

La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

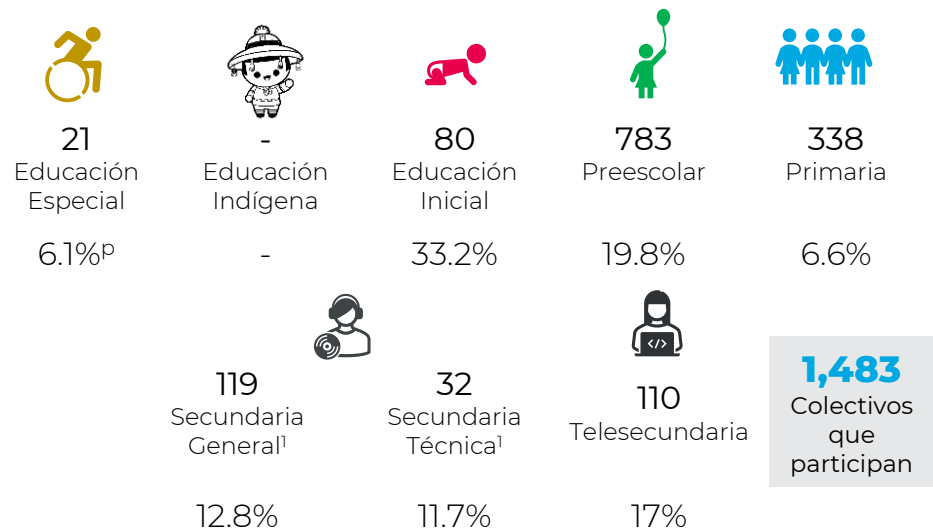
Resultados de la evaluación
y pautas para la mejora

Sesión 2. Fase Ordinaria. Ciclo escolar 2023-2024



Colectivos que participan en la evaluación

● Evaluación CTE



● Uso de la guía



^P Porcentaje de participación por nivel

¹ El conteo de colectivos es por turno

• Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables** respecto a la guía:

39% refieren que las actividades planteadas en la guía permitieron totalmente la **mejora de los procesos y/o acciones propias de la escuela**, mientras que el **58%** reportan que favorecieron en gran medida.

Alrededor del **44%** manifiestan que las actividades que se desarrollaron durante las sesiones facilitan totalmente el **diálogo argumentado entre los integrantes** del colectivo. Asimismo, el **52%** refiere que lo facilita en gran medida.

El **62%** señalan que los asistentes tuvieron totalmente la apertura y la confianza para poder **manifestar puntos de vista propios con base en información**, y que el **36%** tuvieron apertura en gran medida.

62% refieren que los asistentes tuvieron totalmente apertura y disposición para **modificar los propios puntos de vista con base en los aportes de los demás**. De manera similar, el **36%** tuvieron en gran medida dicha apertura y disposición.

53% responden que se lograron **desarrollar totalmente todas las actividades** en la sesión, además, el **42%** lo lograron en gran medida.

Alrededor del **52%** señalan que **se alcanzó totalmente el propósito** previsto para las diferentes sesiones de la semana, asimismo, el **44%** lo alcanzó en gran medida.

El **51%** manifiestan que la construcción de los productos de las sesiones les permitió totalmente **tomar decisiones con base en información y datos**, mientras que al **48%** les permitió en gran medida.

El **39%** consideran totalmente que **las temáticas de las guías permiten atender necesidades de la escuela** que devienen del análisis de información (datos estadísticos, resultados de evaluaciones, autoevaluación, entre otros). Asimismo, el **58%** lo considera en gran medida.

37% de los colectivos señalan que las actividades planteadas en la sesión permitieron totalmente **dar seguimiento a la Ruta hacia la Mejora**, mientras que el **57%** dieron seguimiento en gran medida.

El **38%** señalan que las lecturas o textos que se proponen en las guías constituyen totalmente **referentes para profundizar en los temas abordados**, mientras que el **57%** que lo constituyen en gran medida.

Según el **37%**, las herramientas que se proponen en las guías son elementos que permiten totalmente **la toma de decisiones con base en información y en evidencias**, mientras que el **59%** refiere que lo permiten en gran medida.

Por su parte, los **aspectos a fortalecer** en la guía, por el porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

Cerca del **31%** refieren que los formatos que se proponen en las guías constituyeron elementos que facilitan totalmente **el análisis de información en el planteamiento de acciones para la mejora**, y el **60%** señala que lo facilitan en gran medida.

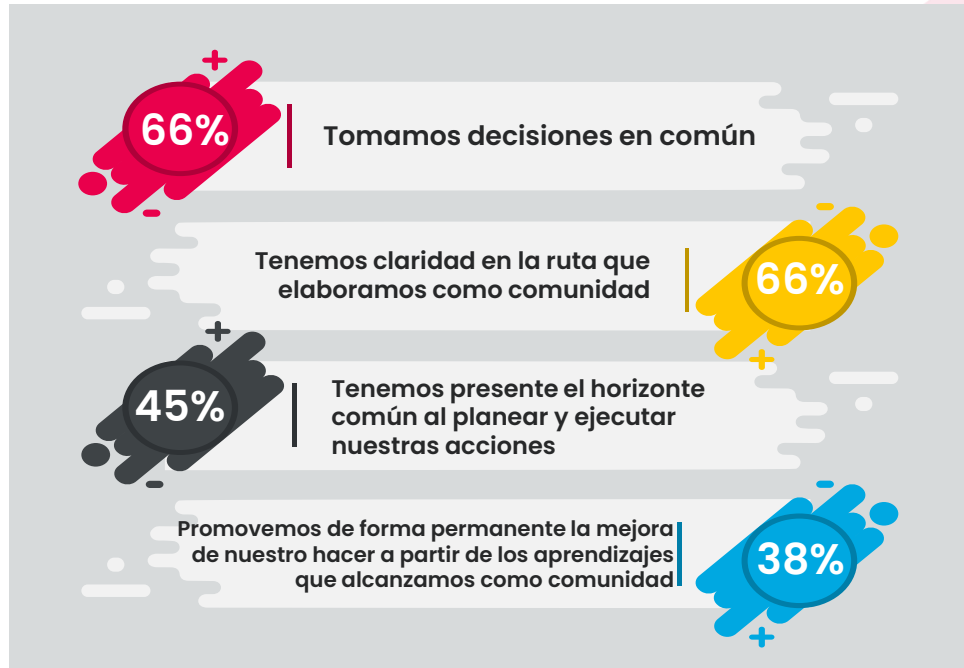
• Seguimiento entre sesiones

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables**:

41% mencionan que **la secuencia que siguen las guías** de una sesión a otra, facilitó totalmente el desarrollo del CTE. Mientras que el **55%** refiere que se facilitó en gran medida..

Cerca del **43%** señalan que **la secuencia en que las actividades fueron planteadas** en las guías facilitó totalmente el manejo del tema que se trató en la sesión y el **54%** señala que lo facilitó en gran medida.

Por su parte los colectivos consideran **necesario seguir trabajando en la consolidación de la CAV** con respecto a:



Porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer algunos aspectos** de una sesión a otra son:

El **34%** refieren que la secuencia que siguen las guías de una sesión a otra facilitó totalmente el **diseño de la Ruta hacia la Mejora**, mientras que el **59%** señala que lo facilita en gran medida.

El **37%** señalan que la guía los orienta totalmente en **el empleo de los aprendizajes obtenidos de la sistematización de la experiencia** como insumo para seguir aprendiendo en comunidad, asimismo, al **59%** los orienta en gran medida.

Por su parte, la **sistematización de la experiencia** nos ha permitido hasta el momento:



Mejoremos el diseño de la guía del CTE a partir de...

- **Brindar orientaciones para** que los colectivos realicen **el análisis de información** a partir de las distintas herramientas que se proponen, **y** que de ello surja efectivamente **la toma de decisiones**.
- **Colocar precisiones que clarifiquen** a los colectivos **que el documento Ruta hacia la mejora** es la planeación institucional que **permite dar seguimiento a las acciones** durante el ciclo escolar y que surgen en cada CTE.
- A través del diseño de las actividades incorporar elementos visuales que faciliten a los colectivos la construcción de la Ruta hacia la mejora.
- Las precisiones que se colocan **en torno a los pasos de la Sistematización de Experiencias** que se proponen para el desarrollo de la sesión.

Consolidación

• Gestión de la Práctica Escolar



Valoraciones favorables que emiten los colectivos respecto a su desarrollo como CAV:

Aspectos a fortalecer en los colectivos para la consolidación como CAV:

El **54%** construyen de manera colectiva todo el tiempo acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes en una Ruta hacia la Mejora y las implementan, mientras que el **43%** implementan acciones la mayor parte del tiempo.

46% realizan todo el tiempo modificaciones en la Ruta hacia la Mejora como producto del seguimiento, en cambio, el **45%** hacen modificaciones la mayor parte del tiempo.

El **54%** cuentan con un documento en el cual se registran todo el tiempo los avances de la Ruta hacia la Mejora, en tanto que, el **36%** realizan registros la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **50%** implementan todo el tiempo acciones del Plan de Trabajo Individual, que se relacionan con la mejora de los aprendizajes, en cambio, el **42%** implementan acciones la mayor parte del tiempo.

• Gestión Dialógica del Aprendizaje



Alrededor del **44%** de los colectivos reconocen todo el tiempo el origen de las problemáticas y aciertos que ocurrieron en la experiencia. Asimismo, el **50%** reconocen el origen de las problemáticas la mayor parte del tiempo.

El **48%** de los colectivos recuperan todo el tiempo aprendizajes de la experiencia, en tanto que, el **47%** recuperan aprendizajes la mayor parte del tiempo.

El **47%** de los colectivos detectan sus necesidades de formación, mientras que, el **46%** las detectan la mayor parte del tiempo.

49% de los colectivos definen un objetivo a alcanzar a partir de una experiencia a sistematizar. Por otra parte, el **45%** lo definen la mayor parte del tiempo.

El **41%** de los colectivos reconstruyen todo el tiempo la experiencia, en cambio, el **50%** la reconstruyen la mayor parte del tiempo.

• Transformación



50% valoran todo el tiempo los resultados de sus acciones como CAV, en tanto que, el **44%** las valoran los resultados la mayor parte del tiempo.

46% registran todo el tiempo avances y espacios a mejorar en sus acciones como CAV. Asimismo, el **46%** registran avances la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **42%** planean acciones todo el tiempo, haciendo uso de medios y estrategias que promueven el cuidado del entorno escolar, social y del medio ambiente, mientras que el **50%** lo hacen la mayor parte del tiempo.

El **42%** identifican todo el tiempo medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su desarrollo cognitivo, en cambio, el **48%** las identifican la mayor parte del tiempo.

El **44%** implementan todo el tiempo un proyecto o acciones (intencionadas) de inclusión y equidad, mientras que el **47%** implementan un proyecto o acciones la mayor parte del tiempo.

El **44%** planean todo el tiempo acciones, haciendo uso de medios y estrategias que promueven el cuidado de todos los integrantes, en tanto que, el **46%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

El **35%** detectan tempranamente todo el tiempo las dificultades relacionadas con el cuidado, en tanto que, el **56%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

41% recuperan todo el tiempo resultados del proyecto o acciones de inclusión y equidad, en tanto que, el **49%** recuperan resultados la mayor parte del tiempo.

37% identifican todo el tiempo medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes y sus emociones, mientras que el **48%** las identifican la mayor parte del tiempo.

35% identifican todo el tiempo medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su salud física, en cambio, el **46%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

43% modifican todo el tiempo en la Ruta hacia la Mejora, el apartado de CAV, como producto del seguimiento durante el ciclo escolar, mientras que, el **46%** hacen modificaciones la mayor parte del tiempo.

Conformación

Alrededor del **98%** de los colectivos logran dialogar en torno a sus problemáticas y situaciones de contexto y las acciones que realizan se orientan con base en la Ruta hacia la Mejora. Además, los colectivos tienen conocimiento de sus alumnos por lo que planifican y evalúan sus aprendizajes considerando sus necesidades e intereses. En las relaciones interpersonales, los colectivos identifican y dan sentido a sus emociones para accionar, hacerse cargo y transformar-se desde la comunicación y la escucha activa. Sin embargo, se debe fomentar el compartan las reflexiones que realizan en torno a esas emociones.

Trasversales

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables**:

Cerca del **64%** desarrollan todo el tiempo **procesos de manera colaborativa y de ayuda mutua**, de igual manera, **33%** señala que lo hacen la mayor parte del tiempo.

65% reciben todo el tiempo **aportaciones de todos los miembros del colectivo**, sin considerar su función o condición y el **31%** lo hace la mayor parte del tiempo.

71% señalan que **generan** todo el tiempo **un ambiente de confianza** en donde todos nos sentimos con posibilidad de aportar, y el **26%** lo hace la mayor parte del tiempo.

Cerca del **64%** tienen todo el tiempo la **disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás** y el **33%** tienen disposición la mayor parte del tiempo.

56% proporcionan todo el tiempo **ideas útiles en las discusiones**, de igual manera, el **40%** proporcionan ideas la mayor parte del tiempo.

El **63%** afirma que todo el tiempo **ofrecen soluciones a los problemas** que surgen y el **33%** ofrecen soluciones la mayor parte del tiempo.

49% realizan todo el tiempo **devoluciones** a otros miembros del colectivo **para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje** y el **42%** lo hace la mayor parte del tiempo.

El **66%** toman todo el tiempo **decisiones basadas en argumentos que se enfocan en el bien común** y el **32%** las toman la mayor parte del tiempo.

El **55%** toman todo el tiempo **decisiones que benefician al colectivo** aunque en lo individual no los beneficie a todos, asimismo el **35%** toma estas decisiones la mayor parte del tiempo.

Porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer algunos aspectos** de una sesión a otra son:

El **51%** todo el tiempo **no emiten juicios sobre las opiniones de los otros**, mientras que el **31%** no emite juicios la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **60%** atienden todo el tiempo **las aportaciones de otros sin expresiones verbales y/o no verbales negativas** y el **34%** las atiende la mayor parte del tiempo.

El **57%** mencionan que **las decisiones que toman en común** todo el tiempo **no las realizan con base en la jerarquía** de quien propone, **ni en un acto de mayoría de votos**, de igual manera el **30%** mencionan que la mayor parte del tiempo toman de esta manera las decisiones.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE continuemos...

- **El reforzamiento de la herramienta de sistematización de experiencias** u otro que permita favorecer los aprendizajes individuales y colectivos en las CAV.
- Colocando el **enlace para la evaluación del colectivo como CAV** en las guías de las sesiones 4, 6 y 8 de la fase ordinaria del CTE e incentivar la participación.
- **Incentivando** en los colectivos la planeación de **acciones que promuevan el cuidado** del entorno escolar, social y del medio ambiente, así como el de todos sus integrantes.
- Promoviendo a través del diseño de las guías, la **recuperación de los aprendizajes** por medio de las herramientas tales como la sistematización de la experiencia, la autoevaluación dialógica de la gestión, estrategias de comunicación, Ruta hacia la Mejora y Plan de Trabajo Individual, entre otros.
- Considerando, en el diseño de la guía, actividades que orienten a los colectivos a **construir ideas a partir de las aportaciones de los demás** para la solución de las problemáticas, **utilizando el diálogo argumentado** como herramienta que propicie la toma de decisiones informada enfocada en el bien común.
- Promoviendo **el seguimiento a los proyectos o acciones de inclusión**, por ejemplo, el uso de fichas relacionadas con inclusión y equidad y la cápsula autogestiva al respecto.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE, fortalezcamos...

- La promoción del diálogo reflexivo orientado hacia el bien común, que tiene como base **la calidad de los argumentos y no la posición jerárquica** de quien habla, lo que les permite la toma de decisiones en común.
- La incorporación de actividades para el **diseño o reestructuración del documento Ruta hacia la mejora** desde la fase intensiva del siguiente ciclo escolar.
- Considerar los **procesos ya instalados en los colectivos** como parte de la actividad cíclica de las escuelas, tales como: el diagnóstico escolar, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la gestión, entre otros, como insumo **para la construcción y seguimiento de la Ruta hacia la mejora** durante el ciclo escolar.
- El que se **realicen los ajustes y/o modificaciones pertinentes** a las acciones o estrategias, **los registren en el documento Ruta hacia la mejora** que dé cuenta del panorama general de la escuela y permita dar un seguimiento oportuno.
- La articulación entre **los instrumentos que se utilizan en distintos momentos del ciclo escolar** como: el diagnóstico de la escuela, el seguimiento y la evaluación, **que contribuyen a la construcción de** la planeación institucional y se concreta en **la Ruta hacia la mejora**.
- **La implementación del Plan de Trabajo Individual** como un instrumento que ayuda a los docentes a identificar sus necesidades de formación, la mejora de los aprendizajes, entre otros.
- La incorporación de **acciones que permitan a los colectivos identificar estrategias y medios para el cuidado** emocional, cognitivo y de salud física. Así como incentivar el uso de las fichas CTE-CAV relacionadas con la pedagogía del cuidado, desarrollo socioemocional y aprendizaje dialógico.

- El empleo del **diálogo reflexivo como herramienta de comunicación** de trabajo transversal, **para** que los integrantes logren **hacer consciencia** con respecto a los comportamientos que se dan en el colectivo durante la sesión, utilizando la mediación de algunas preguntas como:
 - ¿Qué acciones realizo para que otros integrantes de este colectivo aprendan?
 - ¿Qué actitudes he promovido para que esta sesión se desarrolle con fluidez?
 - ¿Qué he hecho para que mis compañeros se sientan incómodos durante esta sesión?
 - ¿He emitido juicios que ofendan a otros?, ¿por qué lo hago?
 - ¿En qué momento de la sesión me he sentido relegado o violentado por parte de mis compañeros?, ¿qué lo ha ocasionado?
 - Entre otras.
- Incluir **planteamientos o cuestionamientos** que privilegien:
 - Poner al centro el bien común, eliminando intereses personales o de grupo.
 - La retroalimentación a otros miembros del colectivo para propiciar aprendizajes.
 - La conducción de la sesión por diferentes integrantes del colectivo.
 - La presentación de propuestas por parte de miembros que no tengan ningún cargo directivo.
 - Entre otras.
- En las sesiones en que se aplica el instrumento de evaluación como CAV, **añadir una actividad** en la que los colectivos recuperen esa información **y a partir de ella diseñen acciones para la mejora** en su proceso de consolidación y que esto se refleje en el documento *Ruta hacia la mejora*.
- **Colocar recuadros o ventanas flotantes que orienten** de forma precisa acerca de **aspectos clave** con relación al proceso de **sistematización de la experiencia** que estén viviendo los colectivos en su CAV de acuerdo a la ruta del CTE.

Implementación del Plan de Estudios 2022

Las **valoraciones** que emitieron los colectivos...

Refieren que los **elementos que consideran en el plano didáctico** en orden de relevancia son: diagnóstico de grupo, contextualización de contenidos, saberes de la comunidad y por último vida cotidiana.

Manifiestan que los **ejes articuladores que más emplean** son Inclusión **87.8%**, Pensamiento crítico **84.4%**, y los que menos emplean son igualdad de Género **55.5%** y Artes y experiencias estéticas **52.4%**

Mencionan que, **para el Plano Didáctico en el diseño de su planeación didáctica**, consideran en orden de prioridad los Proyectos Integradores (**71%**), seguidos de Aprendizaje Basado en Proyectos (**54.4%**); el que menos se considera es el de Aprendizaje Servicio (**21%**) y Aprendizaje Basado en Indagación (**25.6%**).

Señalan que **los recursos que priorizan en las planeaciones didácticas** en primer orden son: Plan de estudio 2022 y Proyectos Integradores y en último orden Aprendizajes clave 2017 y Plan de estudios 2011.

Para favorecer la apropiación en las CAV de los planteamiento y elementos del Plan de Estudios 2022 desde la mejora de la guía del CTE...

Incorporar en la guía del CTE **actividades que orienten a los colectivos a profundizar en el análisis y reflexión** de los saberes de la comunidad y la vida cotidiana como parte de la contextualización de los contenidos que se incorporan al plano didáctico.

Promover desde el diseño de las guías el **uso de los ejes articuladores que se emplean en el programa analítico** con la finalidad de que se atiendan las problemáticas identificadas por las CAV a partir de la lectura de la realidad.

Promover la implementación de **los Proyectos Integradores** propuestos por la entidad **como una metodología de aprendizaje** más, que apoya la aplicación del Plan y programas de estudios 2022.

1,677 colectivos que responden la evaluación

Créditos

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Autores:

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Laura Mireya Galindo Sánchez

Alejandro Sánchez Rodríguez

Colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico

Daniel Gómez Mena

Claudia Gisela Ramírez Monroy

