



# Los retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia

## Educación Telesecundaria



**Retos educativos en Jalisco  
para el logro académico y la permanencia en pandemia.  
Educación Telesecundaria**

Gobierno del Estado de Jalisco

Secretaría de Educación

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes  
Claudia Gisela Ramírez Monroy  
Alejandro Sánchez Rodríguez  
Caridad Julia Castro Medina  
Itzia Yunuén Gollás Núñez  
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez  
Gabriela Elizabeth Corona Solórzano  
Gizeh Kefrén Rojas Gil  
José Daniel Martínez González  
Laura Mireya Galindo Sánchez  
Patricia del Carmen Jiménez Montaña  
Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2021.



El libro *“Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Telesecundaria*, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de la parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco



# Índice

<a href="#">Introducción</a>	6
<a href="#">Los retos educativos ante la pandemia.</a>	7
<a href="#">RETO 1.</a> Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.	8
<a href="#">RETO 2.</a> Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.	10
<a href="#">RETO 3.</a> Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.	13
<a href="#">RETO 4.</a> Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.	25
<a href="#">RETO 5.</a> Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia.	28
<a href="#">Reporte metodológico.</a>	31
<a href="#">Glosario.</a>	32

# Introducción

Ante la crisis mundial que afecta todos los ámbitos de la sociedad, surge una preocupación en el educativo, relativa a identificar las afectaciones sociales, culturales y económicas que, derivadas de las modificaciones a la vida cotidiana por la crisis sanitaria, pudiesen provocar un posible abandono de la actividad escolar, así como un menor aprovechamiento académico de los alumnos.

En este contexto se reconoce la oportunidad de recuperar los aprendizajes, condiciones y dificultades de los colectivos escolares y del sistema educativo jalisciense, comienza con el *Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica*, para llegar a concretarse en los retos que enfrenta el sistema educativo y los colectivos escolares para resolver y atender las problemáticas identificadas.

El punto base, determinado por el diagnóstico, se realiza a través de un instrumento virtual que fue contestado por **634** colectivos escolares de **educación telesecundaria**, del total de **645** (Estadística Educativa, 2020), que componen este nivel educativo en Jalisco, lo cual representa un **98.3%** del total. Dicho instrumento estuvo disponible en línea del 11 al 18 de diciembre de 2020 y formó parte de las acciones previstas en la sesión 3 del Consejo Técnico Escolar.

Los resultados que se obtuvieron de él, permiten tener una visión más aproximada a la realidad de los colectivos escolares y cercana a ellos, derivada de información que proporcionaron sobre los aprendizajes de los alumnos; sus condiciones familiares, socioeconómicas y emocionales en el trabajo a distancia; la situación de los docentes y de los propios colectivos para brindar esta atención en una modalidad no explorada hasta hoy; el contexto de las escuelas para el regreso a la presencialidad y finalmente, el estatus de permanencia de los alumnos en la actividad escolar.

No obstante, lo anterior carecería de sentido si no se planteara una ruta prospectiva que trace el camino para superar la condición que vive el sistema educativo y que, si bien es un punto de llegada después del diagnóstico, se convierte asimismo en el inicio que describe las pautas para construir una nueva realidad, a través de los *Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Telesecundaria*.

De esta manera, el presente documento plantea estas pautas para la reconstrucción del entorno que viven los colectivos escolares de **educación telesecundaria**, a través de Retos Educativos, que constituyen los referentes que marcan el horizonte, desde objetivos estratégicos que permitirán incidir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de favorecer que permanezcan en la escuela.

El contenido principal, describe a partir de estos retos, planteados desde los datos recuperados en el Diagnóstico; se profundiza en el análisis de datos y su interpretación, para dar origen a problemáticas específicas a ser superadas a partir de los objetivos estratégicos ya aludidos.

El proceso metodológico que origina estos planteamientos, se describe también para referir los distintos procedimientos que se siguieron en la obtención de los resultados expuestos aquí.

Los primeros pasos han sido dados, los siguientes consisten en actuar la mejora desde el sistema educativo, con la intervención y participación de todos los agentes que contribuyen en ella, con el profundo compromiso y corresponsabilidad hacia la niñez y juventud de Jalisco.

# I. Los retos educativos ante la pandemia

El sistema educativo, los docentes, las familias, los alumnos y todos aquellos que inciden en la educación en Jalisco, se han visto obligados a cambiar su estilo de vida, de trabajo y de comprensión del mundo a partir de la pandemia por COVID-19. Esto ha propiciado que los diversos actores educativos estén enfrentando distintas situaciones que complejizan su condición en torno al proceso de aprendizaje y enseñanza.

En este sentido, las prioridades educativas de Jalisco también sufren transformaciones y han pasado a otras dimensiones que incluso se están reconfigurando día a día. Estas refieren a la situación que viven hoy educadores y educandos, así como a un confinamiento que prevalece y en el cual se vislumbra un horizonte en donde el regreso a la presencialidad no será solo en las aulas, ni tampoco de la forma en que se vivía antes de este periodo.

Lo anterior implica que el sistema educativo jalisciense realice un alto y visualice el panorama de lo que se ha realizado y presente nuevos planteamientos que lo lleven a construir un horizonte más cercano a las escuelas, pero a la vez con decisiones para propiciar el logro académico y la permanencia de los alumnos de educación básica en la actividad escolar.

A partir de estos planteamientos, se sintetizan cinco grandes retos educativos que enfrenta Jalisco.



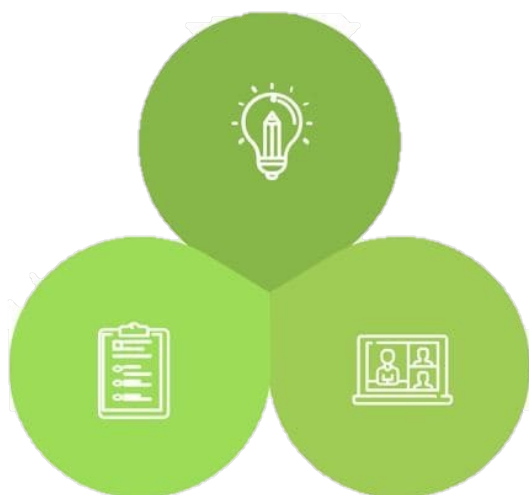
# RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta



## Objetivo 1.



Diseñar un referente que permita identificar, valorar y propiciar los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales y actitudinales de los alumnos a la cual se le dé seguimiento.



## Objetivo 3.



Establecer los criterios para la evaluación y la acreditación acorde a la modalidad de educación a distancia y mixta.



## Objetivo 2.

Adaptar los referentes curriculares (Plan y programas) a la modalidad de la educación a distancia y mixta.

Existen **13,782** alumnos con avance mínimo o ningún tipo de avance en sus aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares, así como **5,647** que presentan nivel mínimo o bajo en sus calificaciones del primer trimestre de 2020-2021, razones por las cuales se identifican como educandos que no están logrando aprendizajes en una condición de educación a distancia.

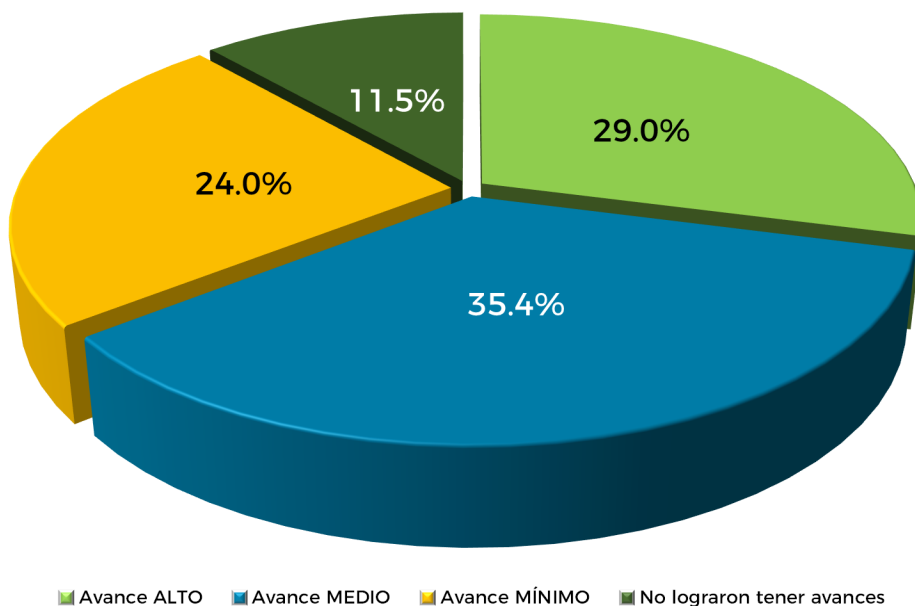


# Reto 1.

## Educación telesecundaria



Avance de los alumnos de Telesecundaria en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia



Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021

- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

Periodo	Matrícula que reporta calificaciones	Alumnos con logro Alto	Alumnos con logro Medio	Alumnos con logro Bajo	Alumnos con avance Mínimo
<b>Segundo 2019-2020</b>	28,476	6,982	17,146	3,839	509
<b>Tercero 2019-2020</b>	28,445	9,110	13,751	5,261	323
<b>Primero 2020-2021</b>	38,531	8,840	17,255	5,041	606

## RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia



### Objetivo 1.



Reconocer las condiciones de los alumnos que trabajan a raíz de la pandemia, en el diseño de las estrategias o propuestas didácticas y educativas.

### Objetivo 2.



Diseñar un sistema de seguimiento a la condición de los alumnos que trabajan que sea de utilidad para el sistema educativo y para las escuelas.



### Objetivo 4.

Considerar las condiciones de las familias en términos de conectividad para el diseño de las estrategias de aprendizaje.

### Objetivo 3.



Impulsar a través de la SEB, a nivel regional y/o municipal el establecimiento de estrategias de colaboración institucionales para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y sus familias.



### Objetivo 5.

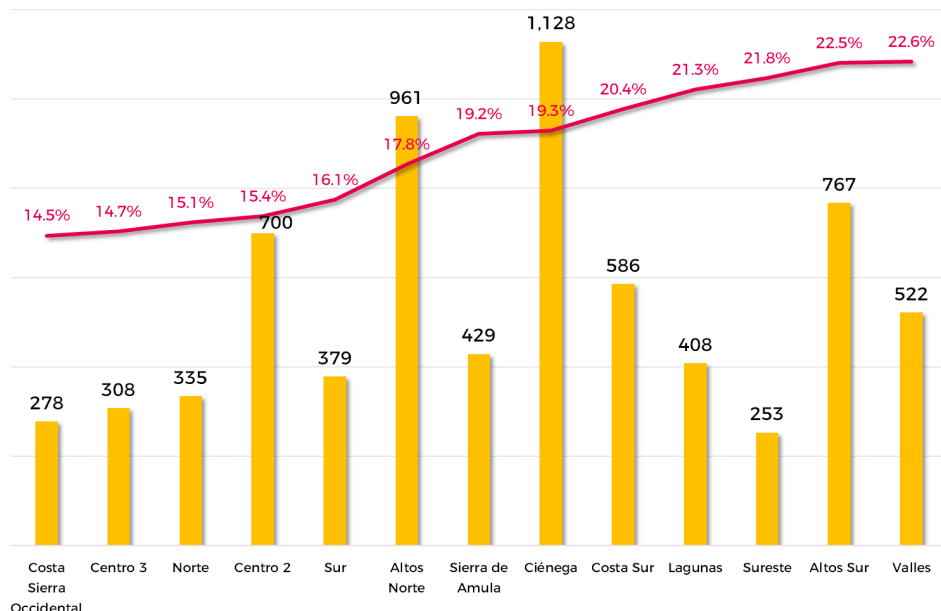
Definir orientaciones a nivel estatal que permitan que los docentes flexibilicen su sistema de enseñanza ante las condiciones de las familias y alumnos considerando que deben atender actividades laborales y escolares a través de la tecnología.

La realidad socioeconómica y emocional de los alumnos y sus familias, dificulta su acceso a la educación y al logro de los aprendizajes en la modalidad a distancia



# Reto 2. Educación telesecundaria

## Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia



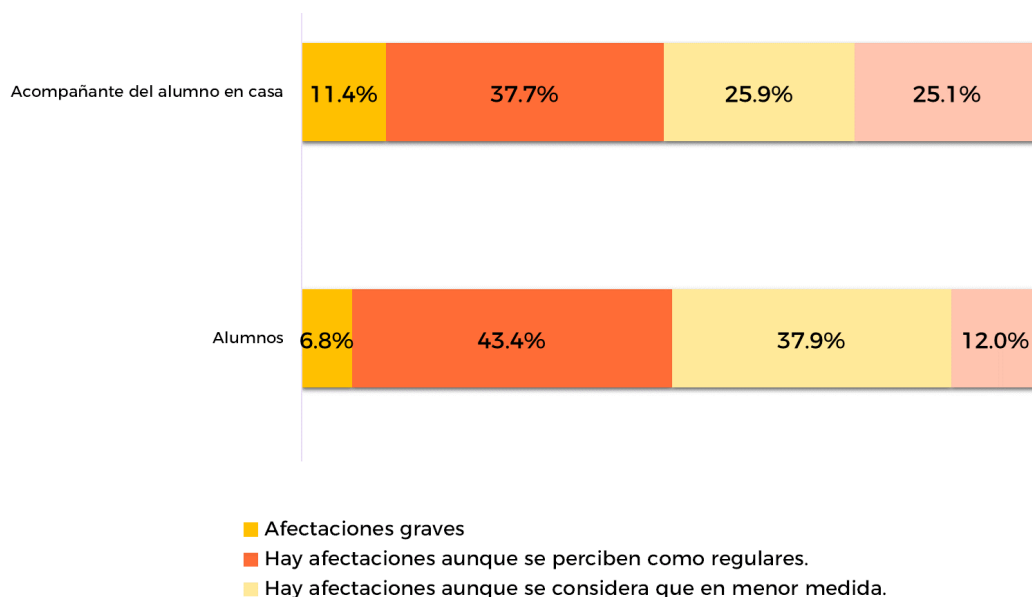
Resalta que **7,054** alumnos empezaron a trabajar en educación telesecundaria a raíz de la pandemia, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **516** escuelas de este nivel educativo.

### Escuelas con alumnos que contribuyen al ingreso familiar a raíz de la pandemia, ubicadas en localidades con niveles de marginación Alta y Muy Alta

El hecho de que niños y adolescentes hayan iniciado a trabajar a raíz de la pandemia, no implica que hayan abandonado la actividad escolar, sin embargo, esto sí representa un riesgo de que puedan hacerlo, o bien, que su logro académico haya disminuido.

Región	Escuelas	Escuelas ubicadas en localidades de marginación alta o muy alta	
		Absoluto	Porcentaje
Altos Norte	80	48	60.0%
Altos Sur	47	11	23.4%
Centro 2	37	16	43.2%
Centro 3	18	2	11.1%
Ciénega	61	17	27.9%
Costa Sur	43	25	58.1%
Costa-Sierra Occidental	34	11	32.4%
Lagunas	33	11	33.3%
Norte	22	17	77.3%
Sierra de Amula	40	8	20.0%
Sur	46	23	50.0%
Sureste	20	6	30.0%
Valles	35	7	20.0%
<b>Total General</b>	<b>516</b>	<b>202</b>	

## Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias



### Las problemáticas de las familias para el desarrollo de las actividades educativas en la modalidad a distancia

Las tres mayores **dificultades de las familias en el ámbito tecnológico**, para mantener una comunicación permanente con los docentes, según lo que reportan las escuelas públicas son:

- **560** escuelas detectan existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares);
- **520** escuelas aluden a la falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos y
- **490** escuelas destacan la falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse.

Por otra parte, respecto a las **dificultades del contexto familiar de los alumnos**, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia:

- **477** escuelas enfatizan la falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia;
- **459** escuelas destacan que hay alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia;
- **435** escuelas mencionan que hay disciplina familiar permisiva que dificulta las acciones del aprendizaje en casa;
- **434** escuelas señalan que hay distractores en casa durante el desarrollo de la clase y
- **427** escuelas expresan multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos.

**236** colectivos escolares expresan que la condición del desempleo en las familias también dificulta la educación a distancia.

Asimismo, mencionan que los alumnos han recibido acompañamiento de los papás en un **94.3%** de los casos y de los hermanos en un **81.5%**

# RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos



## Objetivo 1



Definir distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan atender a la diversidad de alumnos de las escuelas en las modalidades a distancia y mixta.

## Objetivo 2



Establecer un sistema de seguimiento de la condición socioemocional del personal de la SEEJ.

## Objetivo 3



Generar un trayecto de formación socioemocional para el personal (administrativo, directivo y docente).

## Objetivo 4



Dar seguimiento a los docentes con los que no se tiene contacto a través de la estructura escolar, de zona y sector en su caso.

## Objetivo 5



Establecer un trayecto de formación para los docentes en la atención a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.



## Objetivo 6

Considerar estrategias a distancia de distinta índole que no se centren sólo en la virtualidad para que los docentes puedan desarrollar su práctica en pandemia.



## Objetivo 7

Establecer un trayecto de formación para los docentes en estrategias didácticas para el trabajo a distancia y mixto.



## Objetivo 8

Incluir las condiciones del contexto de los alumnos y sus familias en condición de pandemia, así como las estrategias que permitan lograr aprendizajes a distancia y en modalidad mixta, al momento de realizar la planeación didáctica.



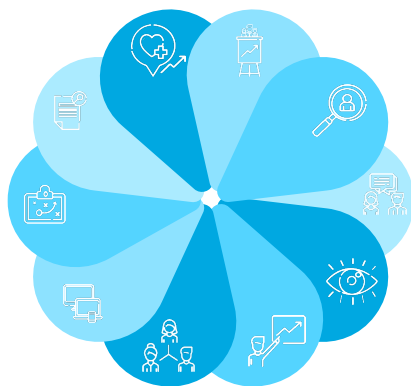
## Objetivo 9

Privilegiar el uso de instrumentos y evidencias pertinentes en la educación a distancia y mixta, desde la planeación didáctica, reconociendo las limitaciones de los alumnos de acuerdo a su contexto, al evaluar sus aprendizajes..



## Objetivo 10

Privilegiar el acompañamiento pedagógico hacia los docentes y directivos para propiciar la mejora de su práctica educativa en el trabajo a distancia y mixto.

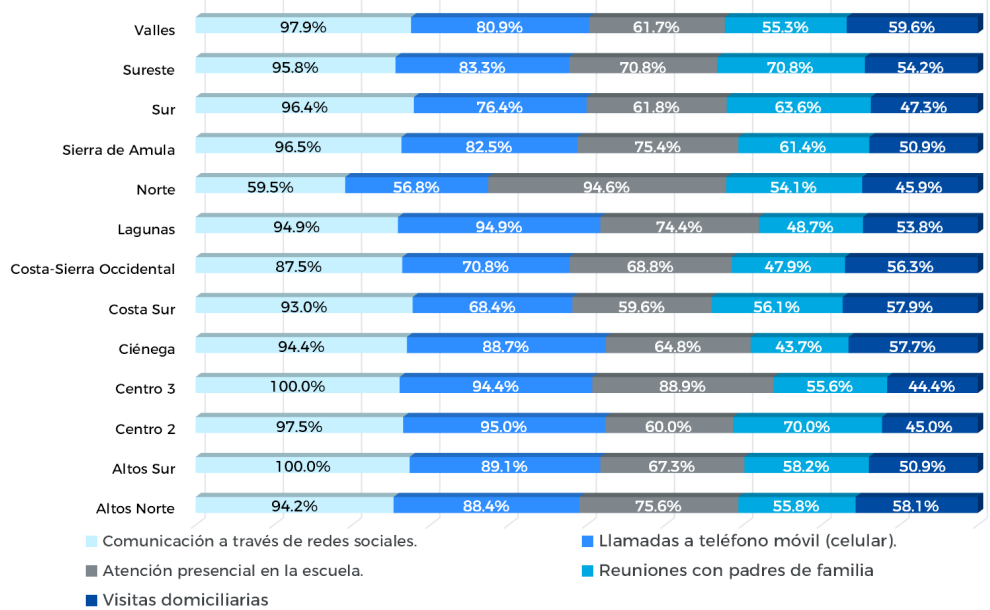


Los colectivos escolares manifiestan tener dificultades para brindar la educación a distancia, ya que carecen de las herramientas didácticas, tecnológicas, de infraestructura y la condición socioemocional necesaria para ello



# Reto 3. Educación telesecundaria

## Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos

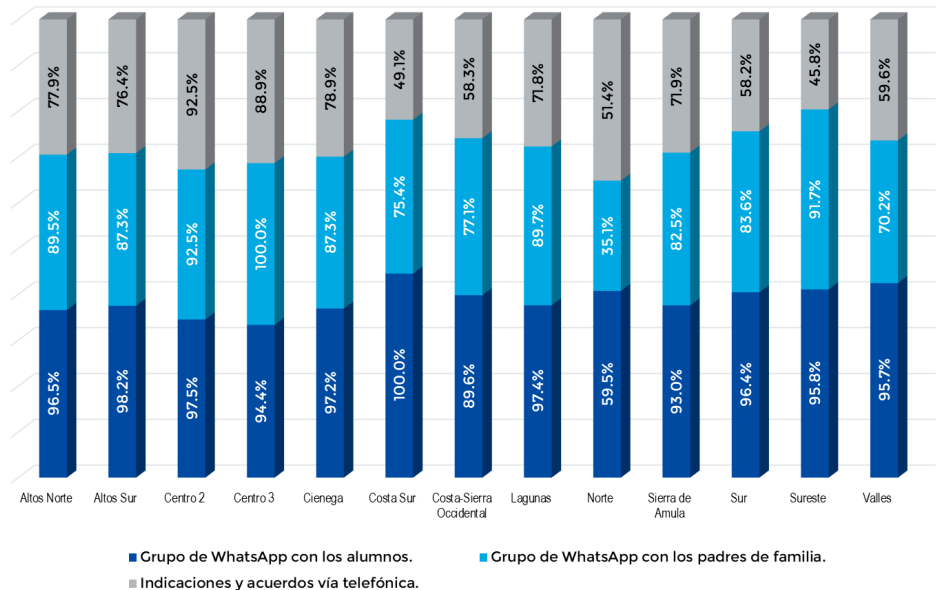


En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- **18** colectivos escolares hacen uso de estrategias a distancia;
- **42** colectivos escolares hacen uso de estrategias presenciales exclusivamente y
- **573** colectivos escolares hacen uso de estrategias mixtas (a distancia y presencial)

## Vías de trabajo a distancia que han puesto en acción los colectivos para dar atención a los alumnos

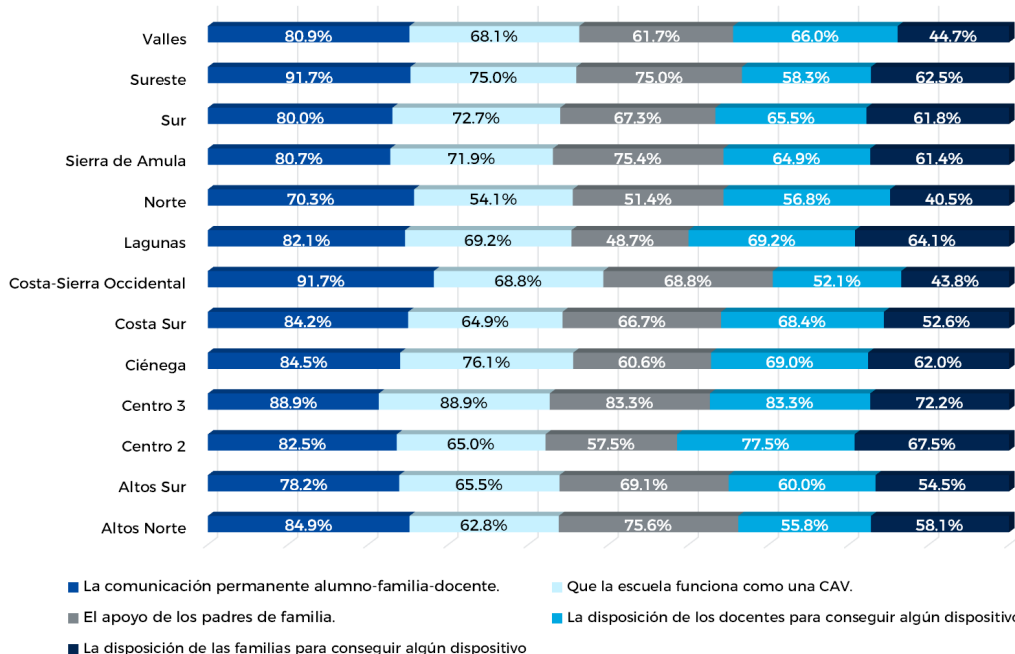
Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad.



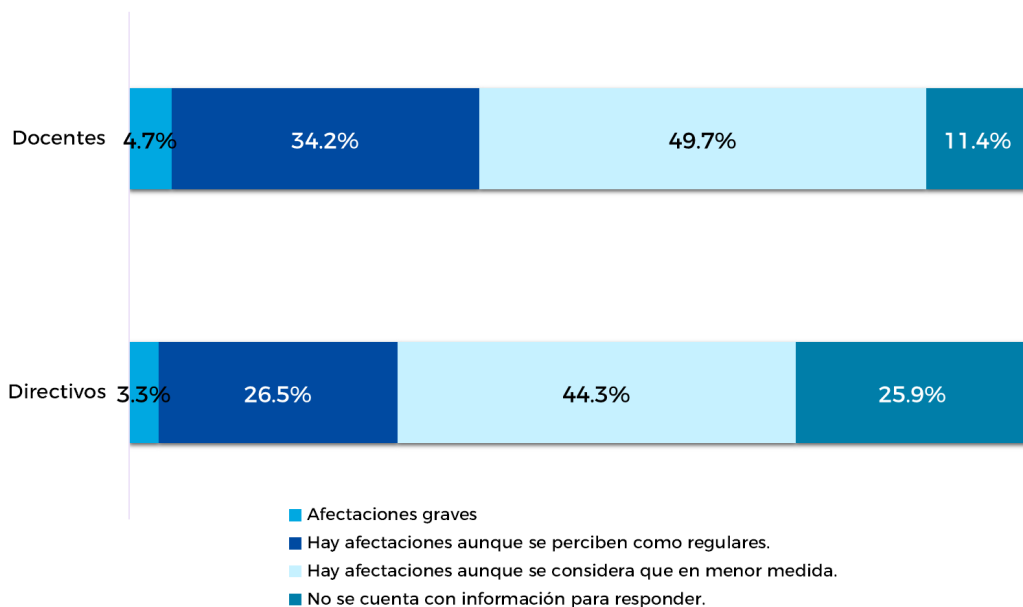
# Reto 3.

## Educación telesecundaria

### Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia



### La salud física y socioemocional del personal de la escuela

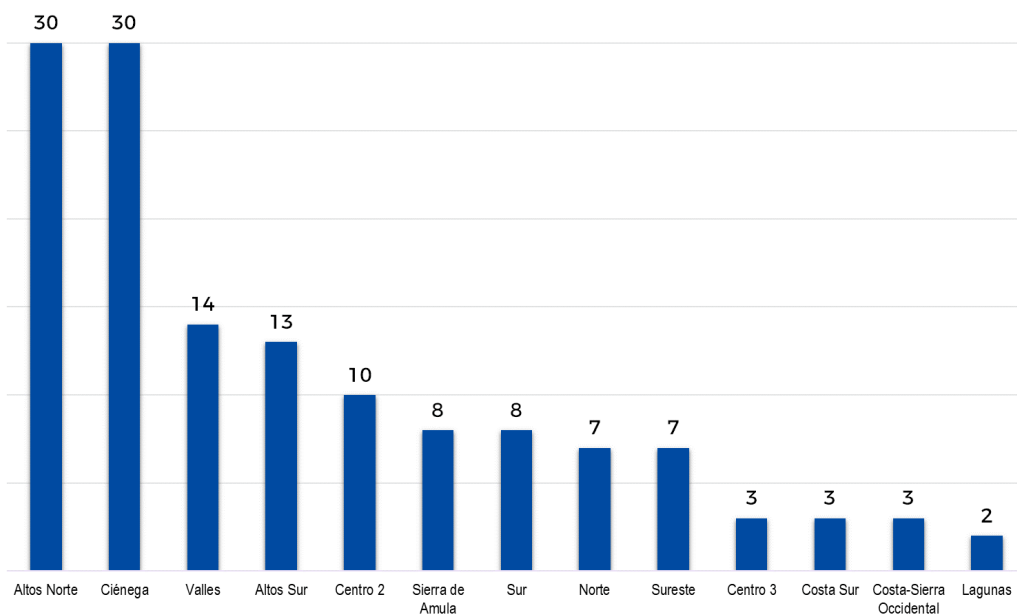


617 colectivos escolares que representan el 97.3%, consideran que las Fichas CTE-CAV han contribuido en cierta medida, de manera favorable para realizar el trabajo en pandemia



# Reto 3. Educación telesecundaria

## Cantidad de docentes por región con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función



## Escuelas con personal docente faltante

Región	Escuelas	Porcentaje
Altos Norte	18	20.9%
Altos Sur	8	14.5%
Centro 2	6	15.0%
Centro 3	2	11.1%
Ciénega	17	23.9%
Costa Sur	12	21.1%
Costa-Sierra Occidental	8	16.7%
Lagunas	6	15.4%
Norte	4	10.8%
Sierra de Amula	13	22.8%
Sur	7	12.7%
Sureste	6	25.0%
Valles	13	27.7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>18.9%</b>

Son **138** docentes de telesecundaria con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función

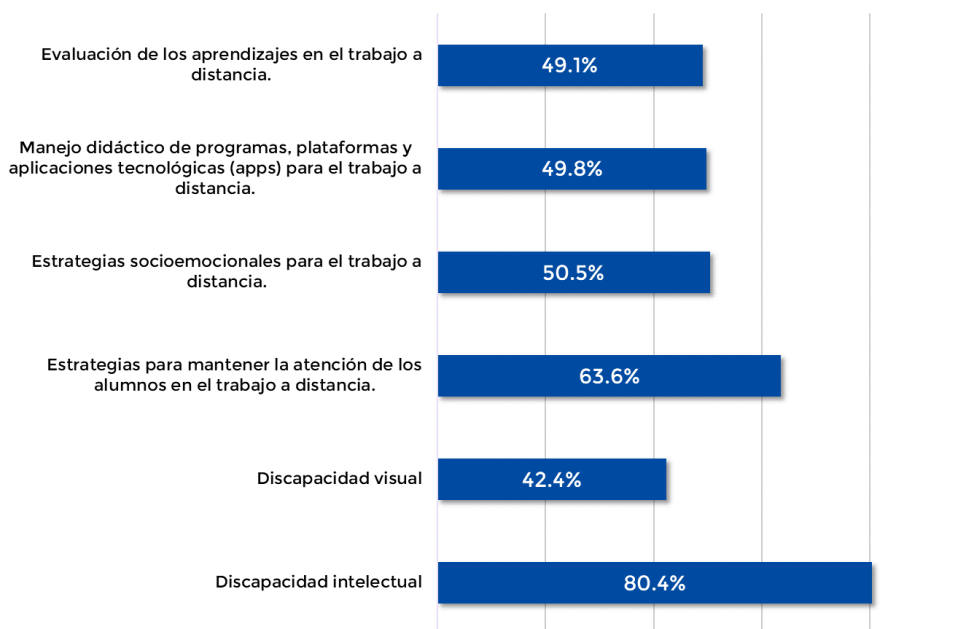
*El personal faltante se considera por no haber tenido comunicación para el cumplimiento de su función o por la existencia de plazas vacantes en las escuelas telesecundarias.*





## Reto 3. Educación telesecundaria

### Principales necesidades de capacitación y actualización de los docentes



### Principales problemáticas tecnológicas de los docentes

Problemática	Total	Porcentaje
La conectividad con la que contamos en casa tiene deficiencias importantes.	484	76.3%
El/los equipo(s) de cómputo o dispositivo móvil con que cuenta la familia, es/son insuficientes para el trabajo a distancia.	389	61.4%
El dispositivo electrónico no tiene la capacidad suficiente para el trabajo a distancia.	257	40.5%

Los docentes se han enfrentado a nuevas realidades en cuanto a la educación a distancia. Los recursos didácticos y las formas de trabajo han transformado radicalmente su práctica

## Reto 3.

### Educación telesecundaria



## Temáticas de capacitación que privilegiaron los colectivos escolares para favorecer el trabajo a distancia

- 456 en plataformas de Gestión de aprendizaje a distancia: Google Classroom, Teams, Edmodo, Moodle, entre otros;
- 449 en videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre otros;
- 311 en mensajería instantánea: WhatsApp, Messenger de Facebook, Mensajes de texto, entre otros;
- 254 en almacenamiento en la nube: Drive, OneDrive, entre otros y
- 48 no recibieron capacitación.

## Figuras que brindaron capacitación a los docentes para desarrollar el trabajo a distancia

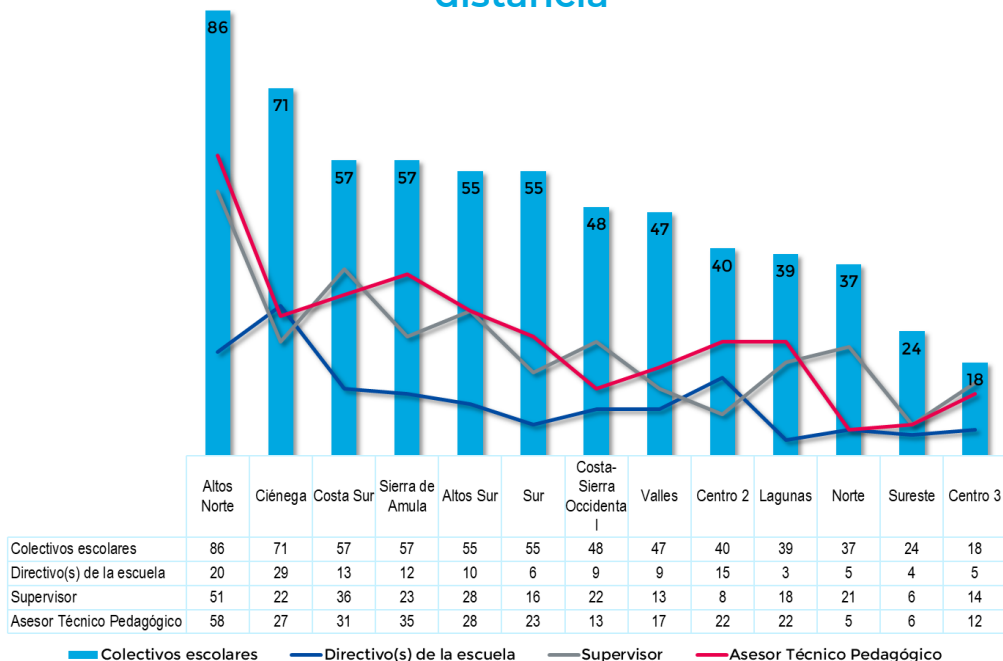
Destaca que los docentes han preferido procesos de capacitación y actualización dentro del mismo colectivo, ya sea de apoyo entre pares, autoformación o asesoría del directivo, más que recurrir a instancias externas para recibirlo.

- 309 apoyo entre docentes;
- 299 apoyo del Asesor Técnico Pedagógico;
- 281 cursos de capacitación ofertados por la Dirección de Formación Continua;
- 278 apoyo del supervisor;
- 269 autoformación y
- 32 colectivos no recibieron capacitación.

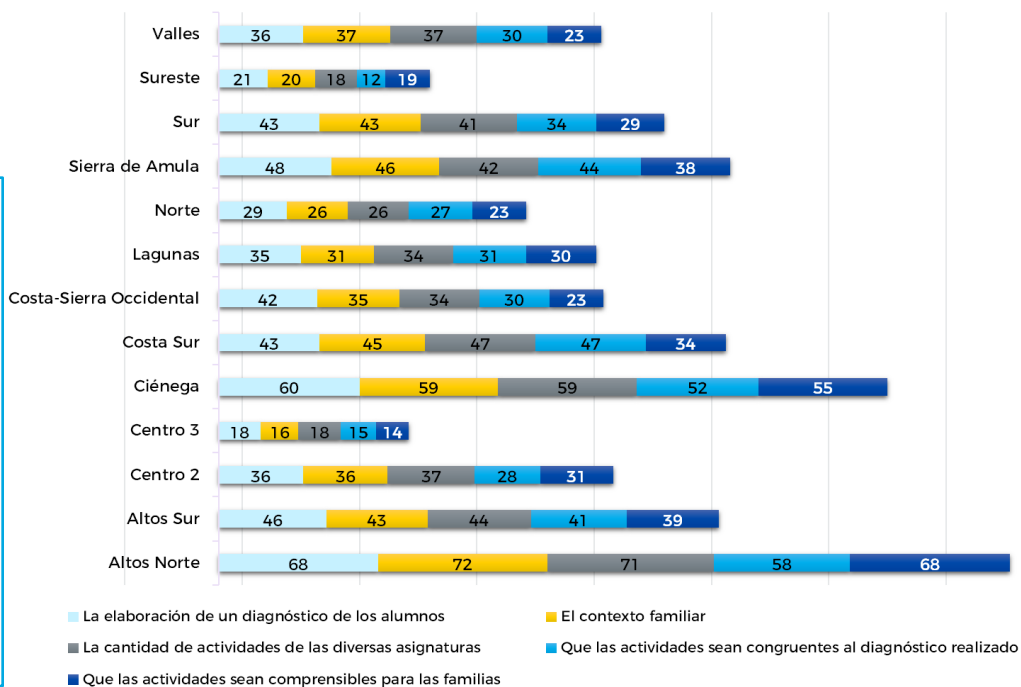


# Reto 3. Educación telesecundaria

## Escuelas en donde los docentes han recibido capacitación de los directivos durante la pandemia para desarrollar el trabajo a distancia



## Elementos considerados en la planeación didáctica por parte de los docentes

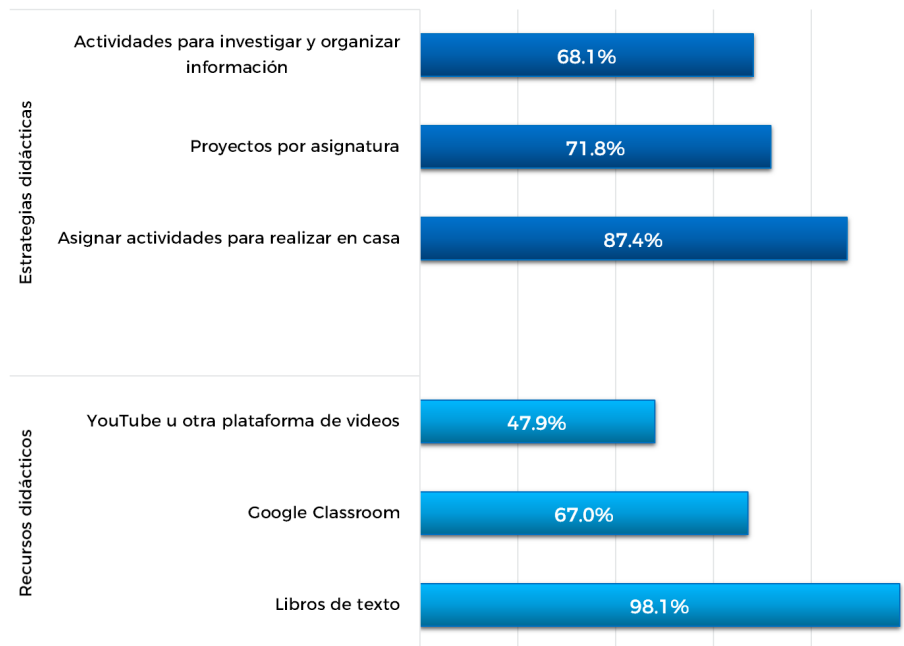


Sólo **36.4%** de los colectivos de telesecundaria, consideran el estado socioemocional como parte medular de la planeación didáctica.

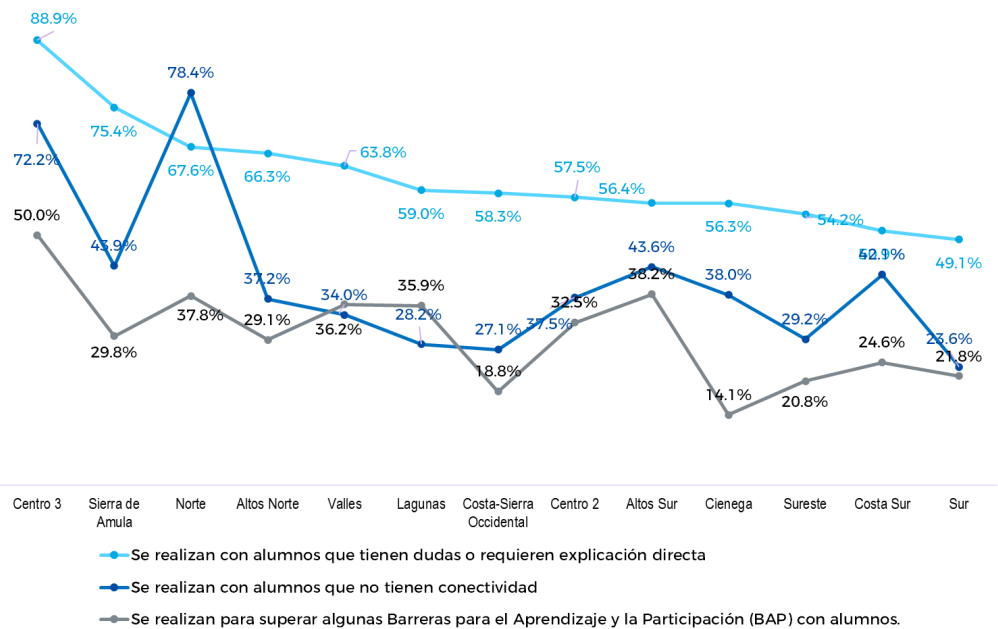


# Reto 3. Educación telesecundaria

## Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes



## Finalidades de la implementación de las asesorías presenciales en las escuelas



Solo **cinco** escuelas telesecundarias hacen uso del aprendizaje basado en problemas.

En las regiones Sureste, **Costa Sur y Norte** hay una tendencia a privilegiar estrategias de trabajo individual.



# Reto 3. Educación telesecundaria

## Principales elementos considerados en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes

Instrumentos de evaluación		Tipos de evidencias		Tipos de retroalimentación	
Registro de tareas, 608	Portafolios (carpeta de evidencias), 472	Cumplimiento de trabajos, 583		Diálogo con el alumno para puntualizaciones y mejoras, 568	
Lista de cotejo, 405	Rúbricas, 373	Portafolios (carpeta de evidencias), 474		Retroalimentación por escrito, 483	

Tiempo que los alumnos dedican a las tareas por día fuera del horario escolar			Proporción en que los alumnos entregan las actividades asignadas	
De 1 a 3 horas, 59.3%			La mayor parte, 89.0%	
Menos de 1 hora, 20.0%	No dejamos tarea, 12.6%		Pocos, 7.2%	Todos, 3.5%
	De 4 a 5 horas, 6.6%	Más de 5 hrs., 1.4%		

Las telesecundarias que reportan retroalimentación tipo "Solo se reciben" son **23 (3.6%)** y las "Calificadas y sin comentario" son **64 (10.1%)**.

A pesar del trabajo a distancia, destaca que **195 (30.8%)** colectivos se hace uso del examen presencial.



## Reto 3. Educación telesecundaria

### Principales acciones de acompañamiento a los docentes

Agente que acompaña	Acciones de acompañamiento	Colectivos	Porcentaje
Del supervisor	Participación en sesiones virtuales del CTE	342	53.9%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	333	52.5%
	Atención a solicitudes específicas	296	46.7%
Del director	Atención a solicitudes específicas	324	51.1%
	Participación en sesiones virtuales del CTE	323	50.9%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	317	50.0%
	Diálogo vía telefónica	308	48.6%
Del asesor técnico – pedagógico (ATP)	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	265	41.8%
	Atención a solicitudes específicas	254	40.1%
	Capacitación a grupos de docentes	254	40.1%

### Colectivos que no han recibido acompañamiento

El acompañamiento que han recibido los docentes y que se ha centrado en el ámbito pedagógico es:

- **75.7%** de las escuelas lo reciben por parte del supervisor,
- **80.8%** por parte del director y
- **38.6%** por parte del ATP.

- **13 (2.1%)** escuelas telesecundarias reportan no contar con supervisor que realice la función de acompañamiento; **29 (4.6%)** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en las regiones **Sureste y Centro 2**.
- **57 (9.0%)** escuelas telesecundarias reportan no contar con director que realice la función de acompañamiento; **10 (1.6%)** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en las regiones **Centro 2, Norte y Altos Norte**.
- **132 (20.8%)** escuelas telesecundarias reportan no contar con ATP que realice la función de acompañamiento; **38 (6.0%)** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en las regiones **Norte, Altos Sur y Sur**.

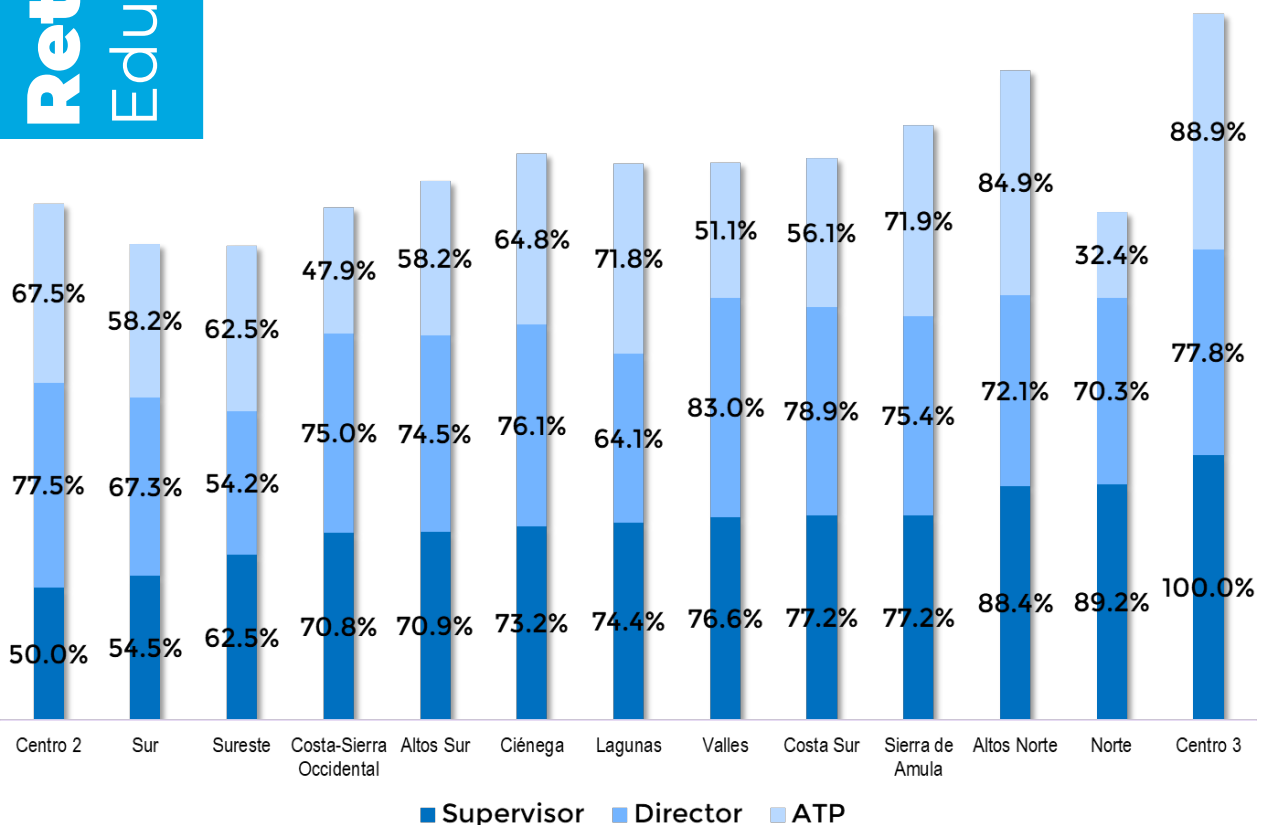


## Reto 3. Educación telesecundaria

### Tipos de acciones que representan un acompañamiento pedagógico al docente

- Asesoría personalizada a docentes.
- Capacitación a grupos de docentes.
- Recomendaciones para la mejora de la práctica docente.
- Recuperación de la práctica en diálogo con el docente.
- Retroalimentación individual para la mejora de su práctica.

### Escuelas que reportan que sus docentes han recibido acciones de acompañamiento pedagógico por parte del Supervisor, el Director escolar o el ATP



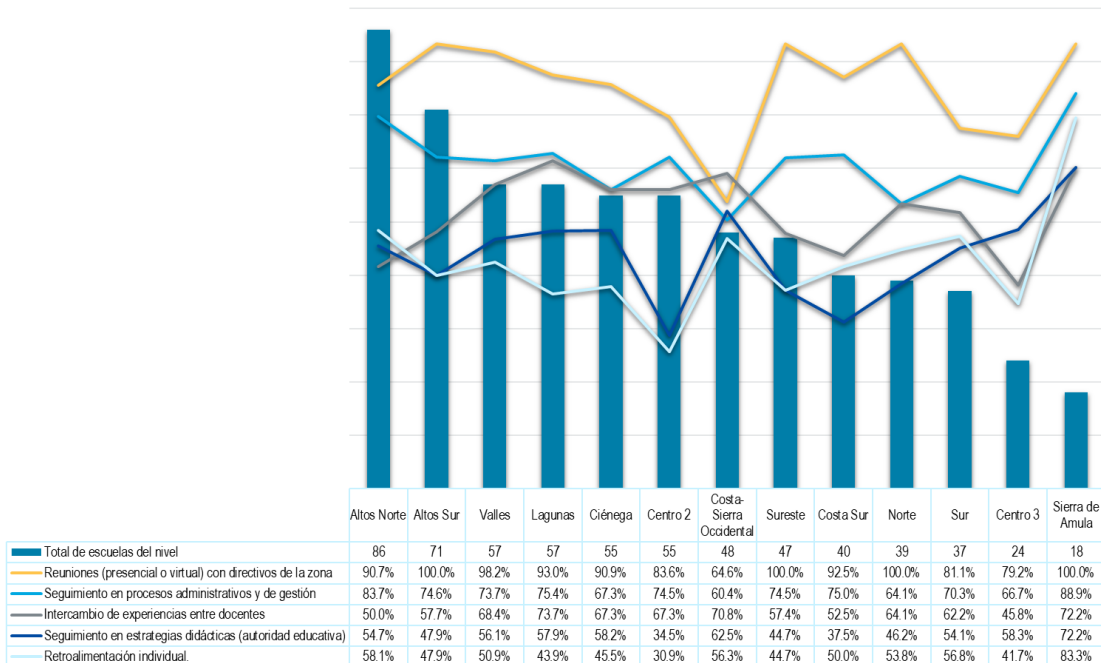
Los porcentajes representan a los colectivos que reportaron recibir al menos una acción de acompañamiento pedagógico a los docentes.



# Reto 3.

## Educación telesecundaria

### Principales estrategias de acompañamiento que implementa el supervisor con los directores



### Escuelas cuyos directores han recibido acompañamiento en temas prioritarios en pandemia por parte del supervisor

**27** escuelas telesecundarias reportan que su director no ha recibido acompañamiento por parte del supervisor.

Acciones	Porcentaje
Intercambio de experiencias entre docentes	61.9%
Seguimiento con director respecto a la permanencia de los alumnos	49.4%
Seguimiento continuo a la salud de los docentes	38.6%



# RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro



## Objetivo 1



Diversificar y flexibilizar la atención a los alumnos a partir de las condiciones de trabajo de los docentes, derivado de su situación de salud.



## Objetivo 2

Supervisar que las escuelas particulares cuenten con los insumos necesarios para atender los protocolos sanitarios en presencialidad.



## Objetivo 3



Considerar que las estrategias que se propongan no impliquen gastos para los docentes.



## Objetivo 4

Considerar la condición de las escuelas en el planteamiento de las estrategias de atención a distancia y mixta.

Las escuelas presentan deficiencias en su infraestructura, equipos, mobiliarios y recursos, así como afectaciones de salud en el personal que labora en ellas, lo que dificulta el trabajo en la modalidad presencial.



# Reto 4. Educación telesecundaria

## Condición de los docentes respecto al regreso al trabajo presencial

Región	Docentes de la escuela en condiciones de integrarse al servicio educativo presencial		Docentes de la escuela que, por sus condiciones de riesgo, sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia	
	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel
Altos Norte	214	67.7%	102	32.3%
Altos Sur	119	57.5%	88	42.5%
Centro 2	110	55.6%	88	44.4%
Centro 3	64	50.0%	64	50.0%
Ciénega	190	59.7%	128	40.3%
Costa Sur	115	64.2%	64	35.8%
Costa-Sierra Occidental	78	60.5%	51	39.5%
Lagunas	74	59.7%	50	40.3%
Norte	101	78.3%	28	21.7%
Sierra de Amula	118	70.7%	49	29.3%
Sur	102	61.4%	64	38.6%
Sureste	54	66.7%	27	33.3%
Valles	112	73.7%	40	26.3%
<b>Total</b>	<b>1,451</b>	<b>63.3%</b>	<b>843</b>	<b>36.7%</b>

## Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

Región	Escuelas que pueden regresar a clases presenciales cumpliendo con los protocolos	Escuelas que pueden regresar en un esquema de modalidad mixta	Escuelas que seguirán trabajando a distancia
Altos Norte	14	33	23
Altos Sur	14	21	14
Centro 2	1	20	14
Centro 3	3	7	4
Ciénega	11	32	19
Costa Sur	7	29	12
Costa-Sierra Occidental	17	20	9
Lagunas	7	18	9
Norte	10	19	6
Sierra de Amula	14	26	14
Sur	13	20	14
Sureste	4	12	6
Valles	13	22	9
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>279</b>	<b>153</b>

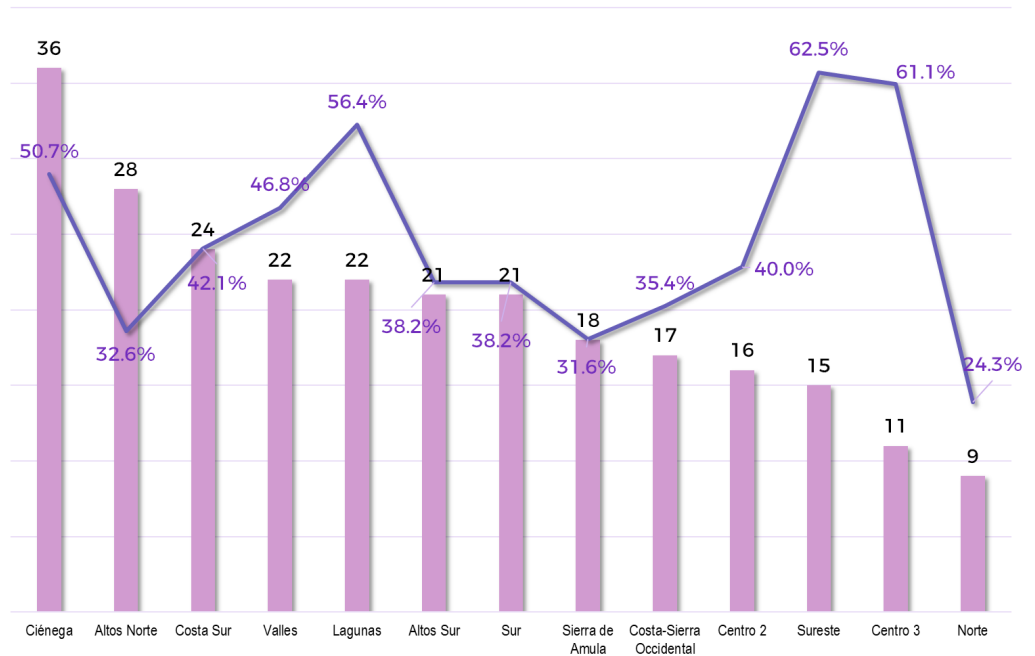
- **1,451 docentes (63.3%)** están en condiciones de volver a impartir clases presenciales.
- **843 (36.7%)** docentes NO están en condiciones de volver a la presencialidad.



## Reto 4.

### Educación telesecundaria

## Escuelas que cuentan con servicio de internet por región



En un dato global, se estima que en las escuelas telesecundarias se cuenta con **0.1** computadoras con internet por alumno y con **0.24** por docente.

# RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia



## Reto 1

Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.

## Reto 4

Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.



## Reto 2

Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.

## Reto 3

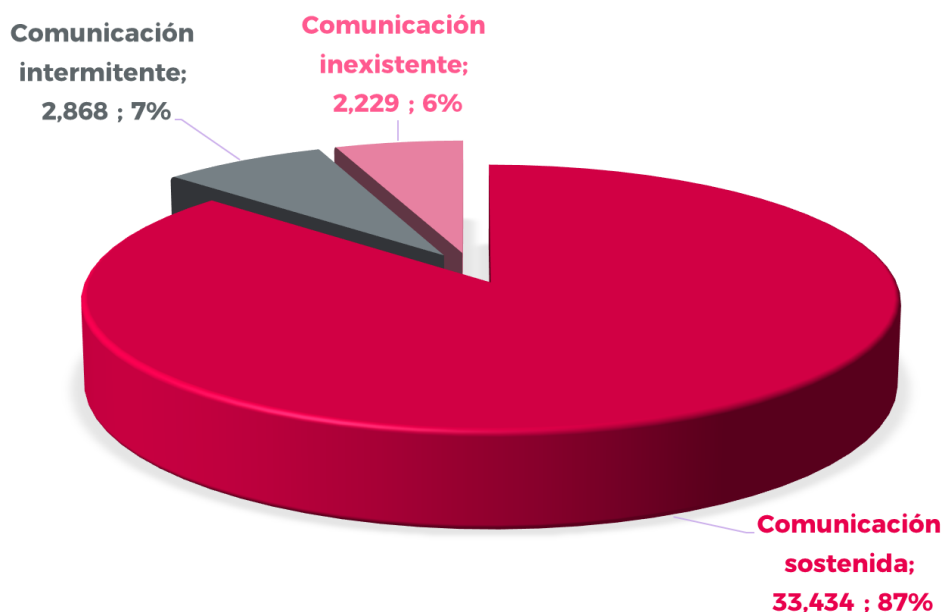
Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.

**Uno de cada diez** alumnos no se comunica o se comunica de manera intermitente con sus profesores y por ello, se encuentra en situación de riesgo de abandonar la escuela, a lo que se suma que **uno de cada cinco alumnos** (o padres de familia) no están enviando evidencias de manera sostenida a los docentes.



## Reto 5. Educación telesecundaria

### Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021



### Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar

#### Siete de cada diez

telesecundarias que han empleado estrategias colectivas para propiciar la permanencia de los alumnos en la actividad escolar, han logrado que la mitad o la mayoría, continúen en la escuela.

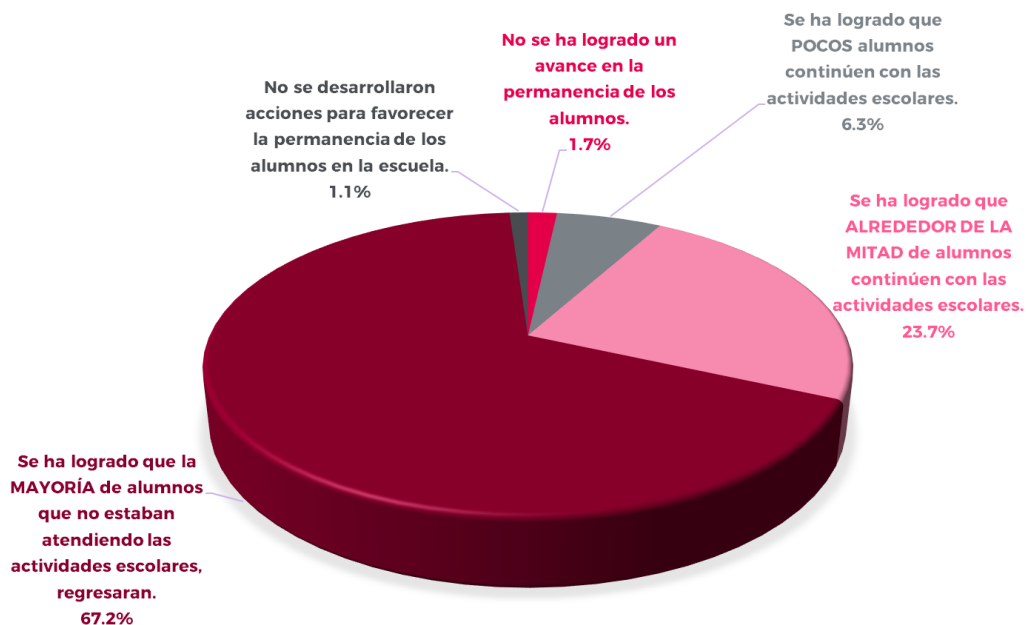
Nivel educativo / Modalidad	Escuelas	
	Absoluto	Porcentaje
Altos Norte	57	66.3%
Altos Sur	40	72.7%
Centro 2	25	62.5%
Centro 3	10	55.6%
Ciénega	49	69.0%
Costa Sur	42	73.7%
Costa-Sierra Occidental	28	58.3%
Lagunas	27	69.2%
Norte	29	78.4%
Sierra de Amula	36	63.2%
Sur	36	65.5%
Sureste	18	75.0%
Valles	33	70.2%
<b>Total</b>	<b>430</b>	<b>67.8%</b>

## Reto 5.

### Educación telesecundaria



## Resultados de las estrategias para favorecer la permanencia implementadas por los colectivos escolares



Con respecto a las evidencias de las actividades solicitadas por los docentes, un **80.5%** de los colectivos reporta que los padres de familia y alumnos continúan realizando estos envíos.

# Reporte metodológico

Construcción de problemática en su sentido conceptual a través de las opiniones de los directores de niveles y modalidad de educación básica, con respecto al abandono escolar y el logro

Definición del indicador **Logro académico y permanencia en pandemia** integrado por: Logro académico del alumno, contexto del alumno, intervención didáctica, acompañamiento para el aprendizaje y permanencia.

## 1. Identificación de necesidades

## 2. Identificación de criterios e indicadores

Diseño de instrumento de 87 reactivos, integrado por 7 apartados. Se contabilizan 10,345 respuestas que corresponden al 75.8% del total de escuelas en el Estado de Jalisco.

## 4. Diseño y aplicación del instrumento de diagnóstico

## 3. Definición de objetivos de mejora

Definición de cuatro objetivos que determinan hacia dónde se orienta la mejora desde el diagnóstico, dirigidos al sistema educativo, autogestivo para cada escuela, a los colectivos y a los docentes.

## 5. Recuperación de información estadística

## 6. Recuperación y tratamiento de bases de datos

Recuperación de información estadística como: Instrumento estadístico 911, reportes de calificaciones de los alumnos de educación básica, estadística general y tipos de comunicación.

Ordenamiento y estructuración de las bases de datos proporcionadas por la Dirección General de Planeación y lo recuperado en el instrumento de diagnóstico

Análisis en tres niveles:

- Nivel 1 (descriptivo): Identificación del estado general de las variables.
- Nivel 2 (interpretativo): Identificación de problemáticas.
- Nivel 3 (prospectivo): Identificación de propuestas de mejora (objetivos estratégicos)

## 7. Análisis de la información en tres niveles

# Glosario

**Contexto:** Refiere a las condiciones socioeconómicas, físicas, socioemocionales, de infraestructura y tecnológicas del entorno de la escuela y las familias de los alumnos.

**Diagnóstico:** Proceso de valoración que permite identificar la condición de una situación determinada a través de un proceso metodológico que implica la recuperación de la información empleando diversos instrumentos. Para efectos de este documento, este término será empleado aludiendo al “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica”.

**Educación a distancia:** Educación mediada por recursos varios para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, que implica la no presencialidad y se recurre a ella a partir de la pandemia por COVID-19.

**Instrumento de diagnóstico:** Se refiere al empleado para recuperar la información de las escuelas de educación básica y que constituye el principal referente para la construcción del diagnóstico.

**Logro académico y permanencia en pandemia:** Establece el avance del aprendizaje del alumno con relación a sí mismo y no solo al currículum, en especial en esta situación de pandemia. El logro está vinculado a la intervención didáctica, al acompañamiento para el aprendizaje y al contexto del alumno, que incide en su permanencia en la escuela hasta la conclusión del ciclo escolar. (CEMEJ, 2020).

- El logro académico del alumno se determina por:
  - Reconocimiento de los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia.
  - Contraste entre la evaluación de los períodos que se desarrollaron en pandemia y el último previo a esta condición.
- El contexto del alumno se determina a partir de las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y las condiciones de la región en que habitan.
- Intervención didáctica, se refiere a las acciones realizadas por el docente para garantizar que todos los alumnos logren el aprendizaje.
- Acompañamiento para el aprendizaje se refiere a aquellas acciones extraordinarias que se emplean durante la pandemia para lograr los aprendizajes de los alumnos; entre ellas se encuentran los apoyos de las familias y las asesorías presenciales.
- La permanencia en la escuela implica que exista comunicación con el alumno o con los padres de familia y se presenten evidencias de que continúa desarrollando las actividades planteadas por el docente.

**Modalidad mixta:** Condición de enseñanza-aprendizaje que implica utilizar mediaciones tanto de tipo tecnológico u otros para atender a los alumnos a la distancia, así como de tipo presencial tales como recursos impresos, asesorías uno a uno, entre otras estrategias, en función de las necesidades del colectivo.

**Presencialidad:** Se refiere a la condición en la que la educación formal se imparte de manera habitual con presencia física de alumnos y docentes dentro de las escuelas.

**Reto educativo:** Aspiración que moviliza acciones para superar problemáticas y transformar la realidad educativa con un sentido de mejora constante.



