

La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

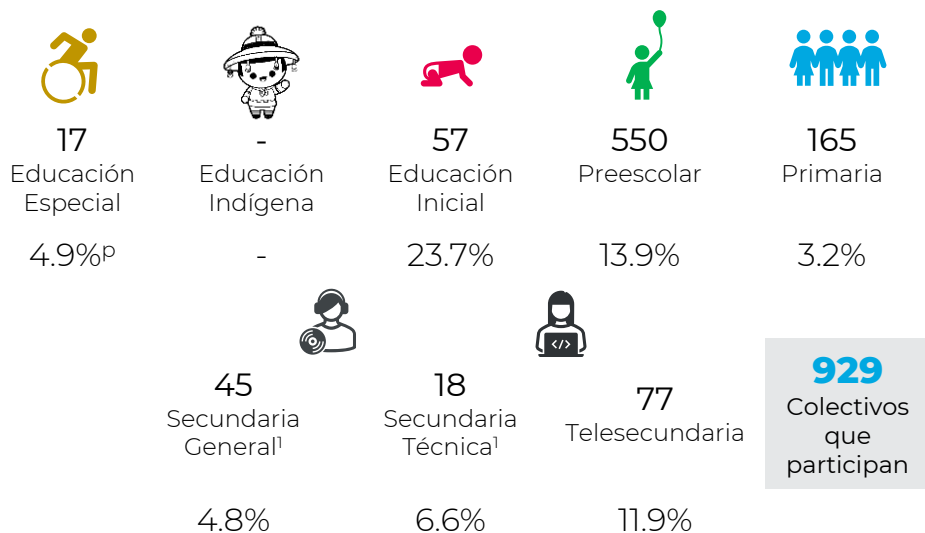
Resultados de la evaluación
y pautas para la mejora

Quinta Sesión Autogestiva. Fase ordinaria. Ciclo escolar 2023-2024

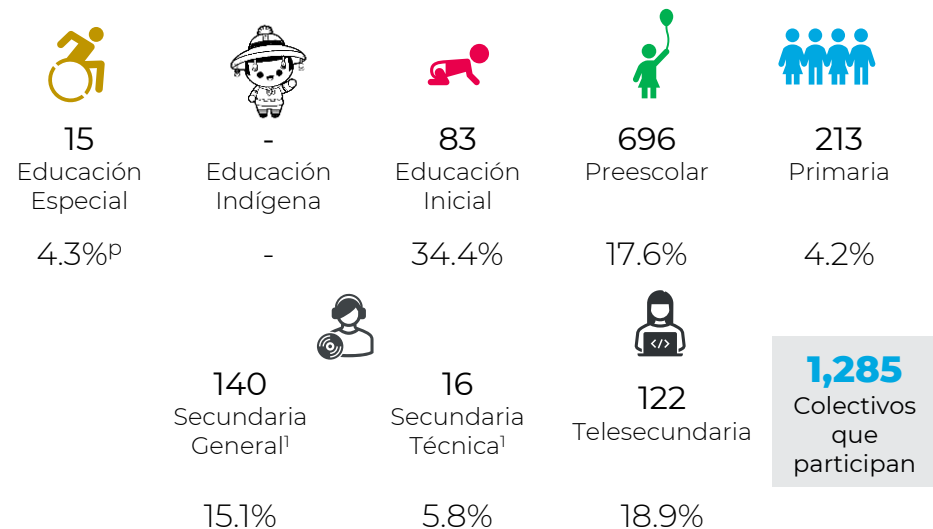


Colectivos que participan en la evaluación

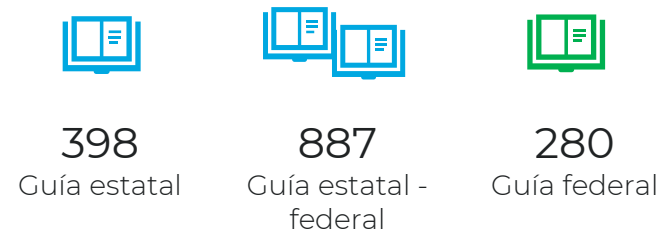
Evaluación CAV



Evaluación CTE



Uso de la guía



^p Porcentaje de participación por nivel

¹ El conteo de colectivos es por turno

• Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables** respecto a la guía:

El **48.3%** señalan que el desarrollo de esta sesión autogestiva les permitió totalmente **avanzar** como colectivo **hacia la autonomía responsable** y el **49.6%** que lo permitió en gran medida.

Por su parte, los **aspectos a fortalecer** en la guía, por el porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

38.3% mencionan que **las acciones y/o puntos propuestos** en el documento de Consideraciones para nuestra sesión autogestiva **son** totalmente **pertinentes para el desarrollo de nuestro CTE** y el **54.9%** considera que son pertinentes en gran medida.

38.3% menciona que les fue de total utilidad el documento de Consideraciones para nuestra sesión autogestiva, como **apoyo para la organización de la sesión 5**, y el **53.2%** les fue útil en gran medida.

34.4% refieren que el documento Consideraciones para nuestra sesión autogestiva les fue totalmente útil para realizar la **revisión de avances y dificultades presentes en la Ruta hacia la mejora** y el **56.2%** les fue útil en gran medida.

42.3% consideran totalmente en el diseño de la sesión autogestiva **la organización del proceso de sistematización de la experiencia** y el **46.9%** lo consideran en gran medida.

Mejoremos el diseño de la guía del CTE...

Continuemos:

- **Promoviendo la autonomía responsable de los colectivos** para que decidan los procesos que necesitan **de acuerdo con su Ruta hacia la mejora**, así como a las estrategias que han definido para el ciclo escolar.

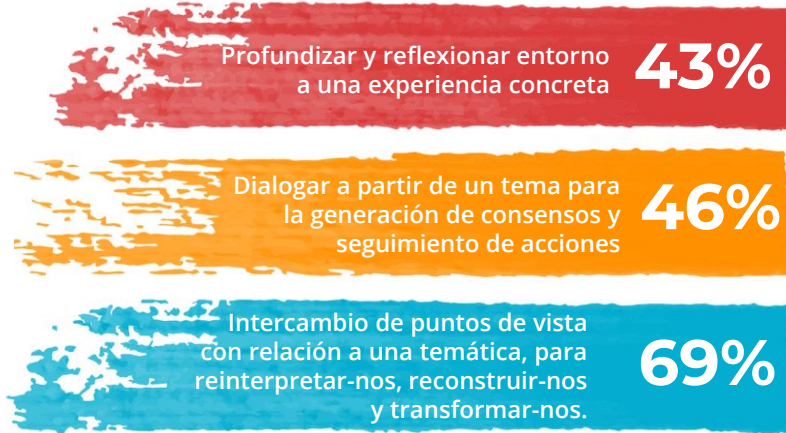
Fortalezcamos:

- Las precisiones que se colocan **en torno a la Sistematización de Experiencias** en el diseño del material que se propone para la sesión autogestiva.
- El diseño de un documento con **orientaciones breves y precisas** que, en términos de la autonomía responsable, impulsen a los colectivos a poner en práctica la planeación diseñada para su sesión autogestiva.
- Que el documento de orientaciones **propicie la revisión de avances y dificultades** presentes en la Ruta hacia la mejora.

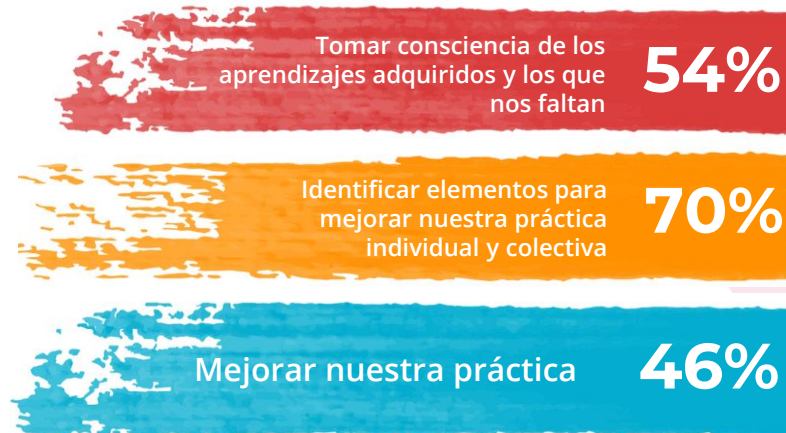
• Seguimiento entre sesiones

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables**:

Consideran que **las estrategias de comunicación** permiten:



Mencionan que la **sistematización de la experiencia** les ha permitido hasta el momento:

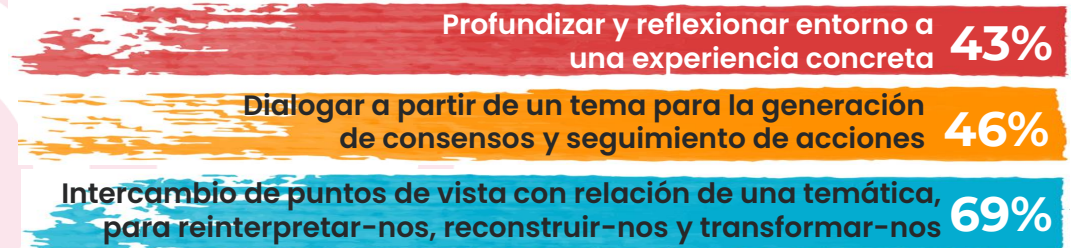


El **52%** señalan que **se consideraron** totalmente **los puntos acordados en la Sesión 4 de la fase ordinaria** para el desarrollo de esta sesión autogestiva, el **45%** señalan que se consideraron en gran medida.

Por otro lado, las **Estrategias de Comunicación** los colectivos las han implementado de la siguiente manera:



Asimismo, las **Estrategias de Comunicación** nos han permitido hasta el momento:



Por su parte, los **aspectos a fortalecer** en la guía, por el porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

45.1% refieren que **las actividades que diseñaron** para su sesión autogestiva **permitieron** totalmente **dar seguimiento a la Ruta hacia la mejora**, y el **49.5%** que lo permitieron en gran medida.

Consolidación

• Gestión de la Práctica Escolar



Valoraciones favorables que emiten los colectivos respecto a su desarrollo como CAV:

Aspectos a fortalecer en los colectivos para la consolidación como CAV:

El **54%** construyen de manera colectiva todo el tiempo acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes en una Ruta hacia la Mejora y las implementan, mientras que el **43%** implementan acciones la mayor parte del tiempo.

39% realizan todo el tiempo modificaciones en la Ruta hacia la Mejora como producto del seguimiento, en cambio, el **47%** hacen modificaciones la mayor parte del tiempo.

El **50%** cuentan con un documento en el cual se registran todo el tiempo los avances de la Ruta hacia la Mejora, en tanto que, el **38%** realizan registros la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **46%** implementan todo el tiempo acciones del Plan de Trabajo Individual, que se relacionan con la mejora de los aprendizajes, en cambio, el **44%** implementan acciones la mayor parte del tiempo.

• Gestión Dialógica del Aprendizaje



Alrededor del **42%** de los colectivos reconocen todo el tiempo el origen de las problemáticas y aciertos que ocurrieron en la experiencia. Asimismo, el **51%** reconocen el origen de las problemáticas la mayor parte del tiempo.

El **49%** de los colectivos recuperan todo el tiempo aprendizajes de la experiencia, en tanto que, el **44%** recuperan aprendizajes la mayor parte del tiempo.

El **43%** de los colectivos detectan sus necesidades de formación, mientras que, el **50%** las detectan la mayor parte del tiempo.

48% de los colectivos definen un objetivo a alcanzar a partir de una experiencia a sistematizar. Por otra parte, el **44%** lo definen la mayor parte del tiempo.

El **40%** de los colectivos reconstruyen todo el tiempo la experiencia, en cambio, el **49%** la reconstruyen la mayor parte del tiempo.

• Transformación



47% valoran todo el tiempo los resultados de sus acciones como CAV, en tanto que, el **47%** las valoran los resultados la mayor parte del tiempo.

41% registran todo el tiempo avances y espacios a mejorar en sus acciones como CAV. Asimismo, el **49%** registran avances la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **42%** planean acciones todo el tiempo, haciendo uso de medios y estrategias que promueven el cuidado del entorno escolar, social y del medio ambiente, mientras que el **48%** lo hacen la mayor parte del tiempo.

El **38%** identifican todo el tiempo medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su desarrollo cognitivo, en cambio, el **52%** las identifican la mayor parte del tiempo.

El **46%** implementan todo el tiempo un proyecto o acciones (intencionadas) de inclusión y equidad, mientras que el **46%** implementan un proyecto o acciones la mayor parte del tiempo.

36% identifican todo el tiempo medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes y sus emociones, mientras que el **48%** las identifican la mayor parte del tiempo.

35% identifican todo el tiempo medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su salud física, en cambio, el **46%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

36% modifican todo el tiempo en la Ruta hacia la Mejora, el apartado de CAV, como producto del seguimiento durante el ciclo escolar, mientras que, el **47%** hacen modificaciones la mayor parte del tiempo.

37% recuperan todo el tiempo resultados del proyecto o acciones de inclusión y equidad, en tanto que, el **53%** recuperan resultados la mayor parte del tiempo.

El **42%** planean todo el tiempo acciones, haciendo uso de medios y estrategias que promueven el cuidado de todos los integrantes, en tanto que, el **46%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

El **31%** detectan tempranamente todo el tiempo las dificultades relacionadas con el cuidado, en tanto que, el **58%** lo realizan la mayor parte del tiempo.

Conformación

Alrededor del **98%** de los colectivos logran dialogar en torno a sus problemáticas y situaciones de contexto y las acciones que realizan se orientan con base en la Ruta hacia la Mejora. Además, los colectivos tienen conocimiento de sus alumnos por lo que planifican y evalúan sus aprendizajes considerando sus necesidades e intereses.

Por su parte, los **aspectos a fortalecer** de acuerdo al porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

Compartimos individual y asertivamente reflexiones sobre nuestras emociones
9. Identificamos y damos sentido a nuestras relaciones interpersonales y emociones para accionar, hacernos cargo y transformar-nos desde la comunicación y la escucha activa.
23. Elaboramos un proyecto, estrategia o acciones para nuestra formación y autoformación como colectivo, que es congruente con el diagnóstico

Trasversales

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables**:

Cerca del **64%** desarrollan todo el tiempo **procesos de manera colaborativa y de ayuda mutua**, de igual manera, **33%** señala que lo hacen la mayor parte del tiempo.

67% reciben todo el tiempo **aportaciones de todos los miembros del colectivo**, sin considerar su función o condición y el **28%** lo hace la mayor parte del tiempo.

69% señalan que **generan** todo el tiempo **un ambiente de confianza** en donde todos nos sentimos con posibilidad de aportar, y el **27%** lo hace la mayor parte del tiempo.

Cerca del **63%** tienen todo el tiempo la **disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás** y el **34%** tienen disposición la mayor parte del tiempo.

55% proporcionan todo el tiempo **ideas útiles en las discusiones**, de igual manera, el **41%** proporcionan ideas la mayor parte del tiempo.

El **63%** afirma que todo el tiempo **ofrecen soluciones a los problemas** que surgen y el **33%** ofrecen soluciones la mayor parte del tiempo.

48% realizan todo el tiempo **devoluciones** a otros miembros del colectivo **para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje** y el **41%** lo hace la mayor parte del tiempo.

El **65%** toman todo el tiempo **decisiones basadas en argumentos que se enfocan en el bien común** y el **32%** las toman la mayor parte del tiempo.

El **51%** toman todo el tiempo **decisiones que benefician al colectivo**, aunque en lo individual no los beneficie a todos, asimismo el **37%** toma estas decisiones la mayor parte del tiempo.

Porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer algunos aspectos** de una sesión a otra son:

El **46%** todo el tiempo **no emiten juicios sobre las opiniones de los otros**, mientras que el **34%** no emite juicios la mayor parte del tiempo.

Alrededor del **60%** atienden todo el tiempo **las aportaciones de otros sin expresiones verbales y/o no verbales negativas** y el **34%** las atiende la mayor parte del tiempo.

El **52%** mencionan que **las decisiones que toman en común** todo el tiempo **no las realizan con base en la jerarquía** de quien propone, **ni en un acto de mayoría de votos**, de igual manera el **31%** mencionan que la mayor parte del tiempo toman de esta manera las decisiones.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE continuemos...

- **El reforzamiento de la herramienta de sistematización de experiencias** u otro que permita favorecer los aprendizajes individuales y colectivos en las CAV.
- **Incentivando** en los colectivos la planeación de **acciones que promuevan el cuidado** del entorno escolar, social y del medio ambiente, así como el de todos sus integrantes.
- Promoviendo la **recuperación de los aprendizajes** por medio de las herramientas tales como la sistematización de la experiencia, la autoevaluación dialógica de la gestión, estrategias de comunicación, Ruta hacia la Mejora y Plan de Trabajo Individual, entre otros.
- Considerando actividades que orienten a los colectivos a **construir ideas a partir de las aportaciones de los demás** para la solución de las problemáticas, **utilizando el diálogo argumentado** como herramienta que propicie la toma de decisiones informada enfocada en el bien común.
- Promoviendo **el seguimiento a los proyectos o acciones de inclusión**, por ejemplo, el uso de fichas relacionadas con inclusión y equidad y la cápsula autogestiva al respecto.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE, fortalezcamos...

- La incorporación de actividades para el **diseño o reestructuración del documento Ruta hacia la mejora** desde la fase intensiva del siguiente ciclo escolar.
- Considerar los **procesos ya instalados en los colectivos** como parte de la actividad cíclica de las escuelas, tales como: el diagnóstico escolar, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la gestión, entre otros, como insumo **para la construcción y seguimiento de la Ruta hacia la mejora** durante el ciclo escolar.
- Que los colectivos **realicen los ajustes y/o modificaciones pertinentes** a las acciones o estrategias, **los registren en el documento Ruta hacia la mejora** que dé cuenta del panorama general de la escuela y permita dar un seguimiento oportuno.
- La articulación desde las guías, entre **los instrumentos que se utilizan en distintos momentos del ciclo escolar** como: el diagnóstico de la escuela, el seguimiento y la evaluación, **que contribuyen a la construcción de** la planeación institucional y se concreta en **la Ruta hacia la mejora**.
- **La implementación del Plan de Trabajo Individual** como un instrumento que ayuda a los docentes a identificar sus necesidades de formación, la mejora de los aprendizajes, entre otros.
- La incorporación de **acciones que permitan a los colectivos identificar estrategias y medios para el cuidado** emocional, cognitivo y de salud física. Así como incentivar el uso de las fichas CTE-CAV relacionadas con la pedagogía del cuidado, desarrollo socioemocional y aprendizaje dialógico.

- El empleo del **diálogo reflexivo como herramienta de comunicación** de trabajo transversal, **para** que los integrantes logren **hacer consciencia** con respecto a los comportamientos que se dan en el colectivo durante la sesión, utilizando la mediación de algunas preguntas como:
 - ¿Qué acciones realizo para que otros integrantes de este colectivo aprendan?
 - ¿Qué actitudes he promovido para que esta sesión se desarrolle con fluidez?
 - ¿Qué he hecho para que mis compañeros se sientan incómodos durante esta sesión?
 - ¿He emitido juicios que ofendan a otros?, ¿por qué lo hago?
 - ¿En qué momento de la sesión me he sentido relegado o violentado por parte de mis compañeros?, ¿qué lo ha ocasionado?
 - Entre otras.
- Incluir **planteamientos o cuestionamientos** que privilegien:
 - Poner al centro el bien común, eliminando intereses personales o de grupo.
 - La retroalimentación a otros miembros del colectivo para propiciar aprendizajes.
 - La conducción de la sesión por diferentes integrantes del colectivo.
 - La presentación de propuestas por parte de miembros que no tengan ningún cargo directivo.
 - Entre otras.
- En las sesiones en que se aplica el instrumento de evaluación como CAV, **añadir una actividad** en la que los colectivos recuperen esa información **y a partir de ella diseñen acciones para la mejora** en su proceso de consolidación y que esto se refleje en el documento *Ruta hacia la mejora*.
- **Colocar recuadros o ventanas flotantes que orienten** de forma precisa acerca de **aspectos clave** con relación al proceso de **sistematización de la experiencia** que estén viviendo los colectivos en su CAV de acuerdo a la ruta del CTE.

Implementación del Plan de Estudios 2022

Las **valoraciones** que emitieron los colectivos...

Refieren, en orden de importancia, los **elementos del programa analítico en los cuales realizan ajustes:**

1. Evaluación formativa
2. Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes
3. Contextualización de contenidos
4. Orientaciones didácticas generales
5. Distribución y secuenciación de los contenidos
6. Diagnóstico socioeducativo
7. Ejes articuladores

Elementos del Plano didáctico, en orden de prioridad, que **consideran al momento de elaborar la planeación** didáctica:

1. La problemática o tema de interés
2. Los contenidos y sus PDA
3. Metodología
4. Evaluación formativa
5. El uso de materiales didácticos

A partir del acompañamiento que se realiza a los docentes, consideran los siguientes **elementos para la evaluación formativa** (en orden de frecuencia): Retroalimentación, Autoevaluación, Coevaluación, Motivación, Estrategias diversificadas, Resaltar logros, Monitoreo, Socializar criterios, Exploración y Control.

Alrededor del **47%** colectivos que contestan, señalan que consideran en un 75% o más el Perfil de Egreso al momento de diseñar las actividades en el plano didáctico, mientras el **38%** colectivos lo consideran entre el 50% y 75% y el **12%** lo consideran entre el 25% y 50%. Solo el **3%** lo consideran menos de 25%.

Para favorecer la apropiación en las CAV de los planteamientos y elementos del Plan de Estudios 2022 desde la mejora de la guía del CTE...

Continuar con la promoción de las **metodologías de aprendizaje** que apoyan la aplicación del Plan y programas de estudios 2022.

Colocar sugerencias bibliográficas que contribuyan a que los docentes **profundicen** en los elementos de la evaluación formativa, **su implementación y beneficios en el proceso de Mejora Continua.**

1,565 colectivos que responden la evaluación

Créditos

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Área de Mejora de los aprendizajes e innovación educativa en la CEMEJ

Autores:

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Laura Mireya Galindo Sánchez

Alejandro Sánchez Rodríguez

Colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico

Daniel Gómez Mena

Claudia Gisela Ramírez Monroy

