



CEMEJ

Comisión Estatal para
la Mejora Continua en Jalisco

La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

Resultados de la evaluación
y pautas para la mejora

Segunda sesión. Fase ordinaria del ciclo escolar 2022-2023

Guadalajara, Jal., febrero de 2023

● Colectivos que dan respuesta al instrumento



● Uso de la guía



● Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron valoraciones **favorables** respecto a la guía:

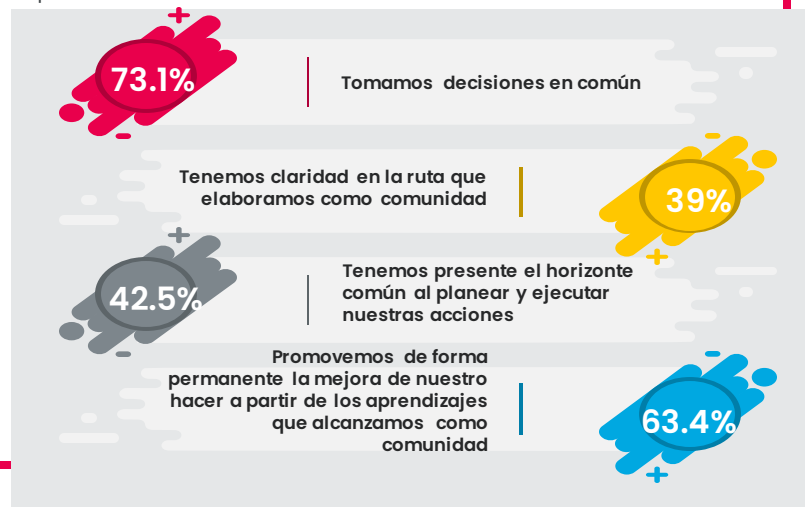
- **98.8%** definen procesos y acciones propias de la escuela.
- **95.1%** alcanzan el propósito previsto para la sesión
- **98.6%** construyen los productos de la sesión y toman decisiones con base en información y datos.
- **95.2%** La secuencia en que las actividades fueron planteadas facilitaron el tema que se trató en la sesión.
- **99%** Las actividades que se desarrollaron en la sesión facilitan argumentar durante el diálogo entre los integrantes del colectivo.
- **97.7%** La secuencia de actividades facilitó el seguimiento del PEMC de una sesión a otra
- **95.8%** Las lecturas o textos que se proponen constituyen referentes para comprender y/o profundizar en los temas abordados.
- **94.2%** Los formatos que se proponen constituyeron elementos que facilitan el análisis de información y/o el planteamiento de acciones para la mejora.
- **96.4%** Las herramientas que se proponen son elementos que permiten la autoevaluación dialógica de la gestión para tomar decisiones en comunidad con base en información y en evidencias.

● Seguimiento entre sesiones

El porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer** algunos aspectos **de una sesión a otra** son:

- **12%** la claridad y precisión en la sistematización de experiencia.

Por su parte los colectivos consideran **necesario seguir trabajando en la consolidación de la CAV** con respecto a:



Por su parte, los **aspectos a fortalecer** en la guía, por el porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

- Se lograron **desarrollar todas las actividades** planteadas en la guía. **(20.5%)**

Mejoremos el diseño de la guía del CTE...

- Seguir promoviendo una **ruta congruente** que permita a los colectivos dar continuidad a los procesos y acciones propias de la escuela durante el ciclo escolar.
- Colocar en el apartado antes de la sesión una **breve sinopsis de las lecturas** que se proponen y cómo estas pueden ser un referente para profundizar/comprender los temas que serán abordados.
- Explicitar orientaciones para que los colectivos realicen el **análisis de información** a partir de las distintas herramientas que se proponen, para que de ello surja efectivamente la toma de decisiones.
- Diseñar actividades intencionadas, con una **secuencia lógica y coherencia** entre ellas, de tal manera que permitan a los colectivos tener claridad del propósito a lograr.
- Retomar la **prospectiva de este ciclo escolar** y se intencione en el planteamiento de los propósitos.
- Emplear **preguntas de reflexión** que lleven a los colectivos a indagar en lo que se argumenta, por ejemplo: ¿Cuál fue el propósito, objetivo o meta a conseguir?, ¿qué queremos resolver?, ¿qué datos de información tenemos para...?, ¿cuáles son las consecuencias?, ¿qué sucede si no lo hacemos?, ¿cómo afectará esta decisión?, ¿qué solución vemos?, ¿qué relación tiene con nuestro sueño común?, ¿qué acciones tenemos que tomar, después del análisis?, ¿a qué nos ha llevado el análisis?, ¿qué decisiones debemos tomar?, entre otras.
- Diseñar orientaciones que permitan al colectivo visualizar los **productos como medios e insumos** para el logro de los objetivos y no como el fin último.
- Colocar recuadros en donde se destaque que los colectivos pueden **realizar ajustes a las sugerencias y/o actividades** planteadas con relación a las necesidades y características identificadas en su contexto.
- Resaltar en recuadros o ventanas flotantes **orientaciones precisas** para el colectivo acerca del paso relacionado al proceso de sistematización de experiencia que se está trabajando de acuerdo con la ruta del CTE, además de indicar la **referencia o enlace concreto** a utilizar.

Etapa de consolidación

El porcentaje de colectivos que emitieron valoraciones favorables respecto a su desarrollo como CAV:

- Alrededor de **97%** refieren que detectan sus necesidades de formación.
- **96.4%** definen un objetivo a alcanzar a partir de una experiencia a sistematizar.
- **90.6%** reconocen el origen de las problemáticas y aciertos que ocurrieron en la experiencia sistematizada.

Gestión dialógica de los aprendizajes



- Alrededor del **93%**:
- Identifican medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su salud emocional y desarrollo cognitivo.
 - Planean acciones, haciendo uso de medios y estrategias que promueven el cuidado de todos los integrantes, del entorno escolar, social y del medio ambiente.
 - Detectan tempranamente las dificultades relacionadas con el cuidado.
 - Implementan un proyecto o acciones de inclusión y equidad.
- Alrededor de **96%** registran avances y espacios a mejorar y valoran sus acciones como CAV.

Transformación



- Alrededor de **96%**: Realizan modificaciones en el PEMC como producto del seguimiento y evaluación del ciclo escolar y registran los avances del PEMC.
- Alrededor del **99%**: Construyen de manera individual y colectiva acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes en el PEMC y en el PTI y las llevan a cabo.

Gestión de la práctica escolar



Los aspectos a fortalecer en el desarrollo como CAV por el porcentaje de colectivos que emiten estas valoraciones:

- **11%** no elaboran un proyecto, estrategia o acciones para su formación o autoformación como colectivo, que es congruente con el diagnóstico.
- **13.5%** no logran reconstruir la experiencia sistematizada.
- **11.9%** no recuperan aprendizajes de la experiencia sistematizada.

- **11.7%**: no recuperan resultados del proyecto o acciones de inclusión y equidad.
- **10.9%**: no realizan modificaciones en el PEMC del apartado de CAV, como producto de la evaluación del ciclo escolar.
- **11.1%** no identifican medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su salud física.

- No hay aspectos a fortalecer.

1,122 Colectivos que responde a la evaluación CAV

Etapa de conformación

Cerca del **98%** de los colectivos que ya transitan hacia una CAV evalúan y planean acciones con la finalidad de solucionar problemáticas concretas que emergen de su contexto, dan sentido a su actuar individual y hacia una meta común siendo conscientes de sus aprendizajes.

Por su parte, los **aspectos a fortalecer** de acuerdo al porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

- **46.4%** manifiestan que **emiten juicios** acerca de las opiniones de los demás.
- **7.4%** atienden las aportaciones de otros con expresiones verbales y/o no verbales negativas..

En los criterios transversales de la CAV...

Los logros:

- **99%**: Tienen disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás.
- **98.8%**: Proporcionan ideas útiles en las discusiones.
- **99%**: Ofrecen soluciones a los problemas que surgen.
- **99%**: Toman decisiones basadas en argumentos que se enfocan en el bien común.
- **94%**: Realizan devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje.
- **90.4%**: Toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.

Los aspectos a fortalecer:

- **18.4%**: Las decisiones que toman en común no las realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE...

Continuemos con:

- La promoción, desde las guías, de los **procesos ya instalados en los colectivos** como parte de la actividad cíclica de las escuelas, tales como el diseño del PEMC, el diagnóstico escolar, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la gestión, entre otros. Por otra parte, es necesario seguir fortaleciendo la recuperación de aprendizajes desde el PTI o desde otras herramientas como la sistematización de la experiencia y la autoevaluación dialógica del aprendizaje.
- **La articulación**, desde las guías, entre los instrumentos que se utilizan en distintos momentos del ciclo escolar para favorecer el seguimiento de las acciones y su evaluación que se transfieren al PEMC.
- El reforzamiento **del ejercicio de sistematización** de experiencias u otro que permita favorecer los aprendizajes individuales y colectivos de las comunidades.
- Las **recomendaciones sanitarias** en cada guía y en las que se considere pertinente, promover las fichas relacionadas con el cuidado (emocional, cognitivo y de salud física).
- El uso de la **liga para la evaluación del colectivo como CAV** en las guías de las sesiones que corresponde.

Fortalezcamos:

- El empleo de la **pregunta crítica** como herramienta de trabajo transversal, a través de recuadros que llamen la atención dentro de la guía (no como actividades, sino como cápsulas), para que los integrantes logren revisar-se con respecto a los comportamientos que se dan en el colectivo durante la sesión. Pudieran ser preguntas como:
 - ¿Qué he dejado de aprender a partir de las aportaciones de mis compañeros?
 - ¿En qué momento de la sesión me he sentido relegado o violentado por parte de mis compañeros?, ¿qué lo ha ocasionado?
 - ¿Qué actitudes he promovido para que esta sesión se desarrolle con fluidez?
 - ¿Qué he hecho para que mis compañeros se sientan incómodos durante esta sesión?
 - ¿He emitido juicios que ofendan a otros?, ¿por qué lo hago?
 - ¿Qué he hecho para favorecer que otros integrantes de este colectivo aprendan?, entre otras más que favorezcan el desarrollo de estos criterios.
- Dentro de las actividades de la guía, la incorporación de **planteamientos o cuestionamientos** que privilegien:
 - La realización de devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar aprendizajes.
 - La conducción de la sesión por diferentes integrantes del colectivo, la presentación de propuestas por parte de miembros que no tengan ningún cargo directivo, entre otras.
 - Poner al centro el bien común, eliminando intereses personales o de grupo.
- El uso de las **fichas relacionadas con inclusión y equidad**, así como la cápsula autogestiva al respecto.
- En las sesiones en que se aplica el instrumento de **evaluación como CAV**, se ponga a disposición el **Autodiagnóstico CAV** para que los colectivos recuperen esa información y a partir de ella diseñen acciones para la mejora en su proceso de consolidación y que esto se refleje en el PEMC.
- El diseño de un **diagnóstico crítico** que permita a los colectivos reconocer las habilidades que aún deben desarrollar para desempeñar su práctica acorde al logro de los aprendizajes de los alumnos y a los requerimientos del sistema educativo, así como **la elaboración de un proyecto, estrategias o acciones de formación** congruente con el diagnóstico escolar **y su seguimiento**.
- En el diseño de las guías colocar recuadros o ventanas flotantes que orienten de forma precisa acerca de **aspectos clave** con relación al **proceso de sistematización de la experiencia** que estén viviendo los colectivos en su CAV de acuerdo a la **ruta del CTE**.
- La incorporación en las guías, de algunas **consignas o actividades** para que los colectivos sigan practicando:
 - La construcción de ideas propias a partir de las aportaciones de otros a través de la toma de consciencia de este proceso.
 - Que proporcionen ideas útiles para la solución de problemas.
 - Que favorezcan la argumentación para la toma de decisiones.

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Responsable del Área de Mejora de los aprendizajes e innovación educativa

Autores:

Alejandro Sánchez Rodríguez

Laura Mireya Galindo Sánchez

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Claudia Gisela Ramírez Monroy

