

APRENDIZAJE Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA: PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS

Coordinadores:

Mariano Jabonero Blanco, Mario Martín Bris y José Luis Bizelli

Editores:

Mario Martín Bris, Juan Pablo Catalán Cueto y Jairo Steffan Acosta Vargas



Dykinson, S.L.

APRENDIZAJE Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA: PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS

Coordinadores:

Mariano Jabonero Blanco
Secretario General Organización de Estados Iberoamericanos – OEI

Mario Martin Bris
Director Cátedra Iberoamericana de Educación OEI / UAH

José Luis Bizelli
Universidad Estadual Paulista (UNESP)

Editores:

Mario Martin Bris
Universidad de Alcalá - UAH

Juan Pablo Catalán Cueto
Universidad Andrés Bello – UNAB

Jairo Steffan Acosta Vargas
Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED



Universidad
de Alcalá



ANIVERSARIO
PATRIMONIO
MUNDIAL



EIDE

XVII Encuentro
iberoamericano
de educación

OEI

© De los textos: sus autores.
© De las imágenes: sus autores.
© De la ilustración de portada: sus autores
© Editorial Dykinson
C/ Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
www.dykinson.com

ISBN: 978-84-1070-268-4

ÍNDICE

PRÓLOGO

Juan Fernando Galván 9

PRESENTACIÓN

Mario Martín Brís, Juan Pablo Catalán 13

CAPÍTULO 1. POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA IGUALDAD.

EDUCAR Y GESTIONAR LA EDUCACIÓN EN LA COMPLEJIDAD E INCERTIDUMBRE

Joaquín Gairín Sallán 17

POLÍTICA CIENTÍFICA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE REVISTAS CALIFICADAS

José Luís Bizelli 37

GESTIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN: UNA MIRADA AL ESCENARIO BRASILEÑO

José Anderson Santos Cruz, Matheus Ganiko-Dutra, Alexander Vinicius, Leite Da Silva, Kevin Luiz Lopes Delphino 51

A APRENDIZAGEM CENTRADA NO ESTUDANTE COMO PRÁTICA PARA A EDUCAÇÃO EQUITATIVA

Márcia Lopes Reis, José Luís Bizelli, Thaís Vargas Bizelli 63

ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y APRENDIZAJE DE SERVICIO PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Adriana Martínez, Doris Barreto, Cesar Guerrero, Sergio Ferreira 71

CAFETERITOS, UN PROYECTO INFANTIL, SOCIAL Y EDUCATIVO DE LA FUNDACIÓN MARSELLA JUEGA Y EDUCA, COLOMBIA

Francisco Javier Sánchez Embid, María Teresa Gómez Duque 83

CAPÍTULO 2. PRÁCTICA DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL

VOCES DE DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL SOBRE SU PRÁCTICA PROFESIONAL: VALORACIONES Y REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loreto Cantillana, Mario Martín Brís, Juan Pablo Catalán 95

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LA AVENTURA LECTORA EN LA CIUDAD DE MÉXICO: JUSTICIA CURRICULAR A PARTIR DE LA CULTURA ESCRITA <i>Julieta Campos Mora, Rosario Sánchez Ramos, María Teresa Meléndez Irigoyen, Ana Laura Antonio De La Cruz</i> | 105 |
| EDUCAÇÃO ALÉM DAS FRONTEIRAS: A CONTRIBUIÇÃO EDUCACIONAL DE PAULO FREIRE À GUINÉ-BISSAU NOS ANOS PÓS INDEPENDÊNCIA <i>Antonia Lenilma Meneses De Andrade, Maria Teresa Miceli Kerbauy</i> | 119 |
| NECESIDADES EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA PEDAGOGÍA EN PERSPECTIVA DE ESPECIALISTAS <i>Gabriela Croda Borges</i> | 131 |
| EL DEBATE Y USO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO SUPERIOR EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE <i>Margarita Aravena-Gaete, Diana Flores Noya, Manuel Enrique Lorenzo Martín, Lucia Valverde Velasco</i> | 139 |
| DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA DE ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN, UNA EXPERIENCIA FORMATIVA <i>Melanie Elizabeth Montes Silva, José Luis Bonilla Esquivel, Javier Samaniego Ojeda</i> .. | 149 |
| TRAYECTORIAS DE PROFESORES UNIVERSITARIOS JUBILADOS. SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA <i>Alberto Gárate Rivera, Doris Elizabeth Becerra Polío</i> | 159 |
| CAPÍTULO 3. EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y COMPETENCIA DIGITAL. | |
| COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DESDE LA INNOVACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRANSFERIBLES A IBEROAMERICA <i>Juan Pablo Catalán Cueto, Damarys Roy-Sadadrin, Alejandro Pérez-Carvajal</i> | 171 |
| O USO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA PROMOVER A APRENDIZAGEM ATIVA <i>Silvio Henrique Fiscarelli, Flavia Maria Uehara</i> | 183 |
| LA DISRUPCIÓN TECNOLÓGICA COMO FACTOR DE INNOVACIÓN EN EL AGENTE Y SUS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN <i>Lya Sañudo Guerra, Fabricio René Orozco Sánchez</i> | 195 |
| OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE ACTIVO E INCLUSIVO EN CONTEXTO VIRTUAL DE UN PROGRAMA DE MAGISTER. <i>Damarys Roy Sadradín, Victoria Peña Caldera, Carolina Chacana Yordá, Mabel Valenzuela Galdames</i> | 209 |

LABORATORIOS VIRTUALES, UNA PROPUESTA INCLUSIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN ÉPOCA DE PANDEMIA
Zully Cuéllar López, Sonia Salazar Aristizábal, Edward Andrés Álvarez 221

MODELO DE MEDIACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE (META): PERSPECTIVAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MÉXICO
Rubén Edel Navarro 235

CAPÍTULO 4. EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXUALIDAD

DISCRIMINACIÓN, INVISIBILIDAD Y ACOSO EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR
Laura Marcela Gueta Solis 249

VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL Y JUVENIL Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO: NOTAS DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN BRASIL
Andreza Marques De Castro Leão 257

COMPORTAMENTOS E CONCEPÇÕES DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE SEXUALIDADE E GÊNERO: SABER CIENTÍFICO E SENSO COMUM EM UMA ESCOLA BRASILEIRA
Michele Garcia, Paulo Rennes Marçal Ribeiro 265

FORMACIÓN DE DOCENTES UNESP/CAR/BRASIL: POLÍTICAS AFIRMATIVAS Y GÉNERO FEMENINO
Luci Regina Muzzeti, Andreza Olivieri Lopes Carmignolli, Daniela Aparecida Peccin, Maria Fernanda Celli De Oliveira 273

OBJETOS DE APRENDIZAJE SOBRE EL PROCESO DE ESCRITURA, UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO INTERINSTITUCIONAL
Adriana Inés Ávila Zárate, Allan Amador Díaz Rueda, Melanie Elizabeth Montes Silva, Lina María Osorio Valdés 279

PRÓLOGO

JUAN FERNANDO GALVÁN REULA

Rector Emérito de la Universidad de Alcalá

Durante ocho años, en el periodo en que tuve el honor de ser Rector de la Universidad de Alcalá (UAH) (2010-2018), participé en varios de los encuentros EIDE, tanto en España, en la sede de nuestra Universidad en Alcalá de Henares y Guadalajara, como en diferentes lugares de Iberoamérica. La relación entre la Universidad de Alcalá y la Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP) fue una de las más productivas y fructíferas que hubo en el ámbito iberoamericano durante mi mandato, y debo agradecer especialmente a los profesores Mario Martín Bris, en Alcalá, y José Luís Bizelli, en Araraquara, el entusiasmo, la profesionalidad y el alto nivel de compromiso con la educación y con la organización de estos encuentros. Aunque empezaron siendo una iniciativa conjunta de nuestras dos universidades, durante mi mandato pude ver con satisfacción cómo se ampliaba a colaboraciones con otras instituciones de educación superior en Chile, Colombia, Perú y México, dando así oportunidad de fortalecer los vínculos educativos entre nuestros sistemas de educación superior y nuestros países.

Me complace mucho que se edite este libro con aportaciones al XVII EIDE y que ello coincida, además, con su celebración en la UAH, pues este mismo año la Universidad está conmemorando el vigésimo quinto aniversario de la distinción que le otorgó la UNESCO en 1998 como Patrimonio de la Humanidad; y desde luego, no hay mejor patrimonio para una universidad que el educativo y cultural. Los que asistan a este nuevo encuentro, y también los que luego lean las contribuciones que se publican en este volumen, podrán comprobar el alto nivel de las investigaciones de nuestros profesores y educadores, así como la gran cantidad de aspectos y preocupaciones que compartimos a uno y otro lado del océano.

Después de la COVID-19 muchos de nuestros planteamientos en educación son incluso más comunes y compartidos que antes, pues no son ya únicamente los factores que tienen que ver con el uso de las tecnologías y la docencia virtual a las que tuvimos que recurrir, obligados por el cierre de nuestras instalaciones educativas en la pandemia. Son también otros temas que la pandemia revitalizó, como la inclusión escolar y universitaria, en el sentido más amplio del término, es decir, la relativa al acceso y permanencia de determinados sectores sociales (en especial los más desfavorecidos) a la educación de calidad en todas las etapas educativas, en consonancia con el ODS 4 de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Pero inclusión es evidentemente también la de género, para acabar con la discriminación por sexo y orientación sexual en nuestras aulas y nuestras sociedades.

De modo especial, quiero mencionar también algún otro aspecto que se aborda en este libro. Uno trascendental es el del concepto de “alfabetización”, la forma en la que ha ido cambiando a lo largo del tiempo. Ya no se trata solo de alfabetizar para que nuestras poblaciones de analfabetos tengan acceso a la lectura y la escritura, para que adquieran la independencia y desarrollen el juicio crítico y libre que la lectura y la escritura proporcionan a las personas. Ahora, en esta era tecnologizada, pospandémica y amenazada por el cambio climático, con el calentamiento global del planeta y las catástrofes naturales que aquel conlleva, tanto en América como en Europa, y en el resto del mundo, la educación, y los docentes, tenemos la obligación de cambiar y adaptarnos a las necesidades de nuestras sociedades.

Por un lado, la alfabetización digital es indispensable no solo para nuestros jóvenes, los llamados “nativos digitales”, que casi nacen “aprendidos”, sin necesidad de que se les instruya en la escuela en las tecnologías más avanzadas. También es indispensable para los “nativos tipográficos”, los que aprendimos a leer y escribir a mano, directamente de los libros en papel. Son varias las generaciones de ciudadanos, y especialmente los mayores, que se encuentran desprotegidas ante los ataques a su independencia y autonomía, tanto en el uso de servicios públicos como en el propio acceso a la información. Las personas que no se manejan en las nuevas tecnologías tienen menos posibilidades de acceder a la verdad, de contrastar las versiones –a veces falsas o falseadas– que nos proporcionan los medios. Es evidente que vivimos también en la era de la posverdad y de las “fake news”, del dominio omnímodo y todopoderoso de las redes sociales. Todo eso tenemos que combatirlo desde la escuela y la Universidad con más alfabetización digital, para todos los ciudadanos, no solo para los jóvenes. Por eso ya hablamos continuamente en la Universidad de que nuestra misión es formar *durante toda la vida*, usando la expresión inglesa “lifelong learning”, y así estamos adaptando nuestros currículos y estructuras educativas a ese objetivo.

Y, por otro lado, un nuevo tipo de alfabetización que cada día nos resulta más necesaria, y que tiene un evidente sentido transversal, es la alfabetización medioambiental. Las generaciones precedentes nunca fueron instruidas, ni en la escuela ni en la Universidad, en el conocimiento del medio. Nadie nos explicó cómo leer el deterioro de la naturaleza, cómo funcionaba la acción humana sobre ella, cómo la explotación y el consumo de los bienes naturales afectaban al desarrollo de nuestras sociedades y, sobre todo, de nuestro futuro. Ahora es el momento de que la alfabetización en la escuela se extienda al medio ambiente. De igual manera que aprendemos la gramática para leer y escribir, también hay que aprender la “gramática de la naturaleza”. Reclamemos, como hace un libro escrito este mismo año por Joaquín Rodríguez, *Lectocracia. Una utopía cívica* (Gedisa Editorial, 2023), nuestro derecho como ciudadanos a que exista esa asignatura esencial y transversal en la enseñanza.

Esa es la razón por la que ya se está hablando, como hace Joaquín Rodríguez en esa obra, de las “alfabetizaciones múltiples”, las que demanda la sociedad del siglo XXI. Muchos de los textos de este libro del XVII EIDE abordan estas cuestiones: la de la educación en equidad, la de la inclusión, la de las competencias pedagógicas y la innovación docente, la del aprendizaje experiencial y el aprendizaje de servicio para la formación ciudadana, la del desarrollo lector más allá de los enfoques tradicionales, la de la integración intergeneracional en el proceso educativo, y naturalmente la de la disrupción tecnológica en el aprendizaje y la educación.

Espero que los que se acerquen a él disfruten y aprovechen su lectura. ¡Enhorabuena a los organizadores del XVII EIDE, y que vengan muchos más, porque cada día son más necesarios!

PRESENTACIÓN

Distinguidos colegas:

Es un honor presentarles el libro "APRENDIZAJE Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA: PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS" en este destacado XVII Encuentro Iberoamericano de Educación, celebrado en Madrid, España. En este foro que reúne a educadores comprometidos y apasionados por el futuro de la educación, compartiremos una obra que representa una valiosa contribución al diálogo educativo en la región iberoamericana.

La educación enfrenta en la actualidad desafíos sin precedentes, impulsados por el vertiginoso avance tecnológico, la urgencia de abordar cuestiones ambientales y sociales, y la creciente necesidad de construir sociedades más equitativas. En este escenario, nuestro libro surge como un faro de conocimiento, ofreciendo una brújula para navegar por las aguas turbulentas de la educación del siglo XXI.

Perspectivas y Experiencias

Esta obra reúne perspectivas diversas y experiencias inspiradoras que reflejan la pluralidad de realidades educativas en Iberoamérica. Desde el “bullicio” de las aulas hasta las “discusiones” en los pasillos de las instituciones educativas, hemos explorado cada rincón de nuestra región en busca de soluciones y estrategias innovadoras. Los autores y colaboradores que han dado vida a este libro representan una multiplicidad de voces, todas ellas enriquecedoras y llenas de sabiduría.

Recuperación de los Aprendizajes

En el núcleo de esta obra se encuentra el tema crucial de la recuperación de los aprendizajes. La pandemia global nos desafió de maneras inesperadas, dejando a su paso brechas en el aprendizaje y profundizando desigualdades educativas. Sin embargo, nuestro enfoque va más allá de los estragos causados por la pandemia, y se enfoca en construir un puente hacia un futuro educativo más inclusivo y equitativo.

Transformación Digital, Sostenibilidad, Inclusión y Justicia Social

El libro aborda los pilares fundamentales que darán forma al futuro de la educación: la transformación digital como herramienta para la innovación pedagógica, la sostenibilidad como imperativo ético y ecológico, la inclusión como principio rector, y la justicia social como horizonte ineludible. Estos pilares no solo son conceptos abstractos, sino realidades que los educadores e instituciones enfrentan cada día.

Este libro no es simplemente un análisis académico, sino un llamado a la acción. En cada página, encontrarán estrategias y enfoques concretos que pueden ser implementados

en las aulas y las políticas educativas. No se trata solo de debatir sobre el futuro de la educación, sino de construirlo juntos.

Esta obra colectiva, es un compendio de sabiduría y experiencias compartidas, una fuente de inspiración y un faro de esperanza. En el XVII Encuentro Iberoamericano de Educación, les invitamos a explorar estas perspectivas y experiencias con mente abierta y espíritu colaborativo. Estamos convencidos de que el aprendizaje y la gestión de la educación en Iberoamérica pueden transformarse y fortalecerse, y este libro es un paso en esa dirección.

Les agradecemos por unirse a nosotros en este viaje educativo y esperamos que las ideas compartidas en este libro generen conversaciones profundas, proyectos innovadores y, sobre todo, un impacto positivo en las vidas de nuestros estudiantes y en la sociedad en su conjunto.

¡Bienvenidos a un futuro educativo lleno de ilusión y posibilidades!

MARIO MARTIN BRIS
Coordinador XVII EIDE

JUAN PABLO CATALÁN CUETO
Editor Libro XVII EIDE

LA DISRUPCIÓN TECNOLÓGICA COMO FACTOR DE INNOVACIÓN EN EL AGENTE Y SUS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

LYA SAÑUDO GUERRA

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco – México

FABRICIO RENÉ OROZCO SÁNCHEZ

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco – México

El quehacer cotidiano de la tarea investigadora fue interrumpido por la desafortunada presencia de una pandemia que nos llevó al confinamiento. Se trató de un momento histórico que de manera disruptiva obligó a las y los investigadores a trasladar una gran cantidad de prácticas a escenarios digitales que finalmente, a decir de González Carmona (2022), “ha permitido mantenernos en contacto tecnológico con los otros, modificando las dinámicas de la interacción que hasta ahora considerábamos cotidianas”. (p. 256) Dichos cambios provocaron en el investigador un interés genuino por conocer e incorporar con mayor eficiencia los recursos digitales a sus proyectos de investigación, comprender y recurrir a las herramientas digitales para dar continuidad a los procesos de investigación ya comenzados.

A través del análisis de tres investigaciones, el presente estudio describe la manera en que la tarea investigadora entró en una etapa de disrupción. Los tres casos implicaron la incorporación gradual de estrategias que permitieran recuperar información relevante para el objetivo de cada investigación, cuidando la salud de los sujetos participantes y al mismo tiempo conservar la rigurosidad, la precisión y suficiencia de cualquier instrumento presencial. Los tres estudios se llevaron a cabo por el grupo de investigación de CEMEJ en colaboración con investigadoras e investigadores de otras instituciones, nacionales e internacionales.

En un segundo apartado, se hace un análisis de las implicaciones del uso del internet y sus herramientas digitales, como un recurso no solo en condiciones de confinamiento, sino como un elemento sustantivo en las diferentes etapas de todo proceso de investigación. Se pone de manifiesto el gran potencial de las tecnologías digitales que, en muchos de los casos, generan beneficios en términos de efectividad y logística, con el propósito de poner en perspectiva los retos que suponen la inminente asociación de la investigación con la tecnología y la necesidad de fortalecer el conocimiento y habilidades de los investigadores en el buen uso de las herramientas digitales.

1. ESTUDIOS DE CASOS

1.1. Caso 1. Democracia en las escuelas como elemento de Justicia Social en colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid

Es una investigación interinstitucional internacional con financiamiento del Ministerio de Economía Industria y Competitividad, *La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social* (EDU2017-82688-P). Coordina el Dr. Javier Murillo líder del Grupo de Investigación de la Calidad Educativa para la Justicia Social (GICE) de la Universidad Autónoma de Madrid. Y para el capítulo México, fue auspiciado por la Comisión Estatal para la Mejora Continua de Jalisco (CEMEJ) de la Secretaría de Educación del estado de Jalisco, México.

La investigación trata de las concepciones de los agentes educativos sobre la democracia y su ejercicio en el contexto de la escuela; la cultura escolar democrática, así como sus sentidos y significados políticos en escuelas comprometidas con la Justicia Social. Se llevó a cabo por grupos de investigación en Inglaterra, Portugal, Argentina, Chile y México.

El trabajo de campo fue suspendido por el confinamiento al final de la primera etapa y se decidió continuar con las incipientes habilidades y herramientas digitales disponibles. Es en este momento que la tecnología se convierte en factor disruptivo en el proceso de investigación educativa y nos obliga a aprender sobre la marcha.

Ya para la segunda etapa el estudio se focalizó con el propósito de conocer la cultura escolar democrática, sus sentidos y significados desde los Consejos Técnicos de Educación Primaria (CTE). La perspectiva teórica se ubicó en el marco de la cultura democrática con una estrategia metodológica basada en la etnografía utilizando instrumentos en medios digitales. Se realizaron observaciones etnográficas durante el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares en cuanto a el ejercicio democrático y de justicia social, a través de videos digitales y entrevistas a través de plataformas como Zoom. Posterior a la firma de los consentimientos informados, se registraron nueve sesiones del CTE de nueve escuelas de educación Básica. Con este planteamiento metodológico se obtuvo el conocimiento sobre el tema, que permitió profundizar en este fenómeno y tomar decisiones para establecer estrategias de apoyo a docentes y estudiantes. (Sañudo 2022, 2023)

1.2. Caso 2. Estrategias escolares frente a los retos de la Pandemia COVID-19, en colaboración con la Universidad Jesuita ITESO

Tras la llegada de la pandemia y el cierre de los planteles escolares se implementaron medidas emergentes de adaptación en cada centro escolar para continuar con los programas de aprendizaje, en muchos casos improvisando y en algunos otros, siendo creativos e innovando. Sin duda el desafío de asegurar la continuidad de los programas fue muy complejo, ya que incidieron, condiciones y diversas variables asociadas a la brecha tecnológica, por lo que era de esperarse una gran variedad de situaciones y resultados.

Se trató de una investigación comprensiva que tuvo como propósito de conocer las estrategias generadas por la comunidad educativa con respecto a las adecuaciones

curriculares, aprendizaje a distancia, uso de la tecnología, entre otras, como respuesta a los retos que le presentó el confinamiento derivado de la pandemia COVID-19 en los niveles de educación obligatoria.

Esta investigación se realizó en un plazo corto de seis meses con una estrategia metodológica de estudio cualitativo de casos, utilizando como instrumento la entrevista abierta por medios virtuales, a directivos, docentes y asesores técnico-pedagógicos, por una parte, y las madres y padres de familia por otra (previa firma de consentimientos informados). Se realizaron pruebas piloto para perfeccionar preguntas, determinar tiempos, aceptación y viabilidad de usar medios digitales para su aplicación. Especialmente se analizó si la entrevista a través de diversos medios tecnológicos, como teléfono celular o móvil, tabletas o computadoras eran un factor que afectara la veracidad del corpus. La familiaridad con la que los sujetos de la investigación interactuaban con sus teléfonos móviles evitó la limitación planteada. (Sañudo, 2021)

1.3. Caso 3. Estado del Conocimiento de Conocimiento de la investigación educativa en México en colaboración con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)

Esta investigación pretendió diagnosticar el estado actual de la investigación educativa en diferentes entidades federativas. Fue un proyecto transdisciplinario e incluyente que contempló la elaboración de un diagnóstico que sirvió de insumo al Estado de Conocimiento en la década 2012-2021. Fue un trabajo de cerca de cuatro años, la mayor parte del tiempo situado en las etapas más duras de la pandemia.

Ya en este proyecto empezó a fructificar la experiencia previa del uso de la tecnología para 1) El trabajo de campo a través de un cuestionario en línea amplio y complejo, basado en las construcciones teóricas que acerca de la investigación educativa se obtuvieron durante los estudios de la década anterior y que se perfeccionaron en la presente. 2) Recuperación de información sustantiva o complementaria en medios digitales, tales como páginas Web institucionales o personales, repositorios, publicaciones impresas y digitales, Webinar, blogs, etc. como información pública; 3) Entrevistas centradas en la narración a través de plataformas como Zoom, Teams, en su mayoría. Este corpus se analizó (y trianguló), en una primera fase de manera estadística e interpretativa en una segunda.

Uno de los aprendizajes más valiosos es el desarrolló un trabajo de gestión de tipo matricial. Inicialmente cada participante podía conocer la información propia del trabajo, sus lineamientos, documentos normativos y de base en la página Web creada para ese proyecto. A través de un formulario cada investigadora, investigador del país podía elegir en qué actividad quería colaborar: diagnósticos estatales, alguna línea o una dimensión de la investigación, podría ser una de ellas o todas. De esta manera los grupos de investigación se fueron conformando, al inicio con una colaboración numerosa y conforme pasó el tiempo y

las actividades se aclararon, se fueron consolidando con objetivos específicos y con coordinadores que se responsabilizan de cada uno.

La organización de las reuniones respondía a los supuestos construidos por el grupo de investigación. Se parte de la investigación se organiza como subsistemas heterogéneos. Por un lado, está constituido por agentes investigadores que producen conocimiento, por otro, estos mismos responden a lógicas institucionales que tienen un modo de gestionar este conocimiento, y finalmente, la producción se comparte con consumidores y usuarios.

Las reflexiones y discusiones virtuales consumieron meses para, finalmente, lograr una significación común de la propuesta teórica, su uso para los diferentes textos, el análisis de los datos y la descripción e interpretación de los resultados.

Las diversas reuniones y aplicación de instrumentos respondieron a la lógica compleja sistémica, de manera que su objetivo respondía a los diferentes planos: diagnósticos, líneas o dimensiones de investigación. Se abrió un horizonte eficiente, productivo, seguro y económico a través de repositorios y reuniones virtuales que permitían la interacción de los participantes desde cualquier lugar del país o del extranjero. Se generaron diferentes productos, artículos, webinars, libros, ponencias, paneles, conferencias, la mayoría en medios digitales a partir de los resultados. (Sañudo, 2023)

2. HERRAMIENTAS DIGITALES E INVESTIGACIÓN

Como se muestra en el apartado anterior, se trata de un proceso alternativo al convencional que implica necesariamente “reflexionar sobre el rigor, los procedimientos más adecuados y los elementos éticos necesarios para desarrollar una investigación en un contexto como el actual” (Hernán-García et al., 2021, p. 299). Las herramientas tecnológicas conocidas evolucionaron logrando una mayor sofisticación, y aunque ya se venían incorporando a la práctica investigativa, se provocó un perfeccionamiento emergente a la tecnología. Zapata Ancajima (2020), en este sentido hace alusión a una amplia gama de recursos digitales útiles para la actividad de investigación.

El autor identifica un amplio número de recursos digitales de apoyo a la investigación en internet y los agrupa en seis campos asociados a las diferentes tareas de la actividad investigativa y de acuerdo con la experiencia obtenida, se agregaron varias categorías más. En la tabla1, sin ser exhaustiva, se presentan las herramientas y la propuesta para su uso en determinadas etapas de la investigación.

Tabla 1. Herramientas digitales para diversos campos de investigación.

| Campos | Tipo | Descripción | Herramienta |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para la identificación de autores científicos | Plataformas Web | Proporcionan un identificador digital controlado por el investigador y que lo conecta la identificación personal con la información profesional publicada. | Orcid, ResearcherIdD, Rate my professors, IEEE, Researchgate, Openreview |
| Para diseñar páginas Web | Plataformas que diseñan y editan páginas Web | Permiten diseñar y editar páginas Web personales o profesionales a partir de plantillas proporcionadas y gestionan dominios. | Wix, WordPress, Squarespace, Site123, Jimdo |
| Para la formación en investigación | Plataformas para el diseño y gestión de aprendizaje de código abierto (MOOC) | Massive Open Online Course (MOOC), cursos abiertos, masivos y online basados en sistemas de gestión del aprendizaje o Learning Management System (LMS) que se integran a entornos web mediante interfaces de programación de aplicaciones (API). | Moodle, Wemooc, Google Open Oline Education, Open MOOC, Blackboard, Open LMS |
| | Talleres, seminarios y cursos | Programas de formación a largo plazo a distancia o virtuales con certificación, son ofrecidos por muchas universidades y redes de investigadores. | Fundación iS+D, Euroinnova International Online Education, Collaborative Institutional Training Initiative (CITI) |
| | Plataformas virtuales educativas | Cursos en línea que adoptan modelos de LCMS (Learning Content Management System), LMS (Learning Management System) o EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje). | Schoology, Edmodo, CourseSites, Blackboard, Udemy, Moodle, Webroom, Didactalia, |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | mCourer, Google Classroom |
| | Tutoriales | Videos cortos grabados que muestran actividades de aprendizaje. | | YouTube, Vimeo, SlideShare |
| | Redes sociales | Agrupar a personas que se vinculan a través de un espacio web. | | Facebook, Twitter, Tik-Tok, Instagram, WhatsApp |
| Para la búsqueda y registro de información | Buscadores de información académica | Motores de búsqueda dedicados a temas académico que permiten filtrar documentos publicados. | | Google académico, Google Books, Recolecta, Iseek |
| | Bibliotecas virtuales | Están constituidas totalmente por documentos electrónicos digitalizados en diferentes formatos (pdf, doc, rtf, jpg o mp3) que se difunden vía web. | | Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Infolibros, the Free Library, biblioteca Nacional de España, Biblioteca UNAM |
| | Base de datos bibliográficos | Almacenan información científica especializada con motores de búsqueda potentes basados en descriptores. | | SciELO, Redalyc, Dialnet, Scopus, Endnote, ERIC Web of Science, EBSCO, ProQuest, dblp, |
| | Gestores de referencias | Plataformas que crean, recuperan almacenan, y organizan, referencias bibliográficas seleccionadas en una base de datos propia que facilitan su integración de forma automática en la lista de referencias en diferentes formatos. | | EndNote, Mendeley, Zotero, CITAVI, RefWorks, EasyBib, BibMe, Elsevier |
| Para la comunicación | Almacenamiento y comunicación entre | Plataformas de registro de investigadoras e investigadores para intercambiar información, | | Linkedin, ResearchGate, Madri+d, Web de |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| e interacción virtual | expertos investigadores | proyectos y producción investigativa. Búsqueda de talento y trabajos colaborativos | Redes de investigación |
| | Correo electrónico o e-mail | Herramienta de comunicación profesional asincrónica que permite intercambiar información, enviar y recibir mensajes, etc. | Hotmail, Outlook, Gmail, Yahoo |
| | Chat | Medio que permite intercambiar mensajes inmediatos de texto, de audio y archivos de manera sincrónica e informal. | Facebook, WhatsApp, Telegram |
| | Videoconferencia | Servicio que conecta en tiempo real, a varios usuarios en una conversación simultánea que se realiza de manera virtual, usando video. | Zoom, Webex, WhatsApp, Google Meet |
| | Comunicación escrita en línea | Herramientas que posibilitan la creación, edición de documentos que pueden ser compartidos en Internet ya sea en texto, hoja de cálculo o presentaciones. | Google Documentos, Office Live de Microsoft, Open Office, Adobe, Acrobat |
| Para la recolección y análisis de información | Encuestas y formularios en línea | Diseño, aplicación y resultados de encuestas en línea. | Formulario Google, Encuestafacil, Survey Monkey, FlowCharts Surveys & Workflows, Sphinx iQ3 |
| | Software de análisis de datos | Programas estadísticos que almacenan, administran, transforman y transfieren información numérica | SPSS, ATLAS-ti, MAXQDA, Dedoose, DATAVIV' |
| Para la organización y sistematización de información | Servicios de alojamiento de archivos | Almacenan, organizan, administran y compartir archivos en diferente formato a través de | Google Drive, OneDrive, Dropbox, MediaFire, Box |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | la red mundial de servidores remotos. | |
| | Organizadores gráficos | Aplicaciones que organizan y representan de manera gráfica ideas y/o conceptos. | CmapTools, Genially, Piktochart, Xmind, Mindomo, Ayoa, Flowdia Diagrams, GitMind |
| | Transcriptores y traductores | Aplicaciones que transcriben y traducen archivos de audio o video, muchas de ellas utilizando IA | Gglot, Zoom, Transcribe, Amberscript, GoTranscript, GoSpeech, Trint, Description, Express Scribe |
| Para la difusión, divulgación y visibilidad de resultados de investigación | Blogs / Podcast | El blog es un sitio web que recopila de manera periódica entradas (textos, artículos, presentaciones, videos) y podcast es una publicación de carácter digital y periódica, en formato de mayormente de audio. | Blogger, Wordpress, Ivoox, SoundCloud, Spreaker |
| | Detectores de plagio académico | Revisan el contenido de archivos de texto para identificar el porcentaje de plagio. Reportando coincidencias que tiene con otros documentos indexados en Internet | Turnitin, Urkund, Plagiarisma, PlagScan, Viper, Quetext, Scribbr Editor de Word |
| | Presentaciones o diapositivas | Organiza a información de un archivo en diapositivas estáticas o dinámicas para apoyar la divulgación de la información de manera didáctica, gráfica y sintética. | Prezi, Emaze, Powtoon Slideshare PowerPoint de Microsoft, Canva |
| | Portales para compartir publicaciones de libros, tesis y artículos | Almacenamiento personalizado de productos académicos en plataformas web para ser compartidos por otros | ResearchGate, Academia, ORCID, Web of |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | académicos. Repositorios, las bibliotecas o bases de datos de revistas y las redes académicas. | Science, ResearchID |
| | Softwares para la difusión | Software libre que facilita la gestión de publicaciones académicas a través del acceso abierto | Open Journal Systems (OJS), DSpace, EPrints, SciELO |
| Para la gestión de proyectos | Programas | Herramienta informática que se utiliza para planificar, hacer seguimiento, coordinar y controlar todas las tareas de un proyecto de investigación y la coordinación del trabajo en equipo | OpenProj, Open Workbench, GanttProject, FusionDesk Starter Edition, Workspace |
| | Herramientas para la gestión de proyectos | Para la planificación del proyecto, asignación de recursos, programación de tiempo y generación de informes con cualquier software se usa en línea. | Intervals, Basecamp, Goplan, Proyectos Net Easy, AceProject, Collabative, Trac |
| Para el uso de la Inteligencia artificial | Redacción con IA | La redacción con IA es una herramienta cada vez más presente en el mundo de la comunicación y la tecnología. Su eficacia y rapidez la convierten en una solución inteligente para tus textos, consultas, entre múltiples tareas. | Rytr, Simplified, Smart Copy, Content Bot, ChatGPT, YouChat, Bing Chat de Microsoft |

FUENTE: Elaboración propia basada en Zapata Ancajima (2020)

El contenido de la tabla 1 da muestra de la potencialidad del uso de la tecnología y las herramientas digitales en la investigación y que además, dicho por González Carmona (2022)

Pueden ser mediadores de las interacciones, del desarrollo y construcción del objeto de investigación, así como medios para la identificación de problemáticas, mapeo de fenómenos, primera comprensión del objeto de interés, identificación de posibles participantes de investigación, establecimiento de contacto con ellos, difusión de los resultados obtenidos y mucho más. (p.258)

Como se puede observar, se hace un inventario global de herramientas digitales asequibles desde Internet, la mayoría son de acceso abierto, gratuitas -cuando menos parcialmente en algunos casos-, algunas en inglés, pero la mayoría con opciones de traducción automática al español. Solo es necesario escribir el nombre en cualquier buscador para localizar la plataforma o aplicación. También se pueden identificar que algunos nombres se repiten por la versatilidad en su uso. Muchas de estas herramientas tienen una diversidad de aplicaciones y podrán ser utilizadas en estos y más procesos de investigación.

Se pone de manifiesto la importancia de la función formativa del investigador, la cual implica un acercamiento más profundo a los medios digitales y su potencial uso en la investigación porque es necesario “conocer las particularidades tecnológicas de cada una de estas herramientas, sus formas de uso y comenzar a entrenarse con ellas”. (González Carmona, 2022, p. 259)

3. PAUTAS Y PRINCIPIOS ÉTICOS DE UNA INVESTIGACIÓN BASADA EN INTERNET.

Si bien es cierto que al referirnos al internet y su relación con la investigación la tendencia es más a identificarlo como una herramienta, sin embargo, el internet es *per se* un objeto de estudio es el tipo de investigación basada en internet, como es el caso de la etnografía digital (Pink, 2019; Grillo, 2019), que supone la aplicación de normas y principios éticos específicos.

Martínez (2022) en el texto *Internet-Based Research -SBE* explora algunas de las formas en que los investigadores usan las tecnologías, los principios éticos que guían la investigación con sujetos humanos y los posibles problemas al diseñar un estudio en el que utilicen medios digitales. Se parte del hecho de que ya sea como una herramienta de investigación o como objeto de estudio los investigadores hoy más que nunca hacen uso del internet. Al referirse al uso de sitios o plataformas, Martínez (2022) advierte de la importancia de que los investigadores antes que nada confirmen que su estudio no estará sujeto a violaciones del acuerdo en los términos que establecen las propias plataformas. Deben familiarizarse con las políticas de privacidad y confidencialidad que ofrecen las empresas para garantizar la protección adecuada.

Un tema central es la *confiabilidad* y la *validez* en el proceso y en la obtención de datos, lo que determina la toma de decisiones en las plataformas y aplicaciones que deben ser utilizadas. La confiabilidad implica no solo familiarizarse con las tecnologías y sino asegurar el uso correcto y eficiente de las herramientas, es decir, que el cuerpo de datos obtenido es justo y consistente con los propósitos, orientación epistemológica, teórica y metodológica de la investigación. La validez, de forma complementaria, se refiere a la medida en que un instrumento recupere lo que se supone que debe investigar, de manera precisa, acuciosa y suficiente. (Bolívar, 2013; Hidalgo, 2016).

En este sentido, además de la rigurosidad, la consistencia, la validez y confiabilidad propia del proceso, hay algunos principios éticos que el investigador debe tener presente a fin de proteger a los participantes en la investigación, sobre todo si se utilizan las herramientas digitales. A este respecto Martínez (2022), comparte una serie de consideraciones que aluden al 1) a los participantes y 2) a la información que generan.

El principio básico en una investigación basada en el uso de internet es la protección de los participantes para asegurar la autonomía que tienen durante todo el proceso a partir de la cual puedan cuestionar o retirarse del estudio en cualquier momento. En cuanto a las características de los participantes, es fundamental el respeto a su situación personal. Los criterios de selección se establecen con anterioridad de acuerdo con principios de inclusión, evitando la discriminación por género, raza, diversidad sexual, etcétera; cuidar que no se dé mayor peso a los participantes que coinciden con el propósito de la investigación.

En este rubro es fundamental tener especiales cuidados en las investigaciones que se dirigen a estudiar grupos en situación de vulnerabilidad, tal es el caso de menores de edad, adultos mayores, grupos originarios, género, pobreza o violencia extrema, entre los más relevantes. La brecha digital (Alba, 2015) presente en muchos de estos grupos será una variable intercurrente que determina la toma de decisiones de los diseños de investigación, ya sea en cuanto a desarrollo de habilidades digitales, conectividad y equipo tecnológico.

En este sentido, en la investigación basada en internet puede asegurar el riesgo potencial de daño nulo o mínimo a los participantes o su contexto, teniendo estrategias rigurosas para evitar la pérdida de confidencialidad en la divulgación involuntaria de información privada que podría dañar su reputación, empleabilidad o seguridad. La protección de la privacidad de las personas involucradas en el estudio es un reto, en el entendido de que “en un mundo ampliamente digitalizado donde la difusión científica se encuentra al alcance de unos clics, es posible que aquella información que consideramos anónima pueda fácilmente volverse de carácter público”. (González Carmona, 2022, p. 263)

El almacenamiento de datos en un servidor compartido está sujeto también riesgos de vulnerabilidad, especialmente con archivos en audio y video producidos en etapas de investigación de campo. Una forma en que se puede minimizar los daños por la exposición de información en la nube sería cifrar los datos antes de cargarlos en un servidor y evitar almacenar datos sensibles de los participantes, sobre todo cuando se puede asociar la identidad con su información (anonimato). Se desaconseja guardar datos en cuentas personales (como una cuenta de Google Drive o Box) o en dispositivos móviles. (Martínez, 2022). Existe el riesgo de vulnerabilidad de la información, cuando hay acceso no autorizado a las computadoras o el uso compartido de los equipos.

Una herramienta que palia estos riesgos y confirma la autonomía de los participantes es a través de un proceso de consentimiento informado. Contiene la información adecuada para que éste pueda participar en el estudio de manera libre y con conocimiento de causa. (Martínez, 2022) La manera en que los sujetos dan su consentimiento tiene diferentes implicaciones si se trata de una encuesta en línea, una entrevista a través de una video llamada o una entrevista presencial. La privacidad y confidencialidad de la información y datos que se obtienen implican un tratamiento diferenciado.

En ese sentido, documentar el consentimiento en persona será diferente de documentar el consentimiento en línea, el primero por lo regular consiste en un documento que investigadores y sujetos de investigación firman y conservan físicamente. Cuando es en línea, al no haber una interacción directa, el diseño de un proceso debe incluir algunos elementos que demuestren el consentimiento de los sujetos. De esta manera, la garantía de seguridad sobre la confidencialidad de los datos implicaría incluir en el consentimiento informado la advertencia de los riesgos que se corren en una investigación basada en internet, y como es que el investigador pretende minimizar dichos riesgos.

En este mismo orden de ideas, en relación a la relevancia que tiene el cuidar principios éticos básicos, en palabras de González Carmona (2022) “el mero empleo de los famosos formatos de consentimiento informado no son suficientes para afirmar que la investigación se libra de estas dificultades” (p. 262), y es responsabilidad del investigador advertir de los riesgos y posibles problemas que se pueden presentar. Pero sobre todo cuidar a los participantes que generosamente comparten la información necesaria para generar conocimiento útil para una mejor educación.

4. CONCLUSIONES

El internet y la tecnología digital llegó para quedarse, ya sea como herramienta o como objeto de estudio, lo que implica una serie de desafíos para los investigadores. Su condición disruptiva movió el proceso de investigación mismo, ha llevado a las y los investigadores a aprender, a mejorar sus prácticas y finalmente a innovar. No es un efecto menor, es inmersión digital independientemente si se quiere o no.

Los casos expuestos en el presente documento dan muestra de la relevancia del uso de la tecnología en tres investigaciones que siguieron su curso hasta su consecución, lo que implicó adaptar la metodología a las nuevas condiciones contextuales. Así, algunas tareas programadas en condiciones de presencialidad encontraron condiciones de virtualidad a través de medios digitales y en algunos casos mejoras sustantivas en términos de logística. Se dio cuenta de poca resistencia entre los participantes, se experimentaron las ventajas y con ello el uso de herramientas digitales ya están instaladas en la práctica investigativa actual.

Es necesario precisar que no se trata de hacer lo mismo que se venía haciendo pero ahora a través de internet. Evidentemente habrá actividades que de manera habitual se realizaban en presencialidad que puedan replicarse sin mayor cambio en un entorno virtual, sin embargo, la experiencia pasada y futura nos llevará seguramente a romper paradigmas metodológicos surgidos de la necesidad y la creatividad ante la inevitable presencia de la tecnología en la investigación. De la misma manera, la gestión de los proyectos se pudo realizar de manera sistémica y no lineal, innovando las formas de organizar el trabajo entre grupos. Igualmente, los proyectos deberán dar cuenta de los criterios éticos, su aplicación y presentar las evidencias de estos cuidados ya que los participantes detrás de una pantalla o a través de su voz o video están en situaciones riesgosas en cuanto a su anonimato y confidencialidad de la información. La consciencia y manejo del riesgo en el que se encuentran debe ser prioritaria.

Finalmente, uno de los retos está en la formación de los investigadores en términos del desarrollo de competencias digitales. El uso del internet como herramienta para la investigación requiere que el conocimiento que el investigador tiene de ciertas herramientas no solo sea básico, si no que se profundice en su potencial uso con criterios éticos, y a su vez, vaya incorporando nuevos recursos digitales que hagan más eficiente el desarrollo y consecución de sus proyectos de manera rigurosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva de la Selva, A. R. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 265-285.
- Bolívar, C. R. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa*. USA: Dananga Training and Consulting.
- González Carmona, F. L. (2022). Consideraciones metodológicas sobre la investigación cualitativa online: más allá de la etnografía. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1, 245–268.
- González, W. O. L. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144.
- Grillo, O. (2019). Etnografía multisituada, etnografía digital: reflexiones acerca de la extensión del campo y la reflexividad. *Etnografías contemporáneas*, 5(9).
- Hernán-García, M., Lineros-González, C., & Ruiz-Azarola, A. (2021). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gaceta Sanitaria*, 35(3), 298–301. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
- Hidalgo, L. (2016). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. *Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación*, 5(1-2), 225-243.

- Martínez, A. (2022). *Internet-Based Research - SBE*. Studocu. <https://www.studocu.com/row/document/egerton-university/research-methodology/internet-based-research-sbe/36776940>
- Martínez, M., & March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS*, 20(10), 107-127.
- Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T., & Tacchi, J. (2019). *Etnografía digital*. Ediciones Morata.
- Sañudo, Lya (Coord e IP) (2021). *Estrategias escolares frente a los retos de la Pandemia COVID-19. Un estudio sobre la disrupción educativa*. Informe final, https://recrea.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2023/03/Estrategias_escolares_frente_a_los_retos_de_la_pandemia_COVID_19v2.pdf
- Sañudo, Lya (Coord. e IP) (2023). *Investigación de la investigación educativa. Estado del Conocimiento de la Investigación Educativa de 2012-2022*, México: COMIE (en prensa).
- Sañudo, Lya (2022). *La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social en México*, Jalisco: ENEA.
- Sañudo, Lya (2023). *Democracia y justicia social en la gestión escolar. La cultura escolar democrática, sus sentidos y significados desde los Consejos Técnicos de Educación Primaria*. Reporte de investigación. <https://recrea.jalisco.gob.mx/cemej/publicaciones/>
- Zapata Ancajima, J. C. (2020). *Herramientas digitales de apoyo a la investigación educativa. In Propuesta propedéutica de e-investigación para fortalecer la competencia investigativa tecnológica en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación-Escuela de Posgrado-UNP (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Piura. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21359.87209>

ENTIDADES ORGANIZADORAS



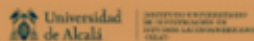
VICERRECTORADO DE
RELACIONES INTERNACIONALES



ENTIDADES ASOCIADAS



ALTERNANCIA EDUCATIVA FORMAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Erasmus Student Network