



Los retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia

Educación Secundaria General

**Retos educativos en Jalisco
para el logro académico y la permanencia en pandemia.
Educación Secundaria General**

Gobierno del Estado de Jalisco

Secretaría de Educación

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Claudia Gisela Ramírez Monroy
Alejandro Sánchez Rodríguez
Caridad Julia Castro Medina
Itzia Yunuén Gollás Núñez
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez
Gabriela Elizabeth Corona Solórzano
Gizeh Kefrén Rojas Gil
José Daniel Martínez González
Laura Mireya Galindo Sánchez
Patricia del Carmen Jiménez Montaña
Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2021.



El libro *“Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Secundaria General,* es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de la parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco



Índice

Introducción	6
Los retos educativos ante la pandemia.	7
RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.	8
RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.	11
RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.	17
RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.	32
RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia.	36
Reporte metodológico.	40
Glosario.	41

Introducción

Ante la crisis mundial que afecta todos los ámbitos de la sociedad, surge una preocupación en el educativo, relativa a identificar las afectaciones sociales, culturales y económicas que, derivadas de las modificaciones a la vida cotidiana por la crisis sanitaria, pudiesen provocar un posible abandono de la actividad escolar, así como un menor aprovechamiento académico de los alumnos.

En este contexto se reconoce la oportunidad de recuperar los aprendizajes, condiciones y dificultades de los colectivos escolares y del sistema educativo jalisciense, comienza con el *Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica*, para llegar a concretarse en los retos que enfrenta el sistema educativo y los colectivos escolares para resolver y atender las problemáticas identificadas.

El punto base, determinado por el diagnóstico, se realiza a través de un instrumento virtual que fue contestado por **701** colectivos escolares de educación **secundaria general**, del total de **884** (Estadística Educativa, 2020), que componen este nivel educativo en Jalisco, lo cual representa un **79.3%** del total. Dicho instrumento estuvo disponible en línea del 11 al 18 de diciembre de 2020 y formó parte de las acciones previstas en la sesión 3 del Consejo Técnico Escolar.

Los resultados que se obtuvieron de él, permiten tener una visión más aproximada a la realidad de los colectivos escolares y cercana a ellos, derivada de información que proporcionaron sobre los aprendizajes de los alumnos; sus condiciones familiares, socioeconómicas y emocionales en el trabajo a distancia; la situación de los docentes y de los propios colectivos para brindar esta atención en una modalidad no explorada hasta hoy; el contexto de las escuelas para el regreso a la presencialidad y finalmente, el estatus de permanencia de los alumnos en la actividad escolar.

No obstante, lo anterior carecería de sentido si no se planteara una ruta prospectiva que trace el camino para superar la condición que vive el sistema educativo y que, si bien es un punto de llegada después del diagnóstico, se convierte asimismo en el inicio que describe las pautas para construir una nueva realidad, a través de los *Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Secundaria General*.

De esta manera, el presente documento plantea estas pautas para la reconstrucción del entorno que viven los colectivos escolares de educación **secundaria general**, a través de Retos Educativos, que constituyen los referentes que marcan el horizonte, desde objetivos estratégicos que permitirán incidir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de favorecer que permanezcan en la escuela.

El contenido principal, describe a partir de estos retos, planteados desde los datos recuperados en el Diagnóstico; se profundiza en el análisis de datos y su interpretación, para dar origen a problemáticas específicas a ser superadas a partir de los objetivos estratégicos ya aludidos.

El proceso metodológico que origina estos planteamientos, se describe también para referir los distintos procedimientos que se siguieron en la obtención de los resultados expuestos aquí.

Los primeros pasos han sido dados, los siguientes consisten en actuar la mejora desde el sistema educativo, con la intervención y participación de todos los agentes que contribuyen en ella, con el profundo compromiso y corresponsabilidad hacia la niñez y juventud de Jalisco.

I. Los retos educativos ante la pandemia

El sistema educativo, los docentes, las familias, los alumnos y todos aquellos que inciden en la educación en Jalisco, se han visto obligados a cambiar su estilo de vida, de trabajo y de comprensión del mundo a partir de la pandemia por COVID-19. Esto ha propiciado que los diversos actores educativos estén enfrentando distintas situaciones que complejizan su condición en torno al proceso de aprendizaje y enseñanza.

En este sentido, las prioridades educativas de Jalisco también sufren transformaciones y han pasado a otras dimensiones que incluso se están reconfigurando día a día. Estas refieren a la situación que viven hoy educadores y educandos, así como a un confinamiento que prevalece y en el cual se vislumbra un horizonte en donde el regreso a la presencialidad no será solo en las aulas, ni tampoco de la forma en que se vivía antes de este periodo.

Lo anterior implica que el sistema educativo jalisciense realice un alto y visualice el panorama de lo que se ha realizado y presente nuevos planteamientos que lo lleven a construir un horizonte más cercano a las escuelas, pero a la vez con decisiones para propiciar el logro académico y la permanencia de los alumnos de educación básica en la actividad escolar.

A partir de estos planteamientos, se sintetizan cinco grandes retos educativos que enfrenta Jalisco.



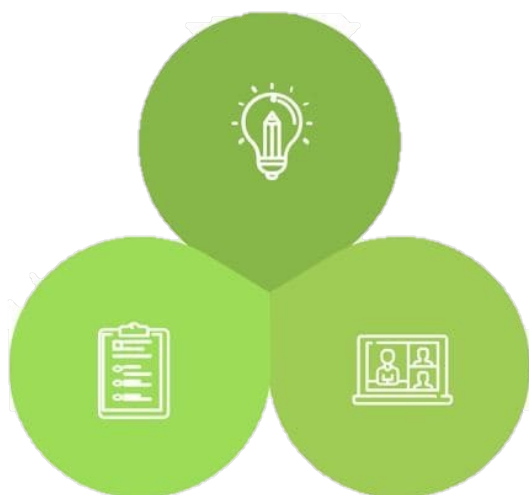
RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta



Objetivo 1.



Diseñar un referente que permita identificar, valorar y propiciar los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales y actitudinales de los alumnos al cual se le dé seguimiento.



Objetivo 3.



Establecer los criterios para la evaluación y la acreditación acorde a la modalidad de educación a distancia y mixta.



Objetivo 2.

Adaptar los referentes curriculares a la modalidad de la educación a distancia y mixta.

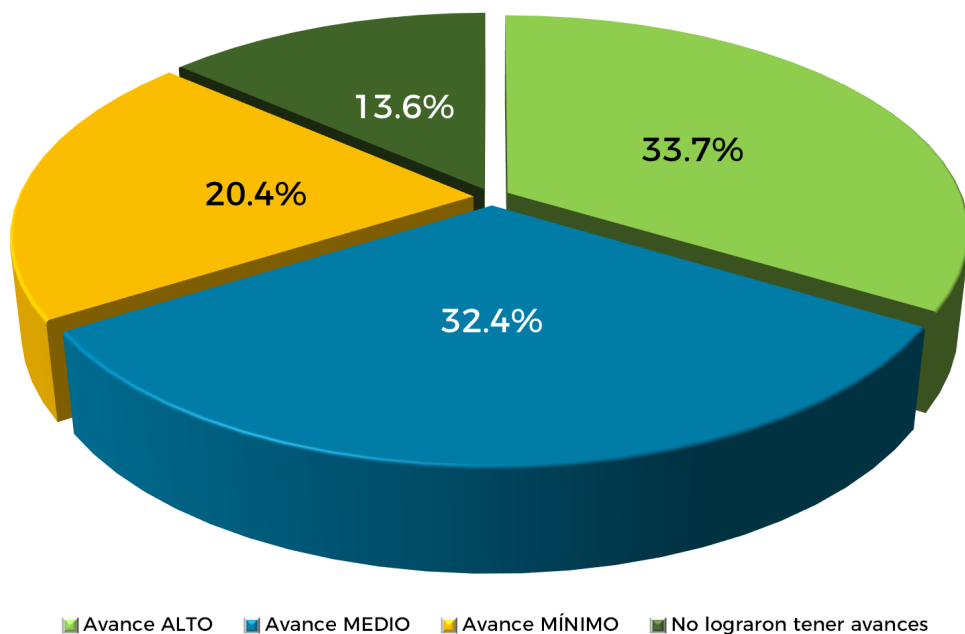
Existen **71,757** alumnos con avance mínimo o ningún tipo de avance en sus aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares, así como **14,712** que presentan nivel mínimo o bajo en sus calificaciones del primer trimestre de 2020-2021, razones por las cuales se identifican como educandos que no están logrando aprendizajes en una condición de educación a distancia.

Reto 1.

Educación secundaria general



Avance de los alumnos de secundaria general en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia



Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021

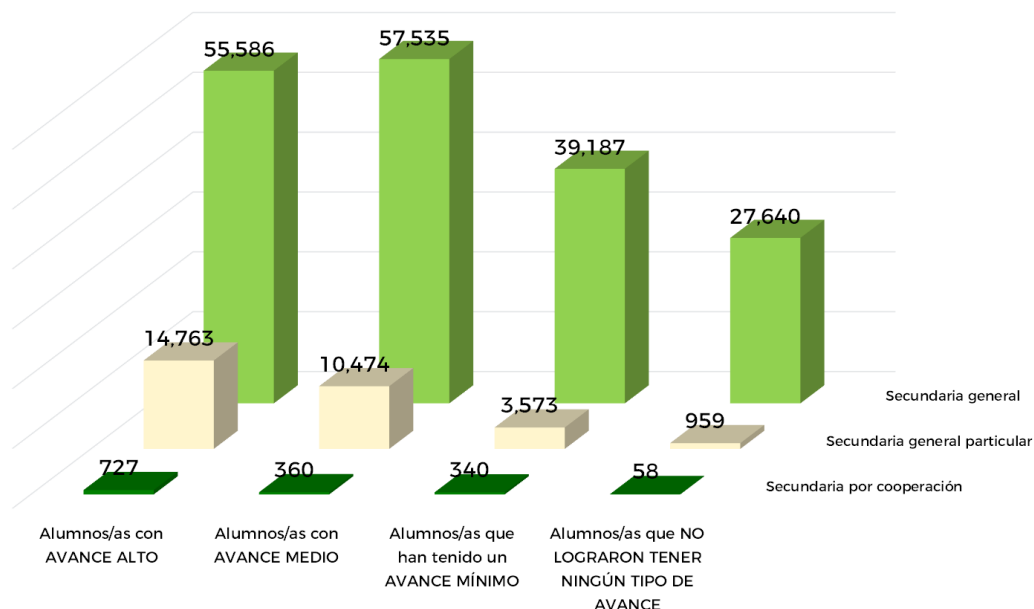
- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

Periodo	Matrícula que reporta calificaciones	Alumnos con logro Alto	Alumnos con logro Medio	Alumnos con logro Bajo	Alumnos con avance Mínimo
Segundo 2019-2020	157,294	47,563	90,154	17,263	2,314
Tercero 2019-2020	157,221	64,304	82,707	9,583	627
Primero 2020-2021	207,984	54,893	45,601	12,112	2,600

Reto 1.

Educación secundaria general

Avance de los alumnos en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia (desagregado)



Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)

- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

Periodo	Tipo	Alumnos con logro Alto	Alumnos con logro Medio	Alumnos con logro Bajo	Alumnos con avance Mínimo
Segundo 2019-2020	General	37,101	76,315	16,058	2,221
	Particular	9,958	13,213	1,139	86
	Por cooperación	504	626	66	7
Tercero 2019-2020	General	51,100	72,117	7,954	478
	Particular	12,643	10,085	1,506	135
	Por cooperación	561	505	123	14
Primero 2020-2021	General	42,018	34,415	9,851	2,118
	Particular	12,298	10,642	2,064	460
	Por cooperación	577	544	197	22

RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia



Objetivo 1.



Reconocer las condiciones de los alumnos que trabajan a raíz de la pandemia, en el diseño de las estrategias o propuestas didácticas y educativas.

Objetivo 2.



Diseñar un sistema de seguimiento a la condición de los alumnos que trabajan que sea de utilidad para el sistema educativo y para las escuelas.



Objetivo 4.

Considerar las condiciones de las familias en términos de conectividad para el diseño de las estrategias de aprendizaje.

Objetivo 3.



Impulsar a través de la SEB, a nivel regional y/o municipal el establecimiento de estrategias de colaboración institucionales para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y sus familias.



Objetivo 5.

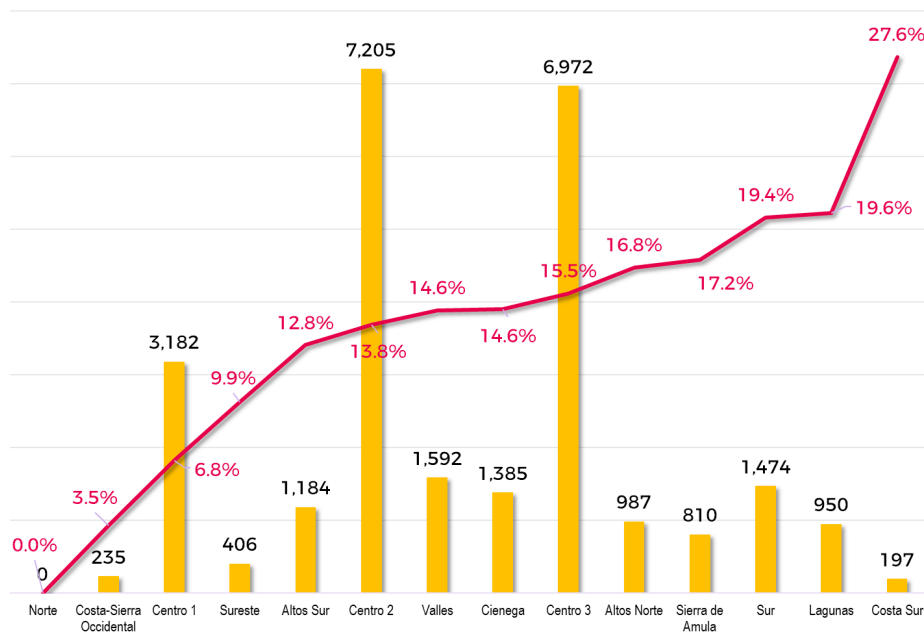
Definir orientaciones a nivel estatal que permitan que los docentes flexibilicen su sistema de enseñanza ante las condiciones de las familias y alumnos considerando que deben atender actividades laborales y escolares a través de la tecnología.

La realidad socioeconómica y emocional de los alumnos y sus familias, dificulta su acceso a la educación y al logro de los aprendizajes en la modalidad a distancia



Reto 2. Educación secundaria general

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia



Resalta que **1,592** alumnos empezaron a trabajar en secundarias generales a raíz de la pandemia, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **408** escuelas de este nivel educativo.

Escuelas con alumnos que contribuyen al ingreso familiar a raíz de la pandemia

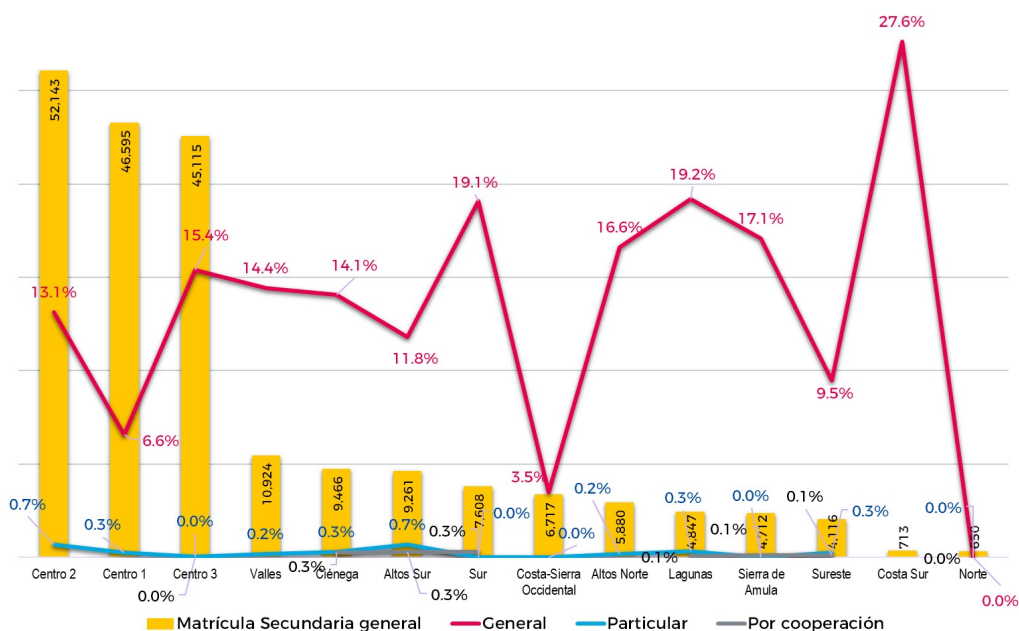
Región	Escuelas
Altos Norte	16
Altos Sur	25
Centro 1	69
Centro 2	79
Centro 3	81
Ciénega	21
Costa Sur	5
Costa-Sierra Occidental	11
Lagunas	19
Norte	0
Sierra de Amula	17
Sur	22
Sureste	14
Valles	29
Total	408

El hecho de que los adolescentes hayan iniciado a trabajar a raíz de la pandemia, no implica que hayan abandonado la actividad escolar, sin embargo, esto sí representa un riesgo de que puedan hacerlo, o bien, que su logro académico haya disminuido.

Reto 2.

Educación secundaria general

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia (desagregado)



Se detecta que **25,837** alumnos de secundaria general, **648** de particular y **94** de secundaria por cooperación empezaron a trabajar, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **359; 39** y **10** escuelas de cada tipo de secundaria respectivamente.

Escuelas con alumnos que trabajan a raíz de la pandemia

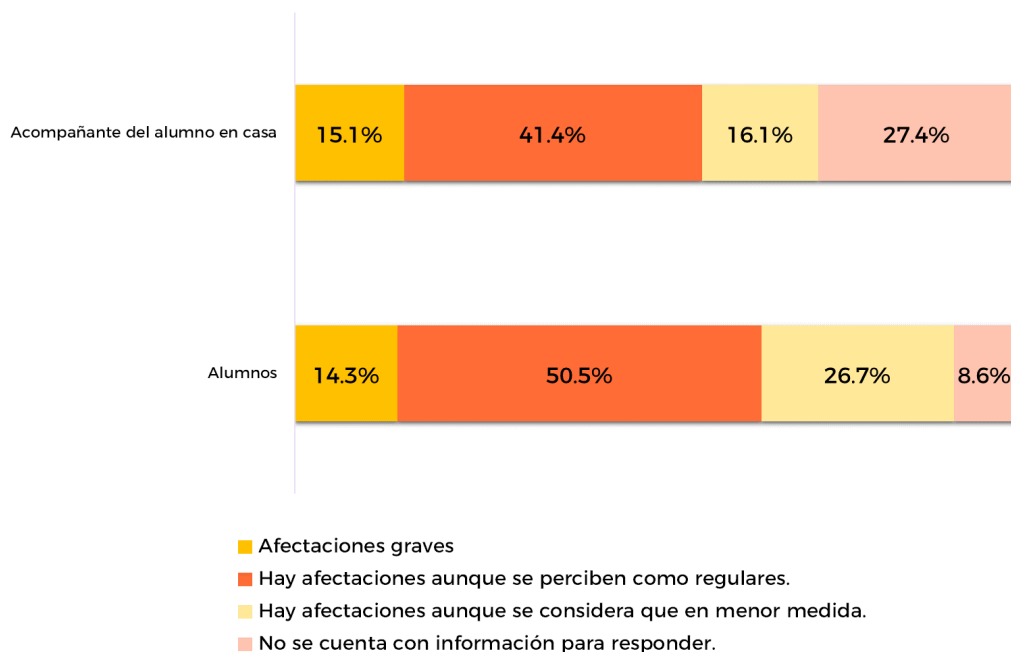
Sólo una secundaria, ubicada en una localidad de marginación alta o muy alta, reporta que sus alumnos empezaron a trabajar desde la pandemia, lo cual representa el **0.3%** del total. El resto de las escuelas con alumnos en esta condición, pertenecen a localidades con niveles más bajos de marginación.

N/A= No hay reporte de escuelas en la región.

Región	Escuelas		
	General	Particular	Por cooperación
Altos Norte	13	3	N/A
Altos Sur	15	7	3
Centro 1	60	9	N/A
Centro 2	73	6	N/A
Centro 3	77	3	1
Ciénega	16	4	1
Costa Sur	5	N/A	N/A
Costa-Sierra Occidental	11	0	N/A
Lagunas	16	2	1
Norte	0	0	0
Sierra de Amula	16	0	1
Sur	20	0	2
Sureste	11	2	1
Valles	26	3	N/A
Total	359	39	10



Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias



Las problemáticas de las familias para el desarrollo de las actividades educativas en la modalidad a distancia

Las tres mayores **dificultades de las familias en el ámbito tecnológico**, para mantener una comunicación permanente con los docentes, según lo que reportan las escuelas públicas son:

- **547** escuelas detectan existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares);
- **542** aluden tener acceso intermitente de los alumnos a la conectividad. y
- **506** señalan la falta de interés de los alumnos y de su familia.

Por otra parte, respecto a las **dificultades del contexto familiar de los alumnos**, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia:

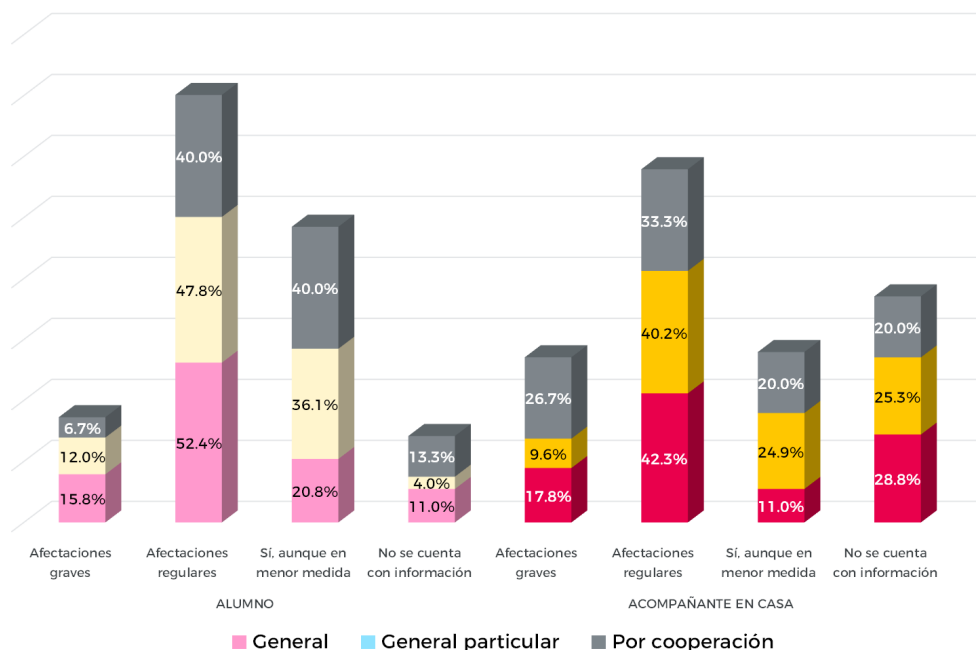
- **550** colectivos resaltan los distractores en casa durante el desarrollo de la clase;
- **542** escuelas destacan que hay alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia y
- **526** escuelas enfatizan la falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.

339 colectivos escolares expresan que la condición del desempleo en las familias también dificulta la educación a distancia.

Reto 2.

Educación secundaria general

Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias (desagregado)



Dificultades de las familias en el ámbito tecnológico, para mantener una comunicación permanente con los docentes (desagregado)

Dificultades

General

- 409 Existencia insuficiente de dispositivos en casa. (computadoras, tablets, celulares...).
- 399 Falta de recursos económicos de las familias de los alumnos/as para el desarrollo de las actividades o para conectarse.
- 365 Acceso intermitente de los alumnos a la conectividad.

Particular

- 165 Acceso intermitente de los alumnos a la conectividad.
- 144 Falta de interés de los alumnos y de su familia.
- 128 Existencia insuficiente de dispositivos en casa. (computadoras, tablets, celulares...).

Por cooperación

- 12 Acceso intermitente de los alumnos a la conectividad.
- 12 Falta de interés de los alumnos y de su familia.
- 11 Manejo deficiente de herramientas digitales por parte del alumno

Los padres de familia en un **99.1%** y los hermanos en un **72.9%** son quienes brindan acompañamiento a los alumnos en el trabajo a distancia.

Reto 2.

Educación secundaria general



Dificultades del contexto familiar de los alumnos, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia (desagregado)

	Dificultades
General	<ul style="list-style-type: none">• 383 Alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia.• 357 Falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.• 319 Distractores en casa durante el desarrollo de la clase.
General particular	<ul style="list-style-type: none">• 217 Distractores en casa durante el desarrollo de la clase.• 174 Disciplina familiar permisiva que dificulta las acciones de aprendizaje en casa.• 155 Falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.
Por cooperación	<ul style="list-style-type: none">• 14 Distractores en casa durante el desarrollo de la clase.• 14 Falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.• 12 Disciplina familiar permisiva que dificulta las acciones de aprendizaje en casa.

RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos



Objetivo 1



Definir distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan atender a la diversidad de alumnos de las escuelas en las modalidades a distancia y mixta.

Objetivo 2



Establecer un sistema de seguimiento de la condición socioemocional del personal de la SEEJ.

Objetivo 3



Generar un trayecto de formación socioemocional para el personal (administrativo, directivo y docente).

Objetivo 4



Dar seguimiento a los docentes con los que no se tiene contacto a través de la estructura escolar, de zona y sector en su caso.

Objetivo 5



Establecer un trayecto de formación para los docentes en la atención a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.



Objetivo 6

Considerar estrategias a distancia de distinta índole que no se centren sólo en la virtualidad para que los docentes puedan desarrollar su práctica en pandemia.



Objetivo 7

Establecer un trayecto de formación para los docentes en estrategias didácticas para el trabajo a distancia y mixto.



Objetivo 8

Incluir las condiciones del contexto de los alumnos y sus familias en condición de pandemia, así como las estrategias que permitan lograr aprendizajes a distancia y en modalidad mixta, al momento de realizar la planeación didáctica.



Objetivo 9

Privilegiar el uso de instrumentos y evidencias pertinentes en la educación a distancia y mixta, desde la planeación didáctica, reconociendo las limitaciones de los alumnos de acuerdo a su contexto, al evaluar sus aprendizajes.



Objetivo 10

Privilegiar el acompañamiento pedagógico hacia los docentes y directivos para propiciar la mejora de su práctica educativa en el trabajo a distancia y mixto.

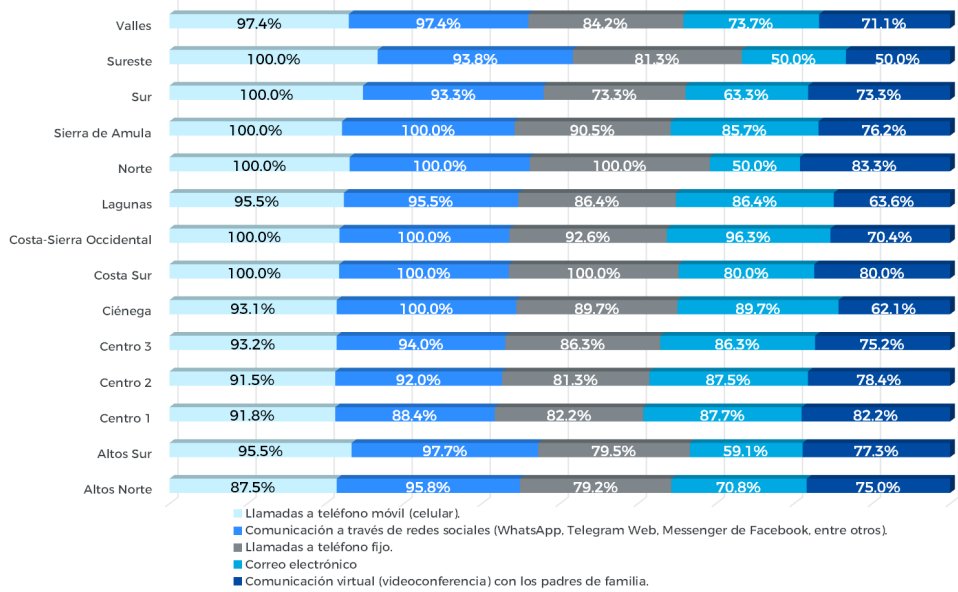


Los colectivos escolares manifiestan tener dificultades para brindar la educación a distancia, ya que carecen de las herramientas didácticas, tecnológicas, de infraestructura y la condición socioemocional necesaria para ello.

Reto 3.

Educación secundaria general

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos

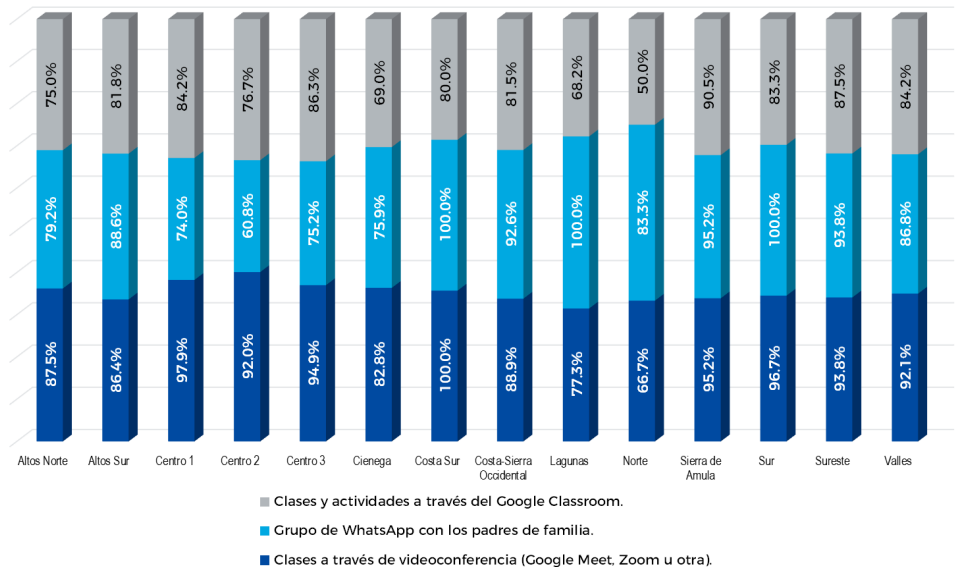


En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- **4** colectivos escolares hacen uso de estrategias a distancia;
- **126** colectivos escolares hacen uso de estrategias presenciales exclusivamente y
- **571** colectivos escolares hacen uso de estrategias mixtas (a distancia y presencial)

Vías de trabajo a distancia que han puesto en acción los colectivos para dar atención a los alumnos

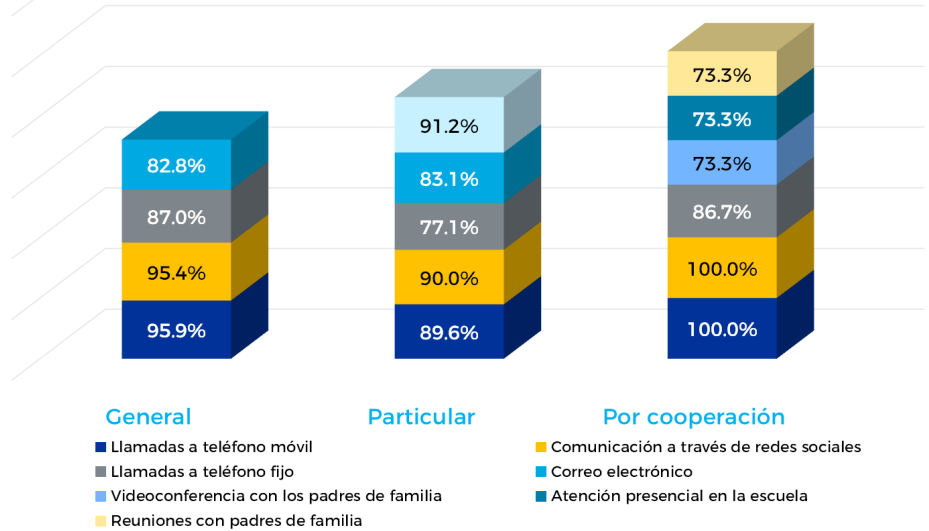
Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad.



Reto 3.

Educación secundaria general

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos (desagregado)



Porcentajes de colectivos escolares de las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- El uso exclusivo de estrategias a distancia se privilegia por **0.9%** de secundaria general y ningún caso en las particulares y por cooperación.
- Se hace uso preferente de estrategias presenciales en: **18.3%** secundaria general, **17.7%** en particulares y **13.3%** por cooperación.
- Finalmente, las escuelas hacen uso de estrategias mixtas (a distancia y presencial) en **80.8%** secundaria general, **82.3%** particular y **86.7%** por cooperación.

Las plataformas educativas de trabajo a distancia (Google Meet, Zoom, Google Classroom, entre otras) han marcado significativamente el trabajo en secundarias generales, ya que son empleadas por alrededor de **nueve de cada diez** escuelas de este nivel educativo.

Principales vías de trabajo a distancia que desarrollan los colectivos para dar atención a los alumnos

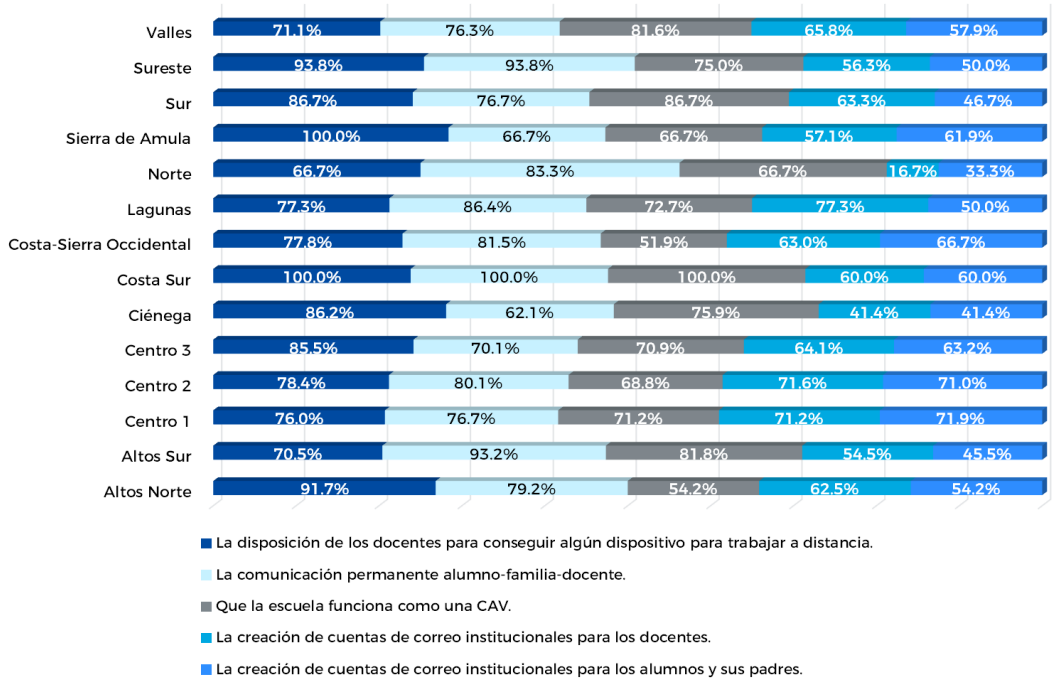
Vías de trabajo a distancia	General	Particular	Por cooperación
Clases a través de videoconferencia (Google Meet, Zoom u otra).	393	241	14
Clases y actividades a través del Google Classroom.	379	175	13
Grupo de WhatsApp con los padres de familia.	351	173	14
Grupo de WhatsApp con los alumnos.	326	No refleja prioridad	13

Datos en número de colectivos de acuerdo a las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

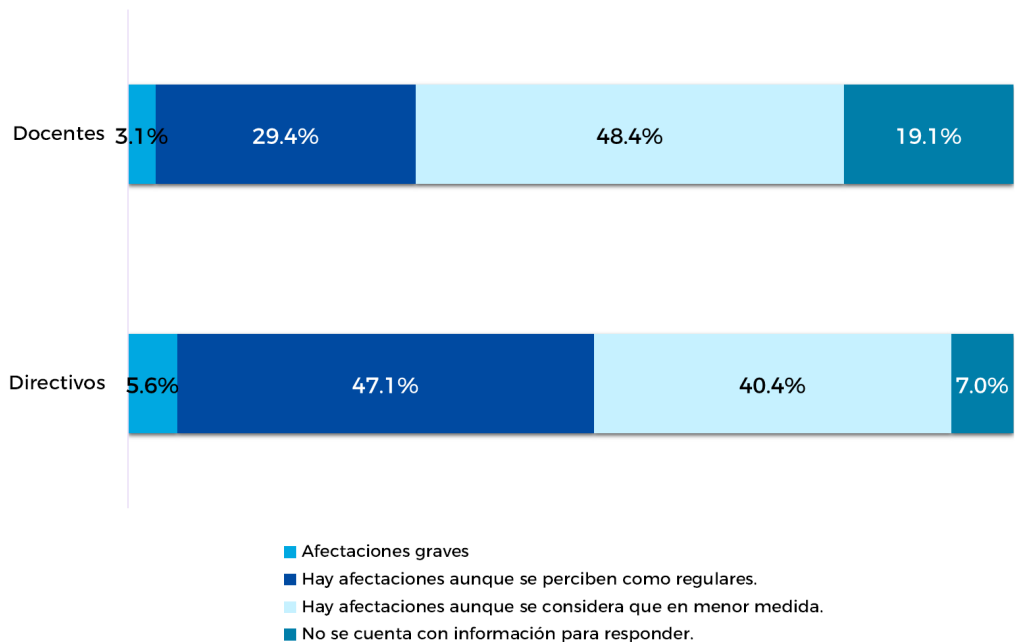
Reto 3.

Educación secundaria general

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia



La salud física y socioemocional del personal de la escuela

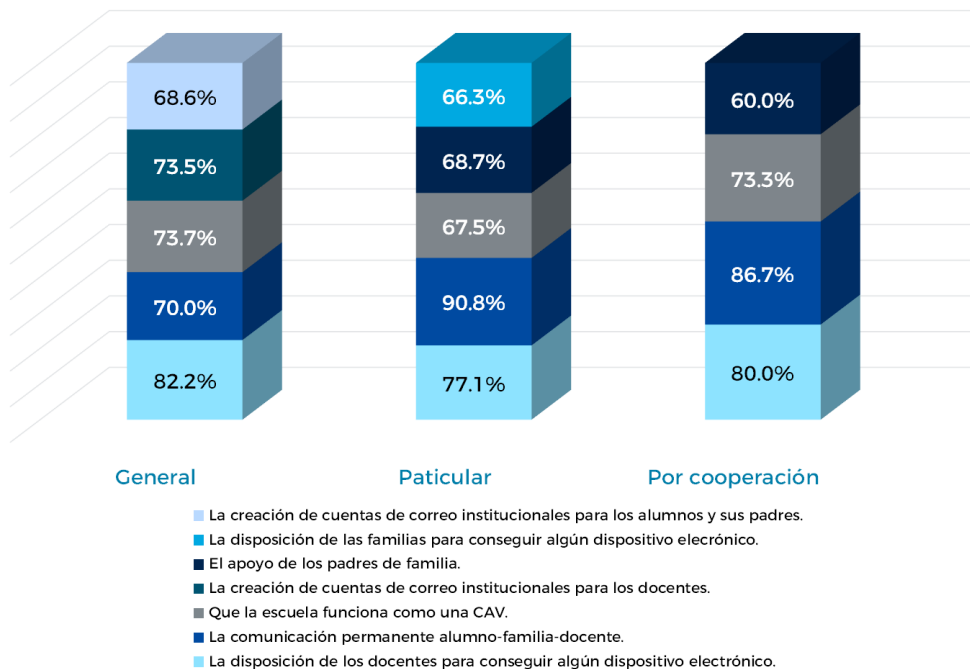


674 colectivos escolares de educación secundaria general que representan el 96.1%, consideran que las Fichas CTE-CAV han contribuido de manera favorable para realizar el trabajo en pandemia

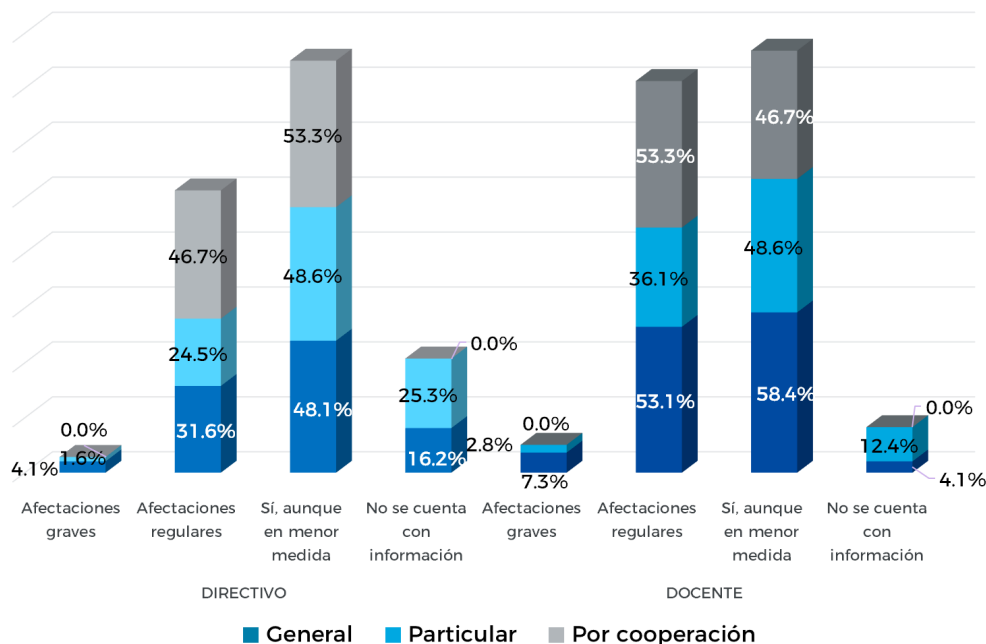
Reto 3.

Educación secundaria general

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia (desagregado)



La salud física y socioemocional del personal de la escuela (desagregado)

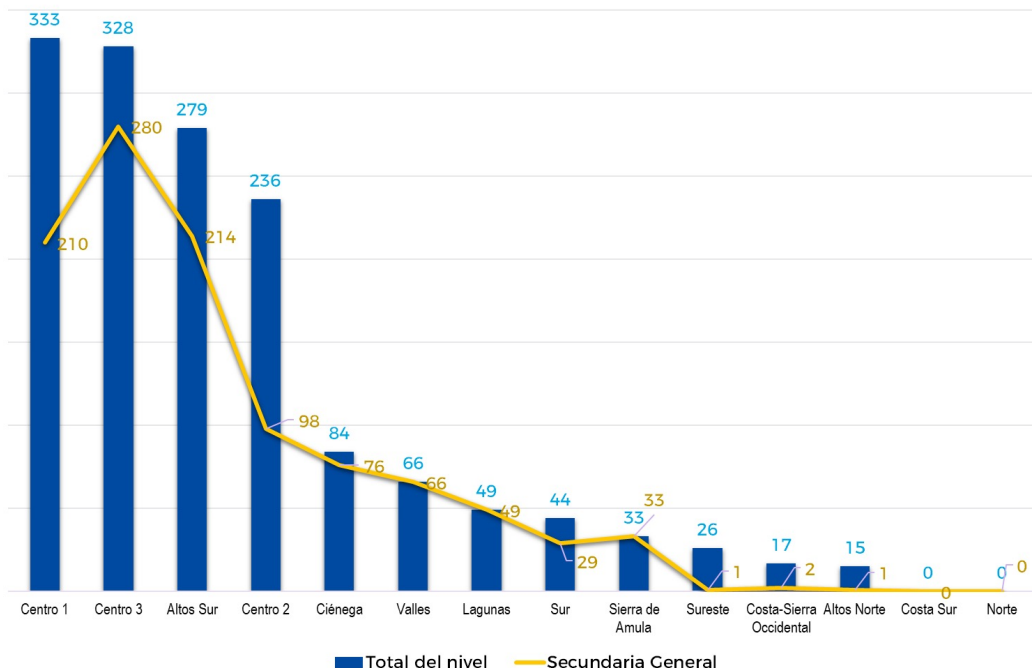


La mitad de los directivos se encuentran en condición grave o regular en su salud socioemocional y una tercera parte de los docentes aluden al mismo tipo de situación.

Reto 3.

Educación secundaria general

Cantidad de docentes por región con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función



Escuelas con personal docente faltante

Región	General	Particular	Por cooperación	Total secundarias generales
Altos Norte	11	1	N/A	12
Altos Sur	17	2	2	21
Centro 1	55	12	N/A	67
Centro 2	66	12	N/A	78
Centro 3	72	5	0	77
Ciénega	17	1	0	18
Costa Sur	5	N/A	N/A	5
Costa-Sierra Occidental	6	2	N/A	8
Lagunas	14	0	0	14
Norte	2	0	0	2
Sierra de Amula	14	0	0	14
Sur	16	1	0	17
Sureste	10	2	1	13
Valles	25	0	N/A	25
Total	330	38	3	371

Son **1,059** docentes de secundarias generales (públicas) con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función.

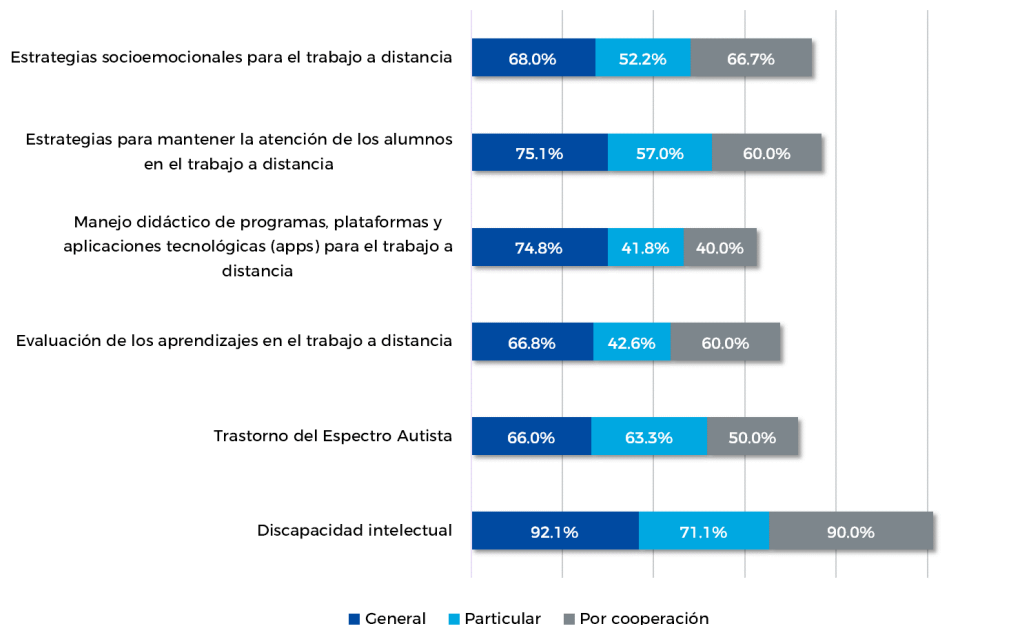
N/A: No se reportaron escuelas de ese tipo en la región.

El personal faltante se considera por no haber tenido comunicación para el cumplimiento de su función o por la existencia de horas vacantes en las escuelas.

Reto 3.

Educación secundaria general

Principales necesidades de capacitación y actualización de los docentes (desagregado)



Principales problemáticas tecnológicas de los docentes (desagregado)

Problemática	General	Particular	Por cooperación
La conectividad con la que contamos en casa tiene deficiencias importantes.	381	167	14
El/los equipo(s) de cómputo o dispositivo móvil con que cuenta la familia, es/son insuficientes para el trabajo a distancia.	356	116	5
El dispositivo electrónico no tiene la capacidad suficiente para el trabajo a distancia.	271	75	4

Los docentes se han enfrentado a nuevas realidades en cuanto a la educación a distancia. Los recursos didácticos y las formas de trabajo han transformado radicalmente su práctica

Temáticas de capacitación que privilegiaron los colectivos escolares para favorecer el trabajo a distancia (desagregado)

En secundarias generales:

- 392. Plataformas de gestión de aprendizaje a distancia: Google Classroom, Teams, Edmodo, Moodle, entre otros.
- 356. Videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre otros.
- 255. Almacenamiento en la nube: Drive, OneDrive, entre otros.
- 29. No recibieron capacitación alguna.

En generales particulares:

- 222. Videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre otros.
- 219. Plataformas de Gestión de aprendizaje a distancia: Google Classroom, Teams, Edmodo, Moodle, entre otros.
- 153. Almacenamiento en la nube: Drive, OneDrive, entre otros.
- 7. No recibieron capacitación.

En secundarias por cooperación:

- 11. Plataformas de Gestión de aprendizaje a distancia: Google Classroom, Teams, Edmodo, Moodle, entre otros.
- 9. Videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre otros.
- 7. Mensajería instantánea: WhatsApp, Messenger de Facebook, Mensajes de texto, entre otros.
- 1. No recibieron capacitación.

Figuras que brindaron capacitación a los docentes para desarrollar el trabajo a distancia

En secundarias generales:

- 314, recibieron apoyo entre docentes;
- 307, recibieron asesoría de personal directivo de la escuela;
- 262, acudieron a la autoformación;
- 232 recibieron cursos de capacitación ofertados por la Dirección de Formación Continua y
- 11, no recibieron capacitación.

En secundarias generales particulares:

- 195 recibieron apoyo entre docentes;
- 185, recibieron asesoría de personal directivo de la escuela;
- 138, acudieron a la autoformación;
- 121, contrataron capacitaciones externas y
- 3, no recibieron capacitación.

En secundarias por cooperación:

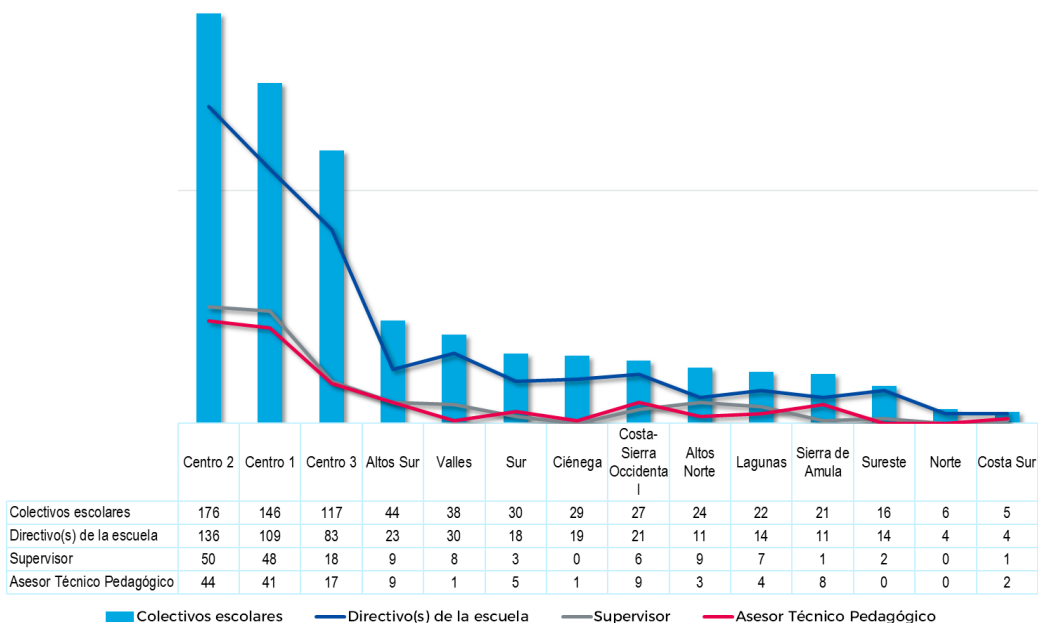
- 8, recibieron apoyo entre docentes;
- 7, acudieron a la autoformación;
- 5, recibieron asesoría de personal directivo de la escuela;
- 4, contrataron capacitaciones externas y
- 1 no recibió capacitación.

Destaca que los docentes han preferido procesos de capacitación y actualización dentro del mismo colectivo, ya sea de apoyo entre pares, autoformación o asesoría del directivo.

Reto 3.

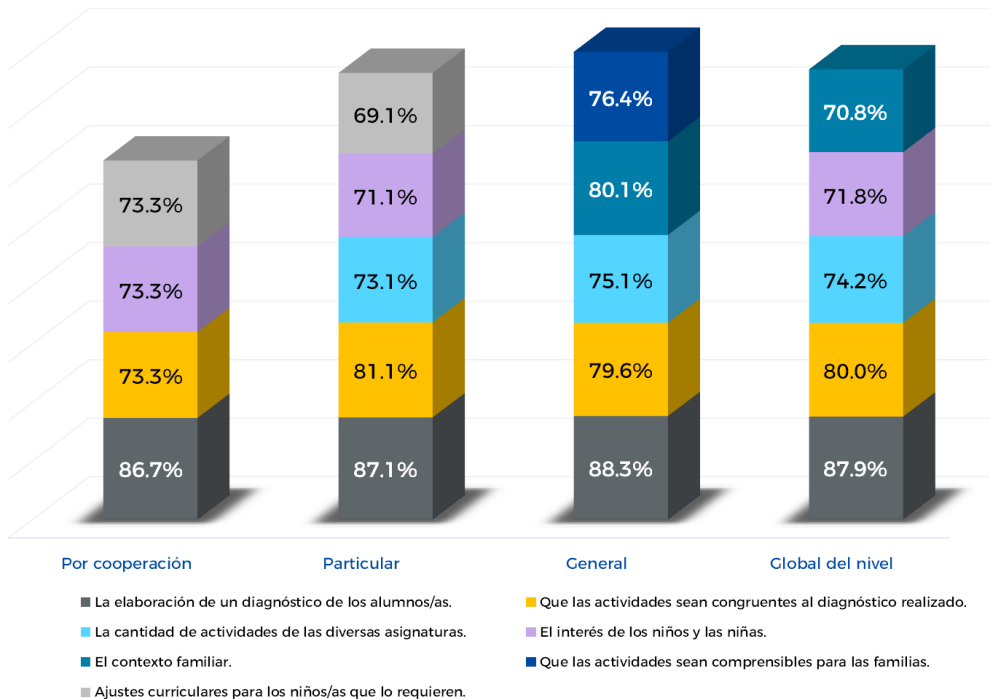
Educación secundaria general

Escuelas en donde los docentes han recibido capacitación de los directivos durante la pandemia para desarrollar el trabajo a distancia



Elementos considerados en la planeación didáctica por parte de los docentes

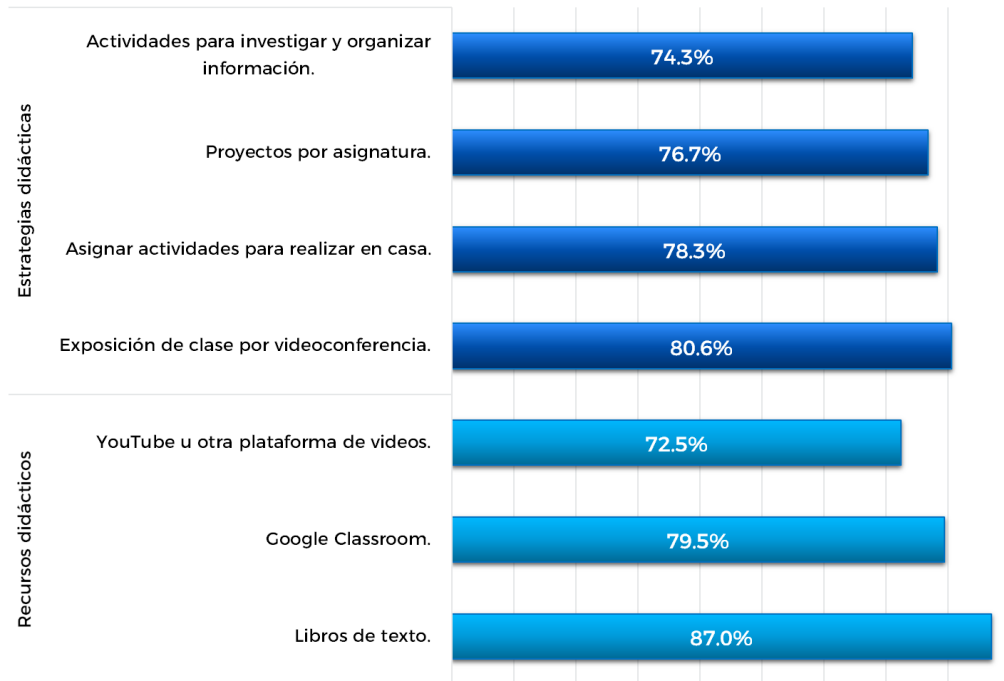
Destaca que cerca de un **60%** de los colectivos escolares de educación secundaria general, señalan hacer ajustes curriculares en torno a las necesidades de los alumnos que lo requieren.



Reto 3.

Educación secundaria general

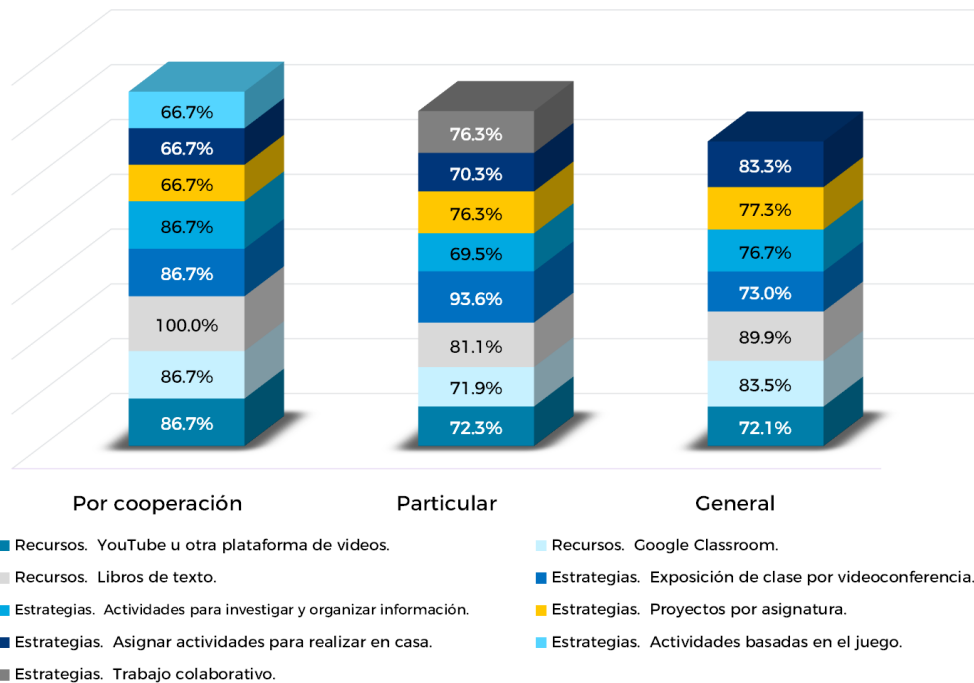
Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes



Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes (desagregado)

Las actividades basadas en el juego, se privilegian hasta en un **70%** de varias regiones foráneas, a diferencia de las regiones del Centro, en donde este tipo de estrategias son poco recurridas.

Solo **45** escuelas secundarias hacen uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas.



Reto 3.

Educación secundaria general



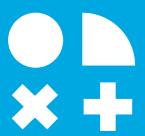
Principales elementos considerados en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes

Instrumentos de evaluación			Tipos de evidencias		Tipos de retroalimentación
Registro de tareas., 670		Rúbricas, 606	Cumplimiento de trabajos, 652		Retroalimentación por escrito., 640
Lista de cotejo, 562		Portafolios (carpeta de evidencias), 471	Actividades realizadas en Google Classroom, 547		Diálogo con el alumno para puntualizaciones y mejoras, 542
		Evaluación virtual tipo examen., 469	Portafolios (carpeta de evidencias), 453		Diálogo en grupo para clarificar y corregir los errores, 408

Tiempo que los alumnos dedican a las tareas por día fuera del horario escolar			Proporción en que los alumnos entregan las actividades asignadas	
De 1 a 3 horas, 71.2%			La mayor parte, 80.7%	
Menos de 1 hora, 14.1%	No dejamos tarea, 6.6%	De 4 a 5 horas, 6.3%	Pocos, 18.4%	
		Más de 5 hrs, 1.9%		

Las opciones de retroalimentación "Solo se reciben" y "Calificadas y sin comentario" alcanzan un 23% en las escuelas secundarias generales.

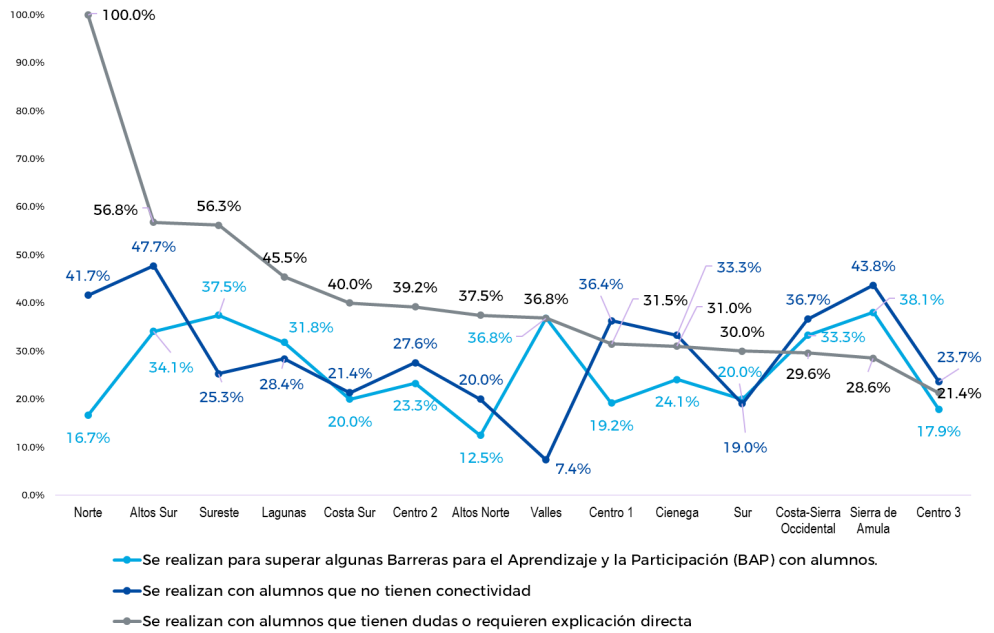
T. O.



Reto 3.

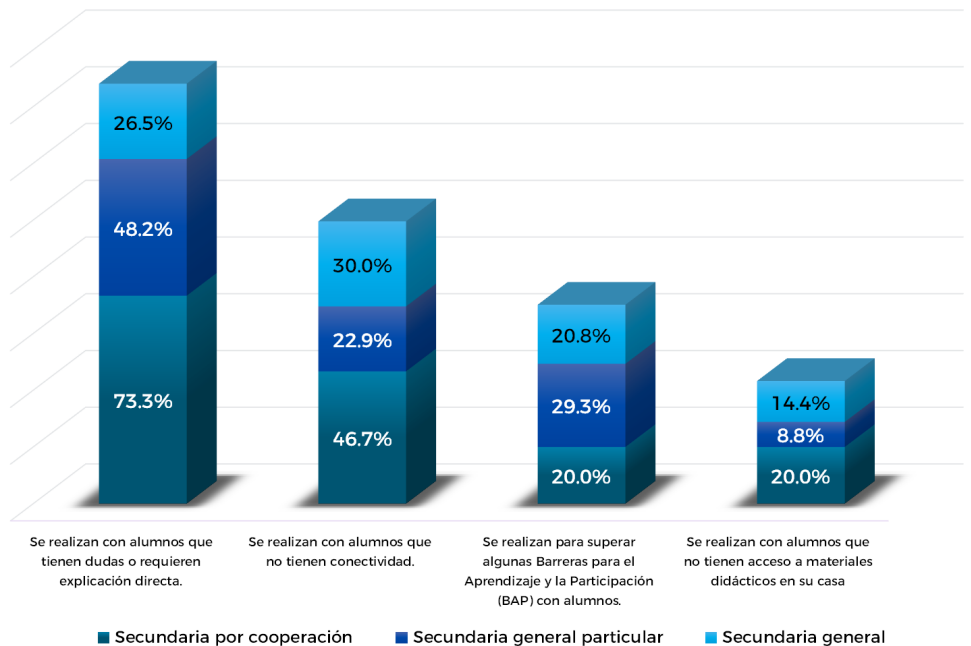
Educación secundaria general

Finalidades de la implementación de las asesorías presenciales en las escuelas



Finalidades de la implementación de asesorías presenciales en las escuelas (desagregado)

La mitad de las escuelas secundarias generales han realizado asesorías presenciales. En la región Norte, el **100%** de las escuelas las han realizado y le siguen las regiones Sureste, Lagunas, Altos Sur y Altos Norte con alrededor del **70%** en cada una de ellas.



Reto 3.

Educación secundaria general

Principales acciones de acompañamiento a los docentes

Agente que acompaña	Acciones de acompañamiento	Número de colectivos	Porcentaje
Del supervisor	Participación en sesiones virtuales del CTE	345	49.2%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	303	43.2%
	Atención a solicitudes específicas	251	35.8%
Del director	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	536	76.5%
	Participación en sesiones virtuales del CTE	528	75.3%
	Atención a solicitudes específicas	509	72.6%
Del asesor técnico – pedagógico o (ATP)	Participación en sesiones virtuales del CTE	245	35.0%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	230	32.8%
	Atención a solicitudes específicas	181	25.8%

Colectivos que no han recibido acompañamiento

El acompañamiento que han recibido los docentes y que se ha centrado en el ámbito pedagógico es:

- **54.1%** de las escuelas lo reciben por parte del supervisor;
- **91.9%** por parte del director y
- **55.9%** por parte del ATP.

- **14** secundarias generales reportan no contar con supervisor que realice la función del acompañamiento; **115** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en la región **Sur**.
- **8** secundarias generales reportan no contar con director que realice la función del acompañamiento; **11** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en las regiones **Centro 2** y **Altos Norte**.
- **114** secundarias generales reportan no contar con ATP que realice la función del acompañamiento; **129** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en las regiones **Norte**, **Ciénega**, **Costa-Sierra Occidental**, **Valles** y **Costa Sur**.

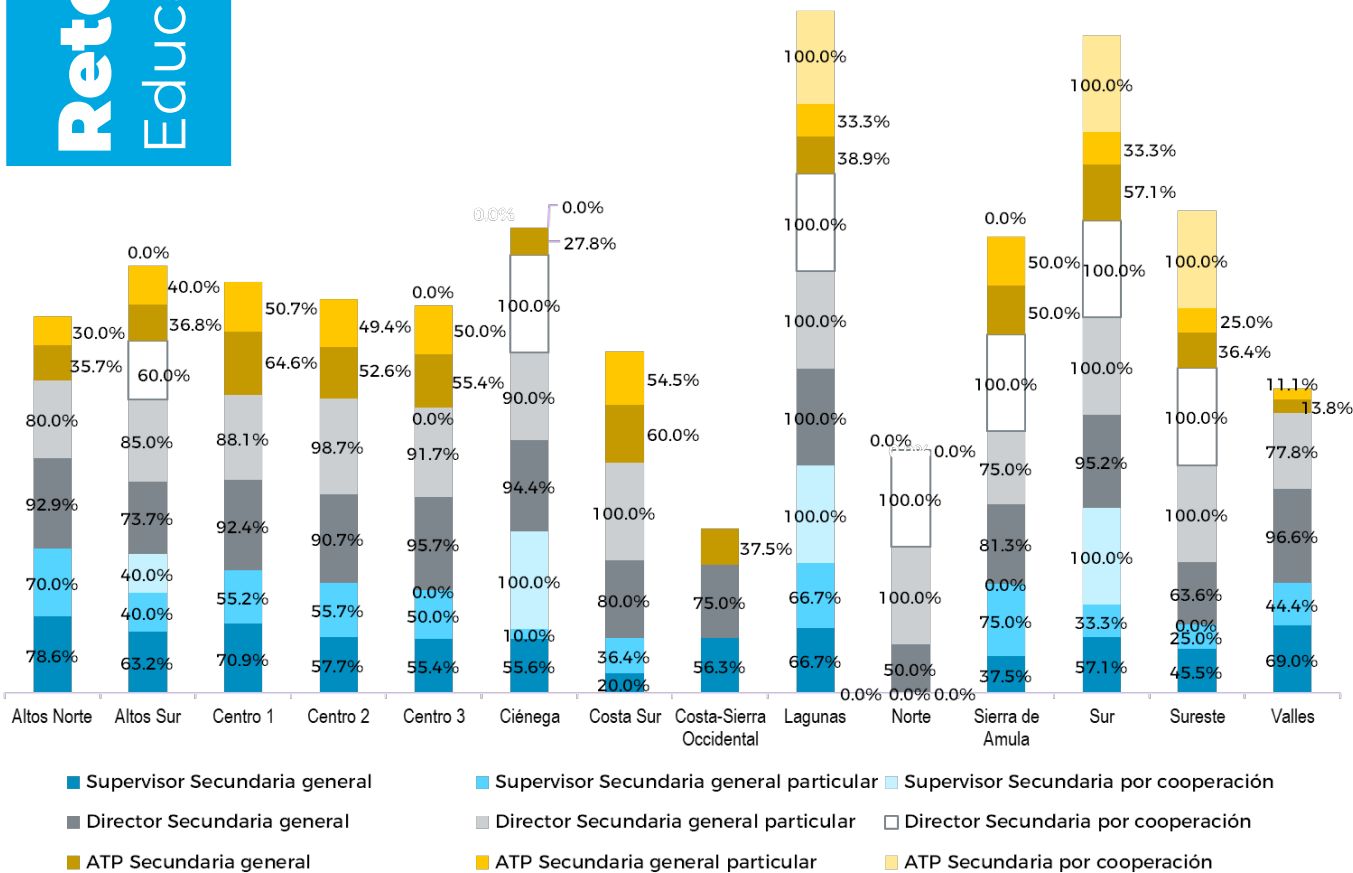


Reto 3. Educación secundaria general

Tipos de acciones que representan un acompañamiento pedagógico al docente

- Asesoría personalizada a docentes.
- Capacitación a grupos de docentes.
- Recomendaciones para la mejora de la práctica docente.
- Recuperación de la práctica en diálogo con el docente.
- Retroalimentación individual para la mejora de su práctica.

Escuelas que reportan que sus docentes han recibido acciones de acompañamiento pedagógico por parte del Supervisor, el Director escolar o el ATP (desagregado)

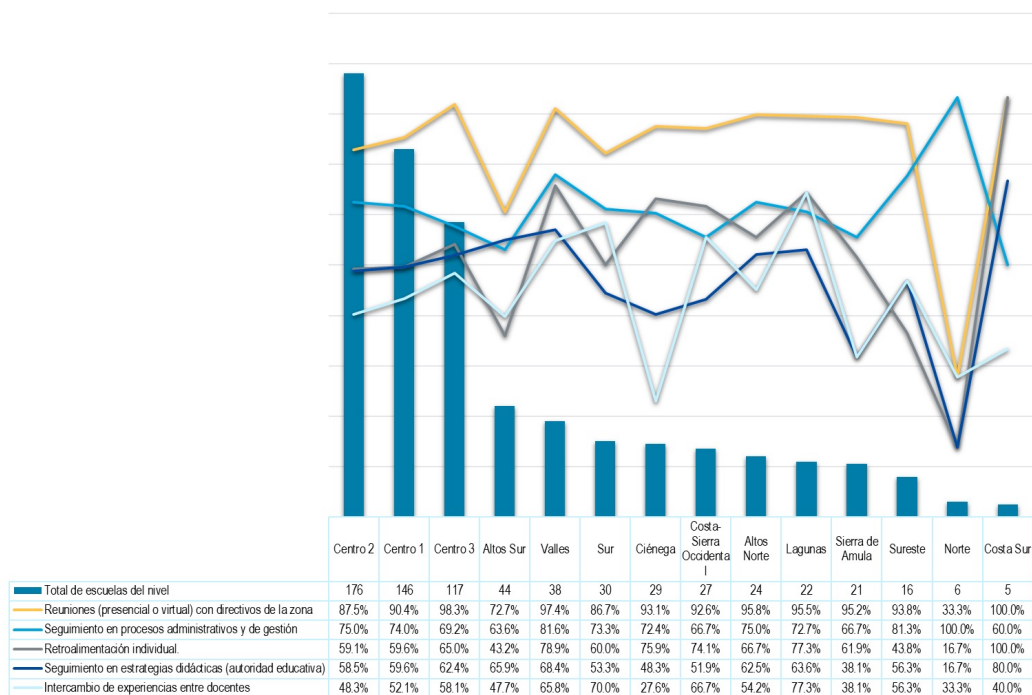


Los porcentajes representan a los colectivos que reportaron recibir al menos una acción de acompañamiento pedagógico a los docentes.

Reto 3.

Educación secundaria general

Principales estrategias de acompañamiento que implementa el supervisor con los directores



Escuelas cuyos directores han recibido acompañamiento en temas prioritarios en pandemia por parte del supervisor (desagregado)

32 escuelas de educación secundaria general reportan que su director no ha recibido acompañamiento por parte del supervisor y de éstas, **10** son particulares y **22** son generales.

Acciones	General	Particular	Por cooperación
Seguimiento con director respecto a la permanencia de los alumnos	51.5%	39.8%	46.7%
Intercambio de experiencias entre docentes	53.1%	53.4%	53.3%
Seguimiento continuo a la salud de los docentes	38.0%	26.9%	33.3%

RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro



Objetivo 1



Diversificar y flexibilizar la atención a los alumnos a partir de las condiciones de trabajo de los docentes, derivado de su situación de salud.



Objetivo 2

Supervisar que las escuelas particulares cuenten con los insumos necesarios para atender los protocolos sanitarios en presencialidad.



Objetivo 3



Considerar que las estrategias que se propongan no impliquen gastos para los docentes.



Objetivo 4

Considerar la condición de las escuelas en el planteamiento de las estrategias de atención a distancia y mixta.

Las escuelas presentan deficiencias en su infraestructura, equipos, mobiliarios y recursos, así como afectaciones de salud en el personal que labora en ellas, lo que dificulta el trabajo en la modalidad presencial.



Condición de los docentes respecto al regreso al trabajo presencial

Región	Docentes de la escuela en condiciones de integrarse al servicio educativo presencial		Docentes de la escuela que, por sus condiciones de riesgo, sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia	
	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel
Altos Norte	318	67.4%	154	32.6%
Altos Sur	564	74.5%	193	25.5%
Centro 1	2,823	65.8%	1,469	34.2%
Centro 2	3,241	73.7%	1,154	26.3%
Centro 3	2,351	69.7%	1,020	30.3%
Ciénega	466	69.7%	203	30.3%
Costa Sur	48	55.8%	38	44.2%
Costa-Sierra Occidental	484	81.2%	112	18.8%
Lagunas	273	70.5%	114	29.5%
Norte	68	80.0%	17	20.0%
Sierra de Amula	290	70.6%	121	29.4%
Sur	456	75.6%	147	24.4%
Sureste	218	73.2%	80	26.8%
Valles	718	66.2%	367	33.8%
Total	12,318	70.4%	5,189	29.6%

Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

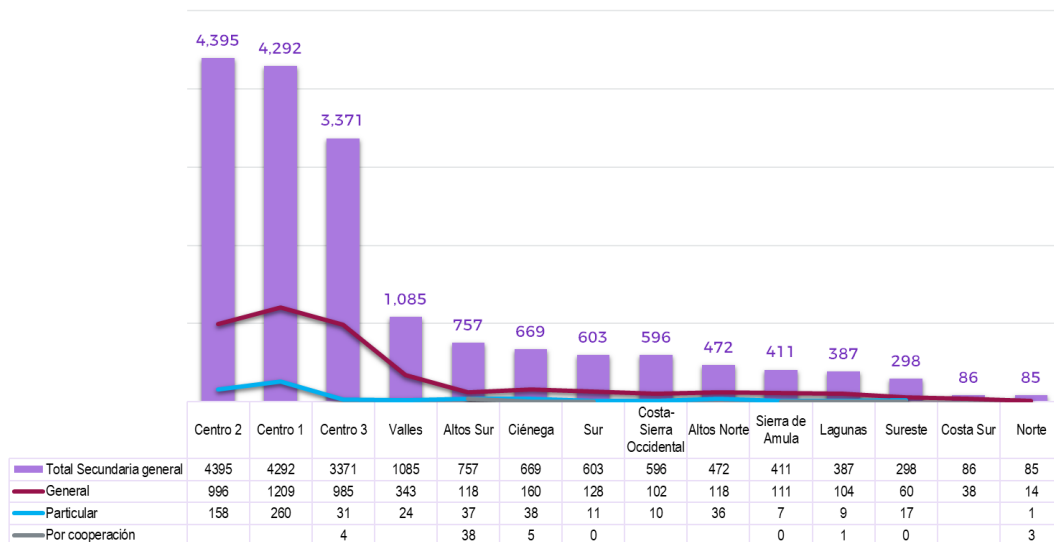
Región	Escuelas que pueden regresar a clases presenciales cumpliendo con los protocolos	Escuelas que pueden regresar en un esquema de modalidad mixta	Escuelas que seguirán trabajando a distancia
Altos Norte	6	2	12
Altos Sur	13	15	9
Centro 1	18	41	52
Centro 2	35	48	54
Centro 3	22	32	44
Ciénega	3	11	8
Costa Sur	0	0	5
Costa-Sierra Occidental	8	12	6
Lagunas	1	11	7
Norte	2	3	1
Sierra de Amula	1	4	11
Sur	5	13	5
Sureste	2	9	4
Valles	3	15	13
Total	119	216	231

- **12,318** docentes (**70.4%**) están en condiciones de volver a impartir clases presenciales.
- **5,189 (29.6%)** docentes NO están en condiciones de volver a la presencialidad.

Reto 4.

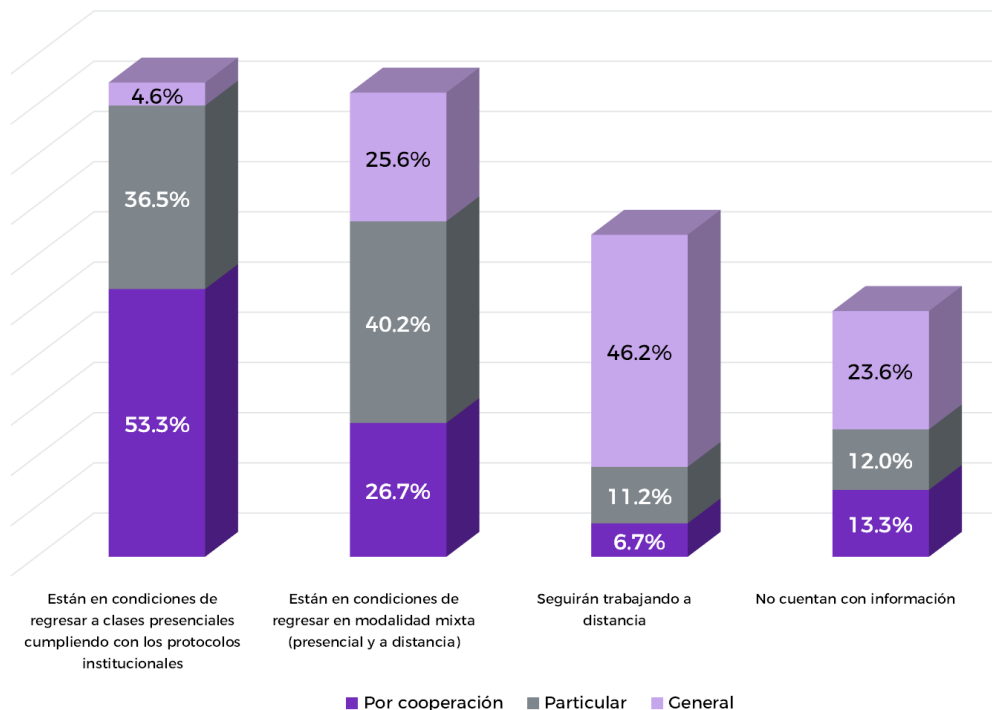
Educación secundaria general

Docentes que por sus condiciones de riesgo sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia (desagregado)



Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

20 colectivos escolares de secundaria general están en condiciones de regresar al trabajo presencial y **202** continuarán trabajando a distancia, mientras que en las particulares, esta misma información refiere a **91** y **28** respectivamente.

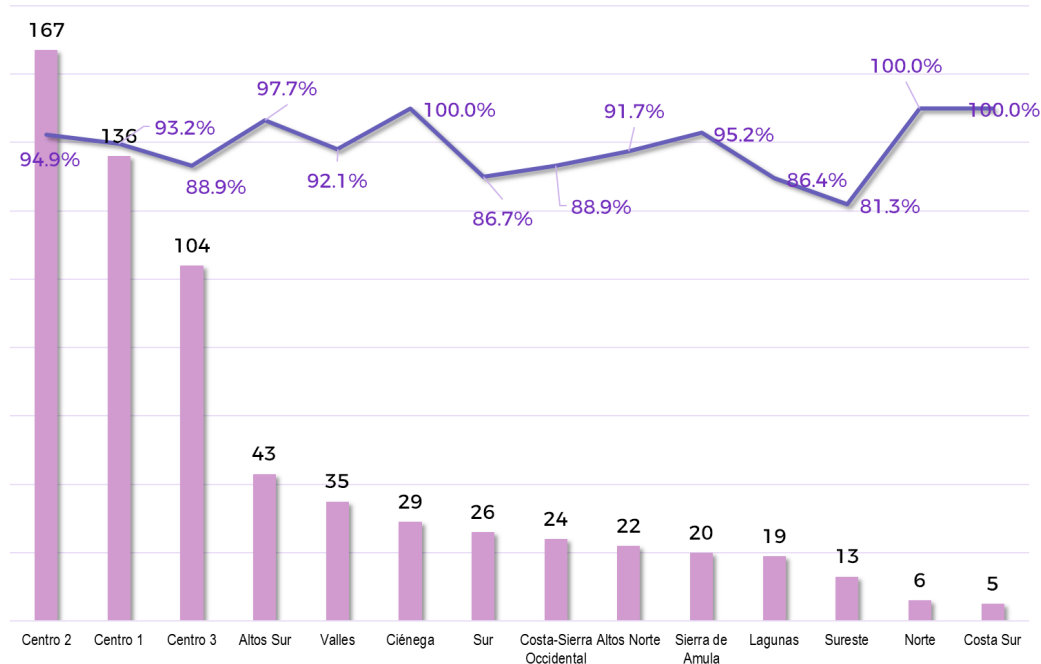




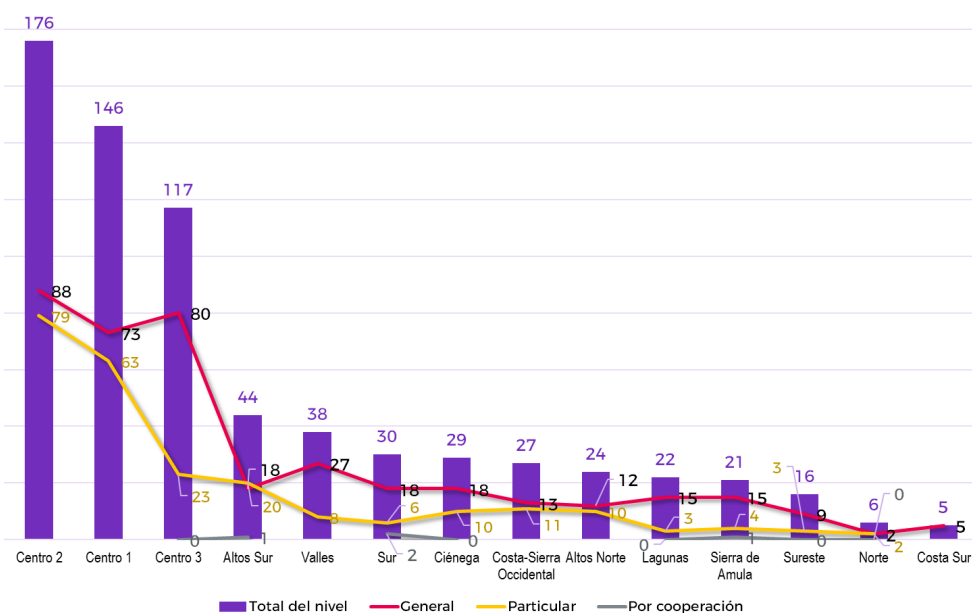
Reto 4.

Educación secundaria general

Escuelas que cuentan con servicio de internet por región



Escuelas que cuentan con servicio de internet por región (desagregado)



En un dato global, se estima que en las escuelas secundarias generales se cuenta con **0.11** computadoras con internet por alumno y con **0.14** por docente.

Nota. En las regiones en donde no aparece línea, obedece a que no se reportaron escuelas en dicha región.

RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia



Reto 1

Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.

Reto 4

Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.



Reto 2

Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.

Reto 3

Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.

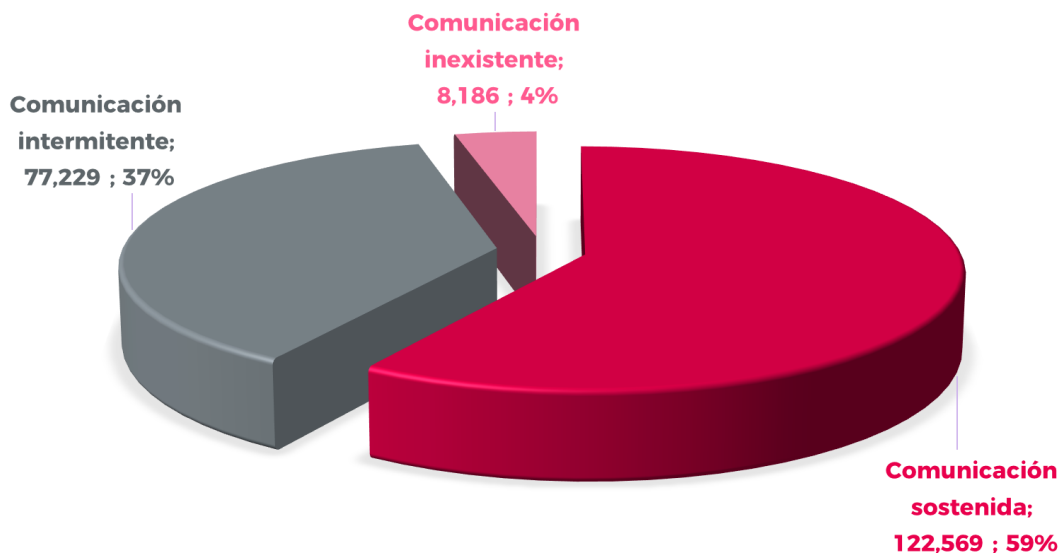
Dos de cada cinco de los alumnos no se comunica o se comunica de manera intermitente con sus profesores y por ello, se encuentra en situación de riesgo de abandonar la escuela, a lo que se suma que **uno de cada cuatro alumnos** (o padres de familia) no están enviando evidencias de manera sostenida a los docentes

Reto 5.

Educación secundaria general



Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar

Alrededor del **85%** de las escuelas de educación secundaria general que han empleado estrategias colectivas para propiciar la permanencia de los alumnos en la actividad escolar, han logrado que la mitad de estos o la mayoría, continúen en la escuela.

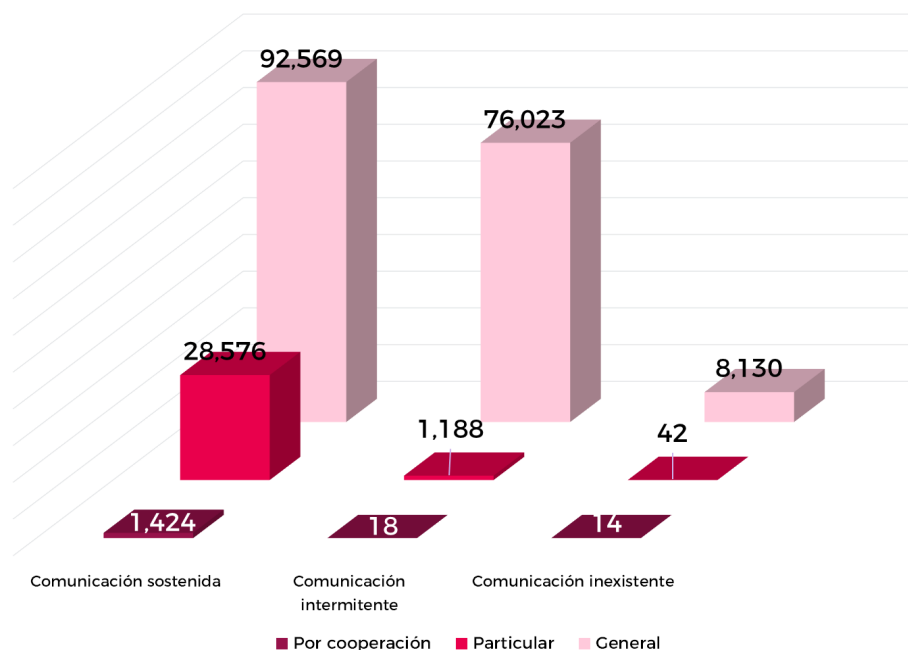
Nivel educativo / Modalidad	Escuelas	
	Absoluto	Porcentaje
Altos Norte	18	75.0%
Altos Sur	38	86.4%
Centro 1	124	84.9%
Centro 2	145	82.4%
Centro 3	100	85.5%
Ciénega	23	79.3%
Costa Sur	5	100.0%
Costa-Sierra Occidental	23	85.2%
Lagunas	20	90.9%
Norte	5	83.3%
Sierra de Amula	19	90.5%
Sur	21	70.0%
Sureste	14	87.5%
Valles	35	92.1%
Total General	590	84.2%

Reto 5.

Educación secundaria general

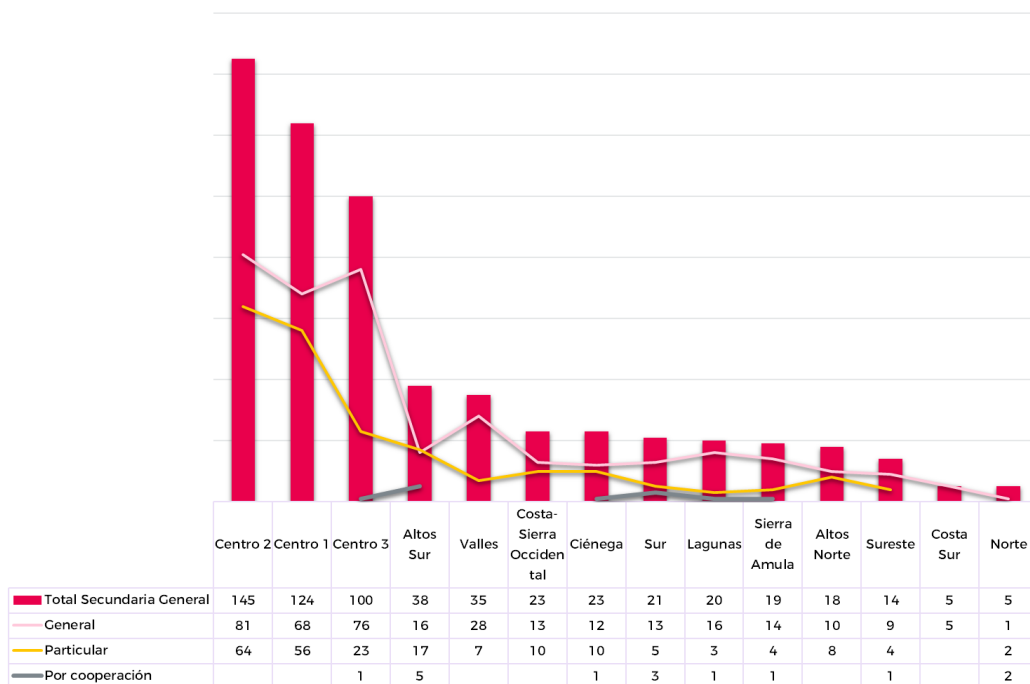


Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar (desagregado)

89.5% de las secundarias generales, **89.2%** de las particulares y **100%** de las secundarias por cooperación, implementan estrategias en colectivo para propiciar el regreso de los alumnos a la actividad presencial.

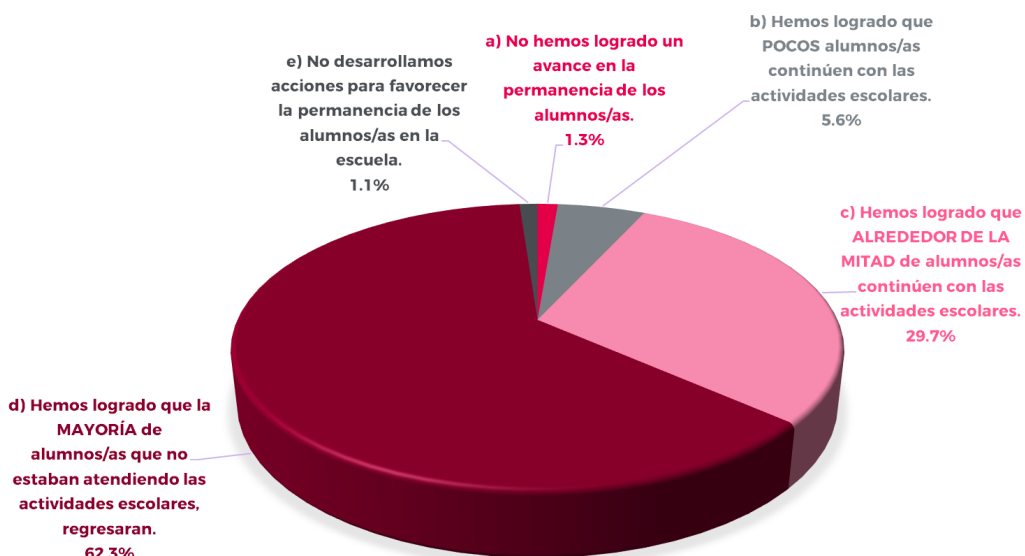


Nota. En las regiones en donde no aparece línea, obedece a que no se reportaron escuelas en dicha región.



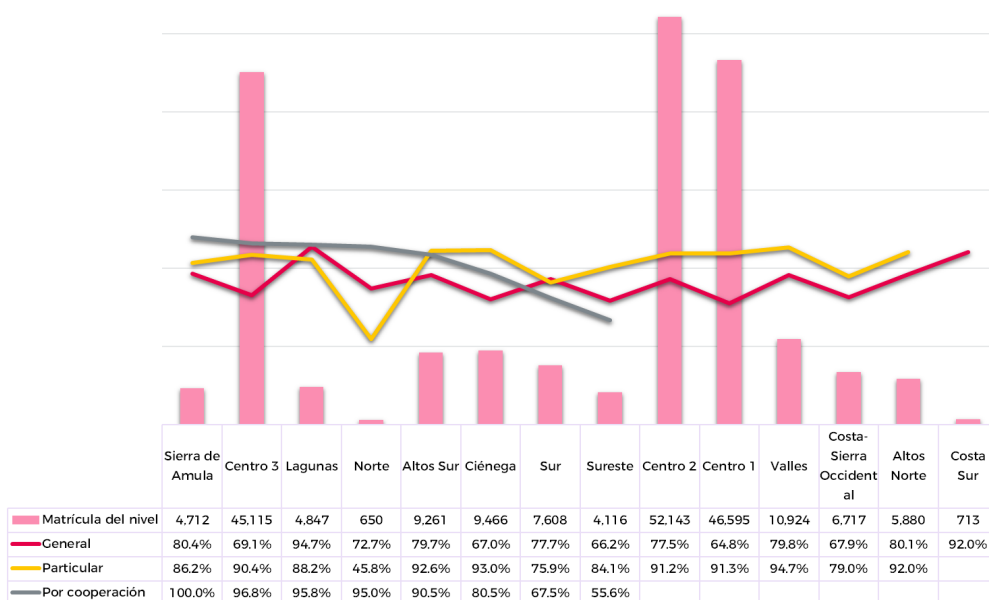
Reto 5. Educación secundaria general

Resultados de las estrategias para favorecer la permanencia implementadas por los colectivos escolares



Alumnos o padres de familia que continúan enviando evidencias o actividades solicitadas por los docentes (desagregado)

Con respecto a las evidencias de las actividades solicitadas por los docentes, se reporta que un **75.2%** de los padres de familia y/o alumnos continúan realizando estos envíos.



Nota. En las regiones en donde no aparece línea, obedece a que no se reportaron escuelas en dicha región.

Reporte metodológico

Construcción de problemática en su sentido conceptual a través de las opiniones de los directores de niveles y modalidad de educación básica, con respecto al abandono escolar y el logro

Definición del indicador **Logro académico y permanencia en pandemia** integrado por: Logro académico del alumno, contexto del alumno, intervención didáctica, acompañamiento para el aprendizaje y permanencia.

1. Identificación de necesidades

2. Identificación de criterios e indicadores

Diseño de instrumento de 87 reactivos, integrado por 7 apartados. Se contabilizan 10,345 respuestas que corresponden al 75.8% del total de escuelas en el Estado de Jalisco.

4. Diseño y aplicación del instrumento de diagnóstico

3. Definición de objetivos de mejora

Definición de cuatro objetivos que determinan hacia dónde se orienta la mejora desde el diagnóstico, dirigidos al sistema educativo, autogestivo para cada escuela, a los colectivos y a los docentes.

5. Recuperación de información estadística

6. Recuperación y tratamiento de bases de datos

Recuperación de información estadística como: Instrumento estadístico 911, reportes de calificaciones de los alumnos de educación básica, estadística general y tipos de comunicación.

Ordenamiento y estructuración de las bases de datos proporcionadas por la Dirección General de Planeación y lo recuperado en el instrumento de diagnóstico

Análisis en tres niveles:

- Nivel 1 (descriptivo): Identificación del estado general de las variables.
- Nivel 2 (interpretativo): Identificación de problemáticas.
- Nivel 3 (prospectivo): Identificación de propuestas de mejora (objetivos estratégicos)

7. Análisis de la información en tres niveles

Glosario

Contexto: Refiere a las condiciones socioeconómicas, físicas, socioemocionales, de infraestructura y tecnológicas del entorno de la escuela y las familias de los alumnos.

Diagnóstico: Proceso de valoración que permite identificar la condición de una situación determinada a través de un proceso metodológico que implica la recuperación de la información empleando diversos instrumentos. Para efectos de este documento, este término será empleado aludiendo al “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica”.

Educación a distancia: Educación mediada por recursos varios para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, que implica la no presencialidad y se recurre a ella a partir de la pandemia por COVID-19.

Instrumento de diagnóstico: Se refiere al empleado para recuperar la información de las escuelas de educación básica y que constituye el principal referente para la construcción del diagnóstico.

Logro académico y permanencia en pandemia: Establece el avance del aprendizaje del alumno con relación a sí mismo y no solo al currículum, en especial en esta situación de pandemia. El logro está vinculado a la intervención didáctica, al acompañamiento para el aprendizaje y al contexto del alumno, que incide en su permanencia en la escuela hasta la conclusión del ciclo escolar. (CEMEJ, 2020).

- El logro académico del alumno se determina por:
 - Reconocimiento de los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia.
 - Contraste entre la evaluación de los períodos que se desarrollaron en pandemia y el último previo a esta condición.
- El contexto del alumno se determina a partir de las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y las condiciones de la región en que habitan.
- Intervención didáctica, se refiere a las acciones realizadas por el docente para garantizar que todos los alumnos logren el aprendizaje.
- Acompañamiento para el aprendizaje se refiere a aquellas acciones extraordinarias que se emplean durante la pandemia para lograr los aprendizajes de los alumnos; entre ellas se encuentran los apoyos de las familias y las asesorías presenciales.
- La permanencia en la escuela implica que exista comunicación con el alumno o con los padres de familia y se presenten evidencias de que continúa desarrollando las actividades planteadas por el docente.

Modalidad mixta: Condición de enseñanza-aprendizaje que implica utilizar mediaciones tanto de tipo tecnológico u otros para atender a los alumnos a la distancia, así como de tipo presencial tales como recursos impresos, asesorías uno a uno, entre otras estrategias, en función de las necesidades del colectivo.

Presencialidad: Se refiere a la condición en la que la educación formal se imparte de manera habitual con presencia física de alumnos y docentes dentro de las escuelas.

Reto educativo: Aspiración que moviliza acciones para superar problemáticas y transformar la realidad educativa con un sentido de mejora constante.

