



Los retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia

Educación Especial

**Retos educativos en Jalisco
para el logro académico y la permanencia en pandemia.
Educación Especial**

Gobierno del Estado de Jalisco

Secretaría de Educación

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Claudia Gisela Ramírez Monroy
Alejandro Sánchez Rodríguez
Caridad Julia Castro Medina
Itzia Yunuén Gollás Núñez
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez
Gabriela Elizabeth Corona Solórzano
Gizeh Kefrén Rojas Gil
José Daniel Martínez González
Laura Mireya Galindo Sánchez
Patricia del Carmen Jiménez Montaña
Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2021.



El libro *“Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Especial*, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de la parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco



Índice

Introducción	6
Los retos educativos ante la pandemia.	7
RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.	8
RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.	11
RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.	16
RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.	31
RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia.	35
Reporte metodológico.	39
Glosario.	40

Introducción

Ante la crisis mundial que afecta todos los ámbitos de la sociedad, surge una preocupación en el educativo, relativa a identificar las afectaciones sociales, culturales y económicas que, derivadas de las modificaciones a la vida cotidiana por la crisis sanitaria, pudiesen provocar un posible abandono de la actividad escolar, así como un menor aprovechamiento académico de los alumnos.

En este contexto se reconoce la oportunidad de recuperar los aprendizajes, condiciones y dificultades de los colectivos escolares y del sistema educativo jalisciense, comienza con el *Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica*, para llegar a concretarse en los retos que enfrenta el sistema educativo y los colectivos escolares para resolver y atender las problemáticas identificadas

El punto base, determinado por el diagnóstico, se realiza a través de un instrumento virtual que fue contestado por **10,345** colectivos escolares de **educación básica**, del total de **13,647** (Estadística Educativa, 2020), que componen este nivel educativo en Jalisco, lo cual representa un **75.8%** del total.

Los Centros de Atención Múltiple (CAM) que dieron respuesta al instrumento fueron **141** de un total de **155**, representando un **91.0%**. Las Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) que dieron respuesta al instrumento fueron **180** de un total de **191** representando en **94.2%**. De los Centros de Recursos para la Integración Educativa (CRIE) que dieron respuesta al instrumento fueron **3** de un total de **4**, que representa un **75.0%**. Dicho instrumento estuvo disponible en línea del 11 al 18 de diciembre de 2020 y formó parte de las acciones previstas en la sesión 3 del Consejo Técnico Escolar.

Los resultados que se obtuvieron de él, permiten tener una visión más aproximada a la realidad de los colectivos escolares y cercana a ellos, derivada de información que proporcionaron sobre los aprendizajes de los alumnos; sus condiciones familiares, socioeconómicas y emocionales en el trabajo a distancia; la situación de los docentes y de los propios colectivos para brindar esta atención en una modalidad no explorada hasta hoy; el contexto de las escuelas para el regreso a la presencialidad y finalmente, el estatus de permanencia de los alumnos en la actividad escolar.

No obstante, lo anterior carecería de sentido si no se planteara una ruta prospectiva que trace el camino para superar la condición que vive el sistema educativo y que, si bien es un punto de llegada después del diagnóstico, se convierte asimismo en el inicio que describe las pautas para construir una nueva realidad, a través de los *Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Básica*.

De esta manera, el presente documento plantea estas pautas para la reconstrucción del entorno que viven los colectivos escolares de **educación básica en la modalidad de educación especial**, a través de Retos Educativos, que constituyen los referentes que marcan el horizonte, desde objetivos estratégicos que permitirán incidir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de favorecer que permanezcan en la escuela.

El contenido principal, describe a partir de estos retos, planteados desde los datos recuperados en el Diagnóstico; se profundiza en el análisis de datos y su interpretación, para dar origen a problemáticas específicas a ser superadas a partir de los objetivos estratégicos ya aludidos.

El proceso metodológico que origina estos planteamientos, se describe también para referir los distintos procedimientos que se siguieron en la obtención de los resultados expuestos aquí.

Los primeros pasos han sido dados, los siguientes consisten en actuar la mejora desde el sistema educativo, con la intervención y participación de todos los agentes que contribuyen en ella, con el profundo compromiso y corresponsabilidad hacia la niñez y juventud de Jalisco.

I. Los retos educativos ante la pandemia

El sistema educativo, los docentes, las familias, los alumnos y todos aquellos que inciden en la educación en Jalisco, se han visto obligados a cambiar su estilo de vida, de trabajo y de comprensión del mundo a partir de la pandemia por COVID-19. Esto ha propiciado que los diversos actores educativos estén enfrentando distintas situaciones que complejizan su condición en torno al proceso de aprendizaje y enseñanza.

En este sentido, las prioridades educativas de Jalisco también sufren transformaciones y han pasado a otras dimensiones que incluso se están reconfigurando día a día. Estas refieren a la situación que viven hoy educadores y educandos, así como a un confinamiento que prevalece y en el cual se vislumbra un horizonte en donde el regreso a la presencialidad no será solo en las aulas, ni tampoco de la forma en que se vivía antes de este periodo.

Lo anterior implica que el sistema educativo jalisciense realice un alto y visualice el panorama de lo que se ha realizado y presente nuevos planteamientos que lo lleven a construir un horizonte más cercano a las escuelas, pero a la vez con decisiones para propiciar el logro académico y la permanencia de los alumnos de educación básica en la actividad escolar.

A partir de estos planteamientos, se sintetizan cinco grandes retos educativos que enfrenta Jalisco.



RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta



Objetivo 1.



Diseñar un referente que permita identificar, valorar y propiciar los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales y actitudinales de los alumnos al cual se le dé seguimiento.



Objetivo 3.



Establecer los criterios para la evaluación y la acreditación acorde a la modalidad de educación a distancia y mixta.



Objetivo 2.

Adaptar los referentes curriculares a la modalidad de la educación a distancia y mixta.

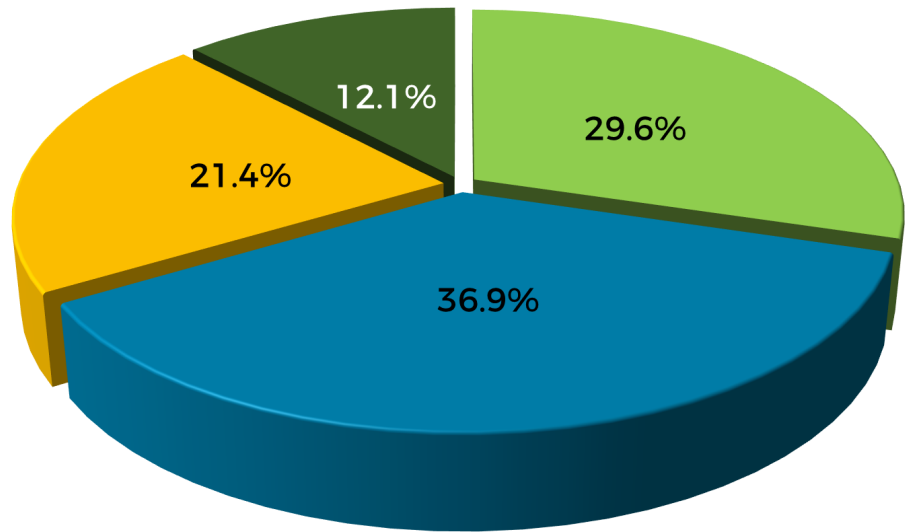
Con base en el reporte de los colectivos de CAM, USAER y CRIIE existen **9,749** alumnos con avance mínimo o ningún tipo de avance en sus aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares. Así mismo los CAM informan que **397** presentan nivel mínimo o bajo en sus calificaciones del primer trimestre de 2020-2021, razones por las cuales se identifican como educandos que no están logrando aprendizajes en una condición de educación a distancia.

Reto 1.

Educación especial



Avance de los alumnos de CAM en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia



■ Avance ALTO ■ Avance MEDIO ■ Avance MÍNIMO ■ No lograron tener avances

Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 CAM

- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

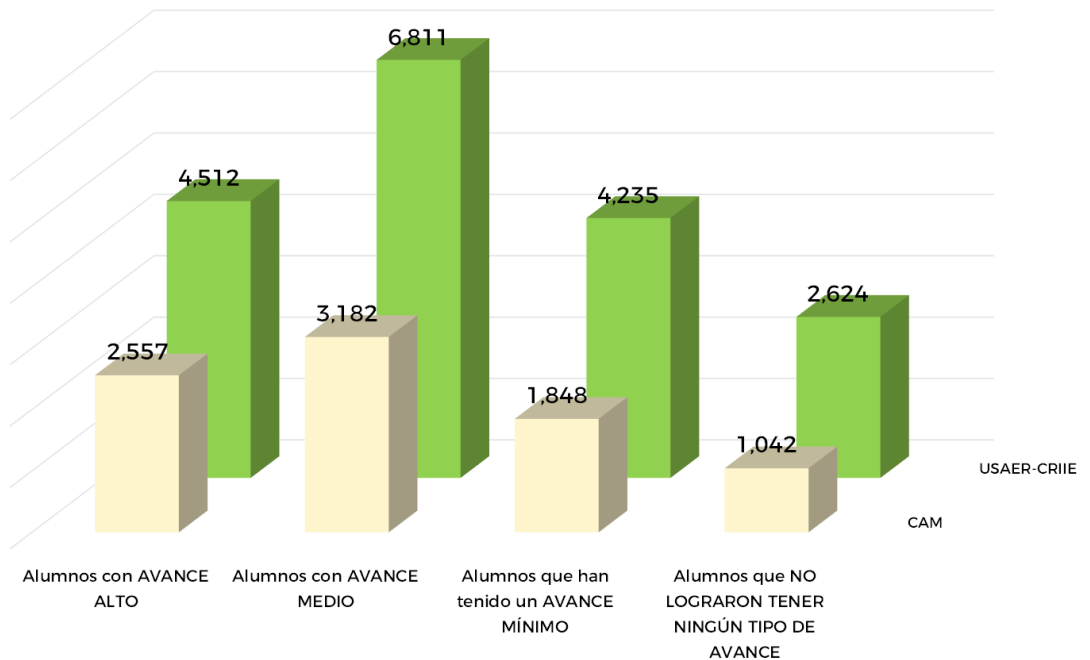
Periodo	Matrícula que reporta calificaciones	Alumnos con logro Alto	Alumnos con logro Medio	Alumnos con logro Bajo	Alumnos con avance Mínimo
Segundo 2019-2020	4,262	761	2,618	699	154
Tercero 2019-2020	4,210	1,011	2,331	716	122
Primero 2020-2021	3,809	840	1,591	376	21

Reto 1.

Educación especial



Avance de los alumnos en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia (desagregado)



Se identifica que **6** de cada **10** alumnos muestran un avance medio y **1** de cada **10** no se identifica ningún tipo de avance en los Centro de Atención Múltiple, lo que implica una oportunidad para fortalecer los ajustes curriculares.

RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia



Objetivo 1.



Reconocer las condiciones de los alumnos que trabajan a raíz de la pandemia, en el diseño de las estrategias o propuestas didácticas y educativas.

Objetivo 2.



Diseñar un sistema de seguimiento a la condición de los alumnos que trabajan que sea de utilidad para el sistema educativo y para las escuelas.



Objetivo 4.

Considerar las condiciones de las familias en términos de conectividad para el diseño de las estrategias de aprendizaje.

Objetivo 3.



Impulsar a través de la SEB, a nivel regional y/o municipal el establecimiento de estrategias de colaboración institucionales para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y sus familias.



Objetivo 5.

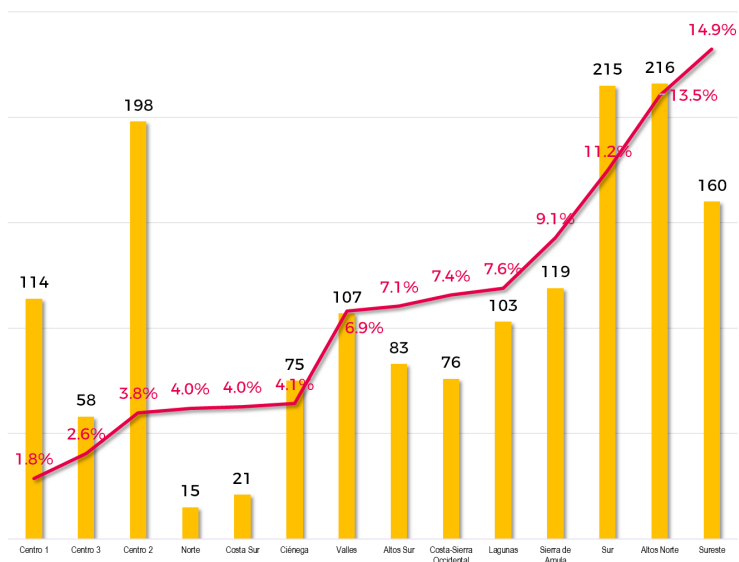
Definir orientaciones a nivel estatal que permitan que los docentes flexibilicen su sistema de enseñanza ante las condiciones de las familias y alumnos considerando que deben atender actividades laborales y escolares a través de la tecnología reconociendo las BAP.

La realidad socioeconómica y emocional de los alumnos y sus familias, dificulta su acceso a la educación y al logro de los aprendizajes en la modalidad a distancia

Reto 2.

Educación especial

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia



Resalta que **1,560** alumnos empezaron a trabajar en educación especial a raíz de la pandemia, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **83** colectivos de **CAM** y **1,171** alumnos de **USAER** y **CRIE** que son las modalidades que atienden a las escuelas de educación básica.

Alumnos que contribuyen al ingreso familiar a raíz de la pandemia en los Centros de Atención Múltiple (CAM)

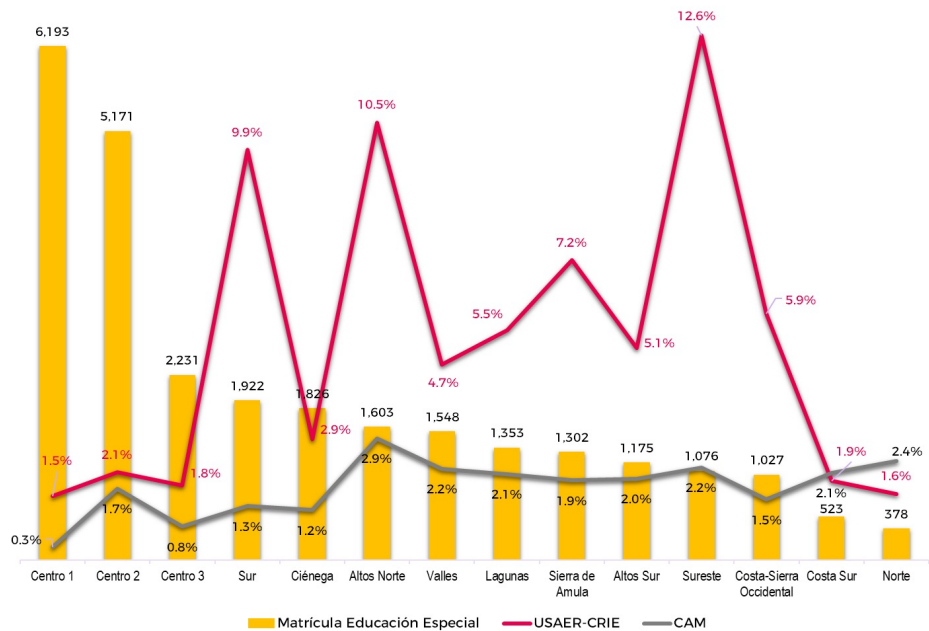
El hecho de que niños y adolescentes hayan iniciado a trabajar a raíz de la pandemia, no implica que hayan abandonado la actividad escolar, sin embargo, esto representa un riesgo mayor al ser alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Región	Escuelas que reportan alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia.	Cantidad de alumnos que contribuyen al ingreso familiar.
Altos Norte	8	47
Altos Sur	7	23
Centro 1	5	19
Centro 2	11	89
Centro 3	4	18
Ciénega	7	22
Costa Sur	3	11
Costa-Sierra Occidental	4	15
Lagunas	6	28
Norte	3	9
Sierra de Amula	6	25
Sur	6	25
Sureste	5	24
Valles	8	34
Total General	83	389

Reto 2.

Educación especial

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia (desagregado)



Se detecta que **1,560** alumnos de CAM, USAER-CRIE, empezaron a trabajar, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **83** colectivos escolares de **CAM**; y **1171** alumnos de **USAER-CRIE** respectivamente.

Las problemáticas reportadas con relación a las condiciones de las familias para el desarrollo de las actividades educativas en la modalidad a distancia.

Alrededor de **2** de cada **10** alumnos, empezaron a trabajar a raíz de la pandemia, lo que aumenta la brecha de desigualdad e inclusión para éste sector educativo; aunado a que **9** de cada **10** colectivos identifican que las familias no tienen conectividad.

Las cinco mayores **dificultades de las familias en el ámbito tecnológico**, para mantener una comunicación permanente con los docentes, según lo que reportan los **Centros de Atención Múltiple** son:

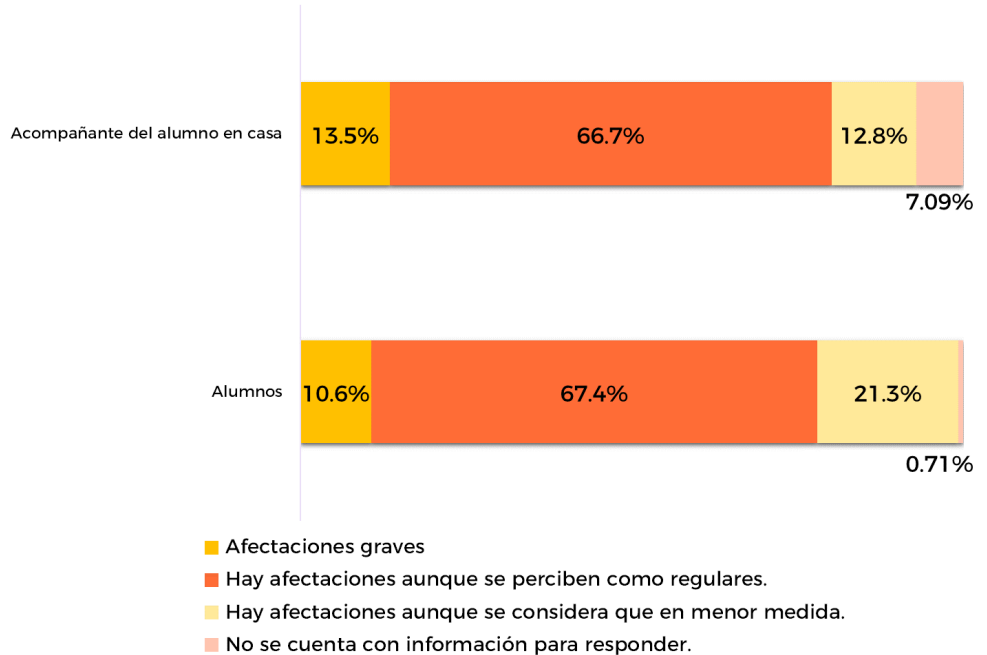
- 127 colectivos destacan la falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse;
- 126 colectivos detectan existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares);
- 119 colectivos aluden a la falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos;
- 109 colectivos identifican manejo deficiente de herramientas digitales por parte del alumno y
- 100 colectivos detectan funcionamiento deficiente de los dispositivos de los alumnos.

Reto 2.

Educación especial



Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias (CAM)



Las problemáticas reportadas con relación a las condiciones contextuales de las familias para el desarrollo de las actividades educativas en la modalidad a distancia.

76 colectivos escolares expresan que la condición del desempleo en las familias también dificulta la educación a distancia.

Por otra parte, se presentan cuatro de las **dificultades del contexto familiar** de los alumnos, que los colectivos escolares de **CAM** identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia:

- 119 colectivos reportan la multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos;
- 112 colectivos destacan que hay alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia;
- 110 colectivos reportan la falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.
- 108 colectivos reportan disciplina familiar permisiva que dificulta las acciones de aprendizaje en casa.

Reto 2.

Educación especial

En el caso de los CAM se reporta que un **99.3%** de los padres de familia son los que brindan acompañamiento a los alumnos en casa. Las USAER y CRIE reportan que un **76.6%** de las mismas figuras realizan el acompañamiento en el trabajo a distancia.

Dificultades de las familias en el ámbito tecnológico, para mantener una comunicación permanente con los docentes (desagregado)

	Dificultades
CAM	<ul style="list-style-type: none">• 127 falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse;• 126 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares) y• 119 falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos.
USAER-CRIE	<ul style="list-style-type: none">• 170 falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse;• 164 falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos y• 162 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares).

Dificultades del contexto familiar de los alumnos, que los colectivos escolares de CAM, USAER y CRIE identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia

	Dificultades
CAM	<ul style="list-style-type: none">• 119 multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos/as• 112 alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia;• 110 falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia;• 108 disciplina familiar permisiva que dificulta las acciones de aprendizaje en casa;• 89 condición socioemocional de las familias y• 76 condición de desempleo de quien son el sostén económico de la familia.
USAER-CRIE	<ul style="list-style-type: none">• 157 alumnos/as sin apoyo familiar durante las clases a distancia;• 152 multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos/as;• 129 alta de interés del alumno/a y su familia para integrarse a la educación a distancia;• 112 condición socioemocional de las familias y disciplina permisiva y• 111 condición de desempleo.

RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos



Objetivo 1



Definir distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan atender a la diversidad de alumnos de las escuelas en las modalidades a distancia y mixta.

Objetivo 2



Establecer un sistema de seguimiento de la condición socioemocional del personal de la SEEJ.

Objetivo 3



Generar un trayecto de formación socioemocional para el personal (administrativo, directivo y docente).

Objetivo 4



Dar seguimiento a los docentes con los que no se tiene contacto a través de la estructura escolar, de zona y sector en su caso.

Objetivo 5



Establecer un trayecto de formación para los docentes en la atención a alumnos con NE asociadas a una condición de discapacidad o que enfrentan BAP.



Objetivo 6

Considerar estrategias a distancia de distinta índole que no se centren sólo en la virtualidad para que los docentes puedan desarrollar su práctica en pandemia.



Objetivo 7

Establecer un trayecto de formación para los docentes en estrategias didácticas para el trabajo a distancia y mixto.



Objetivo 8

Incluir las condiciones del contexto de los alumnos y sus familias en condición de pandemia, así como las estrategias que permitan lograr aprendizajes a distancia y en modalidad mixta, al momento de realizar la planeación didáctica.



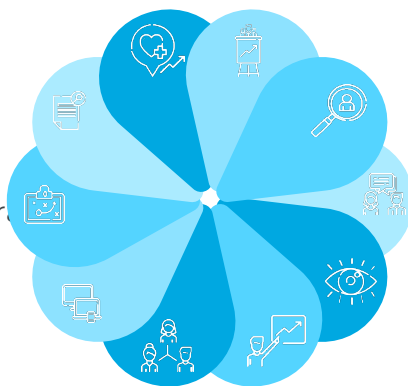
Objetivo 9

Privilegiar el uso de instrumentos y evidencias pertinentes en la educación a distancia y mixta, desde la planeación didáctica, reconociendo las limitaciones de los alumnos de acuerdo a su contexto, al evaluar sus aprendizajes.



Objetivo 10

Privilegiar el acompañamiento pedagógico hacia los docentes y directivos para propiciar la mejora de su práctica educativa en el trabajo a distancia y mixto.

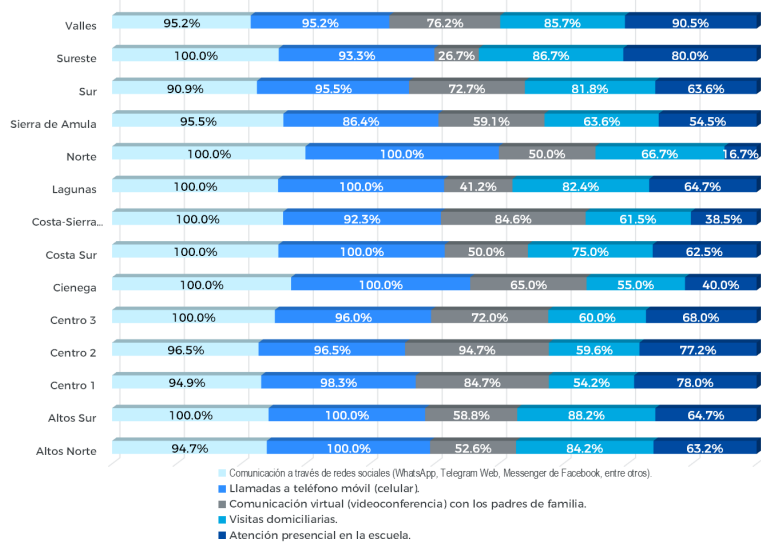


Los colectivos escolares manifiestan tener dificultades para brindar la educación a distancia, ya que carecen de las herramientas didácticas, tecnológicas, de infraestructura y la condición socioemocional necesaria para ello

Reto 3.

Educación especial

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos

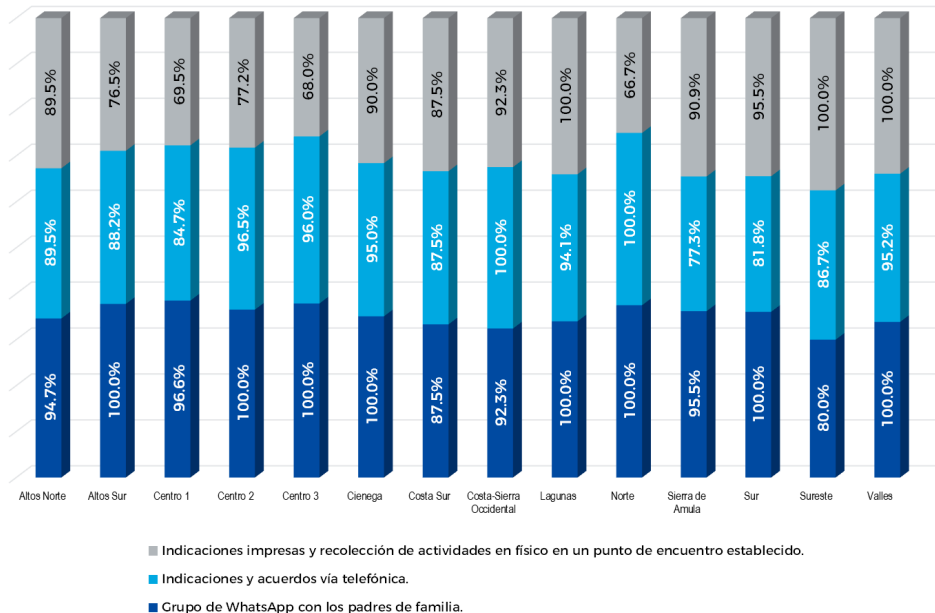


En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos en los CAM

- **2** colectivos escolares hacen uso de estrategias a distancia;
- **7** colectivos escolares realizan estrategias presenciales y
- **132** colectivos escolares reportan el uso de estrategias mixtas (presencial y a distancia)

Vías de trabajo a distancia que han puesto en acción los colectivos para dar atención a los alumnos

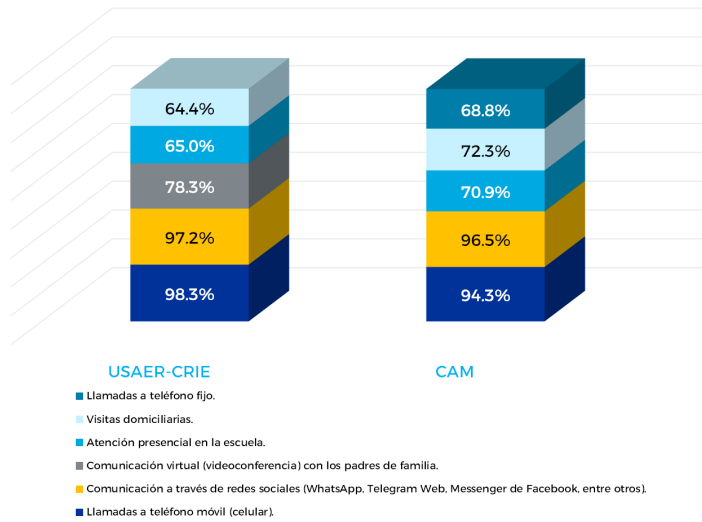
Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad.



Reto 3.

Educación especial

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos (desagregado)



Porcentajes de colectivos escolares de las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos de los CAM:

- El **1.4%** utiliza estrategias a distancia, el **5%** estrategias presenciales y en un **93.2%** estrategias mixtas (presencial y a distancia).

Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares de CAM siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la comunicación permanente con el alumno y el padres de familia.

Principales vías de trabajo a distancia que desarrollan los colectivos para dar atención a los alumnos

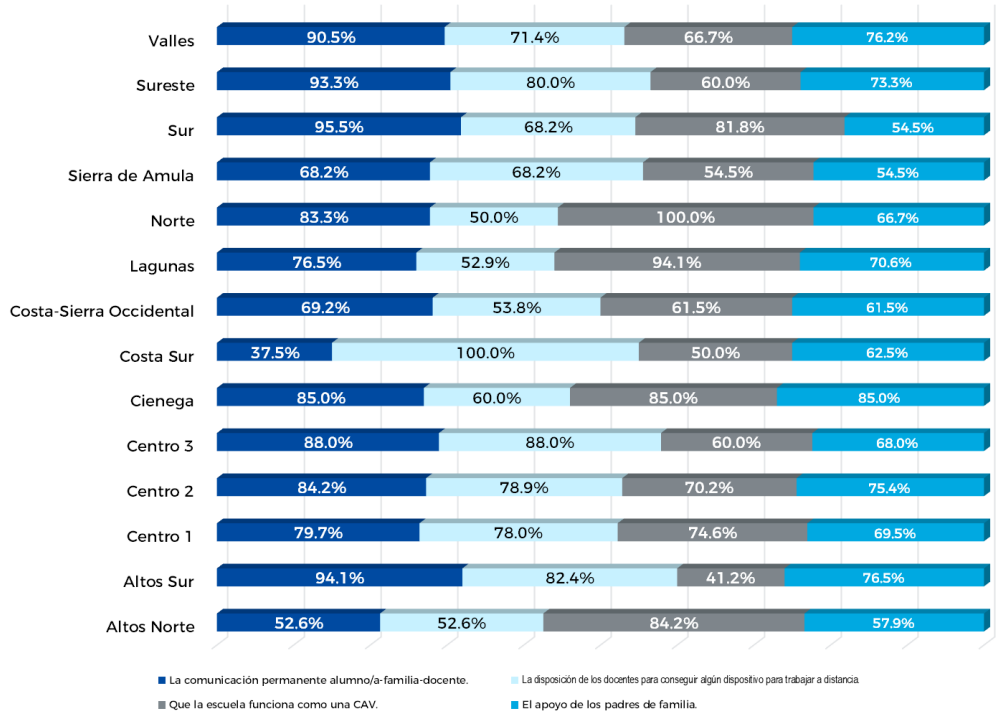
Vías de trabajo	CAM	USAER-CRIE
Grupo de WhatsApp con los padres de familia.	137	175
Indicaciones y acuerdos vía telefónica	125	165
Indicaciones impresas y recolección de actividades en físico en un punto de encuentro establecido.	121	146
Clases a través de videoconferencia (Meet, Zoom u otra).	75	127
Asesoría presencial en la escuela.	87	101

Datos en número de colectivos de acuerdo a las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

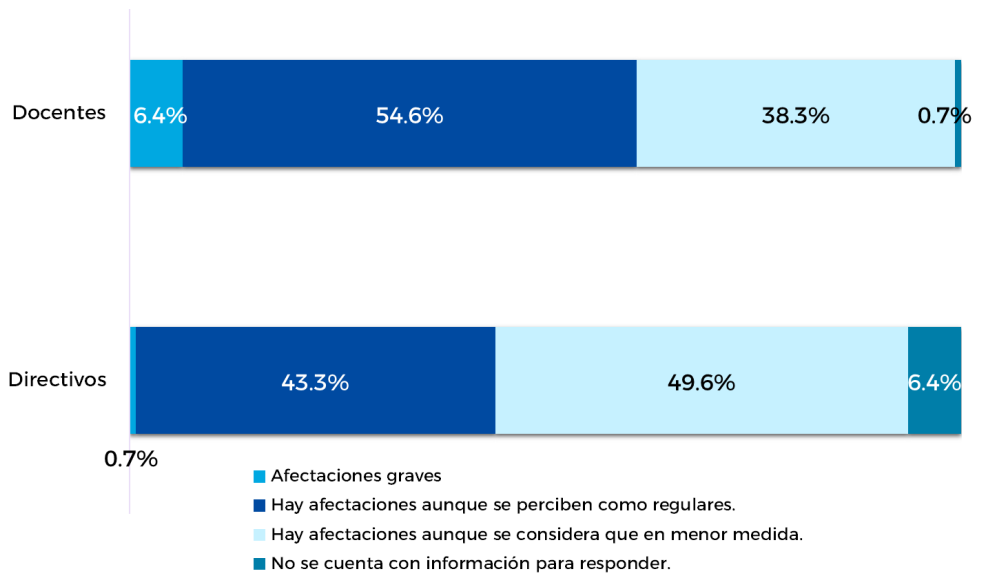
Reto 3.

Educación especial

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia



La salud física y socioemocional del personal de la escuela (CAM)

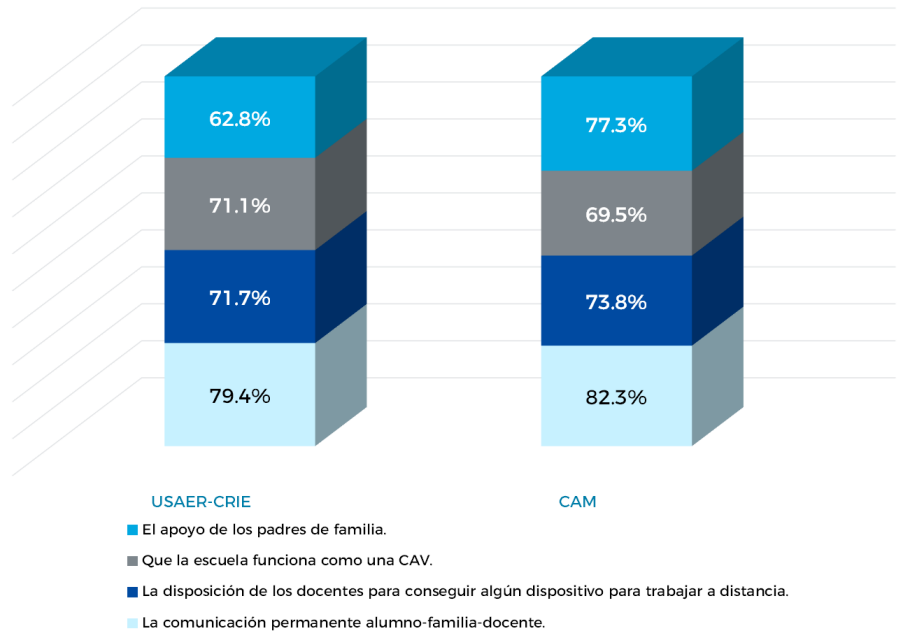


135 colectivos escolares de CAM que representan el 95.7% consideran que las Fichas CTE-CAV han contribuido de manera favorable para realizar el trabajo en pandemia

Reto 3.

Educación especial

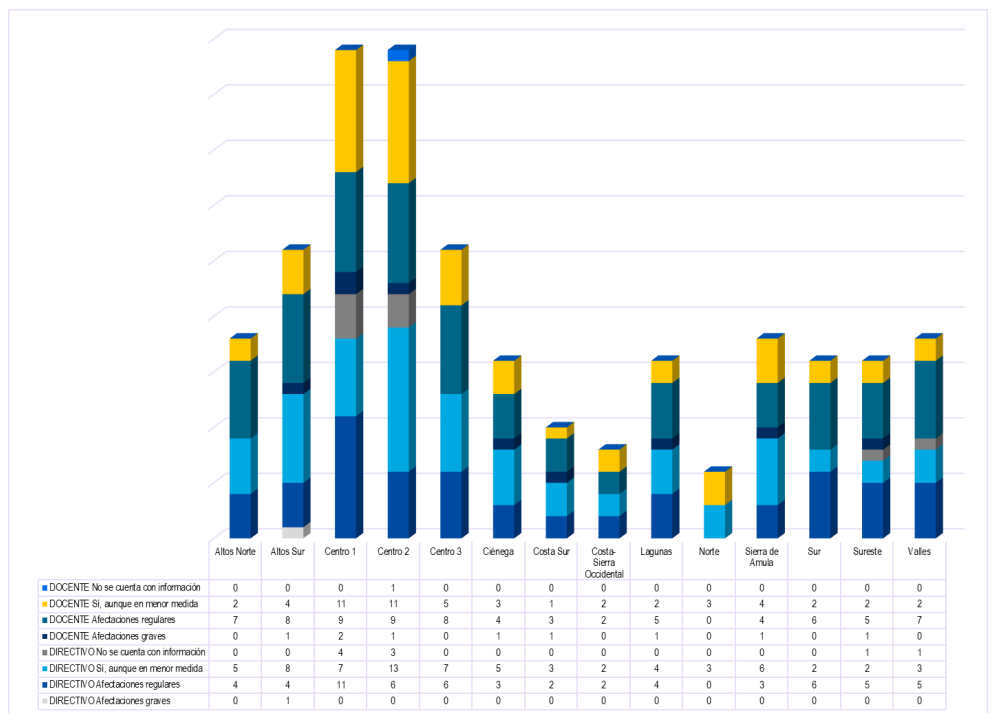
Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia en CAM, USAER-CRIE.



La salud física y socioemocional del personal de la escuela por región (CAM)

62 colectivos escolares que representan el **44%** del total de CAM, reportan afectaciones en los directores que van de graves a regulares.

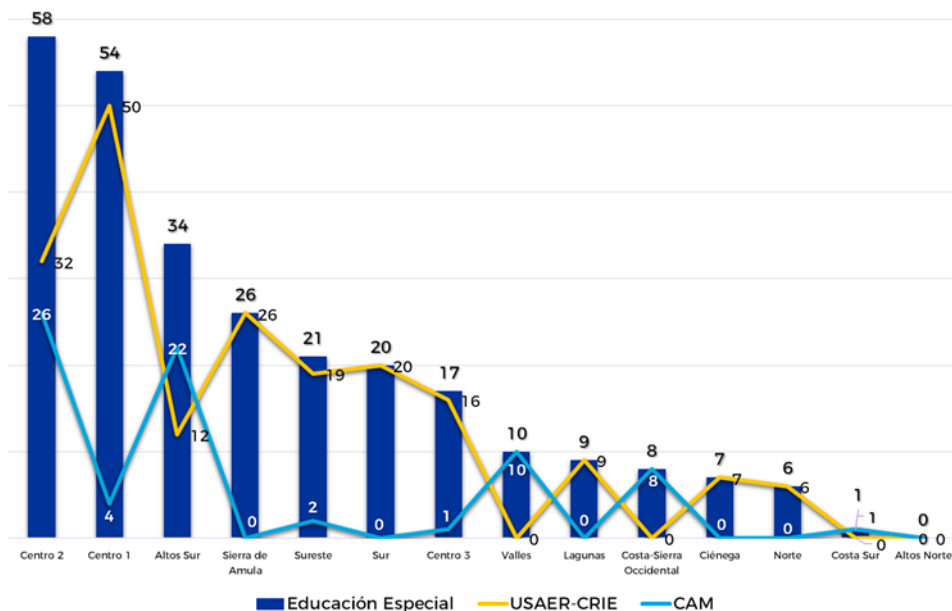
86 colectivos escolares que representan el **61%** del total de CAM reportan afectaciones de regulares a graves en sus docentes.



Reto 3.

Educación especial

Cantidad de docentes por región con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función



Escuelas con personal docente faltante

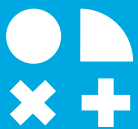
Región	CAM	USAER-CRIE
Altos Norte	3	5
Altos Sur	1	7
Centro 1	3	9
Centro 2	4	10
Centro 3	1	4
Ciénega	2	2
Costa Sur	2	1
Costa-Sierra Occidental	1	0
Lagunas	1	2
Norte	1	4
Sierra de Amula	0	4
Sur	1	9
Sureste	1	3
Valles	1	9
Total general	22	69

Son **271** docentes y personal de apoyo de escuelas públicas de Educación Especial con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función

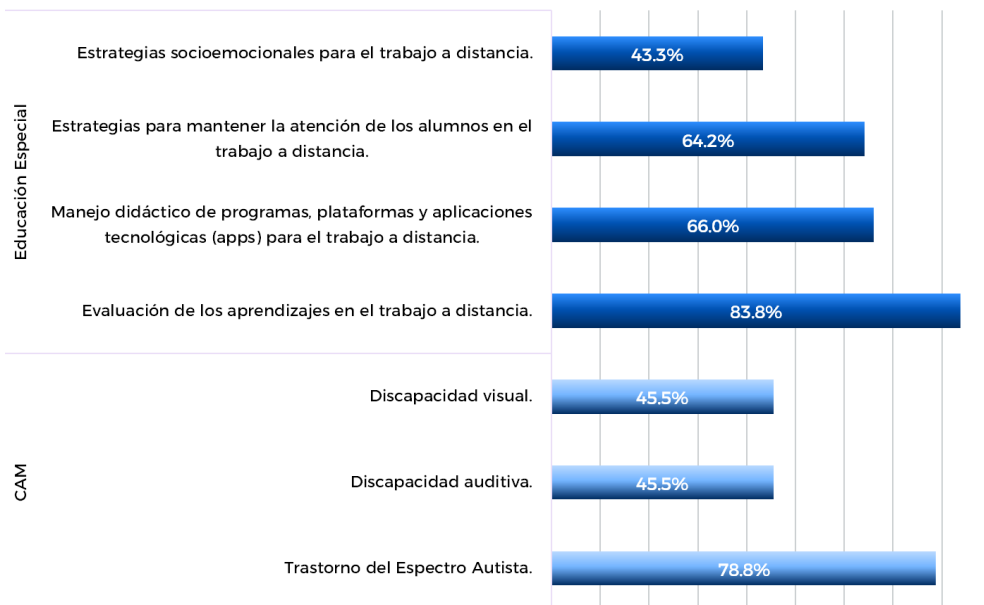
El personal faltante se considera por no haber tenido comunicación para el cumplimiento de su función o por la existencia de plazas/horas vacantes en las escuelas.

Reto 3.

Educación especial



Principales necesidades de capacitación y actualización de los docentes



Principales problemáticas tecnológicas de los docentes

Problemática	CAM	USAER-CRIE
La conectividad con la que contamos en casa tiene deficiencias importantes.	122	152
El/los equipo(s) de cómputo o dispositivo móvil con que cuenta la familia, es/son insuficientes para el trabajo a distancia.	109	153
El dispositivo electrónico no tiene la capacidad suficiente para el trabajo a distancia.	86	99

Los docentes se han enfrentado a nuevas realidades en cuanto a la educación a distancia. Los recursos didácticos y las formas de trabajo han transformado radicalmente su práctica

Reto 3.

Educación especial



Temáticas de capacitación que privilegiaron los colectivos escolares para favorecer el trabajo a distancia (desagregado)

En **CAM:**

- 105 colectivos se capacitaron en videoconferencias en distintas plataformas;
- 97 colectivos se capacitaron en plataformas de gestión de aprendizaje a distancia;
- 86 colectivos se capacitaron en almacenamiento de datos en la nube;
- 67 colectivos se capacitaron en mensajería instantánea y
- 51 colectivos se capacitaron en herramientas para el trabajo colaborativo (Google suite)

En **USAER-CRIE:**

- 145 colectivos se capacitaron en videoconferencias en distintas plataformas;
- 145 colectivos se capacitaron en almacenamiento en la nube DRIVE
- 134 colectivos se capacitaron en plataformas de gestión de aprendizaje a distancia y
- 93 colectivos se capacitaron en mensajería instantánea.
- 80 colectivos se capacitaron en aplicaciones para el trabajo colaborativo.

Figuras que brindaron capacitación a los docentes para desarrollar el trabajo a distancia

Destaca que los docentes han preferido procesos de capacitación y actualización dentro del mismo colectivo, ya sea de apoyo entre pares, autoformación o asesoría del directivo, más que recurrir a instancias externas para recibirlo.

En **CAM:**

- 103 procesos de autoformación;
- 101 apoyo entre docentes;
- 121 asesoría del personal directivo de la escuela;
- 102 apoyo del asesor técnico pedagógico;
- 5 no recibieron capacitación

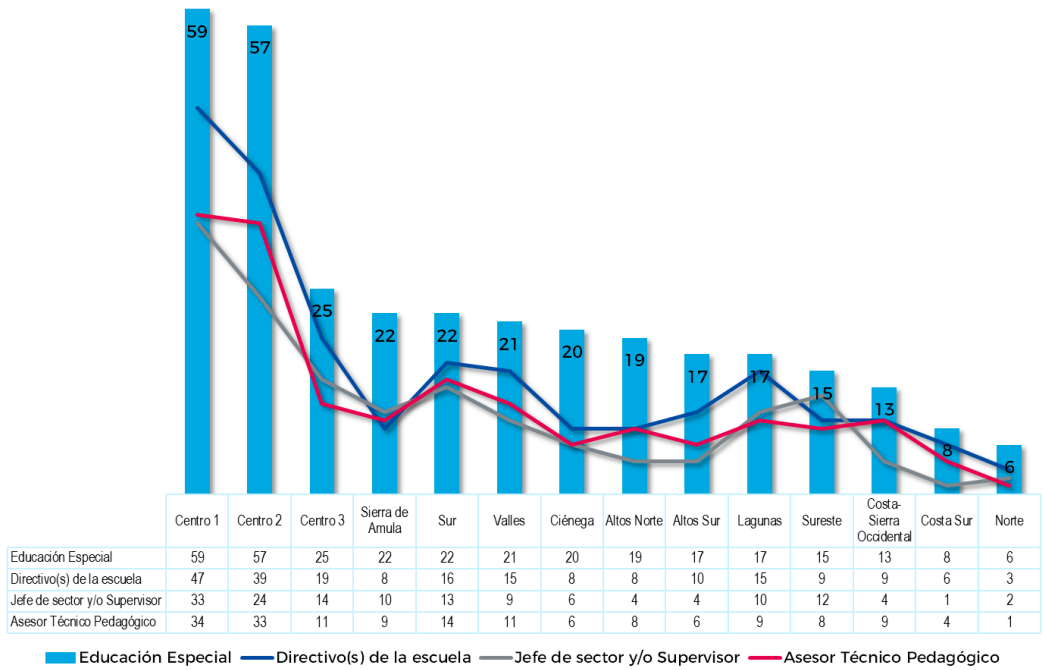
En **USAER-CRIE:**

- 103 autoformación;
- 101 apoyo entre docentes;
- 91 apoyo del personal directivo;
- 61 apoyo del supervisor;
- 61 apoyo del asesor técnico pedagógico;
- 4 no recibieron capacitación

Reto 3.

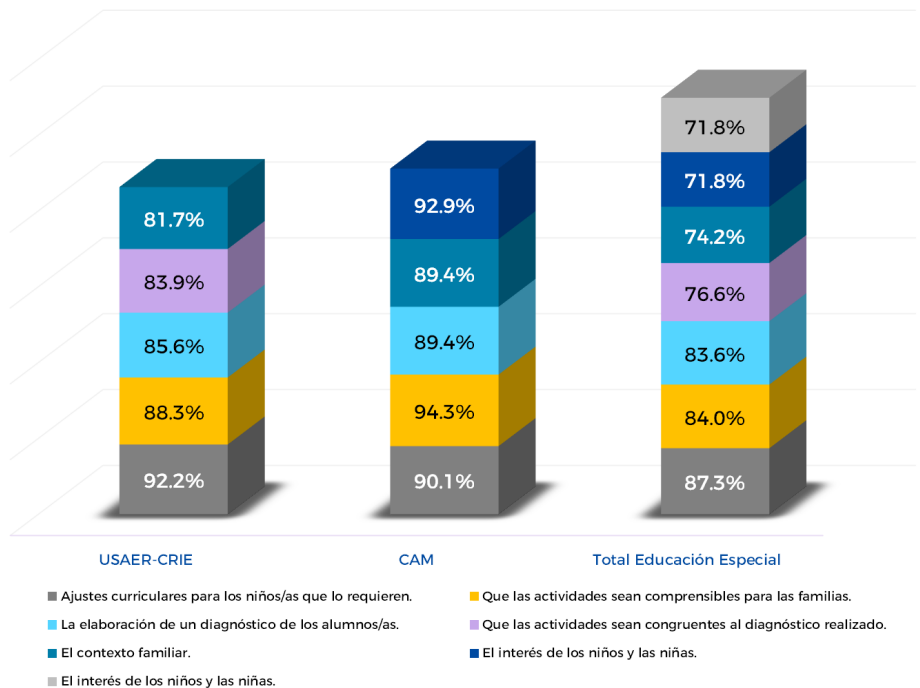
Educación especial

Escuelas en donde los docentes han recibido capacitación de los directivos durante la pandemia para desarrollar el trabajo a distancia



Elementos considerados en la planeación didáctica por parte de los docentes

Destaca que más de un **94.3%** de los colectivos escolares de CAM considera que las actividades sean comprensibles para las familias y un **89.7%** realizar un diagnóstico de los aprendizajes de los alumnos como elemento central para la planeación.



Reto 3.

Educación especial



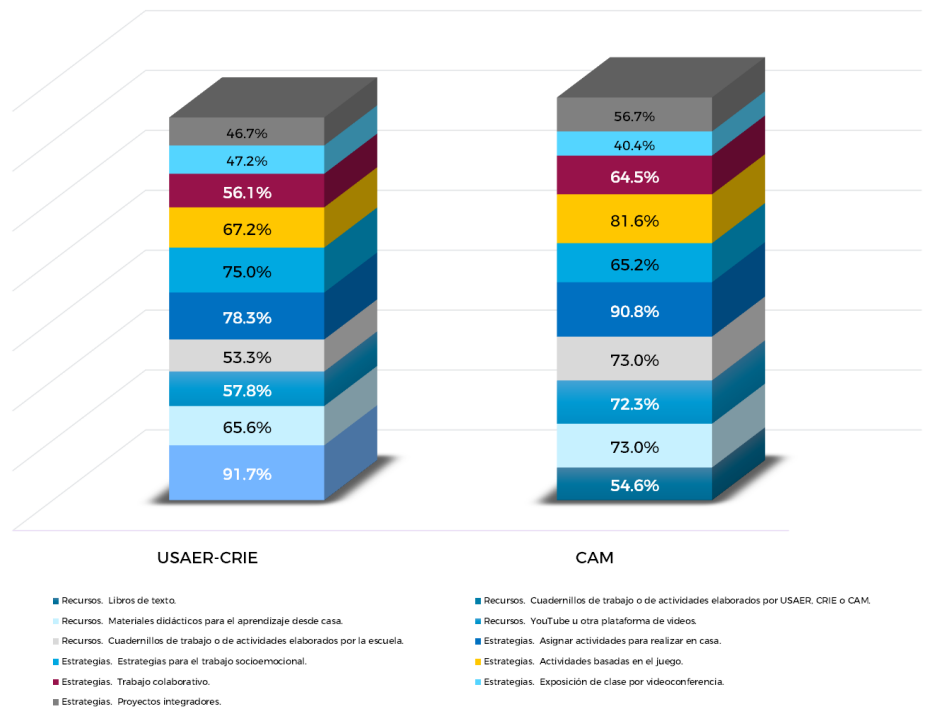
Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes



Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes (desagregado)

Las estrategias y recursos más empleados por los docentes de CAM se centran en actividades para realizar en casa en un **90.8%**.

En **9** de cada **10** colectivos favorecen las actividades para realizar en casa como principal estrategia.

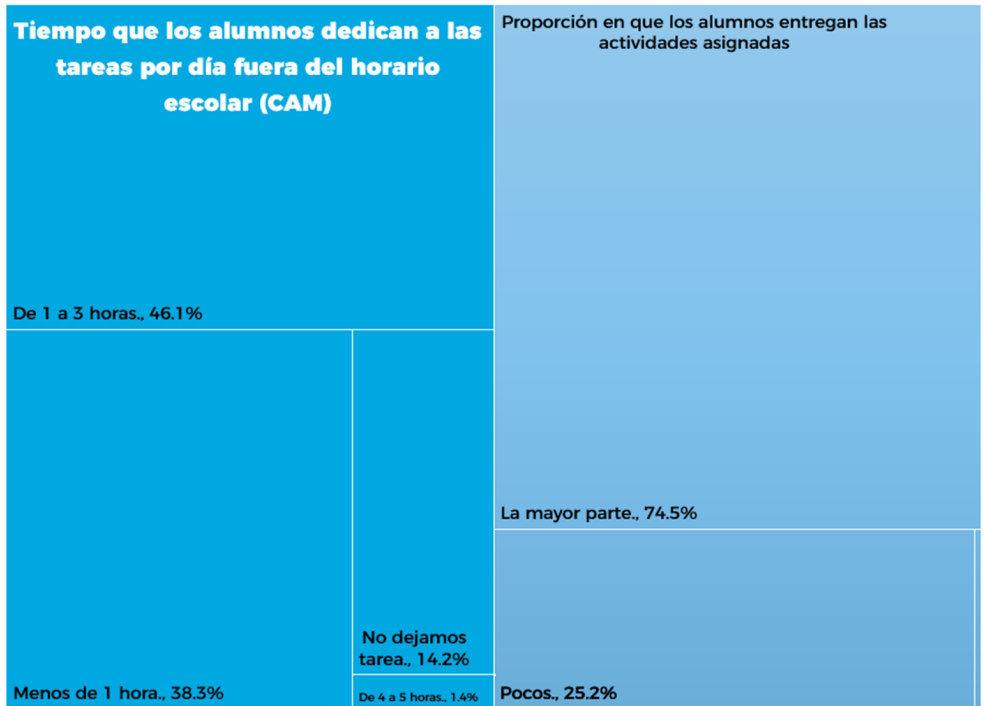


Reto 3.

Educación especial



Principales elementos considerados en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes

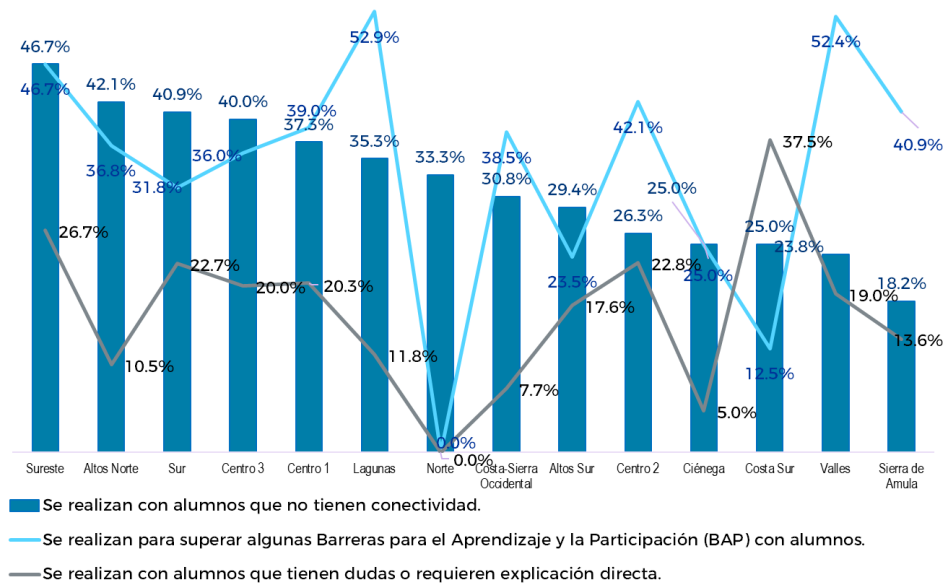


Los instrumentos de evaluación que más se utilizan en CAM son el registro de tareas que destaca con un **83.7%**; el tiempo dedicado a ellas es de **1 a 3 horas**. El cumplimiento de tareas en un **79%** y el portafolio con un **70%** se utilizan por los colectivos como evidencias. Es importante resaltar que la retroalimentación se da por escrito en un **78%** de los casos.

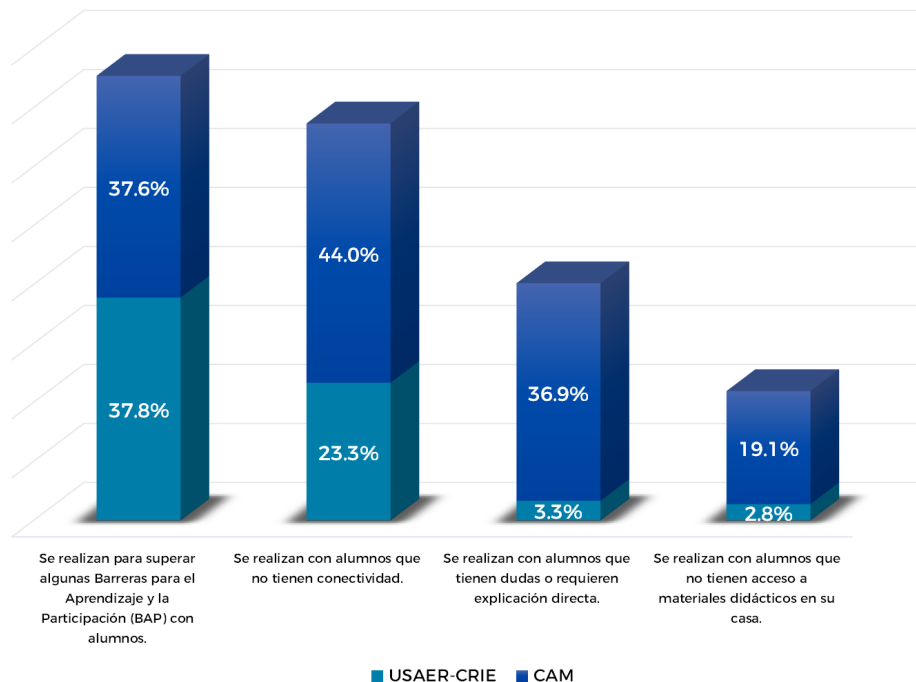
Reto 3.

Educación especial

Finalidades de la implementación de las asesorías presenciales en las escuelas



Finalidades de la implementación de asesorías presenciales en las escuelas (desagregado)



En CAM se han realizado asesorías presenciales con alumnos que no tienen conectividad en un **44%**.

En un **38%** de los colectivos de CAM, USAER y CRIE se utilizan las asesorías presenciales para superar las BAP.

La región que más la utiliza es la Centro 1 con un **59.1%**.



Principales acciones de acompañamiento a los docentes en CAM

Agente que acompaña	Acciones de acompañamiento	Número de colectivos	Porcentaje
Del supervisor	Participación en sesiones virtuales del CTE	86	61%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	66	46.8%
	Capacitación a grupos de docentes	66	46.8%
	Atención a solicitudes específicas	63	44.7%
Del director	Atención a solicitudes específicas	116	82.3%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	110	78%
	Participación en sesiones virtuales del CTE	109	77.3%
Del asesor técnico – pedagógico (ATP)	Participación en sesiones virtuales del CTE	69	48.9%
	Atención a solicitudes específicas	61	43.3%
	Capacitación a grupos de docentes	61	43.3%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	47	33.3%

Colectivos que no han recibido acompañamiento en CAM, USAER-CRIE

CAM:

- **7.8%** de los colectivos escolares no recibieron acompañamiento por parte del supervisor y **0.7%** reportan no contar con esa figura de acompañamiento.
- **0.7%** de los colectivos escolares reportan no contar con director que realice la función del acompañamiento.
- **10.6%** de los colectivos escolares reportan no contar con ATP que realice la función del acompañamiento y **14.9%** no han recibido acompañamiento.

USAER-CRIE:

- Se identifica que **7.2%** de los colectivos escolares no recibieron acompañamiento por parte del supervisor y **27.6%** reportan no contar con esa figura.

Las acciones de acompañamiento que han recibido los docentes de CAM y que se han centrado en el ámbito pedagógico son:

- **70.2%** de los colectivos lo reciben por parte del supervisor,
- **92.9%** por parte del director y
- **61.7%** por parte del ATP.

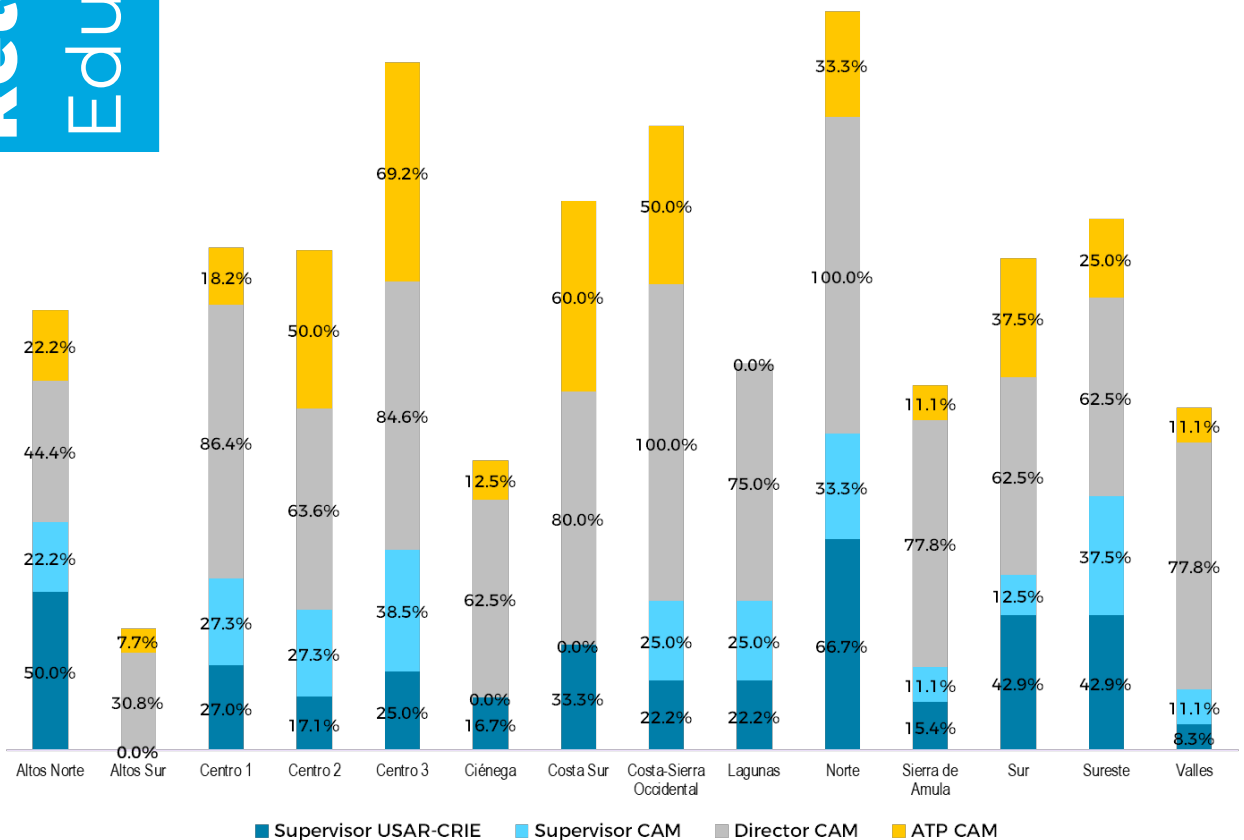
Reto 3.

Educación especial

Tipos de acciones que representan un acompañamiento pedagógico al docente

- Asesoría personalizada a docentes.
- Capacitación a grupos de docentes.
- Recomendaciones para la mejora de la práctica docente.
- Recuperación de la práctica en diálogo con el docente.
- Retroalimentación individual para la mejora de su práctica.

Escuelas que reportan que sus docentes han recibido acciones de acompañamiento pedagógico por parte del Supervisor, el Director escolar o el ATP (desagregado)

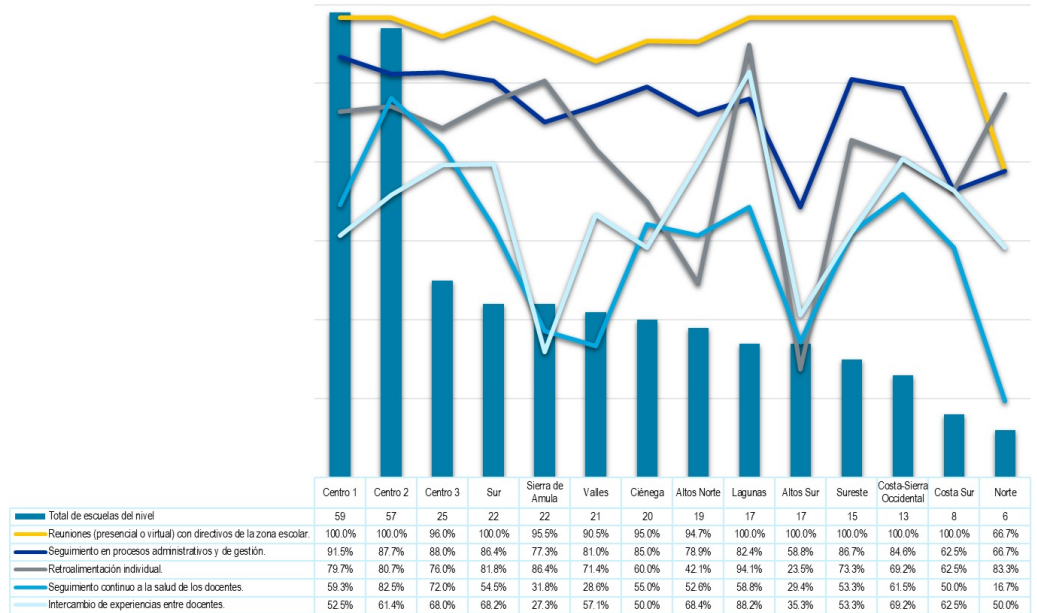


Los porcentajes representan a los colectivos que reportaron recibir al menos una acción de acompañamiento pedagógico a los docentes.

Reto 3.

Educación especial

Principales estrategias de acompañamiento que implementa el supervisor con los directores



Escuelas cuyos directores han recibido acompañamiento en temas prioritarios en pandemia por parte del supervisor (desagregado)

21 colectivos escolares de CAM, USAER-CRIE reportan que su director no ha recibido acompañamiento por parte del supervisor.

Acciones	CAM	USAER-CRIE
Seguimiento con director respecto a la permanencia de los alumnos	51.1%	39.4%
Intercambio de experiencias entre docentes	58.1%	57.2%
Seguimiento continuo a la salud de los docentes	53.2%	59.4%

RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro



Objetivo 1



Diversificar y flexibilizar la atención a los alumnos a partir de las condiciones de trabajo de los docentes, derivado de su situación de salud.



Objetivo 2

Supervisar que las escuelas particulares cuenten con los insumos necesarios para atender los protocolos sanitarios en presencialidad.



Objetivo 3



Considerar que las estrategias que se propongan no impliquen gastos para los docentes.



Objetivo 4

Considerar la condición de las escuelas en el planteamiento de las estrategias de atención a distancia y mixta.

Las escuelas presentan deficiencias en su infraestructura, equipos, mobiliarios y recursos, así como afectaciones de salud en el personal que labora en ellas, lo que dificulta el trabajo en la modalidad presencial.

Condición de los docentes respecto al regreso al trabajo presencial

Región	Docentes de la escuela en condiciones de integrarse al servicio educativo presencial		Docentes de la escuela que, por sus condiciones de riesgo, sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia	
	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel
Altos Norte	125	54.1%	106	45.9%
Altos Sur	90	62%	55	38%
Centro 1	451	59.2%	311	40.8%
Centro 2	448	64%	221	36%
Centro 3	187	62.1%	114	37.9%
Ciénega	99	51.5%	93	48.5%
Costa Sur	43	69.3%	19	30.7%
Costa-Sierra Occidental	70	70.7%	29	29.3%
Lagunas	70	50.3%	64	49.7%
Norte	27	56.2%	21	43.8%
Sierra de Amula	83	55.7%	66	44.3%
Sur	125	54.8%	103	45.2%
Sureste	53	50%	53	50%
Valles	109	62.6%	65	37.4%
Total general	1,980	60%	1,320	40%

Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad en CAM

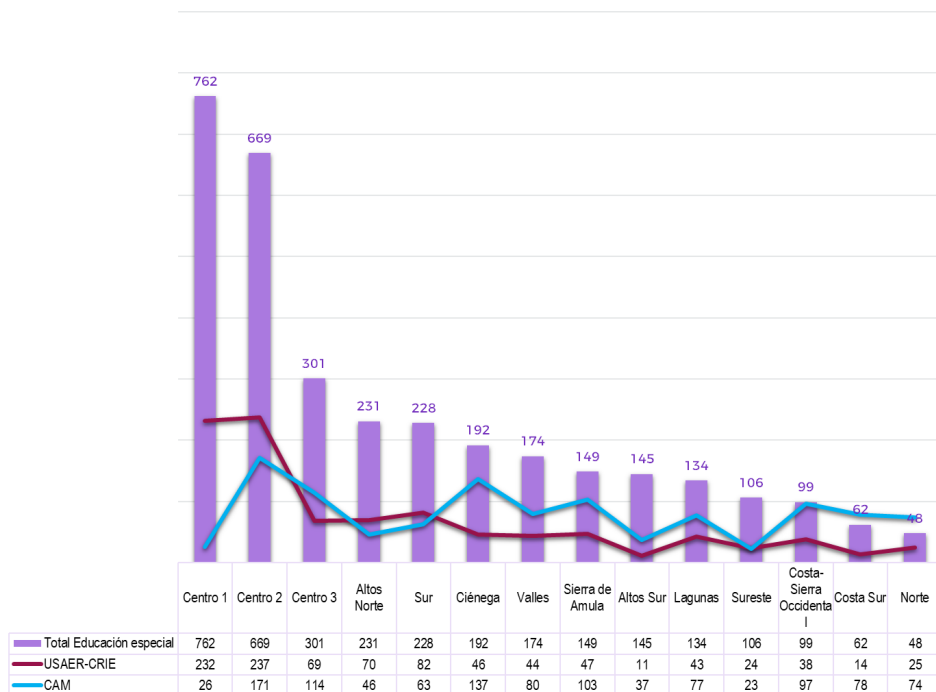
Región	Escuelas que pueden regresar a clases presenciales cumpliendo con los protocolos	Escuelas que pueden regresar en un esquema de modalidad mixta	Escuelas que seguirán trabajando a distancia
Altos Norte	0	2	7
Altos Sur	1	6	4
Centro 1	1	9	9
Centro 2	2	10	10
Centro 3	2	4	6
Ciénega	0	3	5
Costa Sur	0	3	0
Costa-Sierra Occidental	0	1	3
Lagunas	0	4	3
Norte	0	1	1
Sierra de Amula	0	7	1
Sur	0	3	4
Sureste	0	2	6
Valles	1	7	1
Total general	7	62	60

- **998** docentes (**61.7%**) están en condiciones de volver a impartir clases presenciales en CAM.
- **982** docentes (**58.4%**) en USAER-CRIE están en condiciones de volver a la presencialidad.

Reto 4.

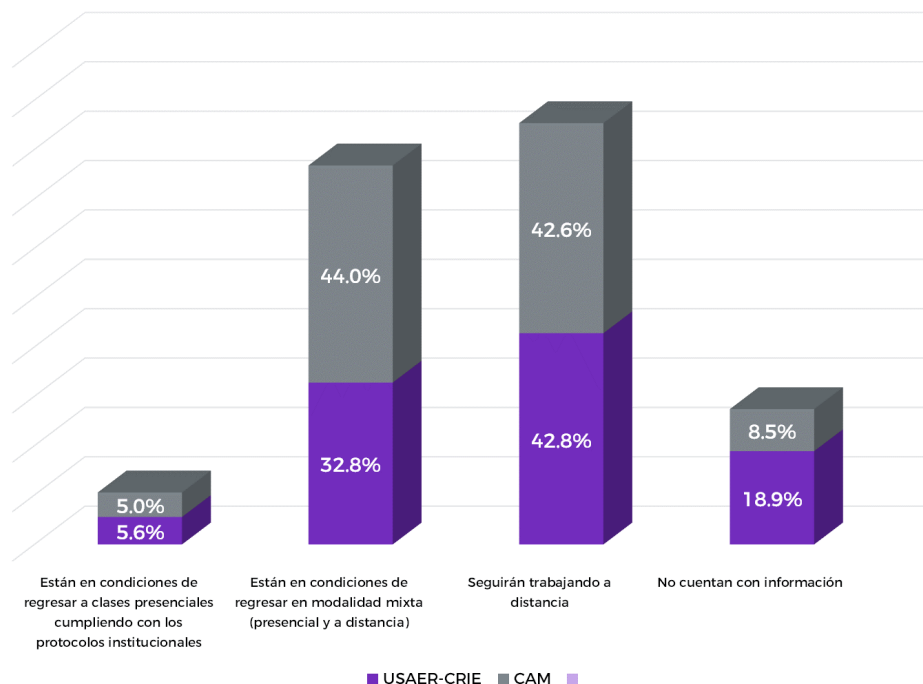
Educación especial

Docentes que por sus condiciones de riesgo sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia (desagregado)



Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

- **620** docentes (**38.3%**) de CAM NO están en condiciones de volver a la presencialidad.
- **700** docentes (**42%**) de USAER-CRIE NO está en condiciones de regresar a la presencialidad.
- Es importante resaltar que ambos servicios manifiestan la disposición para brindar atención mixta.

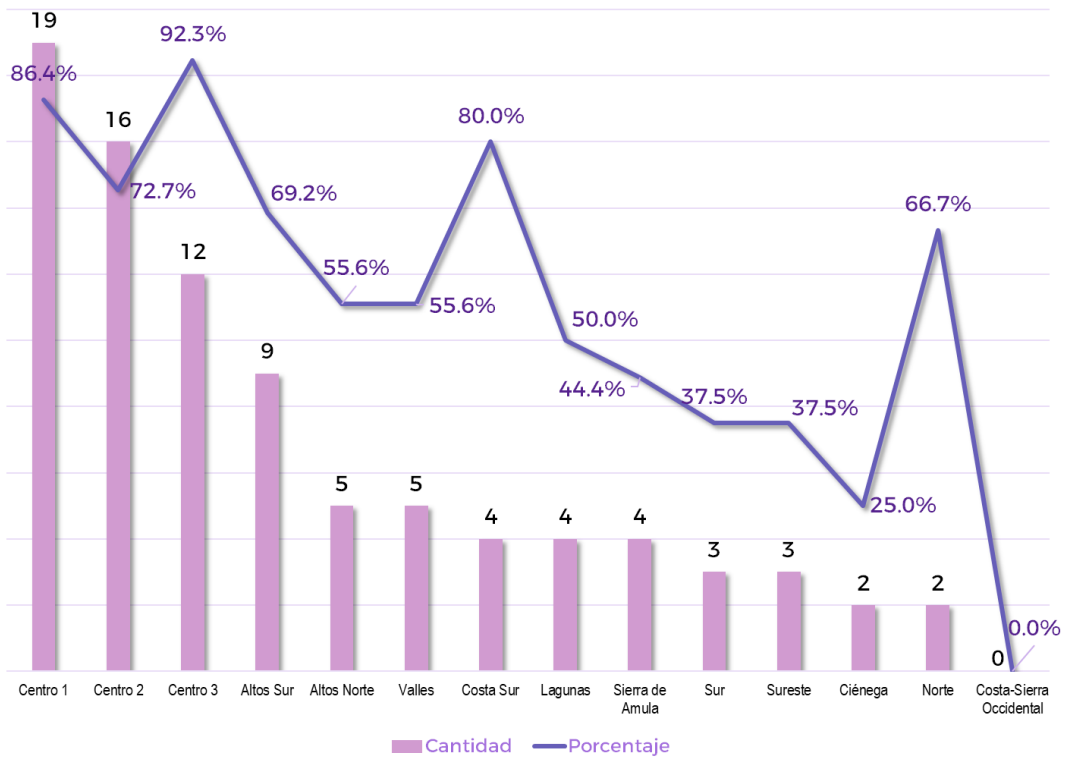


Reto 4.

Educación especial



Escuelas que cuentan con servicio de internet por región (CAM)



En un dato global, se estima que en los CAM un **75.8%** no cuenta con computadoras con internet para alumnos y un **83%** no cuentan con computadoras para docentes.

RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia



Reto 1

Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.

Reto 4

Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.



Reto 2

Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.

Reto 3

Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.

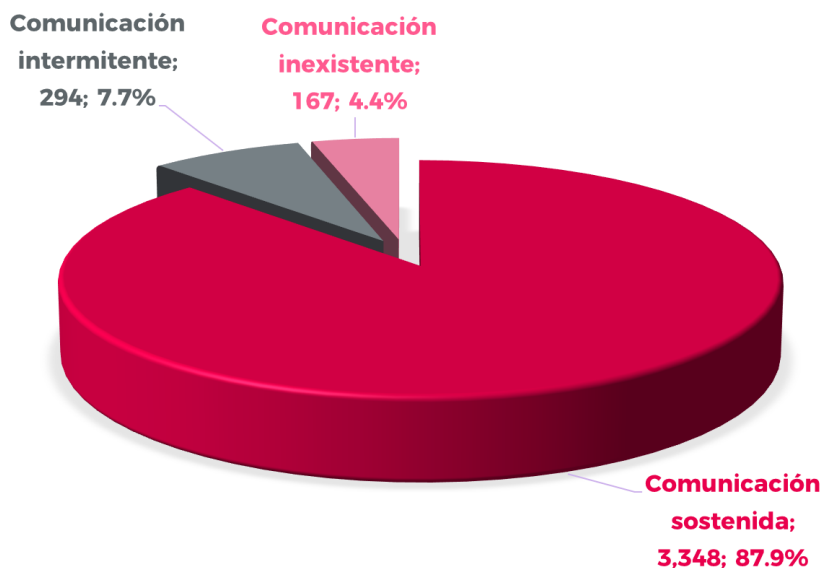
Uno de cada diez de los alumnos no se comunica o se comunica de manera intermitente con sus profesores y por ello, se encuentra en situación de riesgo de abandonar la escuela, a lo que se suma que **uno de cada diez alumnos** (o padres de familia) no están enviando evidencias de manera sostenida a los docentes

Reto 5.

Educación especial



Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (CAM)



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar

Siete de cada **diez** colectivos escolares que han empleado estrategias colaborativas para propiciar la permanencia de los alumnos en la actividad escolar, han logrado que la mitad de estos o la mayoría, continúen en la escuela.

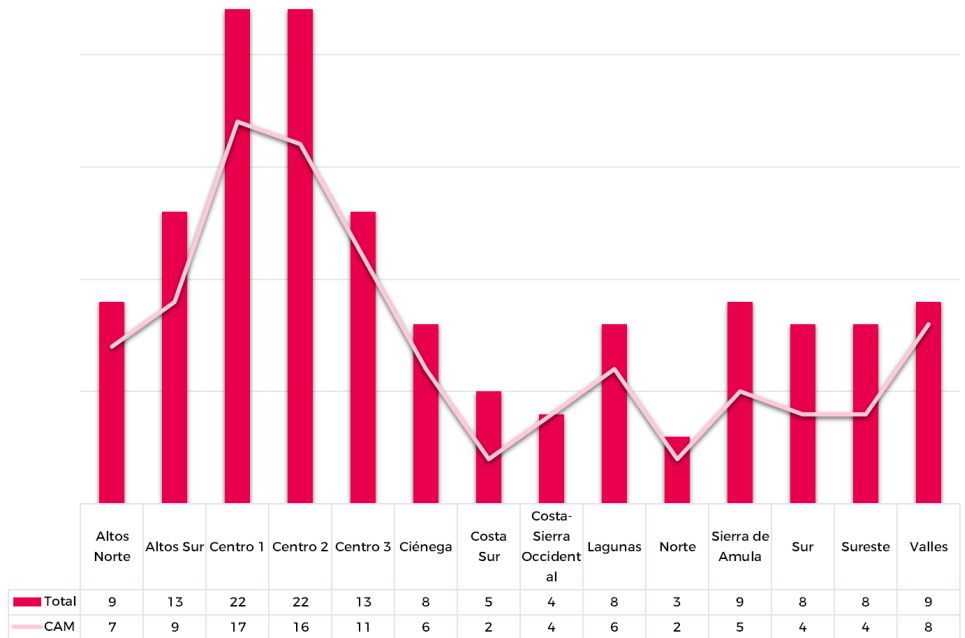
CAM	Escuelas	
	Absoluto	Porcentaje
Altos Norte	7	77.7%
Altos Sur	9	69.2%
Centro 1	17	77.3%
Centro 2	16	72.7%
Centro 3	11	85%
Ciénega	6	75%
Costa Sur	2	40%
Costa-Sierra Occidental	4	100%
Lagunas	6	75%
Norte	2	67%
Sierra de Amula	5	56%
Sur	4	50%
Sureste	4	50%
Valles	8	89%
Total General	101	72%

Reto 5.

Educación especial

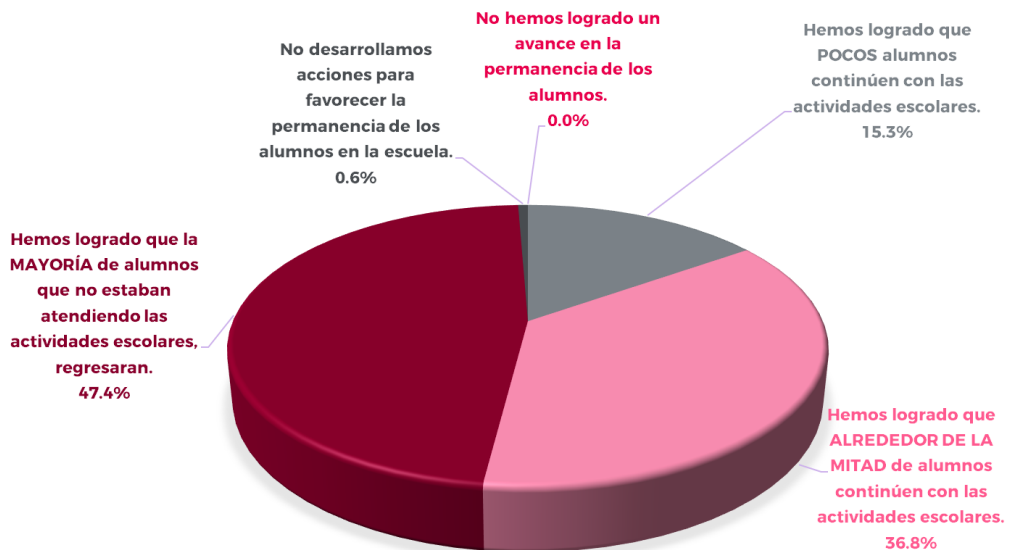


Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar (desagregado)



Resultados de las estrategias para favorecer la permanencia implementadas por los colectivos escolares

En **76%** de los CAM y **72%** de USAER-CRIE, implementan estrategias en colectivo para propiciar el regreso de los alumnos a la actividad presencial.



Reto 5.

Educación especial



Alumnos o padres de familia que continúan enviando evidencias o actividades solicitadas por los docentes (desagregado)



Con respecto a las evidencias de las actividades solicitadas por los docentes, un **64.7%** de los colectivos reporta que los padres de familia y alumnos continúan realizando estos envíos.

Reporte metodológico

Construcción de problemática en su sentido conceptual a través de las opiniones de los directores de niveles y modalidad de educación básica, con respecto al abandono escolar y el logro

Definición del indicador **Logro académico y permanencia en pandemia** integrado por: Logro académico del alumno, contexto del alumno, intervención didáctica, acompañamiento para el aprendizaje y permanencia.

1. Identificación de necesidades

2. Identificación de criterios e indicadores

Diseño de instrumento de 87 reactivos, integrado por 7 apartados. Se contabilizan 10,345 respuestas que corresponden al 75.8% del total de escuelas en el Estado de Jalisco.

4. Diseño y aplicación del instrumento de diagnóstico

3. Definición de objetivos de mejora

Definición de cuatro objetivos que determinan hacia dónde se orienta la mejora desde el diagnóstico, dirigidos al sistema educativo, autogestivo para cada escuela, a los colectivos y a los docentes.

5. Recuperación de información estadística

6. Recuperación y tratamiento de bases de datos

Recuperación de información estadística como: Instrumento estadístico 911, reportes de calificaciones de los alumnos de educación básica, estadística general y tipos de comunicación.

Ordenamiento y estructuración de las bases de datos proporcionadas por la Dirección General de Planeación y lo recuperado en el instrumento de diagnóstico

Análisis en tres niveles:

- Nivel 1 (descriptivo): Identificación del estado general de las variables.
- Nivel 2 (interpretativo): Identificación de problemáticas.
- Nivel 3 (prospectivo): Identificación de propuestas de mejora (objetivos estratégicos)

7. Análisis de la información en tres niveles

Glosario

Contexto: Refiere a las condiciones socioeconómicas, físicas, socioemocionales, de infraestructura y tecnológicas del entorno de la escuela y las familias de los alumnos.

Diagnóstico: Proceso de valoración que permite identificar la condición de una situación determinada a través de un proceso metodológico que implica la recuperación de la información empleando diversos instrumentos. Para efectos de este documento, este término será empleado aludiendo al “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica”.

Educación a distancia: Educación mediada por recursos varios para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, que implica la no presencialidad y se recurre a ella a partir de la pandemia por COVID-19.

Instrumento de diagnóstico: Se refiere al empleado para recuperar la información de las escuelas de educación básica y que constituye el principal referente para la construcción del diagnóstico.

Logro académico y permanencia en pandemia: Establece el avance del aprendizaje del alumno con relación a sí mismo y no solo al currículum, en especial en esta situación de pandemia. El logro está vinculado a la intervención didáctica, al acompañamiento para el aprendizaje y al contexto del alumno, que incide en su permanencia en la escuela hasta la conclusión del ciclo escolar. (CEMEJ, 2020).

- El logro académico del alumno se determina por:
 - Reconocimiento de los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia.
 - Contraste entre la evaluación de los períodos que se desarrollaron en pandemia y el último previo a esta condición.
- El contexto del alumno se determina a partir de las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y las condiciones de la región en que habitan.
- Intervención didáctica, se refiere a las acciones realizadas por el docente para garantizar que todos los alumnos logren el aprendizaje.
- Acompañamiento para el aprendizaje se refiere a aquellas acciones extraordinarias que se emplean durante la pandemia para lograr los aprendizajes de los alumnos; entre ellas se encuentran los apoyos de las familias y las asesorías presenciales.
- La permanencia en la escuela implica que exista comunicación con el alumno o con los padres de familia y se presenten evidencias de que continúa desarrollando las actividades planteadas por el docente.

Modalidad mixta: Condición de enseñanza-aprendizaje que implica utilizar mediaciones tanto de tipo tecnológico u otros para atender a los alumnos a la distancia, así como de tipo presencial tales como recursos impresos, asesorías uno a uno, entre otras estrategias, en función de las necesidades del colectivo.

Presencialidad: Se refiere a la condición en la que la educación formal se imparte de manera habitual con presencia física de alumnos y docentes dentro de las escuelas.

Reto educativo: Aspiración que moviliza acciones para superar problemáticas y transformar la realidad educativa con un sentido de mejora constante.

