

La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

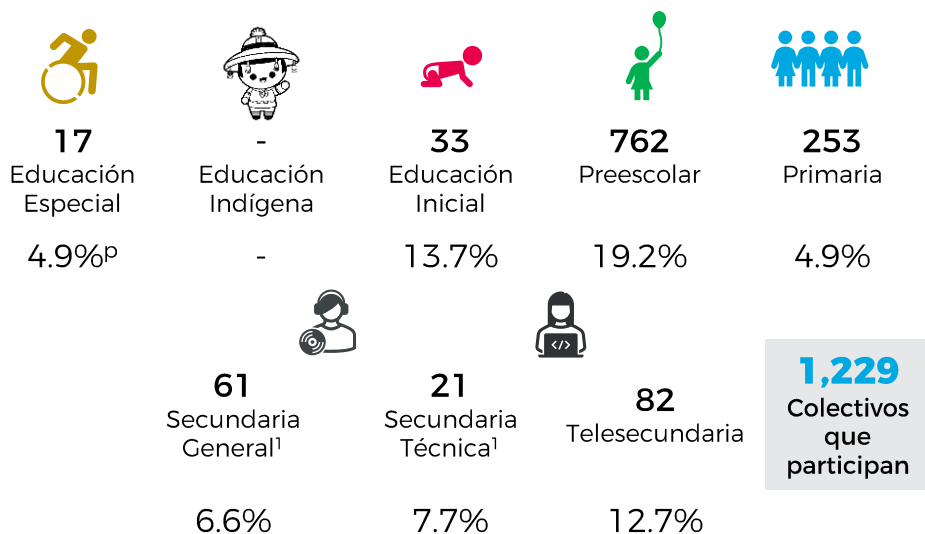
Resultados de la evaluación
y pautas para la mejora

Fase intensiva. Ciclo escolar 2023-2024

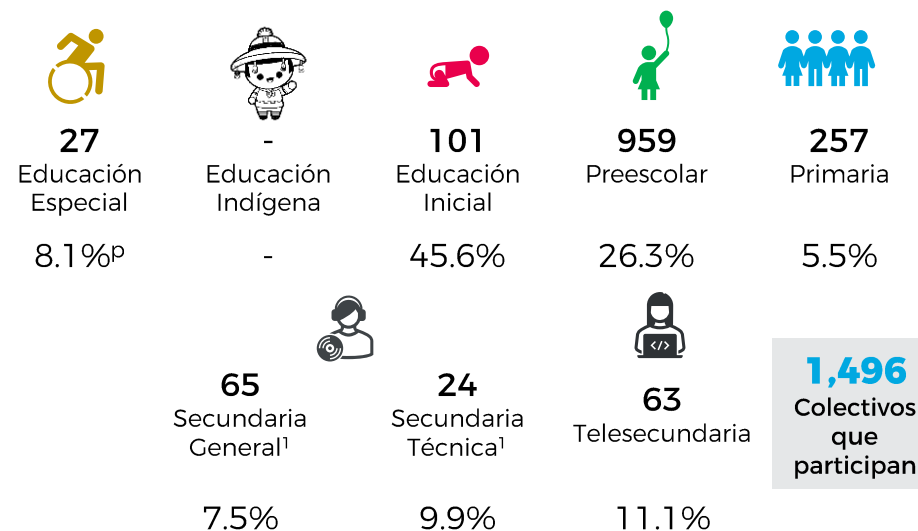


Colectivos que participan en las evaluaciones

● Evaluación CAV



● Evaluación CTE



● Uso de la guía



^P Porcentaje de participación por nivel

¹ El conteo de colectivos es por turno

• Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables** respecto a la guía:

33% refieren que las actividades planteadas en la guía permitieron totalmente la **mejora de los procesos y/o acciones propias de la escuela**, mientras que el **62%** reportan que favorecieron en gran medida.

Alrededor del **52%** manifiestan que las actividades que se desarrollaron durante las sesiones facilitan totalmente el **diálogo argumentado entre los integrantes** del colectivo, asimismo, el **55%** refiere que lo facilita en gran medida.

El **70%** señalan que los asistentes tuvieron totalmente la apertura y la confianza para poder **manifestar puntos de vista propios con base en información**, y que el **29%** tuvieron apertura en gran medida.

62% refieren que los asistentes tuvieron totalmente apertura y disposición para **modificar los propios puntos de vista con base en los aportes de los demás**, de manera similar, el **37%** tuvieron en gran medida dicha apertura y disposición.

El **54%** reportan que lograron totalmente **dialogar para construir consensos** con la participación de todos y de esta manera elaborar su Ruta hacia la Mejora, diagnóstico escolar y otras herramientas de planeación institucional, asimismo, el **44%** lo lograron en gran medida.

53% responden que se lograron **desarrollar totalmente todas las actividades** en las diferentes sesiones de la semana, además, el **45%** lo lograron en gran medida.

Alrededor del **56%** señalan que **se alcanzó totalmente el propósito** previsto para las diferentes sesiones de la semana, asimismo, el **43%** lo alcanzó en gran medida.

El **45%** manifiestan que la construcción de los productos de las sesiones les permitió totalmente **tomar decisiones con base en información y datos**, mientras que al **52%** les permitió en gran medida.

Por su parte, los **aspectos a fortalecer** en la guía, por el porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

El **28%** consideran totalmente que **las temáticas de las guías permiten atender necesidades de la escuela** que devienen del análisis de información (datos estadísticos, resultados de evaluaciones, autoevaluación, entre otros), asimismo, el **64%** lo considera en gran medida.

37% mencionan que la sesión autogestiva que diseñaron en la sesión 3 les permitió totalmente **planear actividades para concluir su Ruta hacia la Mejora** y dar inicio a las actividades de este ciclo escolar; de igual manera, el **56%** menciona que lo permitió en gran medida.

Alrededor del **37%** refieren que durante la fase intensiva lograron totalmente **identificar la ruta que seguirán durante este ciclo escolar** en el CTE y el **57%** lo identificó en gran medida.

El **32%** señalan que las lecturas o textos que se proponen en las guías constituyen totalmente **referentes para profundizar en los temas abordados**, mientras que el **59%** que lo constituyen en gran medida.

Cerca del **31%** refieren que los formatos que se proponen en las guías constituyeron elementos que facilitan totalmente el **análisis de información en el planteamiento de acciones para la mejora**, y el **60%** señala que lo facilitan en gran medida.

Según el **33%**, las herramientas que se proponen en las guías son elementos que permiten totalmente **la toma de decisiones con base en información y en evidencias**, mientras que el **61%** refiere que lo permiten en gran medida.

El **30%** mencionan que las actividades planteadas en las sesiones permitieron totalmente **construir la Ruta hacia la Mejora**, mientras que el **59%** la construyeron en gran medida.

• Seguimiento entre sesiones

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables**:

39% mencionan que **la secuencia que siguen las guías** de una sesión a otra en la fase intensiva facilitó totalmente el desarrollo del CTE, mientras que el **56%** refiere que se facilitó en gran medida..

Alrededor del **43%** señalan que consideran totalmente necesario el **seguir trabajando en la consolidación de la CAV**, asimismo, el **53%** lo considera en gran medida.

Porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer algunos aspectos** de una sesión a otra son:

El **29%** refieren que la secuencia que siguen las guías de una sesión a otra facilitó totalmente el **diseño de la Ruta hacia la Mejora**, mientras que el **60%** señala que lo facilita en gran medida..

Cerca del **34%** señalan que **la secuencia en que las actividades fueron planteadas** en las guías facilitó totalmente el manejo del tema que se trató en las sesiones y el **59%** señala que lo facilitó en gran medida.

27% mencionan que la guía los orienta totalmente con claridad en **la construcción del objetivo de sistematización de la experiencia** que abordaran durante el presente ciclo escolar, asimismo, al **53%** los orienta en gran medida.

Mejoremos el diseño de la guía del CTE...

- Colocar **mediaciones** en el diseño de las actividades donde se privilegie el diálogo horizontal y el aprendizaje con sentido, **a partir de intencionar los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico** en cada una de las actividades planteadas y que se vea verdaderamente **como el eje articulador de la metodología CAV**.
- Si bien se alcanzan **los propósitos en cada sesión**, es fundamental que estos **aseguren el cumplimiento de las metas establecidas** para el presente ciclo escolar **a partir de la prospectiva**, además de la integración de los ejes transversales derivados de los criterios para consolidar la CAV.
- Cada mejora surge a partir de **procesos de análisis de información específica** de cada colectivo. Este análisis, que actualmente se realiza de manera intuitiva o descriptiva en las guías, **debe ser abordado de forma explícita, con ejemplos concretos** y mediante modelos que sirvan como referencia, facilitando así que cada grupo pueda tomar decisiones informadas de manera efectiva.
- Dosificar las **actividades** de la forma en que se ha venido haciendo, a fin de que los colectivos logren concretarlas desde su organización propia, en **el tiempo** establecido para ello.
- Incluir orientaciones explícitas para que los colectivos realicen el **análisis de información** a partir de las **distintas herramientas que se ofrecen al colectivo como**: la evaluación diagnóstica formativa, la evaluación diagnóstica integral, el plan de atención, las estrategias para la inclusión, la agenda para el diseño de la sesión autogestiva, el diálogo y la pregunta, entre otros, para que de ello surja efectivamente la toma de decisiones.
- Plantear **preguntas** que lleven a los colectivos a **argumentar** las propuestas que surgen del diálogo aludiendo a ¿por qué?, ¿en qué basamos la propuesta?, ¿cómo sustentamos este ejercicio?, entre otras. Efectivamente se propicia el diálogo, no así la argumentación.

Consolidación

• Gestión de la Práctica Escolar



Valoraciones favorables respecto a su desarrollo como CAV:

50% de los colectivos realizan todo el tiempo **modificaciones en la Ruta hacia la Mejora** como producto del seguimiento, en cambio, el **42%** hacen modificaciones la mayor parte del tiempo.

El **59%** de los colectivos **construyen** de manera colectiva todo el tiempo **acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes** en una Ruta hacia la Mejora y **las implementan**, mientras que el **39%** implementan acciones la mayor parte del tiempo.

El **58%** de los colectivos **cuentan con un documento** en el cual se **registran** todo el tiempo **los avances** de la Ruta hacia la Mejora, en tanto que, el **34%** realizan registros la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **55%** de los colectivos **implementan** todo el tiempo **acciones del Plan de Trabajo Individual**, que se relacionan con la mejora de los aprendizajes, en cambio, el **38%** implementan acciones la mayor parte del tiempo.

Aspectos a fortalecer en la consolidación como CAV:

Conformación

Los colectivos logran dialogar en torno a sus problemáticas y situaciones de contexto y las acciones que realizan se orientan con base en la Ruta hacia la Mejora. Además, los colectivos tienen conocimiento de sus alumnos por lo que planifican y evalúan sus aprendizajes considerando sus necesidades e intereses. En las relaciones interpersonales, los colectivos identifican y dan sentido a sus emociones para accionar, hacerse cargo y transformar-se desde la comunicación y la escucha activa. Sin embargo, se debe fomentar, se compartan las reflexiones que realizan en torno a esas emociones.

• Gestión Dialógica del Aprendizaje



Alrededor del **49%** de los colectivos **reconocen** todo el tiempo **el origen de las problemáticas y aciertos** que ocurrieron en la experiencia, asimismo, el **47%** reconocen el origen de las problemáticas la mayor parte del tiempo.

El **55%** de los colectivos **recuperan** todo el tiempo **aprendizajes de la experiencia**, en tanto que, el **41%** recuperan aprendizajes la mayor parte del tiempo.

El **50%** de los colectivos **detectan sus necesidades de formación**, mientras que, el **44%** las detectan la mayor parte del tiempo.

56% de los colectivos **definen un objetivo a alcanzar a partir de una experiencia a sistematizar**, por otra parte, el **38%** lo definen la mayor parte del tiempo.

El **51%** de los colectivos **reconstruyen** todo el tiempo **la experiencia**, en cambio, el **42%** la reconstruyen la mayor parte del tiempo.

• Transformación



55% de los colectivos **valoran** todo el tiempo **los resultados** de sus acciones como CAV, en tanto que, el **40%** las valoran los resultados la mayor parte del tiempo.

49% de los colectivos **registran** todo el tiempo **avances y espacios a mejorar** en sus acciones como CAV, asimismo, el **44%** registran avances la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **47%** de los colectivos **planean acciones** todo el tiempo haciendo uso de medios y estrategias **que promueven el cuidado del entorno escolar, social y del medio ambiente**, mientras que el **45%** lo hacen la mayor parte del tiempo.

El **42%** de los colectivos **identifican** todo el tiempo **medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes** en su desarrollo cognitivo, en cambio, el **48%** las identifican la mayor parte del tiempo.

El **49%** de los colectivos **implementan** todo el tiempo **un proyecto o acciones (intencionadas) de inclusión y equidad**, mientras que el **41%** implementan un proyecto o acciones la mayor parte del tiempo.

47% de los colectivos **modifican** todo el tiempo en la **Ruta hacia la Mejora el apartado de CAV** como producto del seguimiento durante el ciclo escolar, mientras que, el **43%** hacen modificaciones la mayor parte del tiempo.

El **49%** de los colectivos **planean** todo el tiempo **acciones**, haciendo uso de medios y estrategias **que promueven el cuidado de todos los integrantes**, en tanto que, el **40%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

El **36%** de los colectivos **detectan** tempranamente todo el tiempo las **dificultades relacionadas con el cuidado**, en tanto que, el **53%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

44% de los colectivos **recuperan** todo el tiempo **resultados del proyecto o acciones de inclusión y equidad**, en tanto que, el **44%** recuperan resultados la mayor parte del tiempo.

39% de los colectivos **identifican** todo el tiempo **medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes y sus emociones**, mientras que el **45%** las identifican la mayor parte del tiempo.

40% de los colectivos **identifican** todo el tiempo **medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su salud física**, en cambio, el **42%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

Trasversales

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables**:

Cerca del **69%** desarrollan todo el tiempo **procesos de manera colaborativa y de ayuda mutua**, de igual manera, **29%** señala que lo hacen la mayor parte del tiempo.

73% reciben todo el tiempo **aportaciones de todos los miembros del colectivo**, sin considerar su función o condición y el **24%** lo hace la mayor parte del tiempo.

73% señalan que **generan** todo el tiempo **un ambiente de confianza** en donde todos nos sentimos con posibilidad de aportar, y el **25%** lo hace la mayor parte del tiempo.

Cerca del **70%** tienen todo el tiempo la **disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás** y el **29%** tienen disposición la mayor parte del tiempo.

61% proporcionan todo el tiempo **ideas útiles en las discusiones**, de igual manera, el **36%** proporcionan ideas la mayor parte del tiempo.

El **66%** afirma que todo el tiempo **ofrecen soluciones a los problemas** que surgen y el **32%** ofrecen soluciones la mayor parte del tiempo.

55% realizan todo el tiempo **devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje** y el **37%** lo hace la mayor parte del tiempo.

El **70%** toman todo el tiempo **decisiones basadas en argumentos que se enfocan en el bien común** y el **28%** las toman la mayor parte del tiempo.

Porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer algunos aspectos** de una sesión a otra son:

51% de los colectivos todo el tiempo **no emiten juicios sobre las opiniones de los otros**, el **31%** tampoco lo hace la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **62%** de los colectivos **atienden** todo el tiempo **las aportaciones de otros sin expresiones verbales y/o no verbales negativas** y el **31%** las atiende la mayor parte del tiempo.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE continuemos...

- **El reforzamiento de la herramienta de sistematización de experiencias** u otro que permita favorecer los aprendizajes individuales y colectivos en las CAV.
- Colocando el **enlace para la evaluación del colectivo como CAV** en las guías de las sesiones 2, 4, 6 y 8 de la fase ordinaria del CTE e incentivar la participación.
- **Incentivando** en los colectivos la planeación de **acciones que promuevan el cuidado** del entorno escolar, social y del medio ambiente, así como el de todos sus integrantes.
- Promoviendo a través del diseño de las guías, la **recuperación de los aprendizajes** por medio de las herramientas tales como la sistematización de la experiencia, la autoevaluación dialógica de la gestión, estrategias de comunicación, Ruta hacia la Mejora y Plan de Trabajo Individual, entre otros.
- Considerando, en el diseño de la guía, actividades que orienten a los colectivos a **construir ideas a partir de las aportaciones de los demás** para la solución de las problemáticas, **utilizando el diálogo argumentado** como herramienta que propicie la toma de decisiones informada enfocada en el bien común.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE, fortalezcamos...

- La incorporación de actividades para el **diseño o reestructuración del documento Ruta hacia la mejora** desde la fase intensiva del siguiente ciclo escolar.
- Considerar desde las guías, los **procesos ya instalados en los colectivos** como parte de la actividad cíclica de las escuelas, tales como: el diagnóstico escolar, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la gestión, entre otros, como insumo **para la construcción y seguimiento de la Ruta hacia la mejora** durante el ciclo escolar.
- A través del diseño de las guías, que los colectivos **realicen los ajustes y/o modificaciones pertinentes** a las acciones o estrategias, **los registren en el documento Ruta hacia la mejora** que dé cuenta del panorama general de la escuela y permita dar un seguimiento oportuno.
- La articulación desde las guías, entre **los instrumentos que se utilizan en distintos momentos del ciclo escolar** como: el diagnóstico de la escuela, el seguimiento y la evaluación, **que contribuyen a la construcción de la planeación institucional** y se concreta en **la Ruta hacia la mejora**.
- **La implementación del Plan de Trabajo Individual** como un instrumento que ayuda a los docentes a identificar sus necesidades de formación, la mejora de los aprendizajes, entre otros.
- A través del diseño de las guías, se promueva en los colectivos **el seguimiento a los proyectos o acciones de inclusión**, por ejemplo, el uso de fichas relacionadas con inclusión y equidad y la cápsula autogestiva al respecto.
- Incorporar en el diseño de las guías, **acciones que permitan a los colectivos identificar estrategias y medios para el cuidado** emocional, cognitivo y de salud física. Así como incentivar el uso de las fichas CTE-CAV relacionadas con la pedagogía del cuidado, desarrollo socioemocional y aprendizaje dialógico.

- El empleo del **diálogo reflexivo como herramienta de comunicación** de trabajo transversal, **para** que los integrantes logren **hacer consciencia** con respecto a los comportamientos que se dan en el colectivo durante la sesión, utilizando la mediación de algunas preguntas como:
 - ¿Qué acciones realizo para que otros integrantes de este colectivo aprendan?
 - ¿Qué actitudes he promovido para que esta sesión se desarrolle con fluidez?
 - ¿Qué he hecho para que mis compañeros se sientan incómodos durante esta sesión?
 - ¿He emitido juicios que ofendan a otros?, ¿por qué lo hago?
 - ¿En qué momento de la sesión me he sentido relegado o violentado por parte de mis compañeros?, ¿qué lo ha ocasionado?
 - Entre otras.
- Incluir **planteamientos o cuestionamientos** que privilegien:
 - Poner al centro el bien común, eliminando intereses personales o de grupo.
 - La retroalimentación a otros miembros del colectivo para propiciar aprendizajes.
 - La conducción de la sesión por diferentes integrantes del colectivo.
 - La presentación de propuestas por parte de miembros que no tengan ningún cargo directivo.
 - Entre otras.
- En las sesiones en que se aplica el instrumento de evaluación como CAV, **añadir una actividad** en la que los colectivos recuperen esa información **y a partir de ella diseñen acciones para la mejora** en su proceso de consolidación y que esto se refleje en el documento *Ruta hacia la mejora*.
- **Colocar** en el diseño de las guías **recuadros o ventanas flotantes que orienten** de forma precisa acerca de **aspectos clave** con relación al proceso de **sistematización de la experiencia** que estén viviendo los colectivos en su CAV de acuerdo a la ruta del CTE.

Implementación del Plan de Estudios 2022

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones**:

Desde el colectivo, los principales elementos del Programa Sintético **que se incorpora en el Plano Didáctico** son los Campos Formativos con un **91.5%**, seguido de los Contenidos con **88.9%** y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje con un **87.9%**, siendo los más bajos el de Orientaciones didácticas con **67%** y el Contextualización y Codiseño con **80%**.

En lo individual, los principales elementos del Programa Sintético **que se incorpora en el Plano Didáctico** son los Campos Formativos con el **90.4%**, le siguen los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje con un **89.6%** y los contenidos con un **88.9%**, siendo los más bajos las Orientaciones didácticas con **69.3%** y la Contextualización y Codiseño con un **68%**.

Los colectivos manifiestan que **los materiales considerados principalmente en el Plano Didáctico para el diseño de la planeación didáctica** son proyectos integradores con **88.6%**, siguiéndole los recursos didácticos de Recrea Digital con **42.8%**, y los libros de texto gratuitos con **39.6%**, siendo los más bajos Aprendizajes clave 2017 con **14.4%**, Plan de estudios 2011 con **8%** y Experiencia 360° de Recrea Digital con un **2.6%**.

Para favorecer la apropiación en las CAV de los planteamiento y elementos del Plan de Estudios 2022 desde la mejora de la guía del CTE...

A través del diseño de las Guías, **enriquecer la promoción de dispositivos** (preguntas, videos, materiales gráficos, lecturas, bibliografía, entre otros) **que invitan a profundizar y reflexionar** en la importancia de incorporar **la lectura de la realidad contextualizada en el Codiseño** rumbo a la construcción del plano didáctico.

Promover la implementación de **los Proyectos Integradores** propuestos por la entidad **como una metodología de aprendizaje** más, que apoya la aplicación del Plan y programas de estudios 2022.

1,628 colectivos que responden la evaluación

Créditos

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Autores:

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Laura Mireya Galindo Sánchez

Alejandro Sánchez Rodríguez

Colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico

Daniel Gómez Mena

Claudia Gisela Ramírez Monroy

