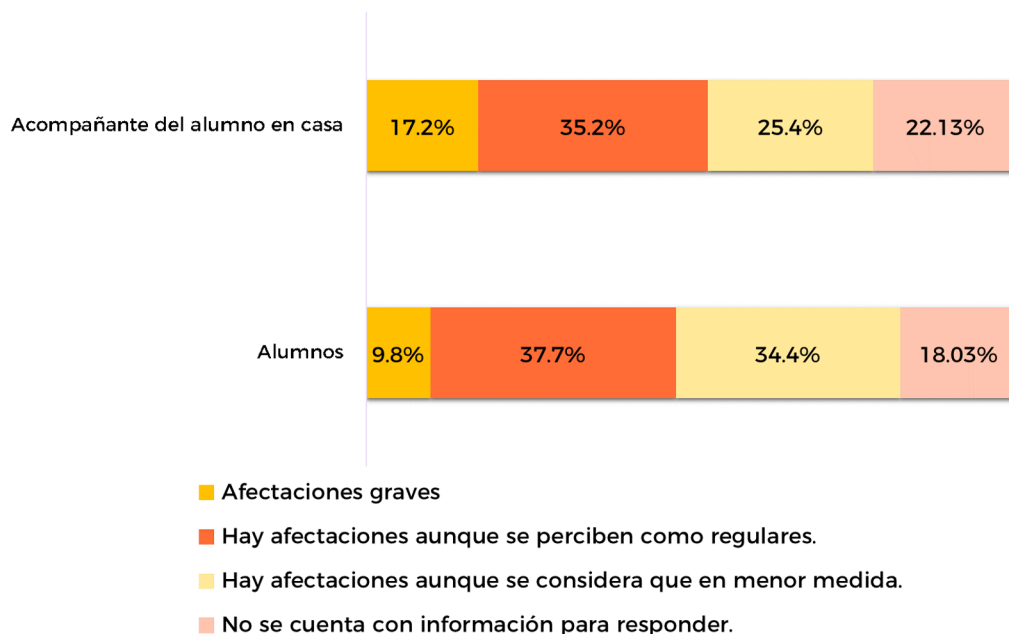
Nota: Educación inicial indígena reportó cero alumnos que trabajan.

Reto 2.

Educación indígena



Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias



Las problemáticas de las familias para el desarrollo de las actividades educativas en la modalidad a distancia

Las tres mayores **dificultades de las familias en el ámbito tecnológico**, para mantener una comunicación permanente con los docentes, según lo que reportan las escuelas públicas son:

- **84** escuelas destacan la falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse.
- **80** escuelas detectan existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares);
- **63** escuelas aluden a la falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos y

Por otra parte, respecto a las **dificultades del contexto familiar de los alumnos**, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia:

- **75** escuelas destacan que hay alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia
- **60** escuelas enfatizan la falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.
- **41** escuelas resaltan la multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos;

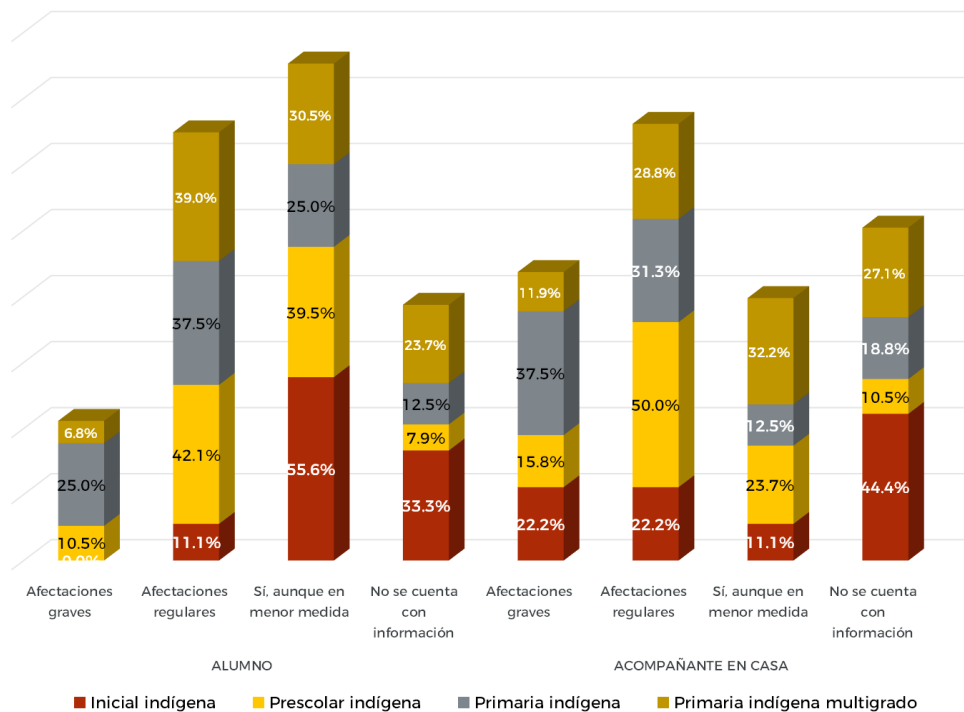
32 colectivos escolares expresan que la condición del desempleo en las familias también dificulta la educación a distancia

Reto 2.

Educación indígena



Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias (desagregado)



Dificultades de las familias en el ámbito tecnológico, para mantener una comunicación permanente con los docentes (desagregado)

Dificultades

Nivel Educativo	Dificultades
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> 7 Falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse 4 Existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares); 4 Falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos
Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> 27 Existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares); 26 Falta de recursos económicos de las familias para el desarrollo de las actividades o para conectarse. 23 Falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> 6 falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse 5 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares) y 3 Manejo deficiente de herramientas digitales por parte del alumno/a.
Multigrado	<ul style="list-style-type: none"> 37 falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse. 35 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares) y 31 Manejo deficiente de herramientas digitales por parte del alumno/a.

Los padres de familia en un **97.5%** y los hermanos en un **71.3%** son quienes brindan acompañamiento a los alumnos en el trabajo a distancia.

Reto 2.

Educación indígena



Dificultades del contexto familiar de los alumnos, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia (desagregado)

	Dificultades
Inicial	<ul style="list-style-type: none">• 6 Alumnos/as/as sin apoyo familiar durante las clases a distancia.• 2 Multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos/as y• 2 Falta de interés del alumno/a y su familia para integrarse a la educación a distancia.
Preescolar	<ul style="list-style-type: none">• 18 Alumnos/as/as sin apoyo familiar durante las clases a distancia.• 18 Falta de interés del alumno/a y su familia para integrarse a la educación a distancia y• 13 Multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos/as.
Primaria	<ul style="list-style-type: none">• 10 Alumnos/as/as sin apoyo familiar durante las clases a distancia.• 10 Falta de interés del alumno/a y su familia para integrarse a la educación a distancia y• 9 Multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos/as.
Multigrado	<ul style="list-style-type: none">• 41 Alumnos/as/as sin apoyo familiar durante las clases a distancia.• 30 Falta de interés del alumno/a y su familia para integrarse a la educación a distancia y• 17 Multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos/as

RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos



Objetivo 1



Definir distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan atender a la diversidad de alumnos de las escuelas en las modalidades a distancia y mixta.

Objetivo 2



Establecer un sistema de seguimiento de la condición socioemocional del personal de la SEEJ.

Objetivo 3



Generar un trayecto de formación socioemocional para el personal (administrativo, directivo y docente).

Objetivo 4



Dar seguimiento a los docentes con los que no se tiene contacto a través de la estructura escolar, de zona y sector en su caso.

Objetivo 5



Establecer un trayecto de formación para los docentes en la atención a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.



Objetivo 6

Considerar estrategias a distancia de distinta índole que no se centren sólo en la virtualidad para que los docentes puedan desarrollar su práctica en pandemia.



Objetivo 7

Establecer un trayecto de formación para los docentes en estrategias didácticas para el trabajo a distancia y mixto.



Objetivo 8

Incluir las condiciones del contexto de los alumnos y sus familias en condición de pandemia, así como las estrategias que permitan lograr aprendizajes a distancia y en modalidad mixta, al momento de realizar la planeación didáctica.



Objetivo 9

Privilegiar el uso de instrumentos y evidencias pertinentes en la educación a distancia y mixta, desde la planeación didáctica, reconociendo las limitaciones de los alumnos de acuerdo a su contexto, al evaluar sus aprendizajes..



Objetivo 10

Privilegiar el acompañamiento pedagógico hacia los docentes y directivos para propiciar la mejora de su práctica educativa en el trabajo a distancia y mixto.



Los colectivos escolares manifiestan tener dificultades para brindar la educación a distancia, ya que carecen de las herramientas didácticas, tecnológicas, de infraestructura y la condición socioemocional necesaria para ello

Reto 3.

Educación indígena

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos

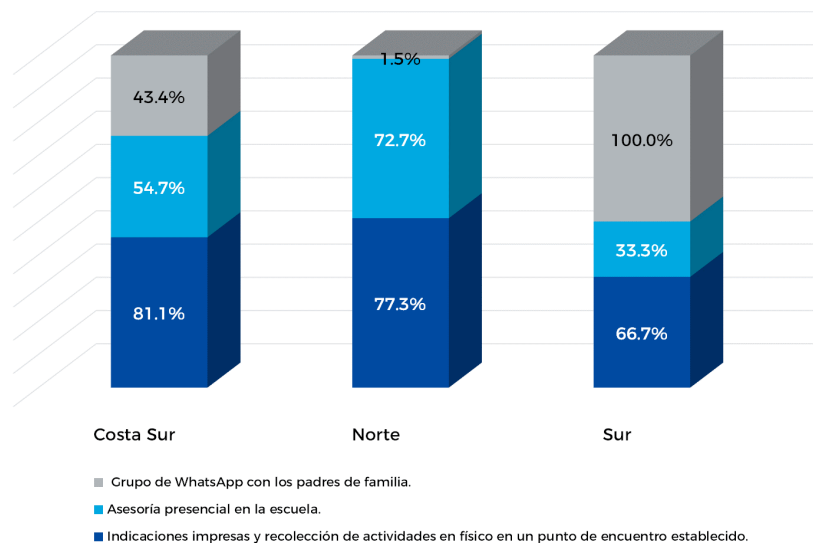


En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- **73** colectivos escolares hacen uso de estrategias a distancia;
- **2** colectivos escolares hacen uso de estrategias presenciales exclusivamente y
- **46** colectivos escolares hacen uso de estrategias mixtas (a distancia y presencial)

Vías de trabajo a distancia que han puesto en acción los colectivos para dar atención a los alumnos

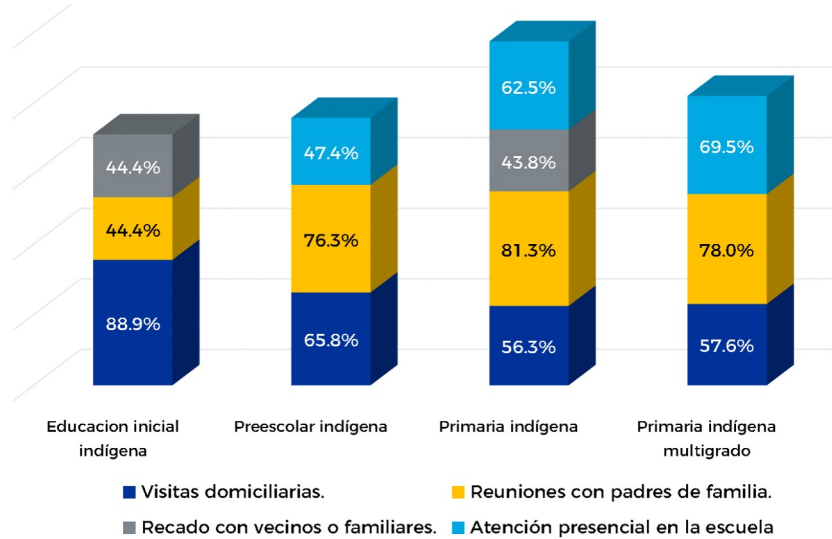
Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad.



Reto 3.

Educación indígena

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos (desagregado)



Porcentajes de colectivos escolares de las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- El uso exclusivo de estrategias a distancia se privilegia por **55.6%** en educación inicial, **63.2%** en preescolar, **62.5%** en primaria y **57.6%** en multigrado.
- Las escuelas hacen uso de sólo estrategias presenciales en **11.1%** en inicial y **2.6%** en preescolar.
- Finalmente, en las primarias se hace uso preferente de estrategias mixtas (a distancia y presencial en: **33.3%** inicial, **34.2%** preescolar, **37.5%** primaria y **40.7%** multigrado.

Principales vías de trabajo a distancia que desarrollan los colectivos para dar atención a los alumnos

Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad.

Vías de trabajo	Inicial	Preescolar	Primaria	Multigrado
Indicaciones impresas y recolección de actividades en físico en un punto de encuentro establecido.	6	30	14	46
Asesoría presencial en la escuela.	1	23	10	44
Grupo de WhatsApp con los padres de familia.	No refleja prioridad	11	5	10

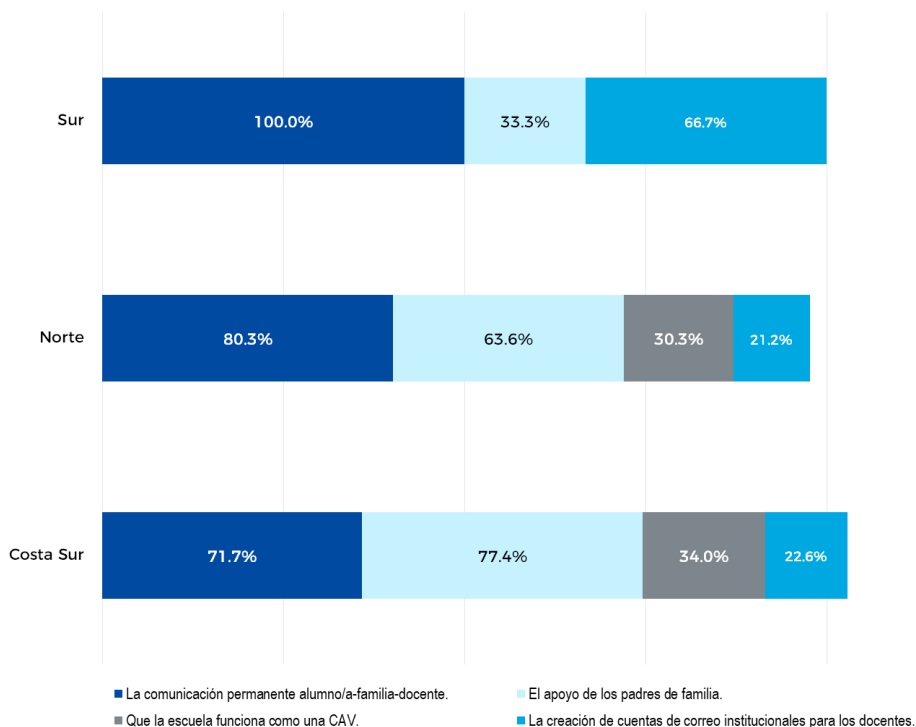
Datos en número de colectivos de acuerdo a las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

Reto 3.

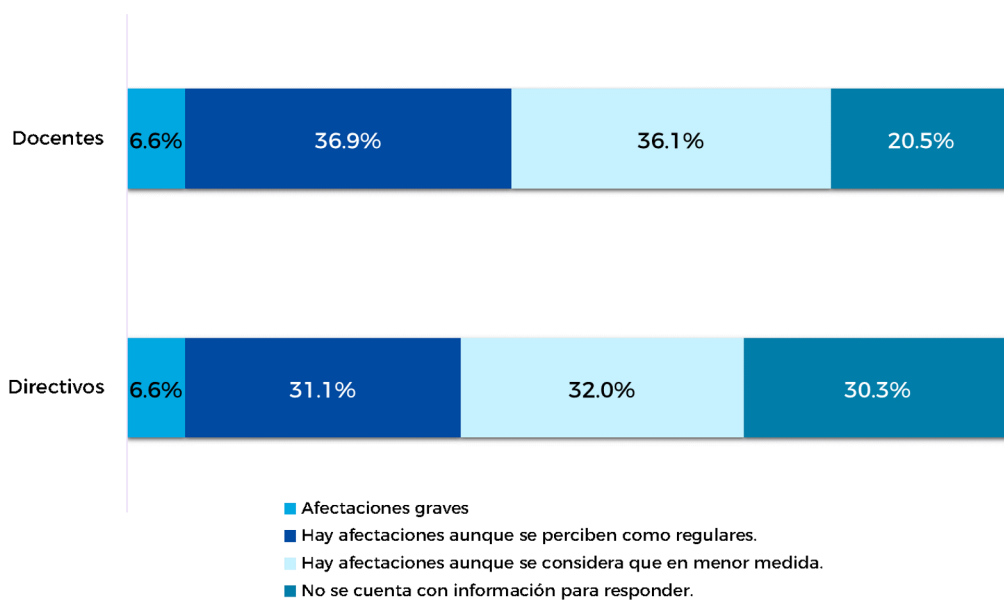
Educación indígena



Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia



La salud física y socioemocional del personal de la escuela

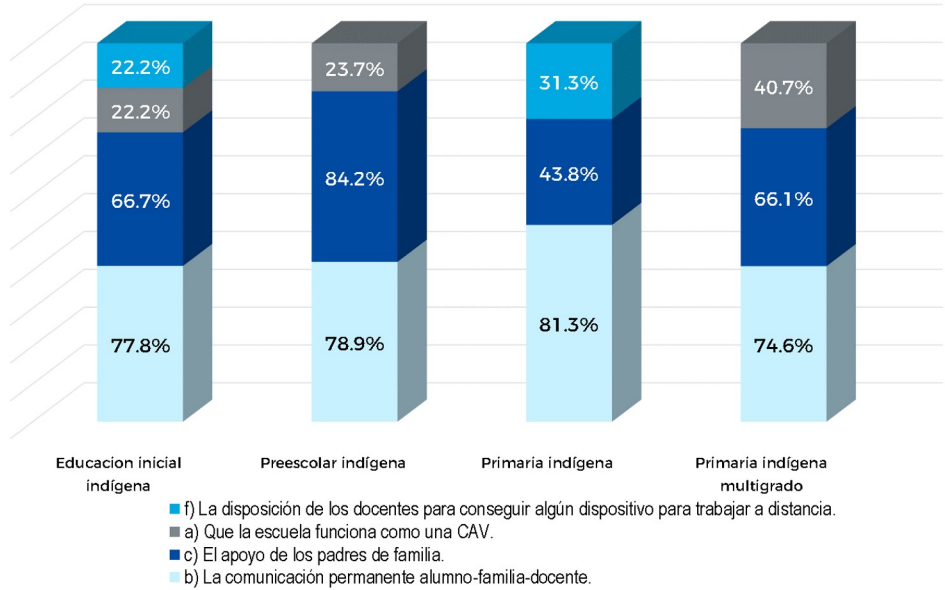


114 colectivos escolares que representan el 93.4%, consideran que las Fichas CTE-CAV han contribuido de manera favorable para realizar el trabajo en pandemia

Reto 3.

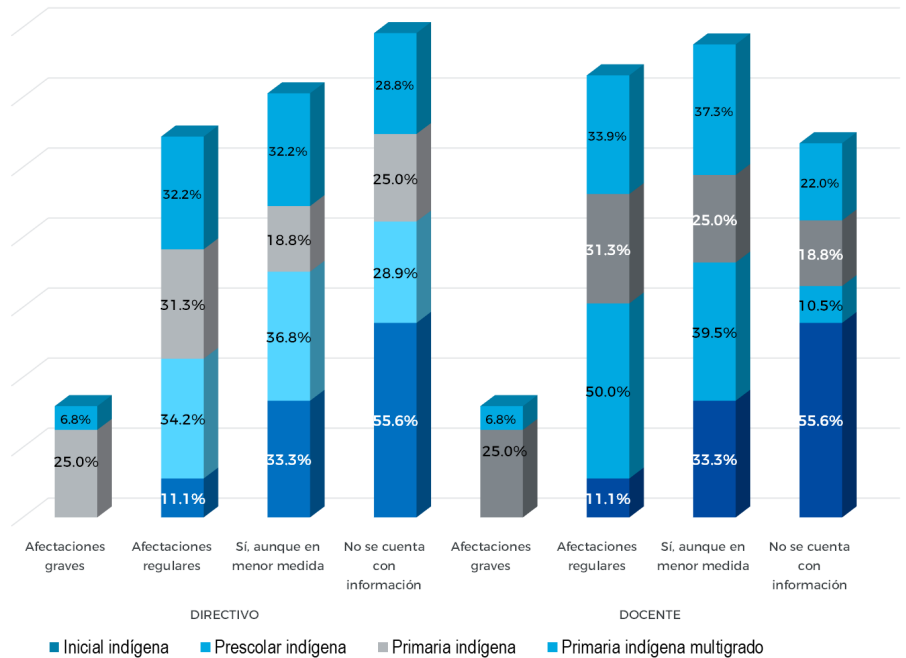
Educación indígena

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia (desagregado)



La salud física y socioemocional del personal de la escuela (desagregado)

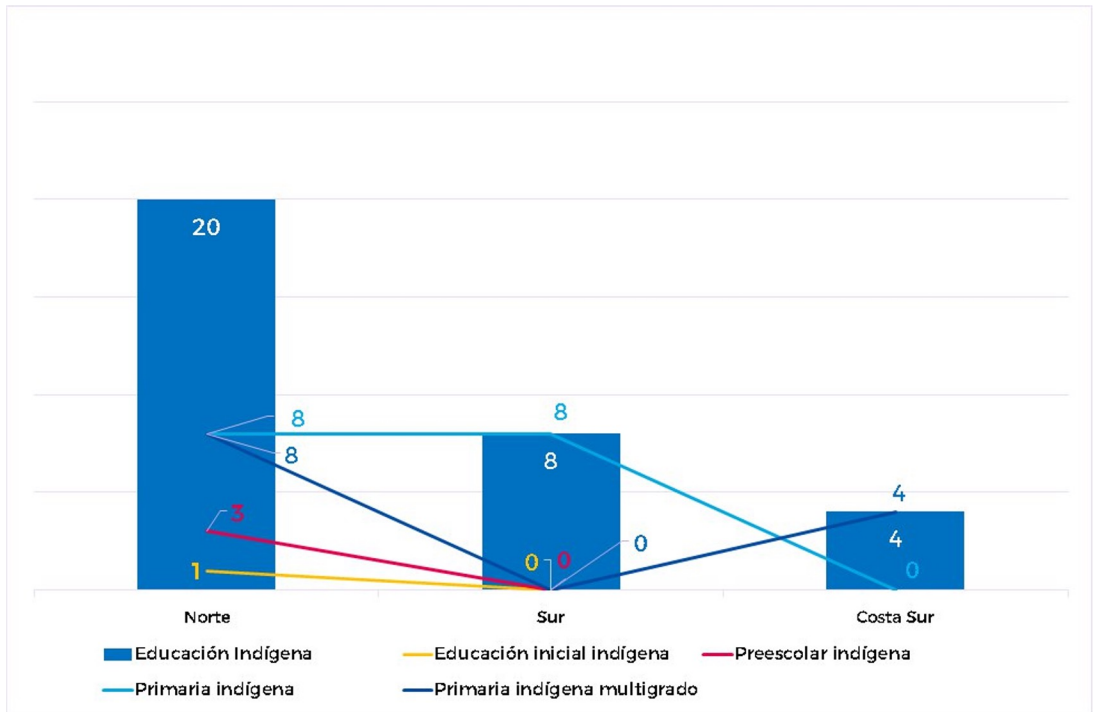
El apoyo (77%) y la comunicación (68.9%) con los padres de familia son los elementos que mayoritariamente según los colectivos como favorecedores del trabajo a distancia en pandemia



Reto 3.

Educación indígena

Cantidad de docentes por región con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función



Escuelas con personal docente faltante

Región	Inicial	Preescolar	Primaria	Multigrado	Total escuelas
Costa Sur	0	0	0	5	5
Norte	1	1	3	5	10
Sur	-	-	2	0	2
Total general	1	1	5	10	17

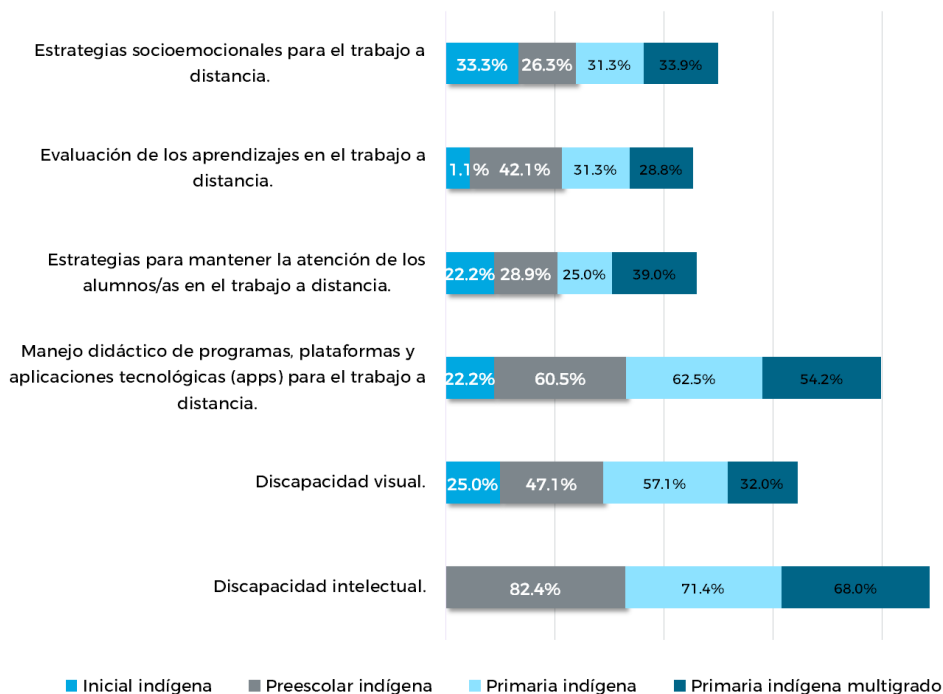
Son **32** docentes de escuelas públicas de Educación indígena con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función

El personal faltante se considera por no haber tenido comunicación para el cumplimiento de su función o por la existencia de plazas/horas vacantes en las escuelas.

Reto 3.

Educación indígena

Principales necesidades de capacitación y actualización de los docentes (desagregado)



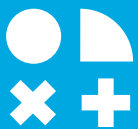
Principales problemáticas tecnológicas de los docentes (desagregado)

Los docentes se han enfrentado a nuevas realidades en cuanto a la educación a distancia. La falta de conectividad y la falta de equipos de cómputo y dispositivos móviles han dificultado el trabajo a distancia

Problemática	Inicial	Preescolar	Primaria	Multigrado
No contamos con conectividad en casa para el trabajo a distancia.	4	25	13	36
No contamos con equipos de cómputo o dispositivo móvil para el trabajo a distancia.	5	19	11	24
El/los equipo(s) de cómputo o dispositivo móvil con que cuenta la familia, es/son insuficientes para el trabajo a distancia	1	15	8	32

Reto 3.

Educación indígena



Temáticas de capacitación que privilegiaron los colectivos escolares para favorecer el trabajo a distancia (desagregado)

En educación inicial:

- 4 en manejo de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje a distancia.
- 3 en planeación didáctica para la educación a distancia y
- 3 en evaluación de los aprendizajes a distancia.
- 4 colectivos escolares reportan **no haber recibido capacitación alguna**.

En preescolar:

- 4 en videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre
- 4 en planeación didáctica para la educación a distancia y
- 3 en manejo de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje a distancia.
- 28 colectivos escolares reportan **no haber recibido capacitación alguna**.

En primarias:

- 5 en videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre
- 1 en planeación didáctica para la educación a distancia y
- 1 en manejo de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje a distancia.
- 12 colectivos escolares reportan **no haber recibido capacitación alguna**.

En primaria multigrado:

- 25 en videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre
- 19 en planeación didáctica para la educación a distancia y
- 13 en mensajería instantánea: WhatsApp, Messenger de Facebook, Mensajes de texto, entre otros.
- 14 colectivos escolares reportan **no haber recibido capacitación alguna**.

Figuras que brindaron capacitación a los docentes para desarrollar el trabajo a distancia

En educación inicial:

- 5 apoyo del jefe/a de sector y/o supervisor/a;
- 2 procesos de autoformación y
- 1 apoyo entre docentes.
- 2 no recibieron capacitación.

En preescolar:

- 12 apoyo entre docentes;
- 7 procesos de autoformación y
- 5 apoyo del jefe/a de sector y/o supervisor/a.
- 21 no recibieron capacitación.

En primaria:

- 3 apoyo entre docentes;
- 3 apoyo del jefe/a de sector y/o supervisor/a y
- 3 asesoría del personal del Equipo Interdisciplinario de Intervención Psicopedagógica (EIIP).
- 6 no recibieron capacitación.

En primarias multigrado:

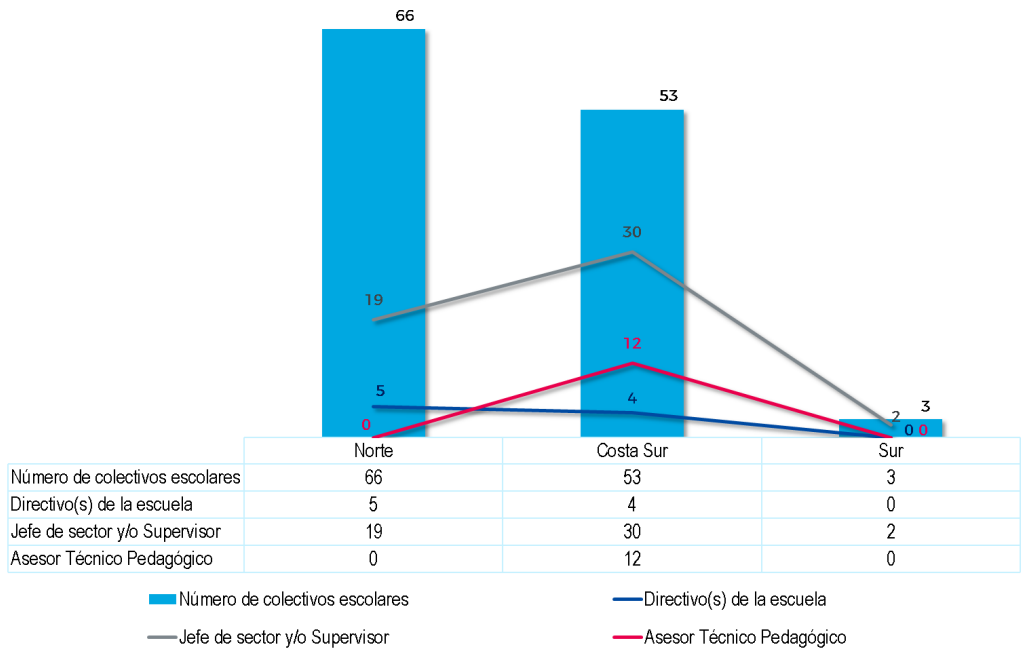
- 38 apoyo del jefe/a de sector y/o supervisor/a
- 23 apoyo entre docentes;
- 11 apoyo del Asesor Técnico Pedagógico
- 9 no recibieron capacitación.

Destaca que los docentes han preferido procesos de capacitación y actualización dentro del mismo colectivo, ya sea de apoyo entre pares y asesoría del supervisor, más que recurrir a instancias externas para recibirlo.

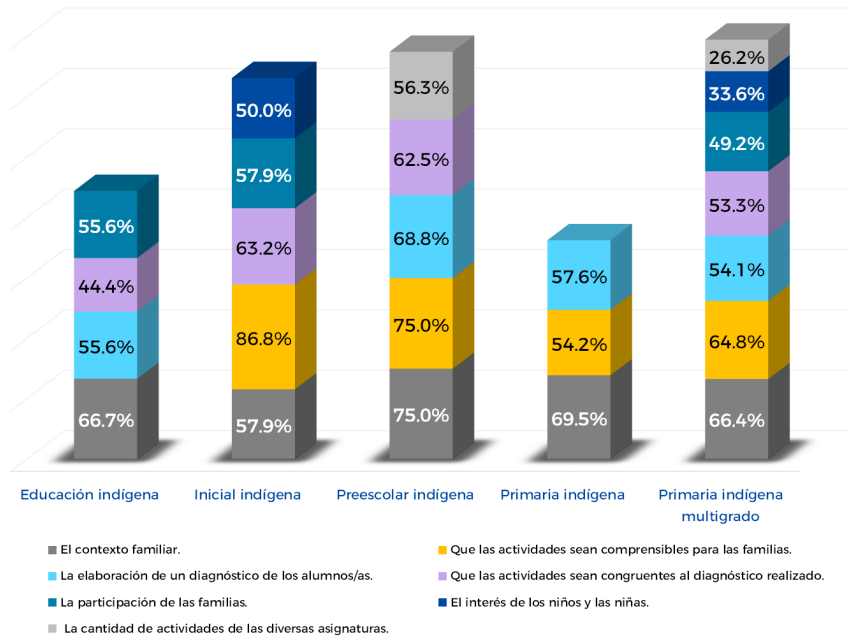
Reto 3.

Educación indígena

Escuelas en donde los docentes han recibido capacitación de los directivos durante la pandemia para desarrollar el trabajo a distancia



Elementos considerados en la planeación didáctica por parte de los docentes



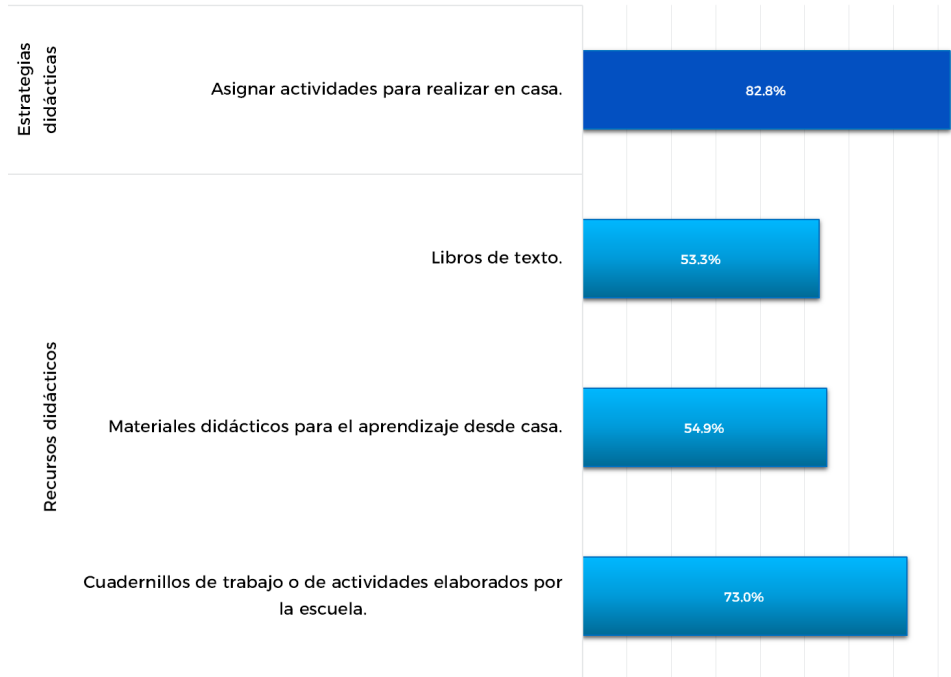
Destaca que casi el **70%** de los colectivos escolares consideran como elementos para diseñar la planeación: el contexto familiar y que las actividades sean comprensibles para las familias.

Reto 3.

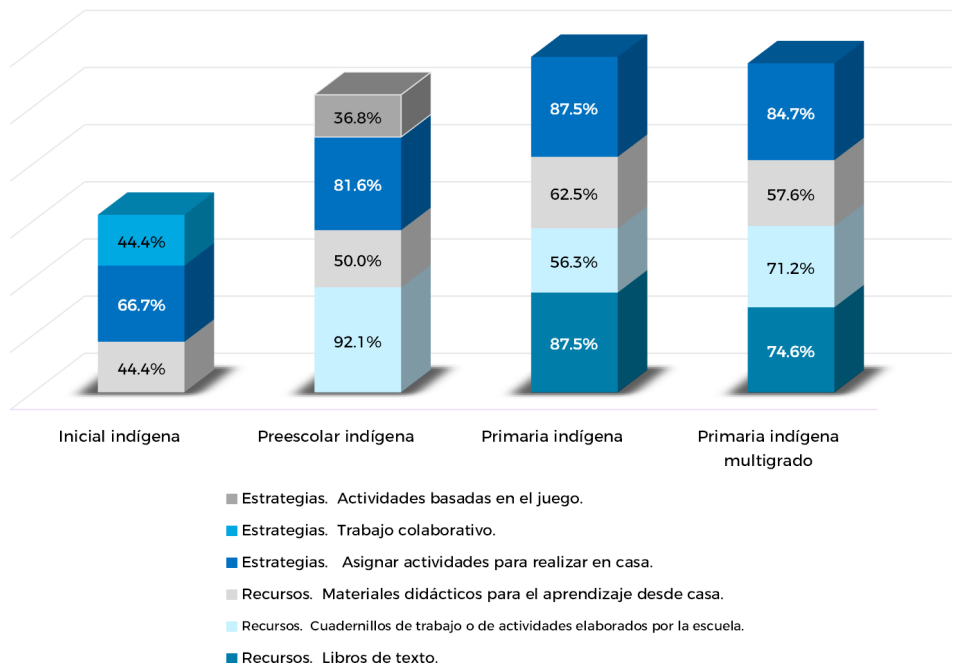
Educación indígena



Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes



Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes (desagregado)



La estrategia didáctica más empleada por los colectivos es asignar actividades para realizar en casa (82.8%).

Del resto de las estrategias se reportó un uso mínimo o nulo, como en caso de Gamificación (0%), Aula invertida (0.82%).

Reto 3.

Educación indígena



Principales elementos considerados en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes

Instrumentos de evaluación		Tipos de evidencias		
Registro de tareas, 97	Portafolios (carpeta de evidencias), 85	Cumplimiento de trabajos, 91	Portafolios (carpeta de evidencias), 88 Cuaderno de los alumnos/as, 15	
Lista de cotejo, 52	Rúbricas, 49	Diarios, bitácora y registros de observaciones, 40	Tipos de retroalimentación	
		Se hace diálogo con el alumno/a para puntualizaciones y mejoras, 82	Se retroalimenta por escrito, 53	Se establece el diálogo en grupo para clarificar y corregir los errores, 39

Tiempo que los alumnos dedican a las tareas por día fuera del horario escolar	Proporción en que los alumnos entregan las actividades asignadas
De 1 a 3 horas., 57.4%	La mayor parte, 74.6%
De 4 a 5 horas., 3.3%	
Más de 5 horas., 3.3%	
Menos de 1 hora., 35.2%	
	Pocos, 17.2%
	Todos, 8.2%

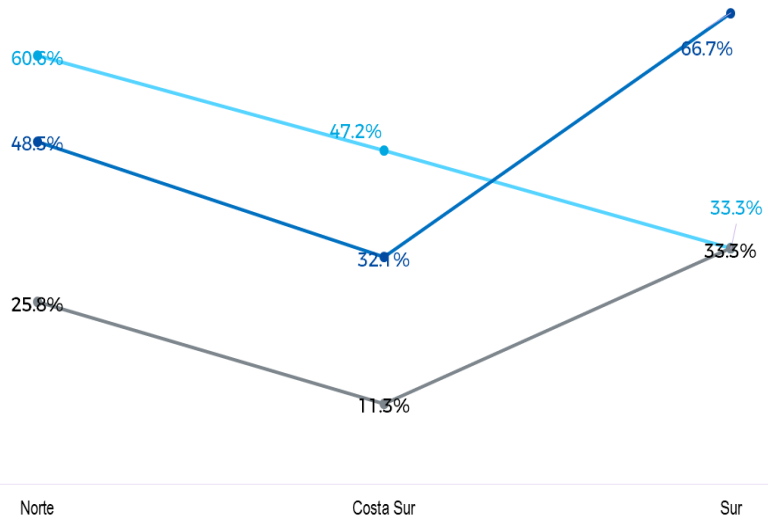
La evaluación que realizan los colectivos se concentra en el uso de registro de tareas y portafolios. La evidencia prioritaria es el cumplimiento de tareas. El resto de las opciones de evidencias son empleadas en menos del 10%

Nota: el valor de "no dejamos tarea", es de 0.8%

Reto 3.

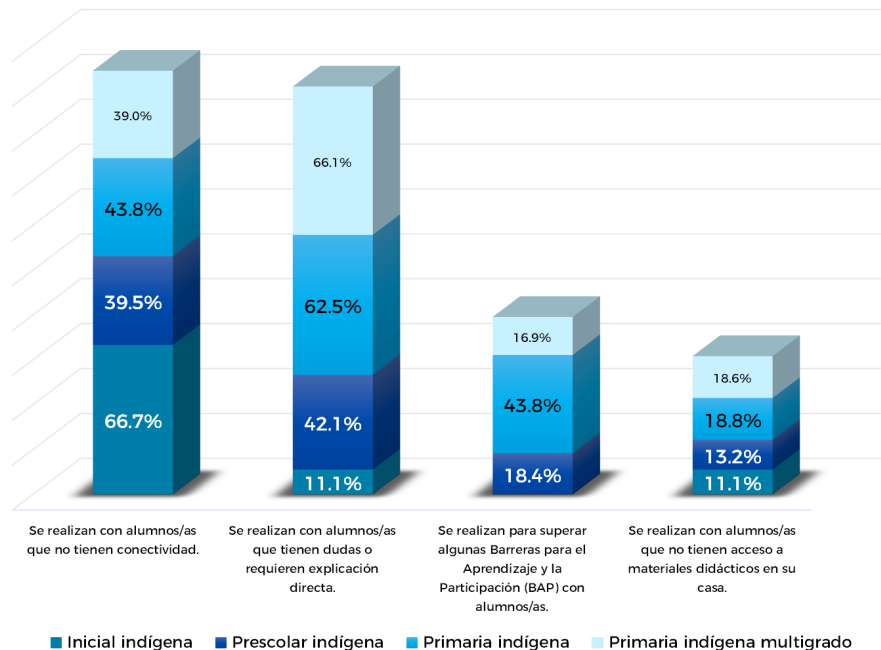
Educación indígena

Finalidades de la implementación de las asesorías presenciales en las escuelas



- Se realizan para superar algunas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) con alumnos.
- Se realizan con alumnos que no tienen conectividad
- Se realizan con alumnos que tienen dudas o requieren explicación directa

Finalidades de la implementación de asesorías presenciales en las escuelas (desagregado)



El 64.75% de las escuelas de educación indígena han realizado asesorías presenciales al menos una vez por semana. En el caso de preescolar y primaria multigrado el porcentaje es de más de 70%

Reto 3.

Educación indígena



Principales acciones de acompañamiento a los docentes

Agente que acompaña	Acciones de acompañamiento	Número de colectivos	Porcentaje
Del supervisor	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	46	37.7%
	Capacitación a grupos de docentes.	30	24.6%
	Asesoría personalizada a docentes.	25	20.5%
Del director	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	49	40.2%
	Asesoría personalizada a docentes	27	22.1%
	Retroalimentación individual para la mejora de su práctica	25	20.5%
Del asesor técnico – pedagógico o (ATP)	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	32	26.2%
	Capacitación a grupos de docentes	15	12.3%
	Retroalimentación individual para la mejora de su práctica	10	8.2%

Colectivos que no han recibido acompañamiento

Las acciones de acompañamiento que han recibido los docentes y que se han centrado en el ámbito pedagógico son:

- **54.1%** de las escuelas lo reciben por parte del supervisor,
- **89.7%** por parte del director y
- **30.5%** por parte del ATP.

- **3.8%** de las escuelas secundarias reportan no contar con supervisor que realice la función del acompañamiento **20.5%** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en la región Norte
- **3.2%** de las escuelas secundarias reportan no contar con director que realice la función del acompañamiento **7.4%** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura.
- **32%** de las escuelas secundarias reportan no contar con ATP que realice la función del acompañamiento **19.6%** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en las regiones Sur y Norte.

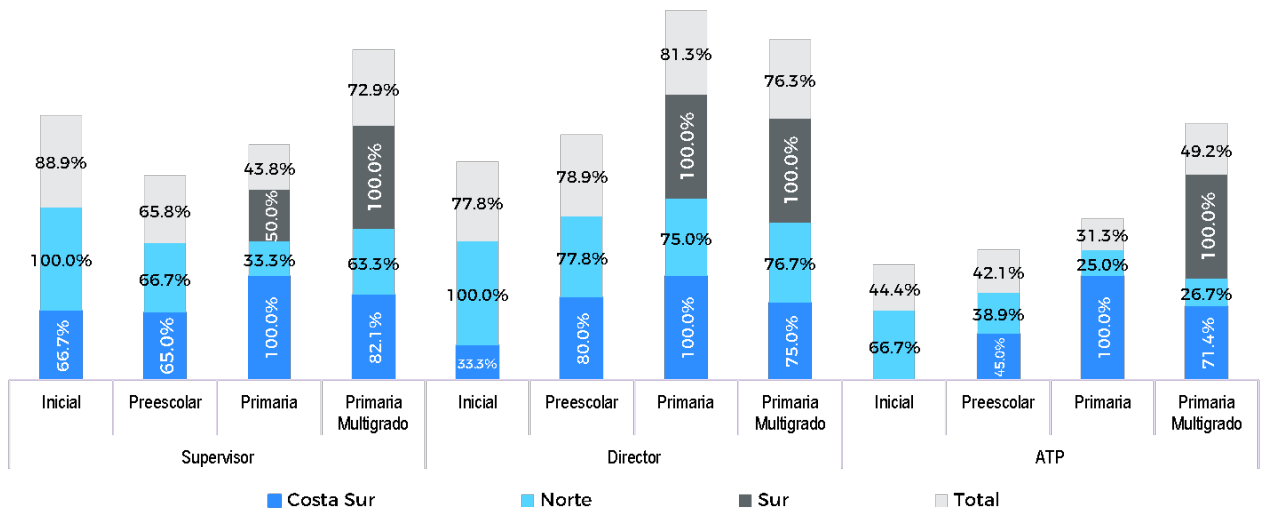
Reto 3.

Educación indígena

Tipos de acciones que representan un acompañamiento pedagógico al docente

- Asesoría personalizada a docentes.
- Capacitación a grupos de docentes.
- Recomendaciones para la mejora de la práctica docente.
- Recuperación de la práctica en diálogo con el docente.
- Retroalimentación individual para la mejora de su práctica.

Escuelas que reportan que sus docentes han recibido acciones de acompañamiento pedagógico por parte del Supervisor, el Director escolar o el ATP (desagregado)

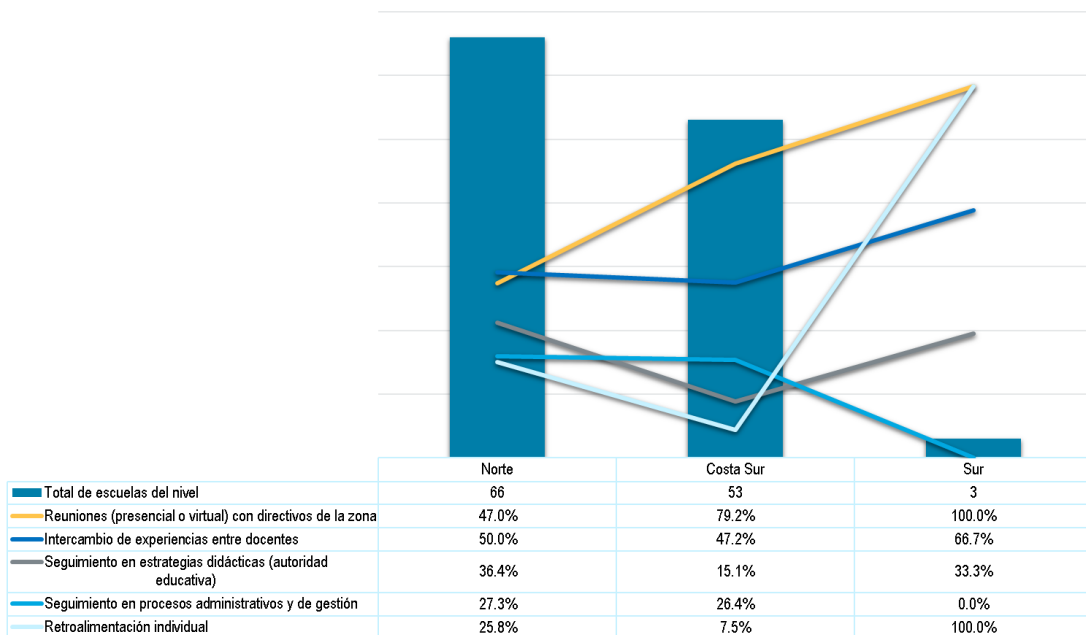


Los porcentajes representan a los colectivos que reportaron recibir al menos una acción de acompañamiento pedagógico a los docentes.

Reto 3.

Educación indígena

Principales estrategias de acompañamiento que implementa el supervisor con los directores



Escuelas cuyos directores han recibido acompañamiento en temas prioritarios en pandemia por parte del supervisor (desagregado)

57 colectivos de educación indígena reportan que su director no ha recibido acompañamiento por parte del supervisor y/o jefe de sector, y de éstas, **2** son de educación inicial, **24** son preescolares, **16** son primarias y **15** son primarias multigrado.

Acciones	Educación inicial indígena	Preescolar indígena	Primaria indígena	Primaria indígena multigrado
Seguimiento con director respecto a la permanencia de los alumnos	0%	15.8%	37.5%	18.6%
Intercambio de experiencias entre docentes	44.4%	39.5%	56.3%	54.2%
Seguimiento continuo a la salud de los docentes	11.1%	2.6%	12.5%	10.2%

RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro



Objetivo 1



Diversificar y flexibilizar la atención a los alumnos a partir de las condiciones de trabajo de los docentes, derivado de su situación de salud.



Objetivo 2

Supervisar que las escuelas particulares cuenten con los insumos necesarios para atender los protocolos sanitarios en presencialidad.



Objetivo 3



Considerar que las estrategias que se propongan no impliquen gastos para los docentes.



Objetivo 4

Considerar la condición de las escuelas en el planteamiento de las estrategias de atención a distancia y mixta.

Las escuelas presentan deficiencias en su infraestructura, equipos, mobiliarios y recursos, así como afectaciones de salud en el personal que labora en ellas, lo que dificulta el trabajo en la modalidad presencial.

Reto 4.

Educación indígena



Condición de los docentes respecto al regreso al trabajo presencial

Región	Docentes de la escuela en condiciones de integrarse al servicio educativo presencial		Docentes de la escuela que, por sus condiciones de riesgo, sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia	
	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel
Costa Sur	72	81.8%	24	27.3%
Norte	141	65.6%	58	27.0%
Sur	19	79.2%	2	8.3%
Total general	232	70.9%	84	25.7%

Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

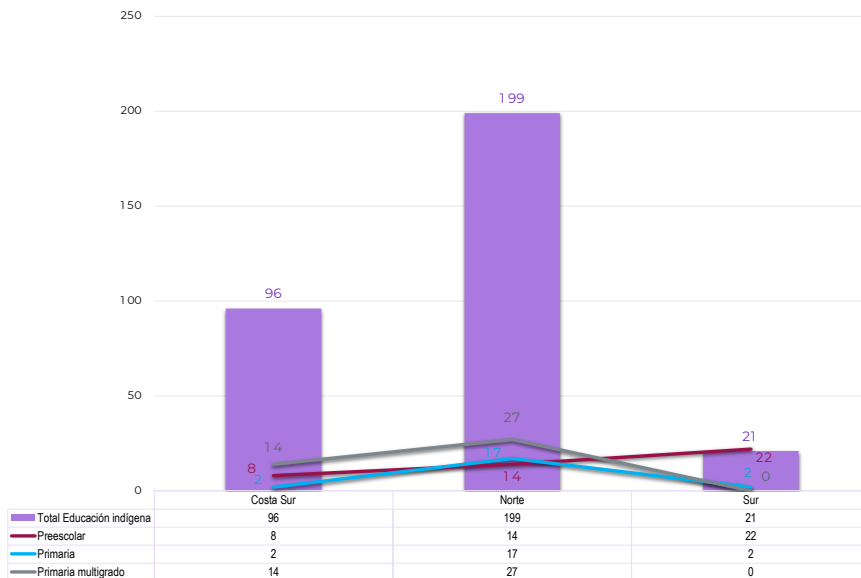
- **232 docentes (71%)** están en condiciones de volver a impartir clases presenciales.
- **84 (27.5%)** docentes NO están en condiciones de volver a la presencialidad.

Región	Escuelas que pueden regresar a clases presenciales cumpliendo con los protocolos	Escuelas que pueden regresar en un esquema de modalidad mixta	Escuelas que seguirán trabajando a distancia
Costa Sur	41.5%	35.8%	9.4%
Norte	48.5%	24.2%	12.1%
Sur	66.7%	33.3%	0.0%
Total general	45.9%	29.5%	10.7%

Reto 4.

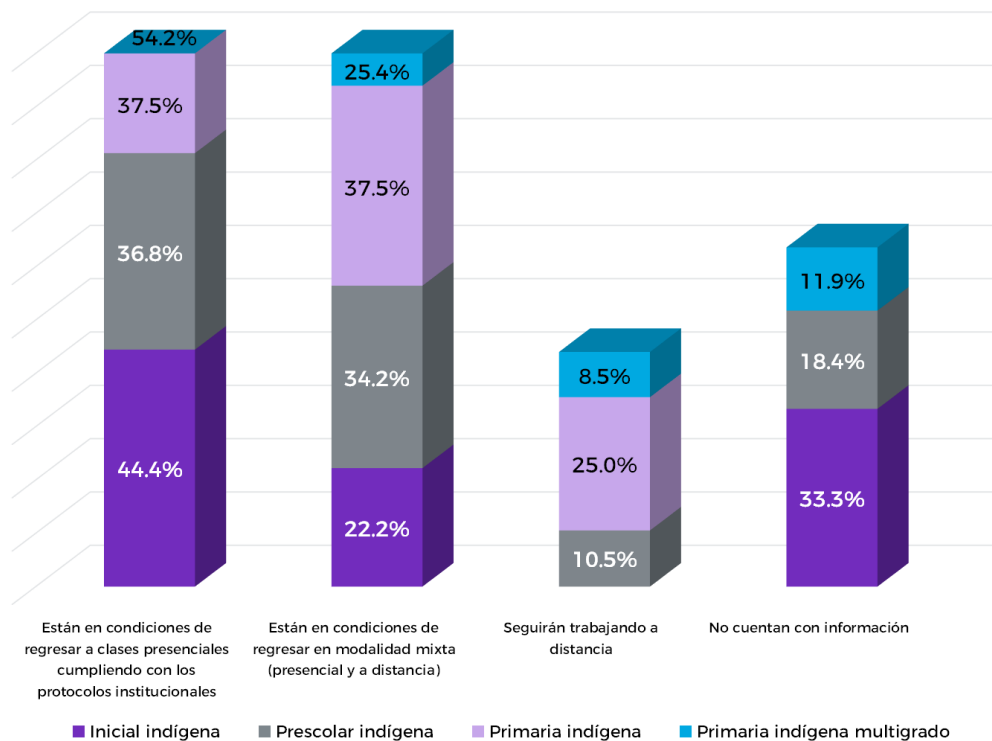
Educación indígena

Docentes que por sus condiciones de riesgo sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia (desagregado)



Nota: En educación inicial no se reportan docentes imposibilitados para regresar a modalidad presencial

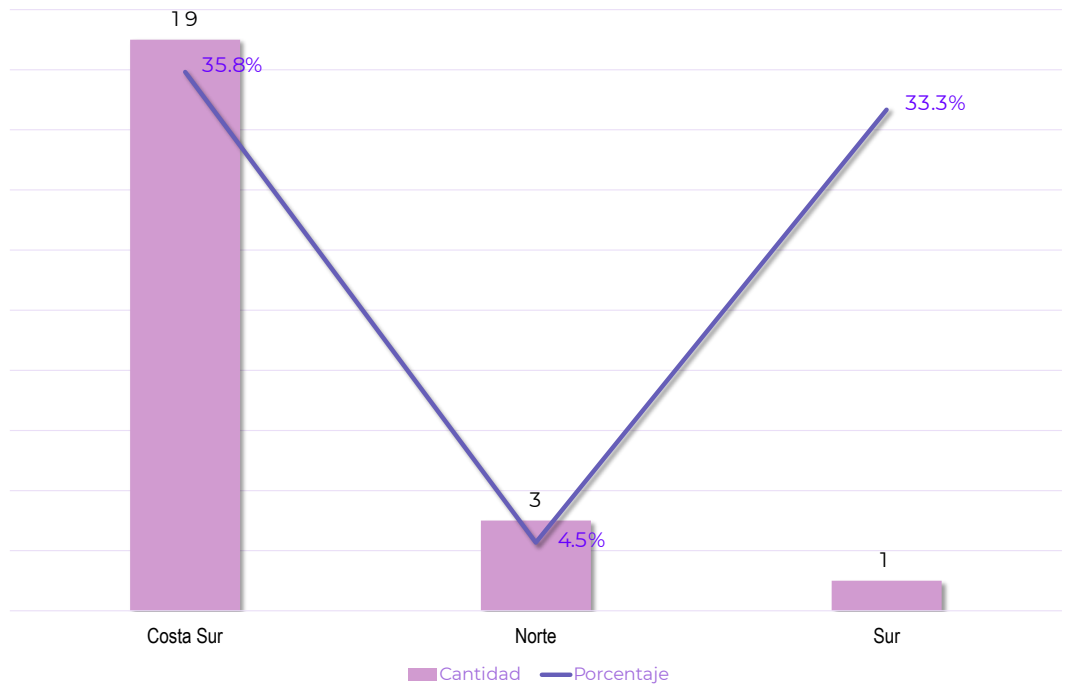
Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad



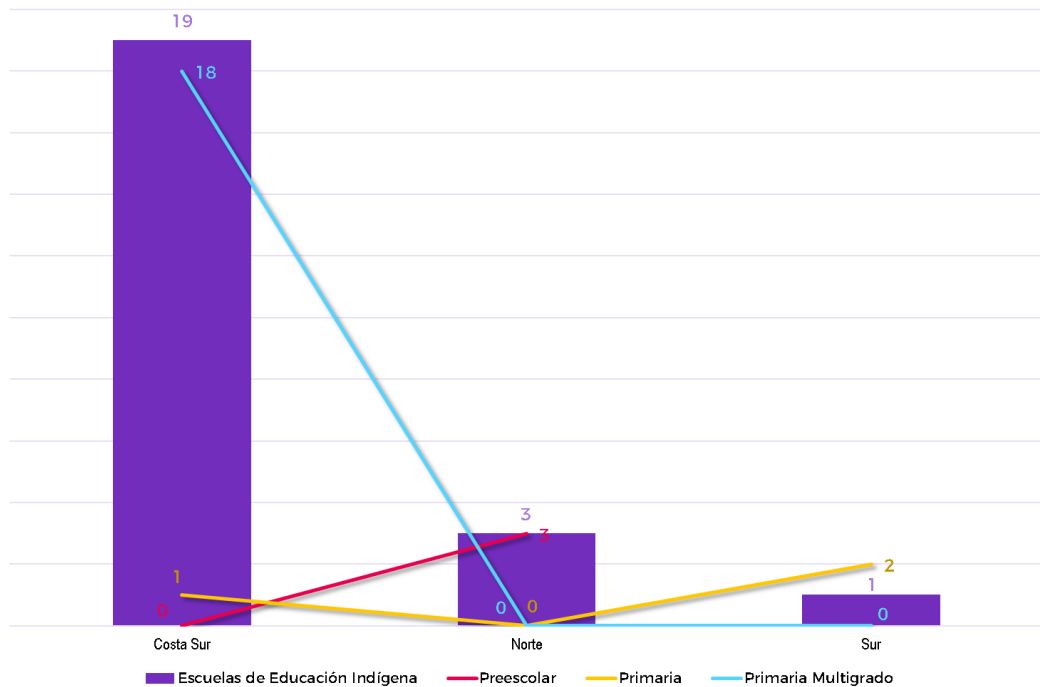
Reto 4.

Educación indígena

Escuelas que cuentan con servicio de internet por región



Escuelas que cuentan con servicio de internet por región (desagregado)



En un dato global, se estima que en las escuelas de educación indígena se cuenta con **0.01** computadoras con internet por alumno y con **0.07** por docente.

Nota: En educación inicial se reportan cero.

RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia



Reto 1

Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.

Reto 4

Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.



Reto 2

Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.

Reto 3

Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.

Uno de cada cinco alumnos (o padres de familia) no están enviando evidencias de manera sostenida a los docentes profesores y, por ello, se encuentra en situación de riesgo de abandonar la escuela.

Reto 5.

Educación indígena



Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar

Casi **cuatro de cada diez** colectivos escolares que han empleado estrategias colectivas para propiciar la permanencia de los alumnos en la actividad escolar, han logrado que la mitad de estos o la mayoría, continúen en la escuela.

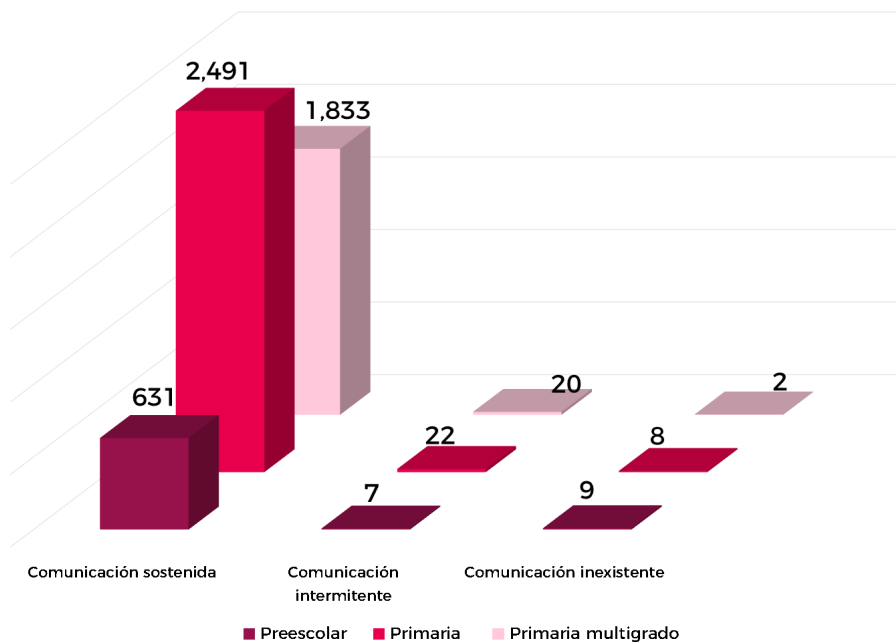
Nivel educativo / Modalidad	Escuelas	
	Absoluto	Porcentaje
Costa Sur	17	32.1%
Norte	28	42.4%
Sur	1	33.3%
Total General	46	37.7%

Reto 5.

Educación indígena



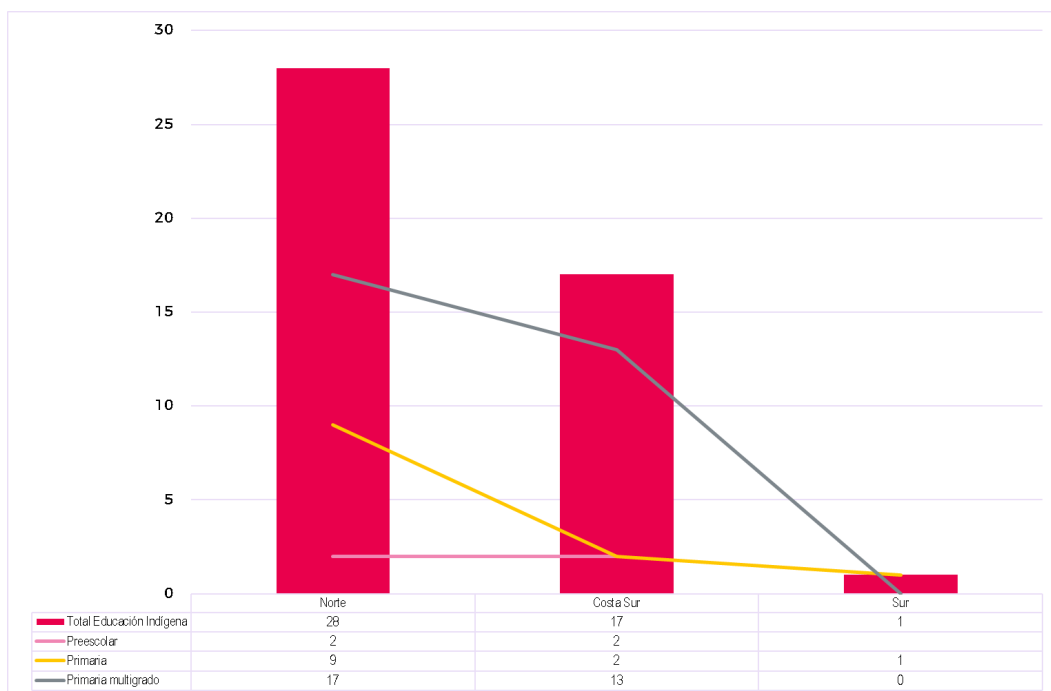
Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)



Nota: En educación inicial se reportan cero.

Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar (desagregado)

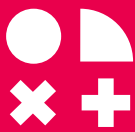
En educación indígena **11.1%** de las escuelas de educación inicial, **23.7%** de los preescolares, **100%** de las primarias generales y **59.3%** de las multigrado, implementan estrategias en colectivo para propiciar el regreso de los alumnos a la actividad presencial.



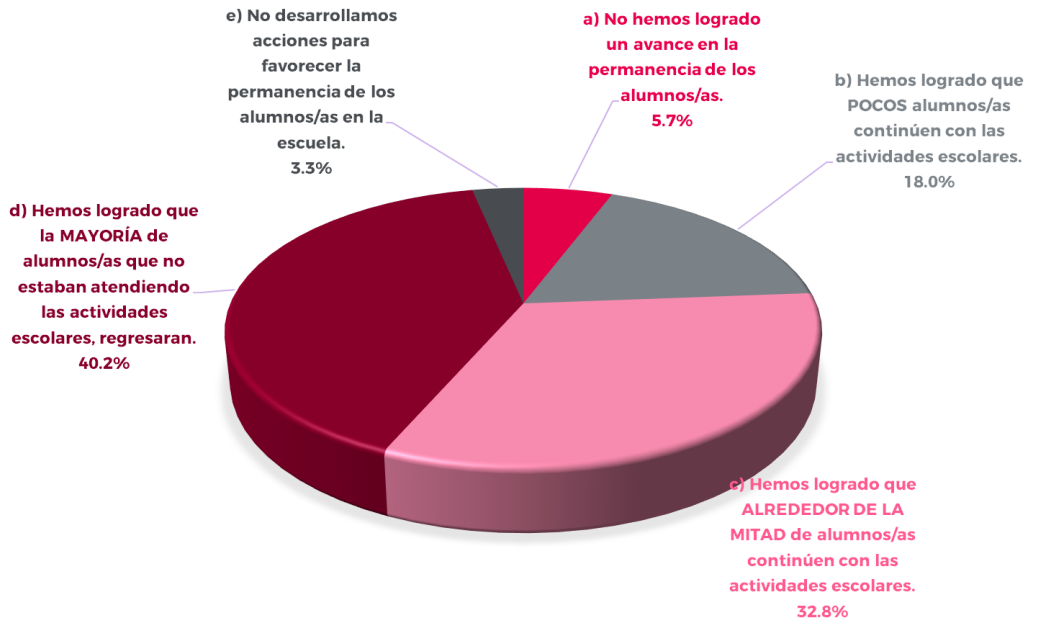
Nota: En educación inicial se reportan cero.

Reto 5.

Educación indígena

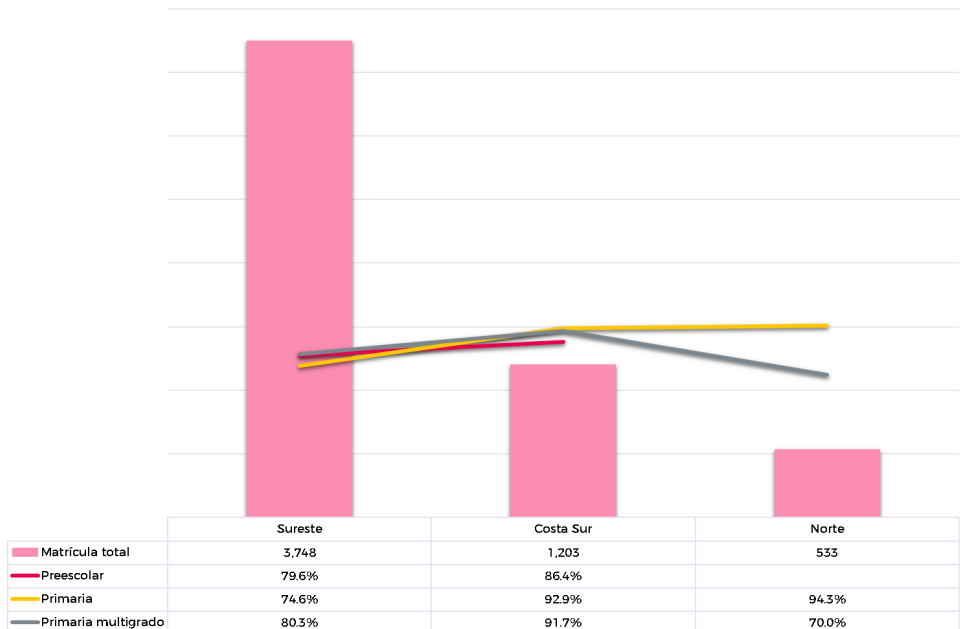


Resultados de las estrategias para favorecer la permanencia implementadas por los colectivos escolares



Alumnos o padres de familia que continúan enviando evidencias o actividades solicitadas por los docentes (desagregado)

Con respecto a las evidencias de las actividades solicitadas por los docentes, se reporta que un **83.8%** de los padres de familia y alumnos continúan realizando estos envíos.



Nota. No se cuenta con el dato de la matrícula de educación inicial, en absolutos se reportan 117 padres de familia que envían evidencias.

Reporte metodológico

Construcción de problemática en su sentido conceptual a través de las opiniones de los directores de niveles y modalidad de educación básica, con respecto al abandono escolar y el logro

Definición del indicador **Logro académico y permanencia en pandemia** integrado por: Logro académico del alumno, contexto del alumno, intervención didáctica, acompañamiento para el aprendizaje y permanencia.

1. Identificación de necesidades

2. Identificación de criterios e indicadores

Diseño de instrumento de 87 reactivos, integrado por 7 apartados. Se contabilizan 10,345 respuestas que corresponden al 75.8% del total de escuelas en el Estado de Jalisco.

4. Diseño y aplicación del instrumento de diagnóstico

3. Definición de objetivos de mejora

Definición de cuatro objetivos que determinan hacia dónde se orienta la mejora desde el diagnóstico, dirigidos al sistema educativo, autogestivo para cada escuela, a los colectivos y a los docentes.

Recuperación de información estadística como: Instrumento estadístico 911, reportes de calificaciones de los alumnos de educación básica, estadística general y tipos de comunicación.

5. Recuperación de información estadística

6. Recuperación y tratamiento de bases de datos

Ordenamiento y estructuración de las bases de datos proporcionadas por la Dirección General de Planeación y lo recuperado en el instrumento de diagnóstico

Análisis en tres niveles:

- Nivel 1 (descriptivo): Identificación del estado general de las variables.
- Nivel 2 (interpretativo): Identificación de problemáticas.
- Nivel 3 (prospectivo): Identificación de propuestas de mejora (objetivos estratégicos)

7. Análisis de la información en tres niveles

Glosario

Contexto: Refiere a las condiciones socioeconómicas, físicas, socioemocionales, de infraestructura y tecnológicas del entorno de la escuela y las familias de los alumnos.

Diagnóstico: Proceso de valoración que permite identificar la condición de una situación determinada a través de un proceso metodológico que implica la recuperación de la información empleando diversos instrumentos. Para efectos de este documento, este término será empleado aludiendo al “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica”.

Educación a distancia: Educación mediada por recursos varios para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, que implica la no presencialidad y se recurre a ella a partir de la pandemia por COVID-19.

Instrumento de diagnóstico: Se refiere al empleado para recuperar la información de las escuelas de educación básica y que constituye el principal referente para la construcción del diagnóstico.

Logro académico y permanencia en pandemia: Establece el avance del aprendizaje del alumno con relación a sí mismo y no solo al currículum, en especial en esta situación de pandemia. El logro está vinculado a la intervención didáctica, al acompañamiento para el aprendizaje y al contexto del alumno, que incide en su permanencia en la escuela hasta la conclusión del ciclo escolar. (CEMEJ, 2020).

- El logro académico del alumno se determina por:
 - Reconocimiento de los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia.
 - Contraste entre la evaluación de los períodos que se desarrollaron en pandemia y el último previo a esta condición.
- El contexto del alumno se determina a partir de las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y las condiciones de la región en que habitan.
- Intervención didáctica, se refiere a las acciones realizadas por el docente para garantizar que todos los alumnos logren el aprendizaje.
- Acompañamiento para el aprendizaje se refiere a aquellas acciones extraordinarias que se emplean durante la pandemia para lograr los aprendizajes de los alumnos; entre ellas se encuentran los apoyos de las familias y las asesorías presenciales.
- La permanencia en la escuela implica que exista comunicación con el alumno o con los padres de familia y se presenten evidencias de que continúa desarrollando las actividades planteadas por el docente.

Modalidad mixta: Condición de enseñanza-aprendizaje que implica utilizar mediaciones tanto de tipo tecnológico u otros para atender a los alumnos a la distancia, así como de tipo presencial tales como recursos impresos, asesorías uno a uno, entre otras estrategias, en función de las necesidades del colectivo.

Presencialidad: Se refiere a la condición en la que la educación formal se imparte de manera habitual con presencia física de alumnos y docentes dentro de las escuelas.

Reto educativo: Aspiración que moviliza acciones para superar problemáticas y transformar la realidad educativa con un sentido de mejora constante.

