



**CEMEJ**

Comisión Estatal para  
la Mejora Continua en Jalisco

# La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

Resultados de la evaluación  
y pautas para la mejora

Tercera sesión. Fase ordinaria del ciclo escolar 2022-2023

Guadalajara, Jal., febrero de 2023

## ● Colectivos que dan respuesta al instrumento



## ● Diseño de la guía

Por su parte, los **aspectos a fortalecer** en la guía, por el porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

- **32%** la secuencia que se sigue de una sesión a otra facilitó el seguimiento del PEMC, mientras que para el **51%** se facilitó en gran parte.
- **38%** las lecturas o textos que se proponen constituyen referentes para comprender y/o profundizar en los temas abordados y para el **54%** son en gran parte referentes.
- **31%** los formatos que se proponen constituyeron elementos que facilitan el análisis de información y/o el planteamiento de acciones para la mejora, mientras que **54%** manifiestan que se facilitan en buena medida.
- **33%** las herramientas que se proponen son elementos que permiten la autoevaluación dialógica de la gestión para el diseño de la sesión autogestiva, el **59%** señalan que no lo permiten del todo.
- **36%** la secuencia en que las actividades fueron planteadas facilitaron el diseño de la sesión autogestiva, asimismo al **58%** se les facilitó en gran parte.
- **30%** les orienta en el empleo de los aprendizajes obtenidos de la sistematización de la experiencia como insumo para seguir aprendiendo en comunidad, y el **59%** responden que en la mayor parte los orienta.

## ● Uso de la guía



## ● Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron valoraciones **favorables** respecto a la guía:

- **41%** definen procesos y acciones propias de la escuela y **55%** lo hace en gran medida.
- **57%** alcanzan el propósito previsto para la sesión mientras que el **41%** en gran medida.
- **50%** construyen los productos de la sesión y toman decisiones con base en información y datos y **48%** lo logra en gran medida.
- **43%** las actividades que se desarrollaron en la sesión facilitan argumentar durante el diálogo entre los integrantes del colectivo y para el **51%** se les facilitó en gran parte.
- **58%** se lograron desarrollar todas las actividades planteadas en la guía y **37%** logran desarrollar la mayoría.
- **42%** el diseño de esta sesión autogestiva permitió avanzar como colectivo hacia la autonomía responsable, mientras que **53%** permitió en buena medida el avance.
- **38%** las temáticas para el diseño de la sesión autogestiva, permiten atender necesidades de la escuela que devienen del análisis de información (datos estadísticos, resultados de evaluaciones, autoevaluación, entre otros), mientras que **56%** consideran que lo permiten en su mayoría.

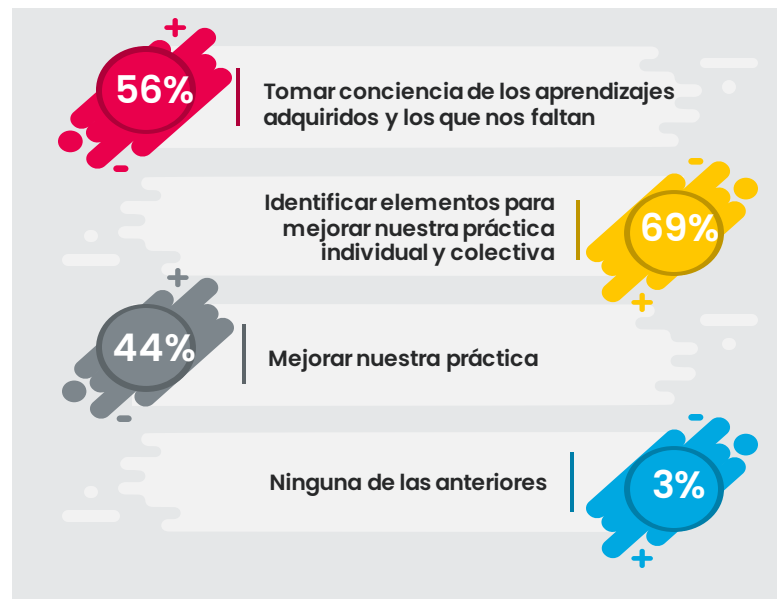
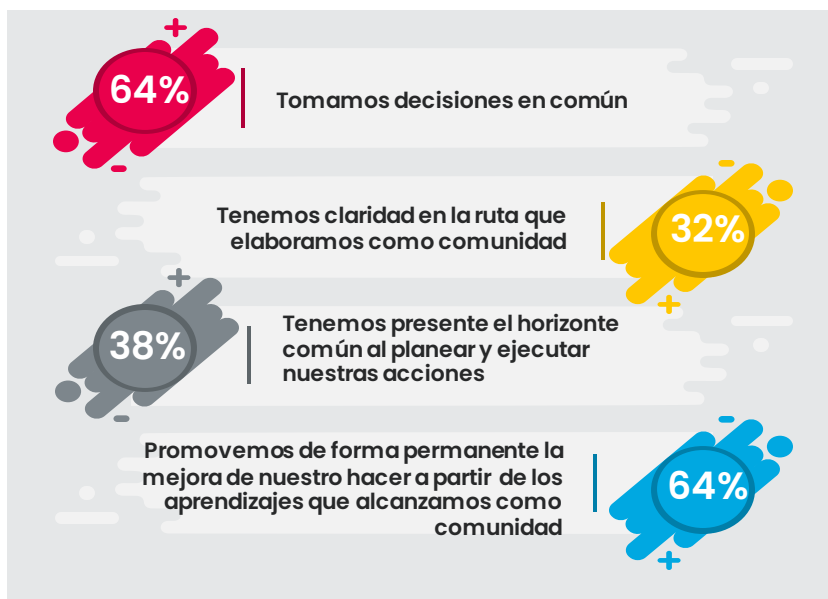
## ● Seguimiento entre sesiones

El porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer** aspectos **de una sesión a otra** son:

- **39%** la secuencia que se sigue de una sesión a otra facilitó el desarrollo del CTE, asimismo el **54%** considera que lo facilita en gran medida.

Por su parte los colectivos consideran **necesario seguir trabajando en la consolidación de la CAV** con respecto a:

Por su parte, la **sistematización de la experiencia** nos ha permitido hasta el momento:



## Mejoremos el diseño de la guía del CTE...

- Seguir promoviendo una **ruta congruente** que permita a los colectivos dar continuidad a los procesos y acciones propias de la escuela durante el ciclo escolar.
- Colocar en el apartado antes de la sesión una **breve sinopsis de las lecturas** que se proponen y cómo estas pueden ser un referente para profundizar/comprender los temas que serán abordados.
- Explicitar orientaciones para que los colectivos realicen el **análisis de información** a partir de las distintas herramientas que se proponen, para que de ello surja efectivamente la toma de decisiones.
- Diseñar actividades intencionadas, con una **secuencia lógica y coherencia** entre ellas, de tal manera que permitan a los colectivos tener claridad del propósito a lograr.
- Retomar la **prospectiva de este ciclo escolar** y se intencione en el planteamiento de los propósitos.
- Emplear **preguntas de reflexión** que lleven a los colectivos a indagar en lo que se argumenta, por ejemplo: ¿Cuál fue el propósito, objetivo o meta a conseguir?, ¿qué queremos resolver?, ¿qué datos de información tenemos para...?, ¿cuáles son las consecuencias?, ¿qué sucede si no lo hacemos?, ¿cómo afectará esta decisión?, ¿qué solución vemos?, ¿qué relación tiene con nuestro sueño común?, ¿qué acciones tenemos que tomar, después del análisis?, ¿a qué nos ha llevado el análisis?, ¿qué decisiones debemos tomar?, entre otras.
- Colocar recuadros en donde se destaque que los colectivos pueden **realizar ajustes a las sugerencias y/o actividades** planteadas con relación a las necesidades y características identificadas en su contexto.
- Resaltar en recuadros o ventanas flotantes **orientaciones precisas** para el colectivo acerca del paso relacionado al proceso de sistematización de experiencia que se está trabajando de acuerdo con la ruta del CTE, además de indicar la **referencia o enlace concreto** a utilizar.

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Claudia Gisela Ramírez Monroy**

Responsable del Área de Mejora de los aprendizajes e innovación educativa

**Autores:**

Alejandro Sánchez Rodríguez

Laura Mireya Galindo Sánchez

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

**Diseño Gráfico:**

Claudia Gisela Ramírez Monroy

