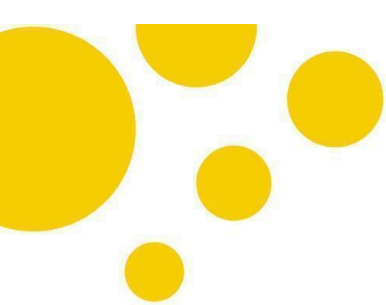


## **INFORME DE EVALUACIÓN**

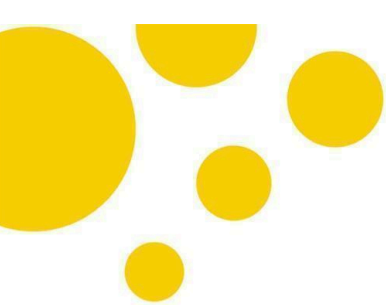
# **Evaluación / investigación del impacto en alumnos y docentes de las comunidades de aprendizaje del proyecto RECREA**

**Secretaría de Educación del Estado de Jalisco**

**30 de noviembre de 2024**



<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Objetivos del proyecto.....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos.....	5
1.3. Hipótesis y caracterización de impactos esperados.....	5
1.3.1. Impacto en liderazgos educativos: directivos de escuelas, supervisores y jefaturas de sector.....	6
1.3.2. Impacto en Docentes.....	6
1.3.3. Impacto en Alumnos.....	8
1.3.4. Impacto en Familias.....	8
1.3.5. Impacto en la Comunidad Educativa.....	9
<b>2. Fundamentación metodológica.....</b>	<b>10</b>
2.1. Enfoque e instrumentos.....	11
2.2. Técnicas e instrumentos.....	13
2.2.1. Parte cualitativa.....	13
2.2.1.1. Análisis documental.....	13
2.2.1.2. Focus group.....	14
2.2.1.3. Entrevistas individuales.....	14
2.2.2. Parte cuantitativa.....	15
2.2.2.1. Encuestas a docentes y estudiantes.....	15
2.2.2.2. Análisis de datos de la parte cuantitativa.....	16
2.3. Descripción de la implementación.....	17
2.4. Resumen de los instrumentos, participantes e informantes clave.....	18
<b>3. Resultados: el impacto de las CAV en las personas.....</b>	<b>22</b>
3.1. Impacto en liderazgos educativos: directivos, supervisores y jefaturas de sector.....	22
3.2. Impacto de las CAV en el profesorado.....	25
3.2.1. Fomento de la participación ciudadana, la solidaridad, la resolución de conflictos y la inclusión.....	26
3.2.2. Liderazgo y emprendimiento orientados a la comunidad.....	31
3.2.3. Trabajo en equipo, participación y colaboración comprometida.....	36
3.3. Impacto de las CAV en el alumnado.....	41
3.3.1. Sentido de pertenencia, responsabilidad comunitaria, respeto por la diversidad e inclusión.....	41



3.3.2. Autonomía, participación en la toma de decisiones.....	45
3.3.3. Habilidades de comunicación y colaboración.....	48
3.3.4. Otros impactos.....	50
3.4. Impacto en las familias.....	54
3.5. Impacto de las CAV en la comunidad educativa.....	57
3.5.1. Cohesión y motivación de las personas en torno a un sueño común..	57
3.5.2. Clima de confianza a través del diálogo y la participación horizontal.	60
3.5.3. Autonomía responsable.....	61
3.5.4. Sistematización de las experiencias.....	62
<b>4. Análisis y contraste con el modelo RIEDUSIS.....</b>	<b>67</b>
4.1. El modelo RIEDUSIS. Descripción general del modelo.....	67
4.2. Puntos de coincidencia o elementos comunes entre la metodología de las CAV y la metodología RIEDUSIS.....	69
4.3. Puntos de divergencia entre la metodología de las CAV y la propuesta de RIEDUSIS.....	71
<b>5. Recomendaciones y propuestas.....</b>	<b>74</b>
5.1. Factores limitantes y aceleradores.....	75
5.2. Desafíos principales y estrategias para abordarlos.....	79
5.3. Recomendaciones generales para fortalecer las CAV.....	85
<b>6. Resumen ejecutivo del informe de evaluación.....</b>	<b>89</b>
<b>7. Anexos.....</b>	<b>94</b>
7.1. Resultados de la encuesta facilitada a los docentes.....	94
7.2. Resultados de la encuesta facilitada a los estudiantes de Primaria.....	98
7.3. Resultados de la encuesta facilitada a los estudiantes de Secundaria.....	101
7.4. Resultados gráficos de la encuesta comparativos entre etapas.....	104

## 1. Introducción

### 1.1. Antecedentes

En el marco del Plan de Gobierno del Estado de Jalisco, la educación ha sido identificada como un eje clave para la refundación del estado con el horizonte del año 2040. A partir de esta visión estratégica, el proyecto [Recrea](#): Educación en y para la Vida ha emergido desde 2019 como la base del sistema educativo jalisciense. Este proyecto ha priorizado la construcción de una comunidad educativa que sea viva, inclusiva y transformadora, y que responda de manera continua a las realidades locales de cada escuela y región. A través de Recrea, el estado ha impulsado un enfoque educativo que integra las dimensiones humanista, crítica-reflexiva y comprensiva sistémica, buscando no solo un cambio pedagógico, sino también una transformación cultural en el quehacer educativo de todos los niveles escolares (Secretaría de Educación Jalisco, 2022).

En este contexto, las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) se han consolidado como un componente central de la estrategia educativa de Jalisco, concebidas como una herramienta fundamental para superar modelos educativos individualistas, jerárquicos y uniformes. Las CAV no solo fomentan la autonomía responsable y la gestión colectiva de la educación, sino que también están orientadas hacia un horizonte compartido: el perfil de *Ciudadano Recrea*, cuya formación busca fortalecer el sentido de pertenencia, la responsabilidad social y la participación ciudadana de los estudiantes. Este perfil, establecido en el Pilar Refundacional de Formación Ciudadana, marca el objetivo hacia el cual deben converger todas las comunidades educativas en su labor diaria (SEJ, 2022).

El proyecto Recrea cobra especial relevancia después de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19, que evidenció la necesidad de construir entornos educativos más flexibles, inclusivos y colaborativos. En línea con las recomendaciones globales, como las contenidas en el informe de UNESCO (2022) *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*, las CAV proponen un modelo donde el diálogo, la participación activa y la toma de decisiones horizontales se convierten en pilares para mejorar la calidad educativa y promover la cohesión social dentro de la escuela y la comunidad.

A seis años de la implementación de las CAV, esta evaluación se propone medir su impacto en distintos actores educativos, con especial énfasis en docentes,

alumnos, directores, personal de apoyo y familias. El objetivo es determinar cómo las CAV han influido en aspectos esenciales de la vida escolar, como la inclusión y responsabilidad social, el fomento de la autonomía y liderazgo, y el trabajo colaborativo entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Así, se busca no solo evaluar la eficacia de este modelo, sino también identificar áreas de mejora que permitan fortalecer el enfoque de autonomía responsable y el sueño compartido que caracteriza a las CAV.

Esta evaluación es parte de un esfuerzo continuo por alinear los sueños y metas de cada comunidad educativa con el sueño más amplio que orienta el proyecto Recrea. El análisis de los resultados de este estudio permitirá identificar el impacto, los impactos, que las CAV han tenido en la vida escolar y ofrecer recomendaciones basadas en las necesidades y perspectivas de los involucrados. Evaluar el impacto de las CAV en la formación y desarrollo del alumnado, resulta especialmente relevante dada la intención del Gobierno Estatal de colocar “al centro de la política educativa a las niñas, niños y adolescentes del estado, sin dejar de lado al resto de los componentes que conforman el proyecto y entorno educativo: docentes, padres de familia y el personal de apoyo” (Gobierno del Estado de Jalisco, citado en SEJ, 2022, p. 11). Es en este marco que surge la presente evaluación del impacto de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) en el desarrollo de estudiantes y educadores (docentes, directivos, personal de apoyo), centrando la mirada en rasgos esenciales derivados del perfil de Ciudadano Recrea y de los Ámbitos de Autonomía Responsable.

Con este informe, elaborado por el equipo de trabajo conformado por Xavier Aragay, Jonquera Arnó, Ernesto Pérez, Emilio Rovelo, Lluís Tarín y Laia Lluch, se espera no solo valorar los logros alcanzados por las CAV, sino también brindar información crítica para seguir construyendo comunidades educativas que contribuyan a la formación de ciudadanos autónomos, responsables y comprometidos con el desarrollo de sus comunidades y la mejora continua de sus entornos.

## **1.2. Objetivos del proyecto**

### *1.2.1. Objetivo general*

Evaluar el impacto de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) más maduras y avanzadas, en el desarrollo de capacidades, valores y actitudes en

directivos, docentes, estudiantes y familias, en los centros educativos de Jalisco, en la etapa educativa de Primaria y de Secundaria.

### 1.2.2. *Objetivos específicos*

1. Evaluar el impacto de las CAV en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de las personas más involucradas en las CAV.
2. Analizar la congruencia entre las actividades de las CAV y los principios del proyecto Recrea.
3. Identificar fortalezas y áreas de mejora en la implementación de las CAV.

Este objetivo genérico, y también los específicos, apunta a una comprensión profunda de cómo las CAV han impactado en el desarrollo de los estudiantes y los docentes y qué nuevos caminos podrían explorarse para futuras mejoras. Asimismo, esta evaluación culmina con un último reto, que consiste en proveer recomendaciones y propuestas basadas en los análisis rigurosos para la mejora continua de las prácticas educativas en los centros escolares de Jalisco.

### 1.3. *Hipótesis y caracterización de impactos esperados*

A continuación se presentan los impactos esperados diferenciados en las personas que participan en las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), categorizando a los distintos colectivos: directivos (jefes de zona, inspectores y directores de escuelas), docentes, alumnos, familias, y la comunidad educativa en general. Se detallan las hipótesis sobre los impactos esperados para cada grupo, basándose en la capacidad transformadora de las CAV y en los principios del diálogo, la inclusión, y la participación activa; así como también se detallan palabras clave que hacen referencia a subcategorías analizadas en cada caso.

**Resulta importante mencionar que se parte de un modelo de análisis que, una vez sistematizadas todas las aportaciones de los informantes clave, se revisa y se reformula, lo cual deriva en las categorías de análisis finales.**

1.3.1. *Impacto en liderazgos educativos: directivos de escuelas, supervisores y jefaturas de sector*

**Hipótesis:** Las Comunidades de Aprendizaje potencian el liderazgo educativo, fortaleciendo las capacidades de los directivos, supervisores y jefaturas de sector para promover la participación, el diálogo y la innovación dentro de la comunidad educativa.

**Impactos esperados:**

- **Fortalecimiento del liderazgo participativo y horizontal:** Los directivos adoptan un enfoque dialógico en la toma de decisiones, implicando a docentes, estudiantes y familias en el desarrollo de proyectos y la gestión de la escuela.
- **Mayor corresponsabilidad en la gestión escolar:** Los directivos desarrollan una visión compartida con la comunidad educativa, donde se asumen las decisiones de manera conjunta y se promueve la autoevaluación constante.
- **Innovación y gestión comunitaria:** Se promueve una cultura de innovación educativa, donde los directivos facilitan la búsqueda de soluciones conjuntas y movilizan los recursos disponibles para alcanzar metas comunes.

**Subcategorías / Palabras clave:** liderazgo participativo, corresponsabilidad, innovación educativa, diálogo horizontal.

1.3.2. *Impacto en Docentes*

**Hipótesis:** Las Comunidades de Aprendizaje potencian la habilidad de los docentes para integrar la responsabilidad social y la diversidad en sus prácticas pedagógicas, lo que resulta en un aula más inclusiva y preparada para abordar conflictos sociales.

Las Comunidades de Aprendizaje mejoran la capacidad de los docentes para fomentar el liderazgo y el emprendimiento en sus estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades innovadoras y de autonomía.

La implicación en las CAV aumenta la eficacia de los docentes en la integración de agentes sociales en el proceso educativo, fortaleciendo la cooperación y la solidaridad en el entorno educativo.

### **Impactos esperados:**

- Los docentes desarrollan una visión amplia y se permiten soñar, visualizando nuevas metas y horizontes tanto en lo personal como en lo profesional. Se fomenta la capacidad de innovar y de encontrar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan, todo ello dentro del contexto educativo. Este impacto refuerza la autoconfianza de los docentes y promueve un entorno que permite explorar nuevas ideas y proyectos.
- Se espera que los docentes experimenten un mayor sentido de pertenencia al equipo educativo, trabajando en un ambiente de corresponsabilidad donde se valoran el trabajo en equipo y la toma de decisiones conjunta. Esta mayor horizontalidad dentro de los equipos permite que todos los docentes se sientan parte activa de las decisiones, favoreciendo la cohesión y un ambiente más armonioso tanto en lo personal como en lo profesional.
- Los docentes desarrollan una conciencia más profunda sobre el impacto que tienen sus acciones dentro de la comunidad educativa. Este cambio de perspectiva incluye una nueva mirada hacia las familias, entendiendo su rol como colaboradores corresponsables en el proceso educativo. Este enfoque fomenta la empatía y una mayor colaboración con las familias, fortaleciendo los lazos entre la comunidad escolar y creando un entorno de confianza mutua.
- Los docentes aprenden a resolver problemas utilizando los recursos disponibles de manera eficaz y creativa. Desarrollan la capacidad de emprender proyectos innovadores, mostrando una mayor flexibilidad y una actitud proactiva ante los desafíos. El trabajo colaborativo y el enfoque en la corresponsabilidad les permiten gestionar mejor los procesos y los recursos, lo que contribuye a mejorar su capacidad de autonomía profesional.
- Los docentes experimentan un notable crecimiento personal y profesional, lo que les permite desarrollar una mayor autoconfianza y mejorar su capacidad para tomar decisiones en equipo. El trabajo dentro de las CAV fomenta un entorno de confianza y bienestar, donde los docentes pueden equilibrar sus responsabilidades profesionales con su bienestar personal, promoviendo una mayor armonía en su día a día.

**Subcategorías / Palabras clave:** corresponsabilidad, innovación, crecimiento personal, trabajo colaborativo, autonomía profesional.



### 1.3.3. *Impacto en Alumnos*

**Hipótesis:** La participación de los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad comunitaria, y aumenta su respeto y aceptación hacia la diversidad cultural.

Las Comunidades de Aprendizaje promueven la autonomía y la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, mejorando su capacidad para resolver conflictos y participar en procesos colectivos.

Las Comunidades de Aprendizaje mejoran las habilidades de comunicación y colaboración de los estudiantes, facilitando la interacción efectiva y el trabajo conjunto con profesores, familias y otros agentes comunitarios.

#### **Impactos esperados:**

- **Sentido de pertenencia y respeto por la diversidad:** Los estudiantes desarrollan un fuerte vínculo con su escuela y comunidad educativa, integrándose en un entorno que valora y respeta la diversidad cultural y social.
- **Autonomía y capacidad de toma de decisiones:** Los estudiantes son capaces de tomar decisiones informadas y participar en proyectos colaborativos, aumentando su **confianza** y su capacidad para resolver conflictos.
- **Habilidades de comunicación y trabajo en equipo:** Las CAV promueven el **diálogo** y la **escucha activa**, permitiendo que los estudiantes fortalezcan sus habilidades sociales y colaboren eficazmente con sus compañeros, familias y docentes.

**Subcategorías / Palabras clave:** pertenencia, inclusión, autonomía, toma de decisiones, trabajo en equipo, diálogo, colaboración.

### 1.3.4. *Impacto en Familias*

**Hipótesis:** Las Comunidades de Aprendizaje incrementan la participación y el compromiso de las familias en el proceso educativo, promoviendo un sentido de corresponsabilidad en la educación de los estudiantes.

**Impactos esperados:**

- **Mayor participación y corresponsabilidad:** Las familias se integran en las decisiones escolares, formando parte de los proyectos educativos y asumiendo un rol activo en el aprendizaje de sus hijos.
- **Apertura hacia la diversidad y la inclusión:** Las CAV permiten a las familias comprender y valorar mejor la **diversidad cultural** en el entorno escolar, lo que fomenta una actitud más inclusiva y solidaria hacia otros miembros de la comunidad.
- **Desarrollo de vínculos más fuertes con la escuela:** Las familias refuerzan sus relaciones con los docentes y otros agentes educativos, mejorando la comunicación y el compromiso mutuo en la educación de los estudiantes.

**Subcategorías / Palabras clave:** corresponsabilidad, participación activa, inclusión, relación escuela-hogar, diversidad.

*1.3.5. Impacto en la Comunidad Educativa*

**Hipótesis:** Una Comunidad de Aprendizaje genera cohesión y motivación al unir a sus miembros en torno a un sueño compartido, creando un sentido de pertenencia.

Las Comunidades de Aprendizaje se sustentan en un clima de confianza construido a través del diálogo y la participación horizontal, donde todas las voces son escuchadas y valoradas.

Las CAV promueven la autonomía responsable, donde los miembros de la comunidad se autoevalúan, se organizan y toman decisiones desde el diálogo, contribuyendo al bien común.

La sistematización de las experiencias permite a las CAV evaluar sus prácticas, compartir sus aprendizajes y mejorar continuamente.

**Impactos esperados:**

- **Sueño compartido y cohesión comunitaria:** La comunidad educativa articula un sueño colectivo que genera cohesión y sentido de pertenencia. Este sueño común moviliza a todos los miembros hacia un horizonte compartido.

- **Diálogo y participación horizontal:** Las CAV promueven el diálogo dialógico, donde todas las voces son escuchadas y valoradas, facilitando la toma de decisiones de manera inclusiva y horizontal.
- **Autonomía responsable y mejora continua:** La comunidad educativa se organiza y autorregula a través de la práctica reflexiva y la autoevaluación, lo que permite un proceso de mejora continua en la gestión escolar y pedagógica.

**Subcategorías / Palabras clave:** sueño compartido, cohesión comunitaria, diálogo horizontal, autonomía responsable, autoevaluación, mejora continua.

Se espera que el análisis de los impactos de las CAV revele transformaciones significativas en los diferentes actores de la comunidad educativa. Cada colectivo —directivos, docentes, estudiantes, familias y la comunidad educativa en su conjunto— habrá experimentado un proceso de crecimiento y empoderamiento con el desarrollo y la aplicación de las CAV.

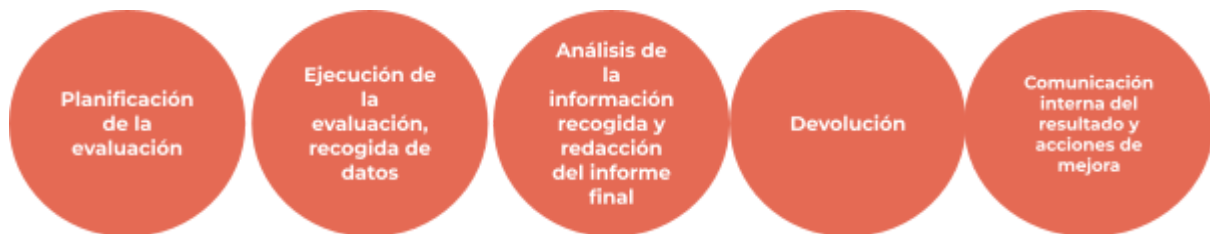
## 2. Fundamentación metodológica

La metodología [RIEDUSIS](#) de Reimagine Education, centrada en acompañar el proceso de transformación de toda institución educativa, contempla diversos tipos de evaluación dentro de los procesos de cambio. A las evaluaciones más vinculadas a la implementación de prototipos innovadores, como son la evaluación de proceso y la evaluación de impacto, se le han añadido muchos otros tipos de evaluaciones que favorecen los procesos de cambio. Entre los tipos de evaluación más usuales que el equipo de Reimagine Education está realizando, podemos encontrar la evaluación del modelo educativo, la evaluación de innovaciones específicas, la evaluación del perfil de salida transversal del estudiantado, la evaluación de la experiencia efectiva del alumnado en el aula... siempre con el objetivo de **ofrecer una investigación y análisis externo con un equipo experto, para ayudar al diagnóstico y la toma de decisiones operativas y estratégicas.**

A modo de ilustración, la *evaluación de proceso* tiene por objetivo ver cómo se ha realizado la implementación de una innovación o prototipo en relación con el diseño inicial para, así, poder establecer los ajustes que sean pertinentes. Es importante poder identificar desviaciones respecto al diseño inicial de la innovación para evitar errores e incomprensiones y asegurar pequeñas e

inmediatas mejoras de implementación. Además, facilita la interpretación de los resultados de una evaluación de impacto posterior. Por otra parte, la *evaluación de impacto* consiste en ver y medir los cambios que la implementación de un prototipo o una innovación y el modelo educativo ha producido en el alumnado (y el conjunto de la comunidad educativa) según el modelo de persona de la institución educativa y los impactos previamente establecidos.

Habitualmente, las evaluaciones/investigaciones que realiza el equipo de Reimagine Education se desarrollan a través de las siguientes 5 fases. Cada una de estas fases tienen su lógica y sentido, y, en conjunto, aseguran la coherencia metodológica, rigurosa y científica, así como su impacto y transferencia final:



En los últimos cinco años, el equipo de **Reimagine Education** ha desarrollado ya **más de 30 evaluaciones** de proceso, del modelo educativo, de innovaciones específicas, del perfil de salida transversal del estudiantado, de la experiencia efectiva del alumnado en el aula, entre otras, en 17 países diferentes de Europa, África y América.

### **2.1. Enfoque e instrumentos**

El proceso desarrollado persigue desplegar herramientas tanto cuantitativas como cualitativas, contemplando la **complementariedad metodológica** a través de la triangulación de datos, a fin de aproximarnos a realizar una evaluación acerca del impacto de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) más maduras y avanzadas, en el desarrollo de capacidades, valores y actitudes en estudiantes y educadores, en los centros educativos de Jalisco.

La complementariedad metodológica en la investigación en ciencias sociales, como la educación, se refiere al uso combinado de diversas metodologías de investigación, tanto cualitativas como cuantitativas, para conseguir una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Esta aproximación permite

recoger distintos tipos de datos, superando las limitaciones que podría tener el uso exclusivo de un solo método. Por ejemplo, mientras que las metodologías cuantitativas pueden proporcionar datos sobre frecuencia o tendencias generales, las cualitativas ofrecen profundidad y detalle sobre las experiencias y percepciones individuales. La integración de estas perspectivas diversas enriquece el análisis y contribuye a una interpretación más rica y matizada de los resultados.

Se considera que desarrollar una evaluación, como una **investigación exploratoria**, triangulando datos tanto cuantitativos como cualitativos, proporciona una comprensión holística y nos ayudará a evidenciar con más profundidad los distintos objetivos que se persiguen en la presente evaluación.

La **triangulación de datos** en la investigación en ciencias sociales, como la educación, es un método que **combina diversas fuentes de datos, técnicas de recogida y análisis**, o teorías para profundizar en el estudio de un fenómeno. Esta estrategia busca superar las limitaciones que pueden presentar las fuentes de datos individuales, ofreciendo una comprensión más rica y completa del tema de estudio. Permite contrastar y validar los resultados, aumentando la credibilidad y fiabilidad de las conclusiones de la investigación. Es por ello que en esta evaluación se contempla como esencial la **triangulación según las diferentes experiencias, percepciones y opiniones de diferentes actores involucrados**; motivo por el cual se plantea contar con la percepción de profesores<sup>1</sup>, estudiantes, directores, supervisores y familias.

En la presente evaluación se emplean diversos instrumentos de recogida de información. Cada uno de estos métodos tiene características específicas que permiten obtener diferentes tipos de datos, lo cual es crucial para un análisis integral y la triangulación de los datos para validar los resultados y profundizar en la comprensión del impacto de las CAV. La combinación de estos métodos de recogida de información es fundamental para obtener una imagen completa, rigurosa y validada. A su vez, la triangulación de datos, que implica el uso de múltiples fuentes y tipos de datos, **incrementa la credibilidad de los resultados y ayuda a asegurar que las conclusiones del diagnóstico externo sean robustas y bien fundamentadas**. Cada método aporta una perspectiva diferente y

---

<sup>1</sup> El uso del género masculino en este apartado y en el conjunto del presente informe no tiene propósito discriminatorio, incluyendo en cada caso personas de cualquier género y queda justificado por la fluidez de la lectura del mismo.

complementaria, permitiendo una evaluación más precisa y completa de las innovaciones educativas y su alineación con las tendencias globales de educación superior.

A continuación, se describen los diferentes instrumentos diseñados *ad hoc*.

## **2.2. Técnicas e instrumentos**

### *2.2.1. Parte cualitativa*

#### *2.2.1.1. Análisis documental*

Este método implica el análisis de contenido detallado de la documentación proporcionada, incluyendo cualquier tipo de informe, tríptico, documento, propuesta...

El análisis documental permite comprender y enmarcar las CAV desde una perspectiva formal y declarativa. Este instrumento es esencial para establecer un marco de referencia sobre lo que el proyecto aspira a alcanzar con la implementación de las CAV y para identificar las descripciones documentadas oficialmente.

Para el análisis documental, se llevan a cabo 3 procesos clave:

- **Recolección:** Se recopila toda la documentación relevante proporcionada por la institución educativa o proyecto.
- **Codificación:** Los documentos se codifican temáticamente, identificando y etiquetando segmentos de texto que reflejen conceptos clave o temas recurrentes relacionados con el objeto de estudio, en este caso, el impacto de las CAV.
- **Análisis:** Se realiza un análisis de contenido para identificar patrones, temas, categorías de análisis y discrepancias en los documentos. Se interpretan los datos en el contexto del marco teórico del proyecto y los objetivos del estudio, y de este análisis también emergen las diferentes dimensiones, categorías y subcategorías que conformarán los elementos clave de los diferentes instrumentos que se diseñen *ad hoc*.

### 2.2.1.2. *Focus group*

Los focus group constan de sesiones de discusión con diversos actores de la comunidad educativa, como profesores, familias y estudiantes. Estas sesiones en grupo (de unas 8 personas aproximadamente) están diseñadas para generar un diálogo donde los participantes puedan sentirse libres de expresar sus opiniones, experiencias, percepciones y valoraciones, a partir de preguntas diseñadas ad hoc y seleccionadas minuciosamente para el objetivo y los objetivos de la evaluación.

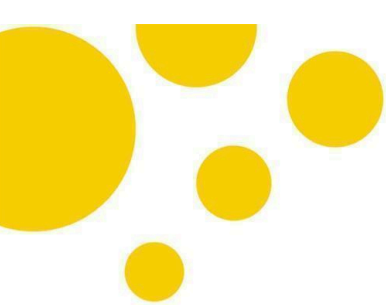
Los focus group permiten obtener una visión multifacética de los diferentes impactos, revelando actitudes, percepciones y experiencias de los diferentes actores involucrados. Facilitan la exploración de temas complejos y el surgimiento de insights que no se revelarían mediante métodos cuantitativos.

Para el análisis de contenido de los focus group, se llevan a cabo 3 procesos clave:

- **Recolección:** Se transcriben las grabaciones de las sesiones de focus group, donde los participantes han compartido en un clima de confianza según las diferentes preguntas semi-estructuradas que el moderador o la moderadora ha ido planteando.
- **Codificación:** Las transcripciones se codifican en busca de temas comunes, diferencias de opiniones y puntos de vista particulares de diversos grupos de interés; además según las diferentes dimensiones, categorías y subcategorías identificadas previamente en el análisis documental.
- **Análisis:** Se realiza un análisis temático para identificar y comparar percepciones entre informantes clave e instrumentos de recogida de información. Se presta especial atención a las ideas emergentes que puedan indicar aspectos críticos de los impactos que no fueron captados por otros métodos.

### 2.2.1.3. *Entrevistas individuales*

Las entrevistas en profundidad con supervisores, directores, y otros responsables como coordinadores, persiguen proporcionar un entendimiento profundo de las intenciones, desafíos y resultados percibidos de los impactos de las CAV, también desde la perspectiva de la gestión y liderazgo. Estas entrevistas son individuales (1:1). Permiten explorar en detalle -y desde otro punto de vista- aspectos específicos de los impactos y obtener información crítica sobre barreras y



facilitadores. De nuevo, las entrevistas individuales son analizadas -según la metodología cualitativa- basándose en los siguientes tres procesos generales:

- **Recolección:** Al igual que con los focus groups, se transcriben.
- **Codificación:** Se codifican las transcripciones para identificar temas clave, respuestas recurrentes y narrativas individuales que aporten profundidad al análisis.
- **Análisis:** Se realiza un análisis de contenido o temático para entender en profundidad las perspectivas de los informantes clave participantes sobre los objetos de estudio, en este caso, los impactos de las CAV. Se busca triangulación con otros datos para validar y complementar los hallazgos.

## 2.2.2. *Parte cuantitativa*

### 2.2.2.1. *Encuestas a docentes y estudiantes*

Hay instancias de la vida educativa que no se pueden observar al completo, y aun haciéndolo no se puede recoger la opinión de todos los y las estudiantes. Por esta razón, se planteó la incorporación de una encuesta como instrumento de evaluación con el objetivo de conocer la opinión y vivencia de más grupos o colectivos de estudiantes y también docentes que estén en contacto con las implementaciones de las CAV en sus instituciones educativas.

En concreto, las encuestas proporcionan datos cuantitativos que permiten medir la percepción generalizada del estudiantado y profesorado sobre los impactos de las CAV. Facilitan el análisis estadístico y permiten generalizar los resultados a toda la población estudiantil o docente. En particular, esta encuesta se diseñó utilizando la escala Likert de valoración del 0 al 5, siendo 0 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación. La escala tenía 6 posibilidades de respuesta, evitando, así, la centralidad de las respuestas. Es decir:

- 0 = Totalmente en desacuerdo
- 1 = Bastante en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Bastante de acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo



La encuesta contenía también una última cuestión abierta para justificar, aclarar o ejemplificar los diferentes elementos preguntados; y aportar cualquier otra sugerencia, comentario o aportación adicional.

Para interpretar estos resultados, se presenta la *media*. Es necesario indicar que: si hay una media cercana a 5, indica un alto nivel de acuerdo, satisfacción o frecuencia, según la pregunta. Si la media se encuentra alrededor de 3, sugiere una respuesta neutra o moderada. Esto puede indicar ambivalencia o una división en las opiniones de los estudiantes. Finalmente, si la media es cercana a 1: Muestra un bajo nivel de acuerdo. Una media de 1.5 podría indicar que las y los estudiantes están mayormente en desacuerdo con lo que se les preguntó.

A partir de estas medias, se ha trabajado en el análisis estadístico descriptivo para mostrar, también, los valores en porcentajes de los resultados, así como también de mostrar el rango de mínimo y máximo en datos como la edad.

Por último, también se presenta la *desviación estándar*. Es el promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución. Esta desviación es siempre mayor o igual a cero. Cuando es baja significa que los datos están cerca del promedio y cuando es alta indica que están más alejados del mismo, es decir, están más dispersos.

#### 2.2.2.2. *Análisis de datos de la parte cuantitativa*

El análisis de la información cuantitativa recogida a través de la encuesta aplicada al estudiantado y otra al profesorado se realiza siguiendo una serie de pasos estructurados que permiten transformar las respuestas en datos interpretables y útiles para la presente investigación-evaluación. A continuación, se nombran los pasos implicados en el análisis de esta encuesta:

1. Preparación de datos: limpieza de datos y codificación
2. Análisis descriptivo: estadísticas descriptivas y distribución de las respuestas (identificación de los patrones de respuesta) [media, desviación estándar, valores mínimo y máximo]
3. Visualización de datos: utilización de gráficos para visualizar las distribuciones de respuestas y resaltar las tendencias clave.
4. Interpretación de los resultados y discusión de los hallazgos, proporcionando conclusiones basadas en los datos.

### **2.3. Descripción de la implementación**

Específicamente, el trabajo de campo para la observación y recogida de datos, ha sido realizado por los consult-coach Xavier Aragay, Jonquera Arnó, Ernesto Perez y Emilio Rovelo en la semana del 2 al 6 de septiembre de 2024.

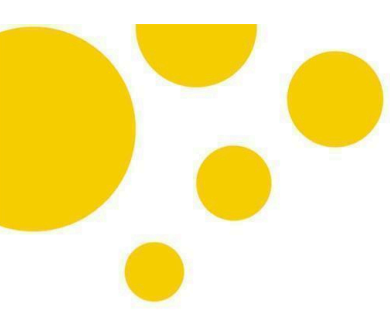
Las encuestas diseñadas *ad hoc* fueron aplicadas durante los meses de septiembre y octubre, dejándose abiertas para su respuesta aproximadamente un mes, en particular:

- Encuesta aplicada a los docentes: 19/9/2024 - 8/10/2024
- Encuesta aplicada a los alumnos de Educación Primaria: 9/9/2024 - 8/10/2024
- Encuesta aplicada a los alumnos de Educación Secundaria: 9/9/2024 - 9/10/2024

Es de suma importancia subrayar que esta evaluación-investigación se ha llevado a cabo de acuerdo con los principios éticos, de integridad y buenas prácticas de la investigación en Ciencias Sociales. La participación de todos los informantes en esta investigación-evaluación fue voluntaria, cuidando explicar los fines de la investigación claramente antes de la recogida de datos.

En el caso de las entrevistas y focus groups, se solicitó el consentimiento informado de los participantes por escrito, a través de cartas que planteaban los términos de la participación en cada actividad (ver Anexo de Instrumentos). En el caso de menores de edad, las cartas de consentimiento fueron firmadas por los estudiantes y por sus tutores legales. En estas cartas de consentimiento se hizo explícito que los datos recogidos serían anónimos y confidenciales, y se indicó que podían renunciar a su participación en cualquier momento de la evaluación-investigación. Estas mismas condiciones fueron expresadas oralmente antes del inicio de las entrevistas y los focus groups. Tanto en el consentimiento escrito como en la confirmación oral, se solicitó autorización para grabar el audio de los encuentros con el único fin de realizar las transcripciones que facilitarían las tareas de análisis.

Con respecto a las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, estas fueron completamente anónimas, ya que no recababan ningún dato que permitiera reconocer la identidad personal del participante. Si bien estos formularios pedían algunos datos demográficos para poder contar con un perfil de los participantes, se hizo explícito que el formulario no recababa ninguna información que



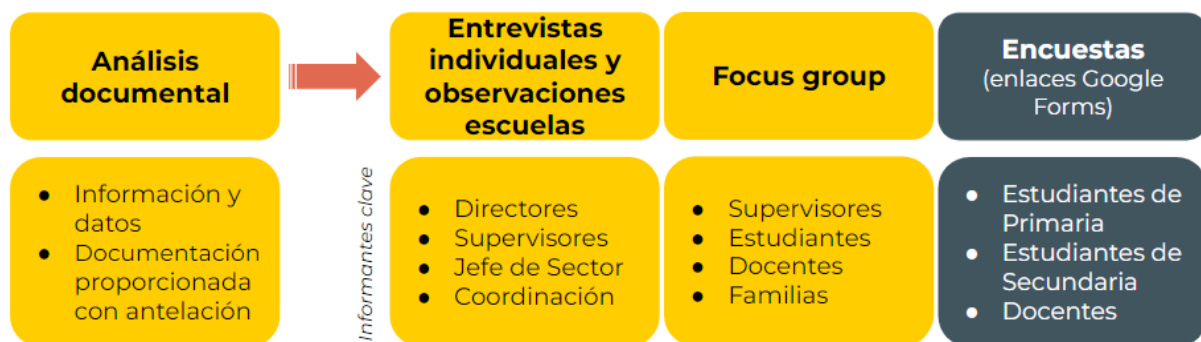
permitiera identificar a quienes lo respondieran. Para confirmar que esto fuera del conocimiento de los participantes, se incluyó en todos los cuestionarios una solicitud de consentimiento con el aviso de privacidad correspondiente.

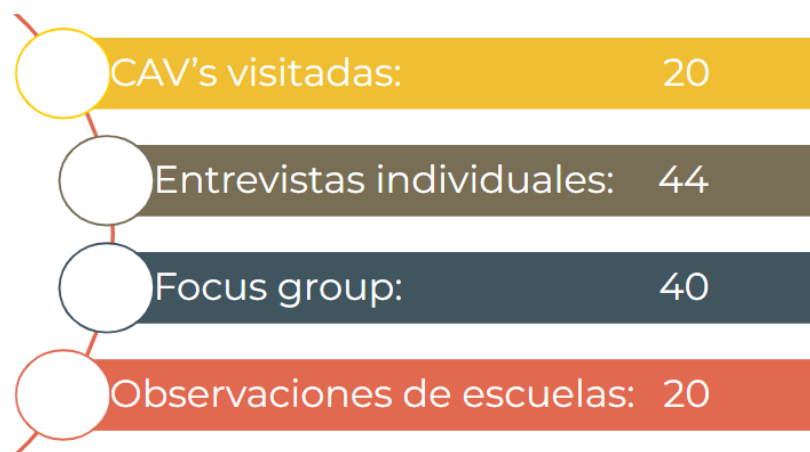
Toda la información recogida fue almacenada en dispositivos protegidos para garantizar la privacidad de los participantes. Estos dispositivos cuentan con medidas de seguridad como el cifrado de datos y restricciones de acceso, limitando la posibilidad de acceso únicamente a los miembros del equipo de investigación responsable de la recogida y procesamiento de la información. Además, el acceso a los datos está protegido mediante credenciales seguras y los registros se almacenarán durante el tiempo mínimo necesario para los propósitos de la investigación.

#### **2.4. Resumen de los instrumentos, participantes e informantes clave**

En este apartado se presenta un resumen detallado de los instrumentos utilizados, los participantes involucrados y los informantes clave que han contribuido a esta evaluación de las CAV en el marco del proyecto RECREA Jalisco. A continuación, se describe la metodología empleada, las instituciones educativas seleccionadas, los datos recopilados y la participación en los distintos niveles de educación básica, lo cual permite un análisis exhaustivo y representativo de los impactos de las CAV en la comunidad educativa.

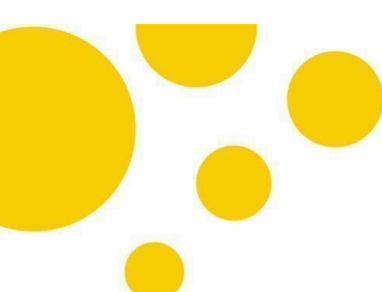
##### **Instrumentos movilizados**



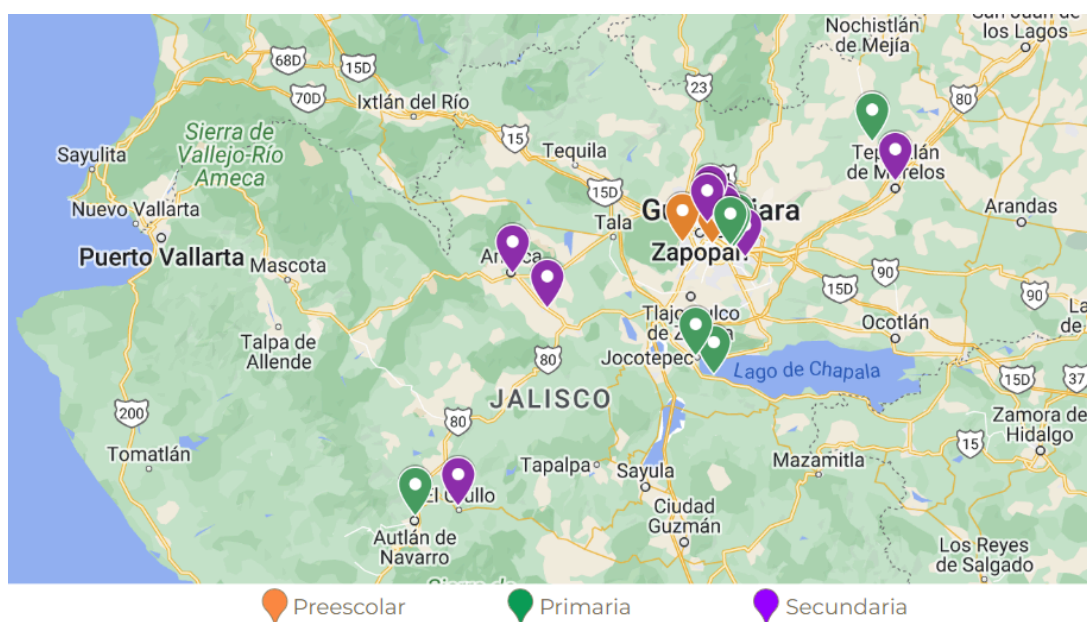


***Instituciones educativas participantes***

<b>Investigación CAV</b>			
Escuelas en etapa de consolidación			
<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Municipio</b>	<b>Día</b>	<b>Turno</b>
CAV- SECTOR- PRIMARIA	San Pedro Tlaquepaque	2-sept	Matutino
Jardín de niños 319 Manuel Cervantes Imaz	Guadalajara	2-sept	Vespertino
Jardín de Niños José Clemente Orozco	Zapopan	2-sept	Matutino
Escuela Secundaria Mixta No. 53 Laura Rosales Arreola	Guadalajara	2-sept	Vespertino
Primaria Niños Héroes	Jocotepec	3-sept	Matutino
Primaria José Santana	Jocotepec	3-sept	Vespertino
Secundaria No. 48	San Martín Hidalgo	3-sept	Matutino
Secundaria José Ma. Morelos y Pavón	Ameca	3-sept	Vespertino
Primaria Jesús Reyes Heróles	San Pedro Tlaquepaque	4-sept	Matutino
Secundaria Mixta 54	Guadalajara	4-sept	Vespertino



Primaria Adolfo López Mateos	San Pedro Tlaquepaque	4-sept	Matutino
Secundaria 141 Gerardo Murillo DR. Atl	San Pedro Tlaquepaque	4-sept	Vespertino
Primaria Niños Héroes	Tepatitlán de Morelos	5-sept	Matutino
Secundaria Foránea No 26 Quirino Navarro	Tepatitlán de Morelos	5-sept	Vespertino
Primaria Antonio Álvarez Esparza	San Pedro Tlaquepaque	5-sept	Matutino
Secundaria No 5 Juan Manuel Ruvalcaba De la Mora	Zapopan	5-sept	vespertino
Primaria Urbana 803. Profr. Luis Cabrera	San Pedro Tlaquepaque	6-sept	Matutino
Secundaria Mixta 47 "Jaime Torres Bodet"	Guadalajara	6-sept	Vespertino
Primaria Reforma	AUTLÁN DE NAVARRO	6-sept	Matutino
Secundaria General No. 26, Jaime Torres Bodet	El Grullo	6-sept	Vespertino





## Cifras con respecto a las encuestas aplicadas

Encuesta aplicada a docentes y estudiantes		
	Población / Universo <sup>2</sup>	Respuestas recibidas
Docentes de todos los niveles de educación básica (Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y Educación especial)	83,490	<b>10,145</b> (12.15%)
Estudiantes inscritos en 6° de Primaria	155,670	<b>22,796</b> (14.64%)
Estudiantes de 3° de Secundaria	128,171	<b>13,881</b> (10.83%)
TOTAL	367,331	<b>46,822</b> (12.75%)

<sup>2</sup> Cabe mencionar que las cifras proporcionadas son las oficiales y corresponden al ciclo escolar 2023-2024.

### 3. Resultados: el impacto de las CAV en las personas

#### 3.1. Impacto en liderazgos educativos: directivos, supervisores y jefaturas de sector

##### Hipótesis:

"Las Comunidades de Aprendizaje potencian el liderazgo educativo, fortaleciendo las capacidades de los directivos, supervisores y jefaturas de sector para promover la participación, el diálogo y la innovación dentro de la comunidad educativa."

Impactos observados:

- **Liderazgo transformador:** Uno de los impactos más significativos de las CAV en los liderazgos educativos ha sido la transformación de su rol, pasando de una posición más jerárquica a un liderazgo basado en el **diálogo** y la **colaboración**. En varias entrevistas con directores y supervisores, se destaca cómo este enfoque ha permitido una mayor participación de todos los miembros de la comunidad educativa, facilitando la toma de decisiones compartida.
- **Innovación y emprendimiento en la gestión educativa:** Las CAV han estimulado la **innovación** en la gestión escolar. Directivos y supervisores mencionan que han adoptado prácticas más reflexivas y experimentales, lo que ha permitido una **gestión más dinámica y orientada al cambio**. Un supervisor destacó que el enfoque de las CAV ha permitido que las escuelas exploren nuevas metodologías, promoviendo un liderazgo más **autónomo** y creativo dentro de la comunidad educativa.
- **Descentralización del liderazgo:** Las CAV han promovido la descentralización del liderazgo, donde los directivos y supervisores **comparten responsabilidades** con los docentes y otros actores educativos. Esto ha generado un clima de confianza y ha permitido que más voces sean escuchadas en la toma de decisiones.

**Citas relevantes:**

"Ahora tenemos una estructura más horizontal, donde los maestros y las familias también tienen un papel importante en la toma de decisiones" (Supervisor).

"El enfoque dialógico ha transformado nuestro estilo de liderazgo. Ahora trabajamos más en colaboración con los maestros y las familias, lo que ha fortalecido la cohesión escolar" (Director).

"La capacidad de los directivos para innovar ha mejorado gracias a la implementación de las CAV, lo que ha llevado a una gestión escolar más participativa y creativa" (Supervisor).

"Antes, las decisiones se tomaban de manera más centralizada, pero ahora todos los actores se sienten más involucrados en el proceso" (Director).

El impacto de las CAV en los **liderazgos educativos** ha sido notable, permitiendo que directores de escuela, supervisores y jefes de sector adopten un enfoque más colaborativo y centrado en el diálogo. Esta transformación ha fortalecido la participación y ha permitido que las decisiones se tomen de manera más inclusiva y horizontal. Sin embargo, algunos líderes educativos mencionan que aún se enfrentan a desafíos para garantizar que todos los actores se involucren de manera equitativa; haciendo referencia a:

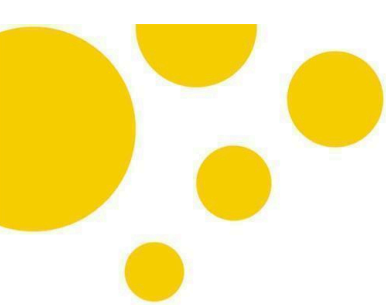
*a. Participación desigual en los procesos de toma de decisiones*

Uno de los principales retos mencionados por los líderes educativos, como directores y supervisores, es que la toma de decisiones en las CAV, aunque se ha vuelto más inclusiva y horizontal, todavía enfrenta dificultades para lograr que todos los actores participen activamente y de manera equitativa. Varios directores y supervisores indicaron que, aunque las decisiones se toman en base al diálogo, ciertos actores aún no se involucran de manera consistente, lo que puede crear desequilibrios en la representación y en la participación.

*b. Falta de compromiso equitativo entre los docentes*

Dentro del liderazgo escolar, también se reportaron desafíos relacionados con la falta de compromiso equitativo entre algunos docentes. Los líderes educativos indicaron que, a pesar del enfoque colaborativo que promueve la metodología de las CAV, algunos maestros no se involucran con la misma intensidad que otros en





los procesos de innovación pedagógica o en la implementación de proyectos comunitarios. Esto puede afectar la consistencia y el éxito de los proyectos.

*c. Desigualdad en la participación de los agentes externos y las familias*

Otro desafío reportado es la participación desigual de agentes externos como voluntarios, padres y otros miembros de la comunidad educativa. Aunque las CAV promueven la participación activa de todos los actores, incluidos los agentes externos, algunos líderes educativos mencionaron que no siempre es fácil asegurar que estos grupos estén igualmente involucrados, lo que puede limitar el alcance y el éxito de ciertos proyectos colaborativos. A modo de ilustración, un director mencionó que "aunque las familias son parte fundamental de las CAV, no todas participan de la misma manera o con la misma frecuencia. Esto puede deberse a limitaciones de tiempo o recursos, pero también a una falta de cultura participativa en algunos casos".

*d. Barreras estructurales y culturales que limitan la equidad*

En contextos educativos más desfavorecidos o con diversidad cultural y socioeconómica, los líderes educativos reportaron que ciertos grupos enfrentan barreras estructurales que limitan su participación en los procesos educativos colaborativos. Estas barreras incluyen diferencias idiomáticas, falta de acceso a recursos tecnológicos o falta de tiempo debido a situaciones laborales o familiares.

*e. Falta de formación continua en liderazgo dialógico*

Otro factor que limita la participación equitativa es la falta de formación continua en liderazgo dialógico para algunos actores clave, como directores, supervisores y jefes de sector. "No todos los líderes están preparados para gestionar de manera equitativa la participación de todos los actores, lo que limita el impacto completo de las CAV", indicó un jefe de sector. Aunque estos líderes han adoptado el enfoque colaborativo de las CAV, algunos mencionaron la necesidad de capacitación adicional para asegurar que todos los actores involucrados en la gestión escolar y comunitaria comprendan plenamente las dinámicas de la participación horizontal y del diálogo igualitario.

A modo de conclusión, a pesar del éxito de las CAV en transformar el liderazgo educativo hacia un enfoque más colaborativo y dialógico, estos desafíos muestran que se necesita seguir trabajando en estrategias de inclusión equitativa, en

especial para garantizar la participación activa y constante de todos los sectores de la comunidad educativa, incluidos docentes menos comprometidos, familias con menos recursos y agentes externos.

En este sentido, es fundamental seguir avanzando en la formación de liderazgo dialógico, así como en el desarrollo de mecanismos flexibles de participación que permitan superar las barreras socioeconómicas y culturales que limitan la equidad en la participación dentro de las CAV. Esto garantizará que todos los actores educativos puedan ser parte activa del proceso de toma de decisiones y de la transformación social y educativa que promueven las CAV.

### **3.2. Impacto de las CAV en el profesorado**

El análisis de las entrevistas y focus groups con los docentes revela que las Comunidades de Aprendizaje (CAV) han tenido un impacto transformador en su **desarrollo personal y profesional**. Este impacto no se limita exclusivamente a sus prácticas en el aula, sino que también abarca áreas clave de su vida como personas, colegas y miembros de una comunidad educativa más amplia. Los docentes mencionan cómo la metodología de las CAV les ha permitido trabajar de manera más **colaborativa**, aumentar su **conciencia educativa**, y desarrollar una nueva **mirada hacia las familias** y el entorno escolar.

Este apartado recoge, también, los principales hallazgos respecto al impacto de las CAV en los docentes, no solo a partir de las voces del profesorado, sino también desde la perspectiva de los directivos y otros actores participantes en la presente evaluación. Se explora cómo se ha consolidado el **crecimiento personal**, el **trabajo colaborativo** y la **conciencia educativa** de los docentes, y cómo estos aspectos se perciben y son validados desde la visión de los líderes educativos.

Veremos, así, que el impacto de las CAV en los docentes se extiende más allá del aula, transformándolos en **líderes** más conscientes, **colaboradores** más efectivos y **personas** más empoderadas. Este crecimiento ha mejorado significativamente el ambiente laboral y la **cultura colaborativa** dentro de la comunidad educativa. Las CAV han sido una herramienta clave para impulsar el **trabajo en equipo**, el **liderazgo compartido** y el **desarrollo personal**, lo que contribuye a una comunidad educativa más fuerte, cohesionada y corresponsable.

3.2.1. *Fomento de la participación ciudadana, la solidaridad, la resolución de conflictos y la inclusión*

**Hipótesis:**

"Las Comunidades de Aprendizaje potencian la habilidad de los docentes para integrar la responsabilidad social y la diversidad en sus prácticas pedagógicas, lo que resulta en un aula más inclusiva y preparada para abordar conflictos sociales."

Los docentes destacan que el trabajo a través de CAV ha promovido un cambio en su manera de entender el **trabajo colaborativo** y la importancia de **participar activamente** en su entorno. Gracias a este enfoque dialógico y participativo, han comenzado a percibir su trabajo no solo como una tarea profesional, sino como un **acto ciudadano** que contribuye al bienestar de la comunidad educativa.

Impactos observados:

**Mayor participación y corresponsabilidad:** Las CAV han reforzado la importancia de la **corresponsabilidad** en la gestión escolar y en la búsqueda conjunta de soluciones. Esta corresponsabilidad ha permitido que los docentes se involucren más profundamente en las decisiones que afectan a su escuela y su entorno, resultado que también se refleja en la encuesta.

**Solidaridad y resolución de conflictos:** Otro aspecto destacado es la **solidaridad** que ha surgido entre los docentes y el personal de la escuela. Han aprendido a **resolver conflictos** entre ellos y a apoyarse mutuamente en la búsqueda de soluciones.

Un **88.54%** de los docentes indicó un elevado grado de acuerdo en: "El impacto del trabajo con las CAV es visible en nuestra comunidad, más allá de la escuela", siendo 26.39% un *5-Totalmente de acuerdo*. Sin embargo, un 11.45% de los docentes expresaron su grado en desacuerdo ante este aspecto.

Además, resulta interesante puntualizar que estas respuestas obtuvieron una desviación estándar elevada (1.08), considerándose, así, discrepancias entre las diferentes respuestas u opiniones.

Los directores refuerzan la idea de que las CAV han promovido en los docentes un sentido de **participación ciudadana** más profundo. Los directores observan que los docentes han adquirido un **sentido de responsabilidad social** que trasciende el aula, llevándolos a buscar soluciones colectivas y a involucrarse en la mejora de la comunidad educativa en general.

Un **90.26%** de los docentes apuntó su grado de acuerdo en: "He notado una mayor solidaridad entre los estudiantes desde la implementación de las CAV". No obstante, un **9.73%** de los docentes expresaron su grado en desacuerdo ante esta observación.

Y un **93.33%** en "Las CAV han fortalecido mi capacidad para integrar la responsabilidad social en el aula"; uno de los ítems con mayores puntuaciones en toda la encuesta a los docentes, mostrándose, además, en *5-Totalmente de acuerdo* en un **32.95%** de los casos.

Este comentario valida la percepción de los docentes, quienes expresaron que las CAV han fomentado una mayor corresponsabilidad en la toma de decisiones. Los directores también refuerzan la idea de que, gracias a las CAV, los equipos docentes se han vuelto más solidarios entre ellos, apoyándose en la resolución conjunta de problemas. Esto se refleja en su disposición a resolver conflictos de manera más colaborativa y horizontal.

**Citas relevantes:**

"El diálogo nos ha permitido resolver problemas de manera más horizontal, sin recurrir siempre a las directrices de arriba" (Docente).

"Hemos visto cómo los profesores están más comprometidos con el entorno, con las familias y con sus compañeros. Están más abiertos a colaborar y a resolver conflictos de manera dialógica" (Director).

"Ahora me siento más parte de un proyecto común. Ya no solo soy un profesor, soy un miembro activo de una comunidad que trabaja por el bienestar de todos" (Docente).

**Inclusión:** En este proceso, los docentes han desarrollado una mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión, no solo para los estudiantes, sino también

para sí mismos. Al aprender a valorar y respetar las diferencias dentro del equipo docente, han cultivado un ambiente de mayor confianza y apertura.

Es por ello que la resolución de conflictos ha sido otra área fortalecida gracias a las CAV. En particular, los docentes mencionan que han desarrollado nuevas estrategias para manejar los conflictos dentro del aula, facilitando el diálogo entre los estudiantes y promoviendo soluciones pacíficas.

El **92.15%** de los docentes mostró su grado de acuerdo en: "Las CAV han mejorado mis habilidades para abordar conflictos en el aula", siendo un **41.17%** 4-Bastante de acuerdo.

Y un **92.60%** de los docentes indicó un grado de acuerdo en relación con: "El respeto por la diversidad ha aumentado en mi aula desde la implementación de las CAV".

**Citas relevantes:**

"El ambiente de diálogo nos ha permitido resolver conflictos sin recurrir a sanciones estrictas, fomentando la solidaridad entre los estudiantes" (Director).

La metodología de las CAV ha fomentado un sentido más profundo de **solidaridad** y **participación** entre los docentes, también lo confirman los directores y supervisores entrevistados. Sin embargo, algunos mencionan que estos cambios requieren un compromiso continuo para asegurar que todos los miembros del equipo sientan que tienen una voz activa en las decisiones.

Las CAV han tenido un impacto positivo en la inclusión y la resolución de conflictos en las aulas, generando un ambiente más inclusivo y respetuoso. Los actores entrevistados coinciden en que el enfoque dialógico ha permitido integrar mejor la diversidad en el aula y fomentar valores de responsabilidad social. No obstante, algunos actores mencionan desafíos, como la participación desigual de ciertos estudiantes en proyectos colaborativos, lo que sugiere la necesidad de

seguir mejorando las estrategias inclusivas. Respecto a esto, se especifica lo siguiente:

*a. Participación desigual y barreras observadas*

En varias entrevistas, tanto docentes como directivos y supervisores han señalado diferentes desafíos persistentes, lo cual hace que los estudiantes no participen de la misma manera o en igual medida que otros:

- Factores socioeconómicos y culturales: En varias ocasiones se menciona que algunos estudiantes, particularmente aquellos provenientes de contextos socioeconómicos más desfavorecidos, enfrentan más barreras para integrarse completamente en las dinámicas colaborativas. Un supervisor menciona que "los estudiantes con más dificultades económicas o menos apoyo familiar a menudo tienen menos tiempo o recursos para comprometerse plenamente en proyectos colaborativos".
- Diferencias de habilidades y confianza: Otro factor identificado es la disparidad en las habilidades académicas y sociales entre los estudiantes, lo que afecta la manera en que algunos participan en los proyectos. Los docentes mencionan que los estudiantes con mayor confianza y habilidades comunicativas tienden a asumir roles de liderazgo en los proyectos, mientras que aquellos con menos confianza o habilidades limitadas tienden a tomar roles más pasivos o, en algunos casos, no se involucran de manera significativa.
- Participación desigual en grupos interactivos: En los grupos interactivos, que son una metodología clave en las CAV, se reporta que algunos estudiantes asumen roles de liderazgo mientras que otros, a menudo por falta de confianza o apoyo familiar, participan menos activamente. Esto refleja una desigualdad en la dinámica de poder dentro de los grupos. Un director indicó: "Hemos observado que en algunas actividades colaborativas, siempre son los mismos estudiantes los que toman la iniciativa, mientras que otros tienden a quedarse atrás".

*b. Necesidad de mejorar las estrategias inclusivas*

La desigualdad en la participación sugiere la necesidad de revisar y mejorar las estrategias inclusivas implementadas en las CAV. Esto implica desarrollar mecanismos para garantizar que todos los estudiantes puedan contribuir activamente en los proyectos colaborativos, independientemente de sus

habilidades académicas o su contexto socioeconómico. Las propuestas que surgen entre los informantes incluyen:

- Fortalecer el acompañamiento pedagógico: Se menciona la necesidad de que los docentes reciban más formación y orientación para facilitar mejor los proyectos colaborativos, ayudando a que todos los estudiantes tengan roles más equitativos. Un docente señaló: "Necesitamos trabajar en estrategias para que todos los estudiantes participen de manera más equilibrada, especialmente aquellos que son más tímidos o inseguros".
- Diversificación de las actividades colaborativas: Para abordar la diversidad de capacidades y niveles de confianza entre los estudiantes, se sugiere diversificar las actividades colaborativas para que ofrezcan diferentes maneras de involucrarse. Esto permitiría que los estudiantes puedan participar en roles que se adapten mejor a sus fortalezas individuales y promover una participación más equilibrada.

### *c. Dificultades específicas de integración*

Algunos actores educativos también mencionan que hay una brecha en la integración completa de estudiantes con necesidades educativas especiales o aquellos que enfrentan barreras culturales o idiomáticas. Estas dificultades hacen que su participación en proyectos colaborativos sea más limitada, y requieren apoyos adicionales.

Estudiantes con necesidades educativas especiales: Un supervisor, por ejemplo, mencionó que "si bien las CAV han promovido un entorno más inclusivo, a menudo los estudiantes con necesidades especiales aún requieren apoyos adicionales para participar plenamente en los proyectos grupales".

A modo de conclusión sobre los desafíos de participación, destacamos que el impacto de las CAV ha sido positivo en la creación de un entorno más colaborativo e inclusivo, pero los desafíos en la participación equitativa son una realidad que se observa en diferentes contextos escolares. La necesidad de **adaptar las estrategias inclusivas** para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o nivel académico, puedan participar activamente y en igualdad de condiciones, es un tema recurrente en las transcripciones. Las experiencias de los actores educativos sugieren que este es un campo de mejora necesario para seguir impulsando la inclusión en el marco de las CAV.

### 3.2.2. Liderazgo y emprendimiento orientados a la comunidad

**Hipótesis:**

"Las Comunidades de Aprendizaje mejoran la capacidad de los docentes para fomentar el liderazgo y el emprendimiento en sus estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades innovadoras y de autonomía."

Uno de los impactos más mencionados por los docentes es el desarrollo de un liderazgo colaborativo y emprendedor. Las CAV han brindado a los docentes la oportunidad de soñar y pensar en grande para transformar no solo sus prácticas educativas, sino también sus relaciones con el entorno.

Impactos observados:

**Permitirse soñar y buscar soluciones conjuntas:** Varios docentes destacan que el enfoque dialógico de las CAV les ha permitido soñar con una educación más inclusiva y de mayor calidad. "Antes no me hubiera atrevido a plantear ciertos proyectos, pero ahora siento que tenemos el poder para innovar y mejorar". Este tipo de comentarios refuerza la idea de que las CAV han empoderado a los docentes para que tomen la iniciativa y lideren proyectos que benefician a toda la comunidad.

**Sentido de pertenencia y lugar:** El sentido de pertenencia es otro de los aspectos clave en el liderazgo docente. Al participar en procesos colaborativos y asumir roles más activos en la escuela, los docentes han desarrollado un fuerte sentido de **apego y compromiso** hacia su lugar de trabajo. "Siento que esta es mi escuela, nuestro espacio, y tenemos la responsabilidad de cuidarlo y mejorarlo".

**Mayor horizontalidad en los equipos:** La organización a través de las CAV ha promovido una mayor horizontalidad en los equipos de trabajo. Los docentes mencionan que las decisiones se toman de manera más consensuada, lo que ha llevado a una **distribución equitativa del liderazgo**. Esto les ha permitido sentirse más valorados y comprometidos con los objetivos colectivos.

También, uno de los impactos más significativos de las CAV ha sido el fomento del **liderazgo** y la **autonomía** en los docentes y estudiantes. Los coordinadores y supervisores destacan cómo las CAV han permitido que los maestros promuevan



la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones importantes en su aprendizaje, y así también lo muestran los resultados de la encuesta aplicada.

Un **92.44%** de los docentes mostró grado de acuerdo en:  
"Las CAV han potenciado mi capacidad de liderazgo como docente".

Y con un porcentaje mínimamente inferior, "A partir del trabajo con las CAV, observo que mis estudiantes muestran una mayor autonomía, visible en su capacidad para tomar de decisiones", (**89.93%**). Sin embargo, un 10,06% de los docentes expresaron su grado en desacuerdo ante esta observación.

Además, las CAV han proporcionado a los docentes el espacio para ser más **innovadores** en sus enfoques pedagógicos. Los directores y coordinadores mencionan que los proyectos colaborativos y el enfoque interdisciplinario han permitido que los estudiantes desarrollen habilidades de **emprendimiento**. Los proyectos que abordan problemas comunitarios, como la sostenibilidad ambiental, han sido mencionados repetidamente como ejemplos de cómo los docentes han promovido el liderazgo estudiantil orientado a la comunidad.

Los directores destacan que uno de los mayores logros de las CAV ha sido el empoderamiento de los docentes como **líderes educativos**. Afirman que las CAV han generado un cambio en la mentalidad de los docentes, quienes ahora se permiten **soñar** con proyectos más ambiciosos y están más dispuestos a **emprender** iniciativas que promuevan una educación transformadora. Un director comentó: "Los maestros han ganado en confianza. Ahora tienen la capacidad de innovar y de tomar decisiones que antes no se atrevían a plantear", perspectiva que valida lo expresado por los docentes, quienes manifestaron que las CAV les han permitido tomar un rol más activo y propositivo en su comunidad educativa. Además, los directores subrayan que el **sentido de pertenencia** y **corresponsabilidad** se ha fortalecido significativamente gracias al enfoque dialógico, lo que ha transformado la manera en que los equipos docentes trabajan y colaboran.

“Gracias a las CAV fomento activamente el emprendimiento en mis estudiantes” fue indicado con un grado de acuerdo en un **90.41%** de las respuestas. Sin embargo, un 9.58% de los docentes expresaron su grado en desacuerdo ante este fomento.

En mayor medida (**91.88%**) los docentes expresaron su grado de acuerdo en: “Me siento con más preparación para poner en marcha nuevas metodologías pedagógicas gracias a las CAV”. En un 40.50% de los casos, indicaron *4-Bastante de acuerdo*.

E incluso, en un **92.37%** de los casos, los docentes expresaron su grado de acuerdo en: “He desarrollado habilidades para innovar en mi práctica docente gracias a las CAV”. En un 40.57% de los casos, indicaron *4-Bastante de acuerdo*.

#### **Citas relevantes:**

“Los docentes ahora son más responsables de su propio aprendizaje, lo que ha aumentado su confianza y su capacidad para liderar dentro del aula” (Director).

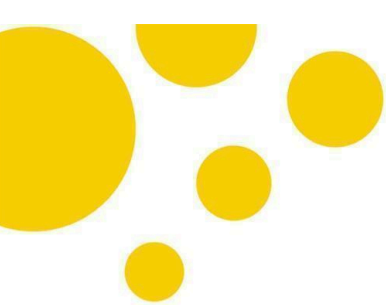
“El enfoque de las CAV ha permitido que los maestros sean más creativos y les den más autonomía a los estudiantes” (Coordinación).

“Los maestros han aprendido a ceder más control a los estudiantes, lo que ha fortalecido su sentido de liderazgo y responsabilidad en los proyectos escolares” (Coordinación).

“El sentido de pertenencia ha aumentado porque ahora los maestros sienten que forman parte de algo más grande que su aula, están más conectados con el proyecto educativo global” (Director).

Las CAV han transformado la manera en que los docentes perciben su rol de liderazgo y su capacidad para emprender proyectos comunitarios. Esta experiencia les ha brindado un sentido renovado de pertenencia y empoderamiento, aunque algunos mencionan que es necesario seguir fortaleciendo estos aspectos para mantener el impulso a largo plazo.

El fomento del liderazgo y la autonomía ha sido un logro clave de las CAV. Sin embargo, tanto supervisores como directores coinciden en que algunos maestros todavía requieren mayor formación para gestionar de manera efectiva este enfoque. A pesar de estos desafíos, el impacto general ha sido positivo, con los



estudiantes asumiendo roles más activos y los maestros promoviendo un aprendizaje más dinámico y autónomo.

Respecto a la necesidad de una mayor formación para gestionar de manera efectiva este enfoque, podemos identificar como elementos emergentes los siguientes:

*a. Desafíos en la transición a un enfoque autónomo*

Uno de los retos más evidentes mencionados por supervisores y directores es que la transición hacia un enfoque de liderazgo y autonomía requiere que los docentes cambien su rol tradicional como figuras de autoridad hacia un papel más facilitador y guía, lo cual emerge una resistencia al cambio. Este cambio, aunque positivo, puede ser difícil para algunos maestros que no están acostumbrados a ceder el control a los estudiantes o a permitir un aprendizaje más autónomo.

*b. Necesidad de formación continua en liderazgo dialógico*

Varios actores mencionan que los docentes necesitan capacitación adicional para implementar esta pedagogía de manera efectiva. El cambio hacia un enfoque más participativo y autónomo implica habilidades que no todos los maestros han desarrollado completamente, como la facilitación del diálogo o la gestión del aprendizaje autónomo; lo cual refuerza la necesidad de formación continua para que los docentes puedan gestionar un enfoque dialógico en el aula de manera efectiva.

*c. Equilibrio entre autonomía y apoyo pedagógico*

Otro desafío clave que mencionan supervisores y directores es el equilibrio que los docentes deben encontrar entre permitir la autonomía de los estudiantes y proporcionar el apoyo pedagógico adecuado. Aunque las CAV fomentan que los estudiantes asuman roles más activos, algunos docentes tienen dificultades para encontrar el punto adecuado entre permitir la autonomía y garantizar que los estudiantes no se sientan abrumados o sin orientación.

*d. Gestión del liderazgo estudiantil*

El fomento del liderazgo entre los estudiantes es otro objetivo fundamental de las CAV, pero algunos directores y supervisores han notado que los docentes

necesitan formación para gestionar de manera efectiva este proceso. La promoción del liderazgo estudiantil requiere que los maestros aprendan a identificar las habilidades y fortalezas de los estudiantes, dándoles oportunidades para liderar proyectos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

En resumen, supervisores y directores coinciden en que, aunque las CAV han tenido un impacto positivo en términos de liderazgo y autonomía, se necesita más formación para que los docentes puedan implementar estos enfoques de manera efectiva y consistente. Esta formación debe enfocarse en:

- Cómo equilibrar la autonomía y el apoyo pedagógico.
- Cómo facilitar el diálogo horizontal y participativo en el aula.
- Cómo promover el liderazgo estudiantil de manera estructurada.
- Cómo adaptarse al rol de facilitador, en lugar del rol tradicional de autoridad central.

En este sentido, la clave para superar estos retos radica en proporcionar formación continua, asesoría pedagógica y acompañamiento, de manera que los docentes puedan asumir completamente el rol de facilitadores y promover un entorno autónomo y dialógico de manera efectiva. Y, en esta línea, es crucial que la formación sea contextualizada y que se ajuste a las realidades y necesidades específicas de los docentes y las comunidades en las que trabajan, para que todos los maestros, independientemente de su experiencia previa, puedan beneficiarse de las CAV y contribuir al desarrollo de un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y autónomo.

### 3.2.3. Trabajo en equipo, participación y colaboración comprometida

**Hipótesis:**

"La implicación en las CAV aumenta la eficacia de los docentes en la integración de agentes sociales en el proceso educativo, fortaleciendo la cooperación y la solidaridad en el entorno educativo."

Uno de los mayores logros del trabajo a través de las CAV ha sido la transformación del **trabajo en equipo** dentro del cuerpo docente. Los maestros han aprendido a colaborar de manera más efectiva, a compartir responsabilidades y a trabajar por un objetivo común.

Impactos observados:

El trabajo en equipo y la **colaboración** han sido áreas clave en las que las CAV han tenido un impacto positivo, según las entrevistas con docentes, directores y supervisores. Las CAV han facilitado la integración de agentes externos, como **voluntarios, familias y otros profesionales**, en el proceso educativo, lo que ha fortalecido la cohesión dentro de las escuelas. Los docentes mencionan que la colaboración con estos actores externos ha enriquecido las actividades educativas y ha fomentado una mayor **solidaridad** y compromiso entre los estudiantes.

Un **91.51%** de los docentes respondió su grado de acuerdo con lo que respecta a: "Percibo que la cooperación ha aumentado entre los miembros de la comunidad educativa desde la implementación de las CAV".

En menor medida (**83.80%**), los docentes afirmaron su grado de acuerdo en: "Observo que las familias participan más activamente en la educación de sus hijos gracias a las CAV"; aunque ha sido el ítem con mayores puntuaciones en desacuerdo (16.19%) de toda la encuesta. Por ejemplo, un 10.63% de los docentes indicaron su grado 2-*En desacuerdo*. Además, resulta interesante puntualizar que estas respuestas obtuvieron una desviación estándar elevada (1.14), considerándose, así, discrepancias entre las diferentes respuestas.

"Las CAV han mejorado la capacidad de la escuela para integrar otros actores sociales en el proceso educativo" fue valorada con un grado de acuerdo en un **89.29%** de las respuestas, expresándose con un 3-*De acuerdo* en un 25.78% de los casos. Sin embargo, un 10.70% de los docentes expresaron su grado en desacuerdo ante esta mejora.

En esta línea, el impacto de las CAV se ha centrado en los siguientes impactos:

**Mayor trabajo colaborativo:** Los docentes mencionan que las **actividades colaborativas** dentro de las CAV les han permitido aprender a trabajar juntos de manera más armoniosa. Un docente expresó: "Antes cada uno trabajaba por su cuenta, ahora planificamos juntos y compartimos nuestras experiencias, lo que ha mejorado la calidad de nuestro trabajo".

**Crecimiento personal y profesional:** Las CAV también han tenido un impacto significativo en el **crecimiento personal** de los docentes. Han aprendido a **escuchar más**, a ser más empáticos con sus colegas, y a apoyarse mutuamente en los desafíos del día a día. Un docente comentó: "He aprendido a ser más comprensivo con mis compañeros, y eso ha hecho que nuestro equipo sea más fuerte y solidario".

**Resolución conjunta de problemas:** La búsqueda conjunta de soluciones ha sido otro de los grandes impactos de las CAV en el profesorado. Al enfrentar desafíos educativos y organizativos, los docentes han aprendido a resolver problemas de manera colectiva, apoyándose mutuamente para encontrar las mejores estrategias.

En este sentido, en el contexto escolar, la **colaboración interna** entre los docentes también ha mejorado. Los proyectos colaborativos han permitido que los maestros trabajen en equipo de manera más coordinada, compartiendo responsabilidades y generando un ambiente de cooperación dentro de las instituciones escolares. Los directores destacan que la participación activa de las familias en los proyectos escolares ha fortalecido el trabajo en equipo, permitiendo que toda la comunidad educativa trabaje de manera conjunta hacia los mismos objetivos.

En un **93.72%** de los docentes participantes, mostraron su acuerdo en: "He aprendido a movilizar los recursos disponibles para mejorar la educación de mis estudiantes"; ítem con mayores puntuaciones en toda la encuesta a los docentes.

Un **92.57%** de los docentes afirmó su grado de acuerdo en: "Trabajar a través de las CAV contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje de mis estudiantes".

En un **91.40%** de las respuestas, los docentes especificaron favorablemente que: "Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a través de la CAV en nuestra escuela".

**Citas relevantes:**

"El trabajo conjunto con las familias ha mejorado enormemente. Ahora trabajamos de la mano para lograr los objetivos de la escuela" (Subdirección).

"La cohesión entre los maestros y las familias ha mejorado significativamente gracias a las actividades conjuntas promovidas por las CAV" (Supervisor).

En suma, el **trabajo en equipo** y la **colaboración** se han fortalecido significativamente gracias a las CAV. Los actores educativos coinciden en que las CAV han generado un entorno más colaborativo tanto entre los docentes como con los agentes externos. En cualquier caso, algunos entrevistados mencionan que en ciertos contextos es necesario mejorar la coordinación para garantizar la participación constante de todos los actores involucrados en el proceso educativo; específicamente en lo que respecta a la participación y colaboración de todos los actores clave, como familias, voluntarios, agentes externos y otros actores educativos. En este sentido, se hace referencia a:

*a. Participación inconsistente de actores externos*

En las entrevistas, varios actores educativos, incluidos docentes, directores y supervisores, mencionaron que, aunque las CAV han promovido un entorno colaborativo, la participación constante de todos los actores (familias, profesionales externos, voluntarios) no siempre es fácil de mantener. Los desafíos están relacionados principalmente con la falta de continuidad en la implicación

de ciertos actores -voluntarios o agentes externos (como profesionales de la comunidad, especialistas y ONGs)-, la falta de recursos y la complejidad en la coordinación.

#### *b. Retos en la coordinación de las familias*

La participación de las familias es un elemento fundamental en las CAV, pero algunos actores educativos mencionan que no todas las familias logran participar de manera constante debido a diversos factores, como limitaciones de tiempo o dificultades económicas. Esto genera desigualdades en la participación y a veces afecta el impacto positivo de las CAV en el proceso educativo.

- Limitaciones socioeconómicas: Algunos docentes y supervisores mencionaron que las dificultades económicas de las familias pueden impedir su participación activa y constante en las actividades colaborativas, lo que debilita la cohesión y el sentido de comunidad que las CAV buscan fomentar.
- Falta de comunicación y coordinación: Además, varios actores señalaron que en algunos contextos la falta de una comunicación fluida entre la escuela y las familias impide que la participación sea constante. Un docente expresó: "Es necesario mejorar la manera en que coordinamos la participación de las familias, ya que a veces no se sienten informadas o motivadas para involucrarse en los proyectos".

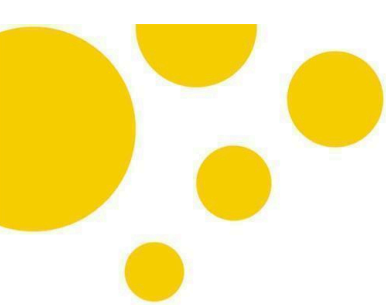
#### *c. Necesidad de fortalecer la coordinación interna entre docentes*

Aunque las CAV han fortalecido el trabajo en equipo entre los docentes, en algunos casos se observan dificultades de coordinación interna que afectan la efectividad de las actividades colaborativas, causada "por la carga de trabajo o la falta de tiempo para reunirse regularmente", según las palabras de un director. Por ejemplo, en las transcripciones se menciona que algunos equipos de docentes no siempre logran mantener una planificación y comunicación efectiva para garantizar que las actividades colaborativas se realicen de manera fluida.

#### *d. Desafíos logísticos y organizativos*

Varios actores también mencionan que los desafíos logísticos y organizativos pueden obstaculizar la participación constante de todos los actores. Estos desafíos incluyen la disponibilidad de recursos, la infraestructura adecuada y la





capacidad para gestionar la colaboración de múltiples actores en proyectos específicos.

Así pues, en relación con la necesidad de mejorar la coordinación, y en resumen, aunque las CAV han promovido un entorno más colaborativo y participativo, existen desafíos importantes relacionados con la coordinación y la participación constante de todos los actores implicados. Los testimonios recogidos sugieren que es necesario mejorar la planificación, la comunicación y los mecanismos de coordinación para asegurar que los voluntarios, las familias, los docentes y otros agentes educativos puedan participar de manera más equitativa y constante en los proyectos colaborativos. Además, se sugiere una mayor flexibilidad en los horarios y las actividades para que se adapten mejor a las necesidades y limitaciones de los diferentes actores.

El análisis general de las entrevistas con docentes, directores, supervisores y personas clave muestra que las CAV han tenido un impacto significativo en el profesorado en términos de **inclusión, liderazgo y trabajo en equipo**. Los docentes han adoptado enfoques pedagógicos más innovadores y colaborativos, lo que ha permitido crear un ambiente escolar más inclusivo y orientado al liderazgo. Aunque algunos mencionan que el proceso de adaptación ha sido desafiante, en general, el impacto ha sido muy positivo.

Los desafíos identificados, como la necesidad de una mayor formación para algunos maestros y la coordinación más eficiente con los agentes externos, no opacan los resultados positivos observados. Las CAV han demostrado ser una herramienta transformadora de las personas, los docentes en este caso, que ha fortalecido el compromiso social, el emprendimiento y la cohesión en el entorno educativo.

El impacto del trabajo a través de las CAV en los docentes ha sido profundo, promoviendo un desarrollo integral tanto a nivel personal como profesional. Los maestros han aprendido a **soñar** con nuevos proyectos, a trabajar de manera más **colaborativa** y horizontal, y a asumir un rol más **activo y corresponsable** dentro de su comunidad educativa. La metodología de las CAV ha fortalecido su **sentido de pertenencia**, su capacidad para resolver problemas de manera conjunta y su apertura hacia nuevas formas de innovar en sus prácticas educativas.

Este análisis demuestra que las CAV han impactado profundamente a los docentes como personas, fomentando una mayor **armonía** en su trabajo y una

**mayor participación** en la toma de decisiones que afecta a toda la comunidad escolar.

Un **91.56%** de los docentes indicó su grado de acuerdo en: "Las CAV han contribuido significativamente a mi desarrollo profesional".

En un 13,06% de los casos, indicaron su grado en desacuerdo en: "Considero que mi trabajo se valora más a partir de la implementación de las CAV". Por lo que en un **86.93%** de los docentes indicaron su grado de acuerdo en esta afirmación. Además, resulta interesante puntualizar que estas respuestas obtuvieron una desviación estándar elevada (1.15), considerándose, así, discrepancias entre las diferentes respuestas.

"Siento más motivación para desempeñar mi labor a partir de que trabajamos con las CAV" fue identificada con un grado de acuerdo en un **89.28%** de los casos. Sin embargo, un 10.71% de los docentes expresaron su grado en desacuerdo ante esta motivación. En particular, esta pregunta también muestra una desviación estándar elevada (1.11), observándose diferencias de opiniones.

Con puntuación mayor, "Las iniciativas que han surgido de nuestra CAV son congruentes con los principios del proyecto Recrea" fue identificada por los docentes con un grado de acuerdo en un **92.67%** de los casos.

### **3.3. Impacto de las CAV en el alumnado**

#### *3.3.1. Sentido de pertenencia, responsabilidad comunitaria, respeto por la diversidad e inclusión*

##### **Hipótesis:**

"La participación de los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad comunitaria, y aumenta su respeto y aceptación hacia la diversidad cultural."

Los datos cuantitativos y cualitativos muestran que la metodología de las CAV ha tenido un impacto transformador en el sentido de pertenencia, el respeto por la diversidad y la responsabilidad comunitaria de los estudiantes. Sí que es cierto que los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes de Primaria y Secundaria muestran diferencias significativas en la percepción de los estudiantes sobre este aspecto, lo que sugiere que las CAV han tenido un **impacto positivo, aunque variado, según la etapa educativa.**

Impactos observados:

**Pertenencia y comunidad:** Las transcripciones de estudiantes, docentes y familias reflejan un sentimiento compartido de pertenencia hacia la comunidad educativa gracias a las CAV. Los estudiantes señalan que el ambiente escolar les permite sentirse acogidos y valorados. Las familias coinciden, mencionando que los niños llegan a casa compartiendo de manera entusiasta sus experiencias, lo cual refleja su satisfacción y orgullo por pertenecer a su escuela.

Tanto los directores como los docentes destacan que las actividades colaborativas dentro de las CAV han reforzado este sentido de pertenencia. Los estudiantes no solo se sienten parte de su escuela, sino que también se perciben como contribuyentes activos en la mejora de su comunidad a través de proyectos de responsabilidad social.

**Citas relevantes:**

"Las actividades nos permiten conocernos mejor y entendernos, sin importar de dónde venimos." (Docente)

"Mi hijo siempre está emocionado por ir a la escuela, y creo que eso se debe al ambiente positivo que experimenta en clase" (Familia)

"Los chicos llegan con mucho gusto porque aquí se sienten seguros y acompañados" (Docente)

"Me gusta convivir con mis compañeros y aprender a respetar a todos, aunque seamos diferentes" (Estudiante).

**En Primaria, el sentido de pertenencia parece estar más consolidado.**

La afirmación "Me siento parte importante de mi escuela gracias a las actividades que realizamos" tuvo una media alta de 4.30 en este nivel, con el **81.35%** de los estudiantes respondiendo positivamente. Estos resultados reflejan que los estudiantes en Primaria perciben una mayor integración en su entorno escolar, lo que coincide con las observaciones cualitativas de docentes y familias, quienes señalan que los niños se sienten valorados y activos en la vida de la escuela.

En comparación, en Secundaria, esta percepción es más tenue. La media baja a 3.73, y solo el **58.33%** de los estudiantes respondió positivamente, lo que sugiere que los adolescentes podrían sentirse menos conectados con la comunidad escolar, un aspecto que podría mejorarse.

**Responsabilidad comunitaria:** Tanto docentes como directores y familias coinciden en que las CAV han fomentado un mayor compromiso comunitario entre los estudiantes. Las actividades vinculadas con la comunidad, como el reciclaje o los proyectos ambientales, han permitido a los alumnos desarrollar un sentido de responsabilidad social. Las familias notan que los niños se preocupan más por el entorno, lo cual se refleja en su comportamiento dentro y fuera del aula.

**Citas relevantes:**

"Nos enseñan a convivir y respetar las diferencias entre nosotros, aunque vengamos de lugares distintos" (Docente)

"El sentido de pertenencia es clave para que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos" (Director)

**Diversidad e inclusión:** El respeto por la diversidad cultural y la inclusión ha sido otro de los grandes logros de las CAV, según lo comentado por todos los agentes involucrados. Las actividades que implican la participación de estudiantes de diferentes contextos sociales han contribuido a que los alumnos aprendan a valorar las diferencias. Esta mayor aceptación de la diversidad ha transformado las relaciones entre compañeros, haciendo que el respeto mutuo y la inclusión sean valores fundamentales en el entorno escolar.

**Citas relevantes:**

"Uno de los sueños era tener una escuela inclusiva, y con la participación de las CAV, hemos logrado que los niños respeten y valoren la diversidad." (Director)

"El diálogo y la convivencia nos han permitido aprender a respetar nuestras diferencias" (Familia)

"Nos enseñan valores como el respeto y la inclusión, y eso es algo que aplicamos en nuestra vida diaria, no solo en clase" (Estudiante).

El respeto por la diversidad es otro valor clave que las CAV buscan fomentar. La afirmación "En la escuela he aprendido a respetar a las personas que piensan de manera diferente a la mía" tuvo una media de 4.54 en Primaria, con un **90.49%** de los estudiantes afirmando que han desarrollado un mayor respeto hacia los demás. **Este es uno de los aspectos más destacados del impacto de las CAV en los estudiantes más jóvenes**, quienes, a través de actividades colaborativas, han aprendido a valorar las diferencias.

Aunque los estudiantes de Secundaria también perciben un impacto positivo en este aspecto (media de 4.18), solo el **79.36%** respondió de manera positiva, sugiriendo que en los niveles superiores es necesario seguir trabajando en actividades que fomenten el respeto y la aceptación de diferentes perspectivas.

De manera similar, la afirmación "Las actividades en la escuela me enseñan la importancia de tomar en cuenta a todas las personas, incluso a las que tienen ideas diferentes a las mías" arroja resultados positivos en ambos niveles, aunque nuevamente con una diferencia significativa entre Primaria (media de 4.52) y Secundaria (media de 4.16).

En Primaria, más del **91%** de los estudiantes indica que las CAV han fortalecido su capacidad para valorar y respetar la diversidad, mientras que en Secundaria esta cifra desciende al **79.65%**.

Las CAV han creado un entorno escolar donde los estudiantes, docentes y familias sienten un fuerte sentido de pertenencia y donde el respeto por la diversidad es un valor clave. Este enfoque inclusivo ha mejorado la convivencia en la comunidad educativa, fomentando actitudes más responsables y comprometidas con el entorno social.

En conjunto, los datos cuantitativos -y comparativos entre etapas- sugieren que las CAV han logrado inculcar valores de inclusión y respeto por la diversidad, especialmente en los estudiantes de Primaria, quienes demuestran una mayor integración en su entorno. Sin embargo, en Secundaria se observa una necesidad de reforzar estos valores, probablemente a través de metodologías más adaptadas a la adolescencia, que logren mantener este sentido de pertenencia y respeto por la diversidad.

### 3.3.2. *Autonomía, participación en la toma de decisiones*

#### **Hipótesis:**

"Las Comunidades de Aprendizaje promueven la autonomía y la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, mejorando su capacidad para resolver conflictos y participar en procesos colectivos."

Impactos observados:

- **Autonomía en el aprendizaje:** Las transcripciones de docentes, directores y familias coinciden en que las CAV han sido decisivas para aumentar la autonomía de los estudiantes. Los niños son capaces de gestionar sus propios proyectos y tomar decisiones informadas sobre su trabajo. Los docentes resaltan que los estudiantes han aprendido a organizarse de manera independiente y a gestionar el tiempo en sus actividades escolares, desarrollando una mayor confianza en sus capacidades.

Las familias valoran que sus hijos ahora son más responsables en sus actividades, especialmente en el cumplimiento de tareas y compromisos escolares.

**Citas relevantes:**

"Hemos visto cómo los estudiantes ahora toman decisiones con más seguridad, lo cual ha mejorado su autonomía." (Director)

"Los niños están aprendiendo a ser responsables de su propio aprendizaje y eso es algo que como padres valoramos mucho" (Familia)

**En Primaria, los estudiantes parecen sentirse más seguros en su capacidad de tomar decisiones**, como lo refleja la afirmación "Me siento con más seguridad cuando tomo decisiones gracias a lo que he aprendido en la escuela", que obtuvo una media de 4.32, con el **83.91%** de respuestas positivas.

En cambio, en Secundaria la percepción de seguridad en la toma de decisiones es más baja, con una media de 3.76 y solo el 62.44% de respuestas positivas. Esta diferencia sugiere que los estudiantes de Secundaria podrían estar enfrentando más desafíos al desarrollar su autonomía, lo que podría estar relacionado con la **mayor complejidad de sus tareas y roles sociales en esta etapa** de la vida. Además, la transición hacia la adolescencia puede requerir enfoques pedagógicos que refuercen la confianza de los estudiantes para tomar decisiones responsables.

La afirmación "Las actividades que hacemos en la escuela me han enseñado a tomar decisiones pensando en las demás personas" también revela diferencias entre los dos niveles. En Primaria, la media es de 4.37 con el **86.39%** de respuestas positivas, lo que refleja que los estudiantes no solo aprenden a tomar decisiones, sino que lo hacen considerando a los demás.

En Secundaria, la media baja a 3.89 con un **69.26%** de respuestas positivas, lo que indica que este valor, aunque presente, podría ser reforzado en los niveles superiores.

- **Participación activa:** La participación activa en la toma de decisiones es uno de los logros más destacados de las CAV. Los docentes comentan que los estudiantes participan en la planificación de proyectos y actividades, lo

que les permite desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Los directores destacan cómo los alumnos tienen más control sobre su aprendizaje y sienten que su opinión es valorada en los procesos de toma de decisiones.

**Citas relevantes:**

"Los estudiantes ahora son más autónomos y pueden tomar decisiones que afectan directamente su trabajo en grupo" (Director)

"Nos sentimos más responsables porque las actividades nos permiten decidir cómo organizar nuestro trabajo" (Estudiante)

"Me gusta que en los proyectos podemos tomar decisiones y aprender a hacer cosas por nuestra cuenta" (Estudiante).

En cuanto a la participación en actividades colaborativas, los resultados también son dispares. En Primaria, la afirmación "Me gusta participar en actividades donde tenemos que trabajar con otras personas para resolver una situación" obtuvo una media de 4.35 con un **83.50%** de respuestas positivas.

Sin embargo, en Secundaria la media baja a 3.80, y solo el **65.15%** de los estudiantes respondió de manera positiva, lo que sugiere que **los adolescentes podrían sentirse menos motivados a participar** en actividades colaborativas.

Las CAV han mejorado significativamente la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y participar activamente en procesos colectivos. Esto ha reforzado su capacidad para resolver conflictos y ha aumentado su confianza en sus habilidades.

Los análisis de los resultados cuantitativos destacan una diferencia clara entre Primaria y Secundaria en lo que respecta al desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones. Los estudiantes de Primaria parecen beneficiarse más de las dinámicas de las CAV en términos de seguridad y responsabilidad en la toma de decisiones, mientras que en Secundaria, aunque el impacto es positivo, las cifras sugieren que hay espacio para fortalecer estos aspectos.



### 3.3.3. *Habilidades de comunicación y colaboración*

#### **Hipótesis:**

"Las Comunidades de Aprendizaje mejoran las habilidades de comunicación y colaboración de los estudiantes, facilitando la interacción efectiva y el trabajo conjunto con profesores, familias y otros agentes comunitarios."

#### Impactos observados:

- **Habilidades de comunicación:** Las CAV han tenido un impacto positivo en las habilidades de comunicación de los estudiantes. Las transcripciones de docentes y familias mencionan cómo los alumnos han mejorado su capacidad para expresar sus ideas de manera clara y respetuosa. Los estudiantes practican la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás, lo que ha mejorado las dinámicas grupales tanto en el aula como en la interacción con sus familias.

#### **Citas relevantes:**

"Los estudiantes han aprendido a comunicarse mejor en los grupos interactivos, donde se escucha y respeta la opinión de cada uno." (Docente)  
"Mi hijo siempre llega a casa contándome todo lo que hizo en la escuela, se expresa mucho mejor que antes" (Familia)

En Primaria, la afirmación "Siento que mi opinión es valorada en las actividades que realizamos en la escuela" obtuvo una media de 4.18, con el **78.31%** de respuestas positivas, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes sienten que su voz es escuchada y valorada dentro de la comunidad escolar.

En Secundaria, sin embargo, esta percepción es más baja, con una media de 3.63 y solo el **58.38%** de respuestas positivas. Esta diferencia podría indicar que **los estudiantes de Secundaria perciben una menor participación en la toma de decisiones** y podrían sentir que sus opiniones no son tan valoradas como en Primaria.

La capacidad para resolver conflictos de manera pacífica también es un indicador clave de las habilidades de comunicación y colaboración. En Primaria, la afirmación "En la escuela me han enseñado a resolver conflictos de manera pacífica" tiene una media de 4.48, con un **89.16%** de respuestas positivas, lo que indica que **los estudiantes han internalizado los métodos de resolución de conflictos.**

En Secundaria, aunque la media sigue siendo positiva (3.95), solo el **72.17%** respondió de manera favorable, lo que sugiere que este aspecto es más complicado de gestionar en edades mayores.

- **Colaboración:** Los docentes y directores destacan que el trabajo en equipo se ha fortalecido gracias a las dinámicas grupales que forman parte de las CAV. Los estudiantes colaboran entre ellos, lo que ha permitido desarrollar sus habilidades de cooperación y resolución de problemas. Las familias también notan que sus hijos disfrutaban más trabajando en grupo, lo que ha mejorado sus relaciones interpersonales.

**Citas relevantes:**

"El trabajo en equipo ha mejorado significativamente gracias a la colaboración en los proyectos interactivos." (Docente)

"A mis hijos les encanta trabajar en equipo, y es algo que han aprendido a disfrutar gracias a las dinámicas en clase" (Familia)

"En los proyectos aprendemos a trabajar juntos y respetar las ideas de los demás, es algo que me gusta mucho" (Estudiante).

"Los profesores nos dejan trabajar en equipo y eso nos ayuda a aprender a respetar las ideas de los demás" (Estudiante).

**Las habilidades para trabajar en equipo también presentan un impacto positivo en ambos niveles.** En Primaria, la afirmación "Las actividades en la escuela me han ayudado a trabajar mejor en equipo con mis compañeros" tiene una media de 4.44, con el **88.29%** de respuestas positivas.

En Secundaria, la media es 3.98 y el **72.84%** de los estudiantes respondió de manera positiva, lo que indica que aunque las CAV promueven el trabajo en equipo en Secundaria, este aspecto podría ser reforzado.

Las CAV han fortalecido las habilidades de comunicación y colaboración de los estudiantes, creando un ambiente donde el diálogo y el respeto son fundamentales para el éxito académico y social.

#### 3.3.4. Otros impactos

Impactos observados:

- **Motivación y desarrollo personal:** Tanto los estudiantes como los docentes y familias mencionan que las CAV han incrementado la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Las actividades dinámicas y participativas han hecho que los niños disfruten más del proceso educativo, lo que ha resultado en una mayor implicación en los proyectos escolares.

Además, las CAV han promovido el desarrollo personal de los estudiantes, inculcándoles valores como la solidaridad, la empatía y el compañerismo. Los directores también resaltan que el enfoque participativo de las CAV no solo mejora el rendimiento académico, sino que también ayuda a los estudiantes a ser mejores personas.

#### **Citas relevantes:**

"Las actividades no solo son educativas, sino que también los motivan a ser mejores personas." (Docente)

"El ambiente de compañerismo y apoyo que se ha generado gracias a las CAV ha sido clave para motivar a los alumnos a seguir aprendiendo." (Director)

"Aprendemos cosas que podemos aplicar en nuestra vida diaria, como ser responsables y ayudar a los demás" (Estudiante).

"Me gustan los proyectos porque no son aburridos, nos permiten aprender de una forma divertida" (Estudiante).

Las CAV no solo mejoran las habilidades académicas de los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en su desarrollo personal y motivación. Esto ha generado un entorno positivo y enriquecedor donde los alumnos se sienten más comprometidos con su aprendizaje y con su comunidad.

En suma, el análisis de las transcripciones de estudiantes, docentes, familias y directores demuestra que las Comunidades de Aprendizaje han tenido un impacto positivo y transformador en el alumnado. Los estudiantes han desarrollado un sentido de pertenencia más fuerte hacia su escuela y comunidad, han mejorado su autonomía, han aprendido a comunicarse y colaborar más efectivamente y han incrementado su motivación y su capacidad para enfrentar desafíos desde una perspectiva colaborativa e inclusiva.

Esta parte del informe subraya la importancia de continuar implementando y fortaleciendo las CAV para mantener el progreso en las habilidades académicas, sociales y personales de los estudiantes, formando ciudadanos más comprometidos y empáticos con su entorno.

Además de los hallazgos ya mencionados, el análisis de los resultados cuantitativos -a partir de las encuestas- subrayan que las CAV han tenido otros impactos en el desarrollo personal de los estudiantes. En Primaria, los resultados indican que **las actividades escolares están ayudando a los alumnos a manejar mejor las interacciones sociales y resolver conflictos**. Como ya se ha mencionado, la afirmación “Gracias a las actividades en la escuela, me siento más capaz de manejar situaciones difíciles con otras personas” obtuvo una media de 4.23 y el **81.04%** de los estudiantes respondió de manera positiva. Este alto porcentaje sugiere que las actividades colaborativas y la resolución de conflictos en las CAV han permitido a los estudiantes más jóvenes adquirir una mayor capacidad para gestionar las relaciones interpersonales de forma constructiva.

En contraste, los estudiantes de Secundaria mostraron una percepción menos fuerte de este impacto, con una media de 3.72 y solo el **61.76%** de respuestas positivas. Esto podría sugerir que, a medida que los estudiantes crecen, las dinámicas interpersonales y los conflictos pueden volverse más complejos, lo que requiere enfoques más especializados y ajustados a sus necesidades para continuar fortaleciendo estas habilidades.

Otro aspecto relevante es cómo los estudiantes se sienten en sus interacciones cotidianas con sus compañeros. En Primaria, la afirmación “Me siento bien cuando me comunico con mis compañeros durante las actividades que realizamos en la escuela” tuvo una media de 4.42, con el 87.52% de los estudiantes respondiendo de manera positiva. Esto refleja una percepción clara de que las CAV han logrado crear un entorno donde los estudiantes se sienten cómodos y seguros al interactuar con sus compañeros. Este resultado coincide con las

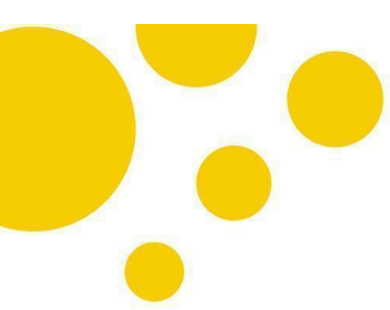
observaciones cualitativas de los docentes, quienes mencionan que los estudiantes han mejorado sus habilidades de comunicación, trabajando en equipo de manera más eficiente y respetuosa.

En Secundaria, aunque los resultados siguen siendo positivos, la media es más baja, 4.03, y el **74.52%** de los estudiantes se siente bien al comunicarse con sus compañeros durante las actividades. Esto indica que, aunque las CAV han tenido un impacto positivo en la comunicación entre los adolescentes, es posible que las actividades puedan adaptarse mejor a las necesidades específicas de esta etapa de desarrollo para mejorar estas interacciones aún más.

Por último, las interacciones familiares también son un área donde las CAV parecen haber generado un impacto positivo. En Primaria, los estudiantes indicaron que en sus casas se interesan por las cosas que aprenden en la escuela, como se refleja en la afirmación “En mi casa les gusta que platique sobre las cosas que aprendemos en la escuela”, que tuvo una media de 4.46 y un **87.40%** de respuestas positivas. Esto resalta la conexión que las actividades escolares tienen con la vida familiar, fortaleciendo el vínculo entre lo que los estudiantes aprenden en la escuela y cómo esto se comparte en casa.

Sin embargo, en Secundaria, esta percepción disminuye significativamente. La media es 3.75, con solo el **63.39%** de respuestas positivas. Este resultado sugiere que, a medida que los estudiantes avanzan en su vida escolar, el diálogo sobre lo que aprenden en la escuela puede disminuir, lo que podría reflejar una desconexión gradual entre la escuela y la vida familiar, o bien un cambio en los intereses de los estudiantes adolescentes que les hace compartir menos sus experiencias escolares en casa.

Finalmente, la afirmación “La escuela organiza actividades en las que puedo participar con mi familia” muestra una notable diferencia entre los dos niveles educativos. En Primaria, la media es de 4.10 y el **74.74%** de los estudiantes respondieron positivamente, lo que indica que las actividades escolares están conectando a las familias con la vida escolar de manera efectiva. Sin embargo, en Secundaria, esta media desciende a 3.19, con solo el **44.18%** de respuestas positivas. Esto podría reflejar una menor participación de las familias en las actividades escolares a medida que los estudiantes crecen, o bien la necesidad de crear nuevas actividades que involucren más activamente a las familias de los estudiantes de Secundaria.



A modo de resumen general, el análisis de los resultados de las encuestas tanto en Primaria como en Secundaria refleja que las CAV han tenido un impacto positivo en diversos aspectos del desarrollo de los estudiantes. **Las CAV han sido particularmente efectivas en promover el sentido de pertenencia, el respeto por la diversidad y el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración en los estudiantes de Primaria**, quienes muestran una percepción más alta de estos beneficios en comparación con sus compañeros de Secundaria. Sin embargo, en los estudiantes de Secundaria se observan áreas donde el impacto podría reforzarse, especialmente en relación con la toma de decisiones, la autonomía y la conexión entre la escuela y las familias. Esto sugiere la **necesidad de seguir adaptando las actividades de las CAV a las necesidades y características específicas de cada nivel educativo** para maximizar su efectividad en todas las etapas del desarrollo estudiantil.

### 3.4. *Impacto en las familias*

#### **Hipótesis:**

"Las Comunidades de Aprendizaje incrementan la participación y el compromiso de las familias en el proceso educativo, promoviendo un sentido de corresponsabilidad en la educación de los estudiantes."

Impactos observados:

- **Mayor participación y corresponsabilidad:** Uno de los impactos más importantes de las CAV en las familias ha sido el incremento de su participación en la vida escolar. Los padres ahora juegan un papel más activo en la educación de sus hijos, participando en proyectos escolares y en las decisiones que afectan a la comunidad educativa. En varias entrevistas, tanto docentes como familias destacaron que las CAV han permitido crear una mayor corresponsabilidad entre las familias y los docentes, lo que ha fortalecido la cohesión dentro de la escuela.
- **Fortalecimiento de los lazos familiares con la escuela:** Las CAV han fortalecido la conexión entre las familias y la escuela, creando un ambiente donde los padres se sienten más comprometidos con el aprendizaje de sus hijos. Un padre mencionó: "Antes, sentíamos que no teníamos voz en la escuela, pero ahora nos sentimos parte activa del proceso educativo".
- **Cultura de diálogo y participación horizontal:** El enfoque dialógico ha sido clave para que las familias se sientan más incluidas en la toma de decisiones escolares. Las entrevistas revelan que los padres ahora tienen más oportunidades para expresar sus opiniones y contribuir al proceso educativo.

**Citas relevantes:**

"La participación de las familias ha mejorado mucho gracias al diálogo que promovemos en las CAV, lo que ha hecho que los padres se sientan más cómodos y confiados al interactuar con la escuela" (Docente).

"El compromiso de los padres ha aumentado gracias a las CAV. Ahora están más involucrados en las actividades escolares y se sienten más responsables de la educación de sus hijos" (Docente).

"Las familias se han convertido en un pilar clave de la escuela. Su participación ha enriquecido el proceso educativo y ha fortalecido la cohesión de la comunidad" (Director).

El impacto de las CAV en las familias ha sido significativo, fomentando su participación activa y fortaleciendo la relación con la escuela. Las entrevistas muestran que los padres se sienten más involucrados y corresponsables del proceso educativo, lo que ha contribuido a mejorar el clima escolar y la calidad del aprendizaje. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la integración de todas las familias, especialmente aquellas con menos recursos o tiempo para participar activamente; especialmente con lo que respecta a:

*a. Barreras socioeconómicas y de tiempo para la participación familiar*

Uno de los principales desafíos mencionados en las entrevistas es la dificultad de integrar a las familias que, debido a su situación socioeconómica o limitaciones de tiempo, no pueden participar activamente en las actividades organizadas por las CAV.

- Falta de tiempo y horarios laborales: En varias conversaciones, los docentes y directores comentaron que, aunque las CAV promueven una mayor participación familiar, muchas familias, especialmente aquellas que trabajan en empleos de tiempo completo o con horarios irregulares, encuentran difícil asistir a las reuniones o actividades escolares. Un docente señaló: "Muchos de los padres con trabajos más exigentes no pueden asistir a las reuniones o actividades programadas, lo que afecta su participación". Esto crea una barrera para la inclusión de todas las familias en el proceso educativo, lo que afecta su capacidad para involucrarse de manera activa en el seguimiento del progreso académico de sus hijos.



- Dificultades económicas y logísticas: Además del tiempo, las dificultades económicas también han sido mencionadas como un factor que limita la participación familiar en las actividades escolares. Las familias con menos recursos enfrentan dificultades para asistir a eventos o participar en actividades colaborativas debido a costos asociados, como transporte o el hecho de tener que ausentarse de su trabajo.

Este contexto indica que, si bien las CAV han hecho un esfuerzo considerable para involucrar a las familias, aún hay desigualdades en la participación que están determinadas por barreras socioeconómicas.

*b. Falta de familiaridad con el proceso educativo*

Otro desafío mencionado en las entrevistas es la falta de familiaridad que algunas familias tienen con el sistema educativo y las actividades promovidas por las CAV. En muchos casos, las familias no cuentan con la formación o los conocimientos necesarios para participar de manera efectiva en las decisiones escolares o en el aprendizaje de sus hijos; lo cual denota una falta de familiaridad con el proceso educativo que, por consiguiente, puede desalentar su participación activa, afectando el grado de corresponsabilidad que estas familias asumen en la educación de sus hijos.

Con todo ello, plantea la necesidad de seguir trabajando en estrategias inclusivas para garantizar que todas las familias puedan participar de manera equitativa en el aprendizaje de sus hijos y en la vida escolar, dentro de sus posibilidades, porque, a pesar de los avances significativos en la participación familiar gracias a las CAV, las entrevistas revelan que la participación desigual sigue siendo un desafío en las escuelas, especialmente para las familias que enfrentan barreras económicas, laborales, culturales o educativas.

### 3.5. *Impacto de las CAV en la comunidad educativa*

#### 3.5.1. *Cohesión y motivación de las personas en torno a un sueño común*

##### **Hipótesis:**

"Una Comunidad de Aprendizaje genera cohesión y motivación al unir a sus miembros en torno a un sueño compartido, creando un sentido de pertenencia."

Impactos observados:

- **Sueño compartido y objetivos comunes:** A lo largo de las entrevistas, varios agentes clave de la comunidad educativa han destacado cómo las CAV han facilitado la definición de un sueño común en las escuelas, promoviendo la **cohesión** entre los diferentes actores. Un docente mencionó que la comunidad ha logrado alinearse en torno a un "sueño colectivo de una escuela más inclusiva y democrática". Además, las familias y los estudiantes sienten un mayor sentido de pertenencia, ya que participan activamente en la construcción de este sueño.
- **Participación activa:** Se destaca que las CAV han incentivado la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, desde los docentes hasta las familias. Esta participación ha sido clave para movilizar a los actores hacia un horizonte compartido.

##### **Citas relevantes:**

"El sueño de la escuela ha cohesionado a toda la comunidad, nos ha hecho más fuertes y más conscientes de nuestro rol en la educación de los niños" (Docente).

"El compromiso con el sueño común de la escuela ha sido clave para que los padres se involucren más activamente" (Director).

"Las familias, los docentes y los alumnos trabajamos juntos por un objetivo común, y esto ha reforzado los lazos de la comunidad" (Director).

La **cohesión** y la **motivación** generadas en torno a un sueño compartido son uno de los logros más destacados de las CAV. La comunidad educativa ha logrado

articular metas comunes que refuerzan el sentido de pertenencia y el compromiso con la transformación social y educativa. Sin embargo, algunos actores mencionan que se debe seguir trabajando para asegurar la participación activa de todos los sectores de la comunidad, puesto que se ha identificado:

*a. Participación desigual en sectores con menos recursos o tiempo*

Uno de los principales desafíos mencionados por varios actores es la participación desigual de ciertos grupos dentro de la comunidad educativa, especialmente aquellas familias o sectores con menos recursos o tiempo. A pesar de que las CAV promueven la inclusión y la colaboración en torno a un sueño común, algunos entrevistados señalaron que las limitaciones socioeconómicas y las dificultades logísticas siguen siendo obstáculos importantes para garantizar que todos los miembros de la comunidad participen de manera activa y constante. Por ejemplo, se ilustra en las palabras de un director: "Las familias con trabajos más exigentes o con menos recursos simplemente no tienen tiempo para participar en las actividades, lo que crea un vacío en la representación de ciertos sectores de la comunidad". También, otro director señaló: "aunque hemos visto un aumento en la participación familiar, algunos sectores de la comunidad educativa todavía no pueden involucrarse como quisiéramos, especialmente aquellos que tienen menos tiempo disponible".

*b. Desafíos de comunicación y coordinación en la participación comunitaria*

Otro aspecto que sustenta la afirmación es que algunos actores mencionan dificultades en la coordinación y comunicación con ciertos sectores de la comunidad educativa. En particular, las diferencias culturales y lingüísticas, así como las barreras tecnológicas, pueden dificultar que todos los sectores comprendan plenamente el sueño compartido y los objetivos comunes promovidos por las CAV.

- Comunicación insuficiente y barreras lingüísticas: En comunidades con una gran diversidad cultural, las barreras idiomáticas dificultan la comunicación efectiva entre la escuela y algunas familias. Este desafío ha sido mencionado en varias entrevistas, donde los directores y docentes han señalado que la falta de traducción adecuada o el uso limitado de medios accesibles (como mensajes de texto o llamadas) han impedido que algunas familias comprendan plenamente las metas y valores de las CAV. Un director mencionó: "Algunas familias no se sienten parte del proyecto

porque no comprenden del todo las actividades y los objetivos, en parte porque no dominan bien el idioma de la escuela".

- Dificultades de coordinación: A nivel de colaboración entre docentes, familias y voluntarios, algunos entrevistados indicaron que mejorar la coordinación de los actores involucrados en las actividades de las CAV es fundamental para asegurar la participación de todos los sectores. Un supervisor comentó: "La coordinación con agentes externos ha mejorado, pero todavía falta organizar mejor los tiempos y las formas en que las familias y voluntarios pueden involucrarse". Esto sugiere que, aunque la comunidad educativa se articula en torno a un sueño común, algunos grupos quedan al margen debido a la falta de una coordinación efectiva y estrategias de inclusión más amplias.

*c. Necesidad de involucrar a más agentes externos de manera constante*

Finalmente, aunque las CAV han logrado fortalecer los lazos con actores externos, como voluntarios y profesionales, algunos actores entrevistados mencionan que su participación todavía es limitada y en algunos casos no se mantiene de manera constante. La integración de estos agentes es crucial para lograr el sueño compartido, pero en ciertos contextos, esta participación aún enfrenta obstáculos.

- Participación inconstante de agentes externos: En varias entrevistas, los directores mencionaron que la participación de voluntarios y profesionales externos es fundamental para el éxito de los proyectos colaborativos, pero a menudo no se mantiene de manera constante debido a factores externos, como la disponibilidad de tiempo o recursos limitados. Un director señaló: "Los voluntarios hacen una gran diferencia cuando participan, pero no siempre tenemos una participación constante, lo que afecta la continuidad de algunos proyectos importantes". Esto sugiere que, para alcanzar el sueño compartido de manera más eficaz, es necesario fortalecer los vínculos y mejorar la coordinación con estos actores externos.

Tal y como se ha evidenciado, si bien las CAV han logrado articular un sueño compartido que ha generado cohesión y motivación entre muchos actores de la comunidad educativa, los desafíos relacionados con la participación equitativa y la coordinación efectiva persisten, especialmente en contextos con barreras socioeconómicas, lingüísticas o de tiempo.

Para asegurar que todos los sectores de la comunidad educativa puedan participar activamente y alinearse con los objetivos de las CAV, será crucial seguir trabajando en estrategias de comunicación inclusiva, flexibilidad en los tiempos de participación, y una mejor coordinación de actores externos. Solo así se podrá garantizar que el sueño común se traduzca en una verdadera transformación para toda la comunidad educativa, sin dejar a nadie atrás.

### 3.5.2. *Clima de confianza a través del diálogo y la participación horizontal*

#### **Hipótesis:**

"Las Comunidades de Aprendizaje se sustentan en un clima de confianza construido a través del diálogo y la participación horizontal, donde todas las voces son escuchadas y valoradas."

Impactos observados:

- **Diálogo y aprendizaje dialógico:** El diálogo es uno de los pilares fundamentales de las CAV. Tanto docentes como directores y supervisores coinciden en que este enfoque ha permitido un ambiente más abierto y colaborativo dentro de las escuelas. En los focus groups, los docentes mencionaron que el diálogo entre familias, estudiantes y maestros ha mejorado considerablemente, y que la **participación horizontal** ha fortalecido la confianza entre todos los actores involucrados.
- **Toma de decisiones colectivas:** La participación horizontal ha sido clave para fomentar la toma de decisiones de manera inclusiva. Los miembros de la comunidad educativa se sienten más capacitados para proponer ideas y participar en la creación de soluciones conjuntas.

#### **Citas relevantes:**

"El diálogo igualitario ha transformado la forma en que los docentes y las familias colaboran en la escuela" (Docente).

"El hecho de que todos tengan voz y sean escuchados ha creado un ambiente de confianza que antes no existía" (Supervisor).

"La participación en las decisiones escolares ahora es más equitativa, y esto ha fortalecido la confianza entre todos" (Supervisor).

El **diálogo** y la **participación horizontal** han sido elementos clave en la construcción de un clima de confianza dentro de las CAV. Las entrevistas revelan que estos valores han permitido una mayor cohesión y colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. No obstante, aún se enfrentan retos para garantizar que todas las voces, especialmente las de los grupos más vulnerables, sean valoradas y escuchadas equitativamente.

### 3.5.3. *Autonomía responsable*

#### **Hipótesis:**

"Las CAV promueven la autonomía responsable, donde los miembros de la comunidad se autoevalúan, se organizan y toman decisiones desde el diálogo, contribuyendo al bien común."

#### **Impactos observados:**

- **Autonomía en la toma de decisiones:** La autonomía responsable ha sido otro de los logros significativos de las CAV. Tanto los docentes como los directores y supervisores mencionan que los miembros de la comunidad, especialmente los estudiantes, han asumido roles más activos en la toma de decisiones dentro de la escuela. Un director destacó cómo los estudiantes ahora participan en decisiones clave sobre los proyectos escolares, lo que ha incrementado su confianza y sentido de responsabilidad.
- **Práctica reflexiva y mejora continua:** Las CAV han fomentado una cultura de práctica reflexiva, donde los docentes, estudiantes y familias se autoevalúan de manera continua para mejorar su desempeño y contribuir al bien común. Un supervisor mencionó que esta autorregulación ha permitido que la comunidad educativa se mantenga alineada con sus objetivos compartidos y busque soluciones innovadoras a los problemas que enfrenta.

#### **Citas relevantes:**

"La autonomía responsable nos ha permitido tomar decisiones más acertadas y responsables, tanto para nosotros como para los estudiantes" (Supervisor).

"Los estudiantes han aprendido a asumir la responsabilidad de sus proyectos, y esto ha sido un gran logro de las CAV" (Director).

En suma, la **autonomía responsable** ha transformado la dinámica de las escuelas que participan en las CAV. La toma de decisiones compartida y la práctica reflexiva han permitido a la comunidad educativa mantenerse enfocada en la mejora continua y el bien común. A pesar de ello, algunos actores mencionan que aún se necesitan esfuerzos adicionales para garantizar que todos los miembros de la comunidad asuman esta responsabilidad de manera equitativa. En este sentido, nos referimos a contemplar:

#### 3.5.4. *Sistematización de las experiencias*

##### **Hipótesis:**

"La sistematización de las experiencias permite a las CAV evaluar sus prácticas, compartir sus aprendizajes y mejorar continuamente."

Impactos observados:

- **Documentación y autoevaluación:** La sistematización de las experiencias ha sido clave para que las CAV puedan evaluar y mejorar continuamente sus prácticas. Los docentes y supervisores mencionan que la documentación de los logros y desafíos ha permitido identificar áreas de mejora y compartir buenas prácticas entre las diferentes escuelas.
- **Toma de decisiones informada:** La sistematización también ha permitido que la comunidad educativa tome decisiones más informadas y orientadas al bien común.

##### **Citas relevantes:**

"Gracias a la sistematización, hemos podido ajustar nuestras estrategias pedagógicas para mejorar los resultados de los estudiantes" (Director)

"La sistematización de nuestras experiencias nos ha permitido compartir lo que hemos aprendido y mejorar continuamente" (Supervisor).

"La documentación de nuestras prácticas ha sido esencial para evaluar nuestros logros y desafíos" (Supervisor).

La **sistematización** y la **evaluación** continua han sido fundamentales para que las CAV mantengan un ciclo de mejora continua. Las entrevistas muestran que este enfoque ha permitido a la comunidad educativa aprender de sus experiencias y ajustar sus prácticas para lograr mejores resultados. No obstante, algunos actores mencionan que aún se debe mejorar la comunicación y la transparencia en la difusión de estas experiencias para asegurar que todos los miembros de la comunidad estén alineados. En esta línea, contemplando el análisis de las transcripciones previas y los testimonios de actores como docentes, directores, supervisores, familias y coordinadores, es interesante tener en cuenta:

#### *a. Desafíos en la comunicación interna*

En varias transcripciones, se menciona que, aunque las CAV han hecho esfuerzos por sistematizar las experiencias y evaluarlas de manera continua, algunos actores indican que la difusión de los resultados de estos procesos no siempre es accesible o clara para todos los miembros de la comunidad educativa.

- Falta de mecanismos de comunicación eficientes: En el contexto escolar, directores y coordinadores expresaron que la falta de un canal de comunicación eficiente a veces impide que todos los actores (docentes, familias, estudiantes) estén informados de manera adecuada sobre los avances, desafíos y cambios que resultan de los procesos de evaluación y sistematización. Un coordinador comentó: "Si bien se realizan evaluaciones constantes, no todos los maestros y familias tienen acceso a estos resultados o no se les comunican con suficiente claridad".

Este comentario refleja que, aunque las prácticas de autoevaluación y sistematización han mejorado, hay un reto relacionado con la transparencia en la difusión de resultados, lo que puede afectar la cohesión y alineación de los objetivos dentro de la comunidad educativa.

#### *b. Transparencia limitada y desconexión en la comunicación*

Uno de los temas mencionados en las entrevistas es que la transparencia en la comunicación de los logros y aprendizajes generados a partir de las evaluaciones no siempre llega de manera equitativa a todos los niveles de la comunidad.

- Desconexión entre los actores: En algunos casos, los actores educativos, especialmente las familias y voluntarios, sienten que no tienen suficiente acceso a la información sobre los avances o las decisiones tomadas en las



CAV. Un padre de familia mencionó que "en ocasiones, no estamos del todo informados sobre qué se está haciendo para mejorar la escuela o los proyectos de aprendizaje. Solo nos enteramos cuando ya está todo hecho". Esta falta de transparencia puede generar una sensación de desconexión entre las familias y el equipo docente, lo que afecta el sentido de pertenencia y la participación activa de todos los miembros.

Además, algunos docentes también mencionan que, a veces, las decisiones que surgen de los procesos de evaluación interna no se comunican de manera abierta y detallada, lo que puede llevar a una falta de claridad en la implementación de las mejoras. Como expresó un docente: "A veces las evaluaciones se hacen, pero no siempre se nos explica en detalle cómo se aplicarán las conclusiones o qué cambios se implementarán en el aula". Esta falta de alineación y transparencia puede afectar la ejecución efectiva de las recomendaciones que surgen de la evaluación.

#### *c. Necesidad de sistematización más accesible y participativa*

La sistematización y la documentación de las experiencias en las CAV son procesos claves para promover la mejora continua. Sin embargo, las transcripciones reflejan que no todos los actores tienen igual acceso a los resultados y conclusiones que se generan a partir de esta documentación, lo que limita la participación y el compromiso pleno de todos los miembros de la comunidad.

- Falta de acceso a la documentación: Directores y coordinadores mencionan que, aunque se llevan a cabo procesos de sistematización, es necesario que estos resultados sean más accesibles y comprensibles para todos los miembros. Un director comentó: "Los informes de evaluación son muy útiles, pero creo que necesitamos simplificar los resultados para que todos, incluidos los padres y estudiantes, puedan entenderlos y participar en los cambios".

Este comentario subraya que la accesibilidad y la claridad de la documentación son áreas que necesitan mejorar para garantizar que toda la comunidad educativa, no solo los docentes y directivos, puedan reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos y participar de manera informada en la toma de decisiones.

*d. Alineación en la implementación de las mejoras*

El proceso de mejora continua depende en gran medida de que todos los miembros de la comunidad educativa estén alineados y compartan una visión común sobre los objetivos y las estrategias a implementar. Sin embargo, en algunos contextos, la falta de una comunicación clara y directa ha generado descoordinación en la implementación de las mejoras sugeridas por las evaluaciones.

- Descoordinación entre los actores educativos: En varias entrevistas, se menciona que la falta de una comunicación constante y transparente en la difusión de los resultados de las evaluaciones ha llevado a que ciertos actores no implementen las mejoras con la misma coherencia. Un supervisor explicó: "Es clave que todos, desde el director hasta los docentes, estén alineados en la implementación de las mejoras que surgen de las evaluaciones. A veces, la falta de comunicación hace que no todos sigan el mismo plan o no entiendan por completo los objetivos".

Esto muestra que, aunque las evaluaciones son una herramienta poderosa para la mejora continua, la comunicación deficiente puede generar falta de cohesión en la implementación de las estrategias derivadas de estos procesos.

A modo de resumen, la mejora con lo que respecta a la comunicación y la transparencia en la difusión de estas experiencias hace referencia a:

- Falta de canales de comunicación eficientes que permitan la difusión clara y oportuna de los resultados de las evaluaciones a todos los actores, incluyendo docentes, familias y estudiantes.
- Desconexión en la comunicación interna, lo que impide que familias y algunos docentes accedan a los resultados de las evaluaciones y reflexiones colectivas de manera equitativa, generando una falta de cohesión.
- Acceso limitado a la documentación de la sistematización, lo que dificulta que todos los actores puedan reflexionar y participar activamente en las mejoras y en la toma de decisiones.
- Falta de alineación en la implementación de las mejoras, lo que indica que es necesario mejorar la coordinación entre los diferentes actores educativos para asegurar que las evaluaciones se traduzcan en cambios coherentes y efectivos.

Estos puntos resaltan la importancia de mejorar los mecanismos de comunicación y transparencia en el proceso de sistematización y evaluación dentro de las CAV para asegurar que toda la comunidad educativa esté alineada y participe activamente en la mejora continua.

El análisis general de las entrevistas y focus groups muestra que las CAV han tenido un impacto transformador en la **cohesión**, la **confianza** y la **autonomía** dentro de la comunidad educativa. Los logros alcanzados en torno a un sueño compartido, la participación horizontal y la sistematización de experiencias reflejan el éxito de las CAV en promover un entorno educativo más inclusivo y orientado a la mejora continua.

*a. Fortalecer la difusión de las buenas prácticas en toda la comunidad educativa*

El primer aspecto identificado en las áreas de mejora se refiere a la necesidad de mejorar la comunicación y difusión de las buenas prácticas dentro de la comunidad educativa. Las CAV han generado experiencias valiosas en términos de colaboración, inclusión y mejora pedagógica, pero varios actores mencionan que estas experiencias no siempre se comparten de manera adecuada o accesible para todos los miembros de la comunidad.

- Falta de acceso a las buenas prácticas: En varias entrevistas, directores y docentes mencionaron que, aunque las CAV han generado buenas prácticas que podrían ser replicadas y adaptadas en otros contextos, no siempre se difunden de manera efectiva. Un docente comentó: "En mi escuela hemos implementado algunas iniciativas que han funcionado muy bien, pero no siempre se comparte esta información con otras escuelas o con la comunidad en general".

Este comentario refleja una desconexión en la comunicación que puede limitar el impacto positivo de las CAV. La falta de mecanismos eficientes para compartir aprendizajes y buenas prácticas puede dificultar que otras escuelas o actores educativos adopten y se beneficien de las estrategias exitosas ya implementadas.

- Necesidad de mayor sistematización y accesibilidad: Otro aspecto mencionado es que, aunque la sistematización y evaluación de las experiencias ha mejorado, no siempre se realiza de manera accesible para todos los actores. En las transcripciones, se menciona que algunos informes o resultados de las evaluaciones no se comunican de forma clara

o comprensible para las familias o ciertos docentes. Un director mencionó: "Hacemos evaluaciones, pero los resultados a veces son difíciles de interpretar para todos, especialmente para las familias que no están acostumbradas a este tipo de información".

Esto sugiere que, para fortalecer la difusión de las buenas prácticas, es necesario simplificar y hacer más accesible la documentación y los informes, de modo que todos los miembros de la comunidad educativa puedan beneficiarse de los aprendizajes generados.

Con ello, se evidencia que, aunque las CAV han tenido un impacto transformador en la comunidad educativa, existen desafíos relacionados con la difusión de las buenas prácticas, que requieren atención para maximizar el impacto positivo en todos los miembros de la comunidad.

#### **4. Análisis y contraste con el modelo RIEDUSIS**

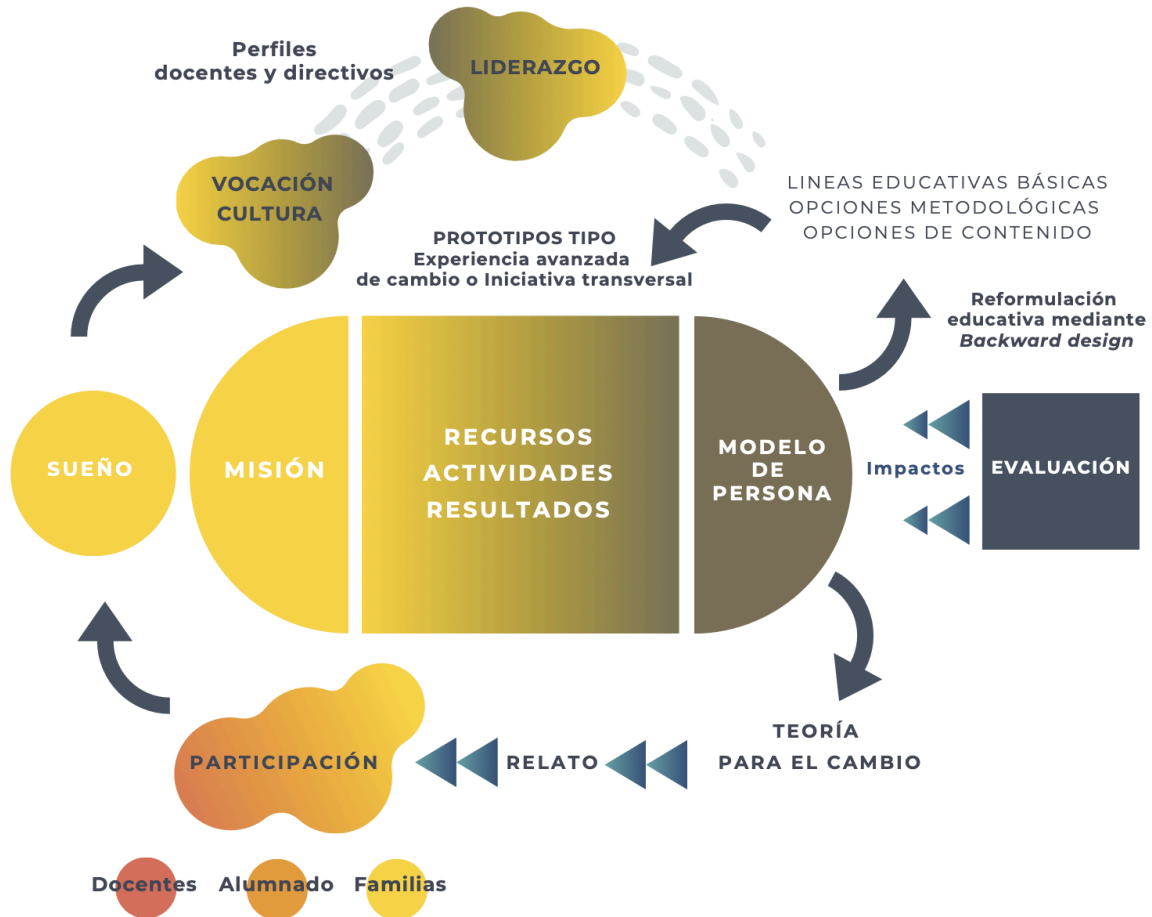
##### **4.1. El modelo RIEDUSIS. Descripción general del modelo**

La metodología RIEDUSIS (SIStema para ReImaginar la EDUcación) es un sistema lógico, ordenado, contrastado y sistémico para conectar el proceso de transformación integral de una institución o modelo educativo. Esta metodología, diseñada por el equipo de Reimagine Education bajo el liderazgo de Xavier Aragay, es fruto de la experiencia de acompañamiento de decenas de instituciones y organizaciones educativas en 17 países de Europa, África y América.

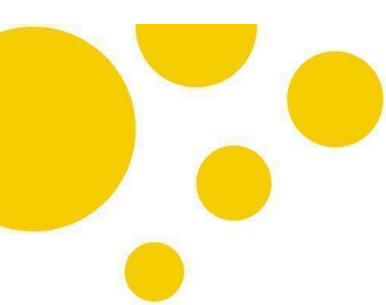
RIEDUSIS no es una metodología didáctica ni una metodología solo de evaluación de innovaciones, sino una **metodología de cambio organizacional**, que incorpora la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas y contempla momentos de evaluación en diferentes dimensiones. Para ello, se inspira en los modelos lógicos provenientes de las intervenciones sociales, los modelos de calidad o de evaluación de las políticas públicas.

A través de diferentes fases, la metodología RIEDUSIS plantea el acompañar a las personas, los equipos y la institución en su camino de cambio y transformación de modo integral, para cambiar profundamente los procesos de enseñar y aprender, las configuraciones culturales, organizativas, tecnológicas y físicas de la institución educativa.

El siguiente esquema resume los elementos clave de la metodología RIEDUSIS:



A modo de resumen, podemos decir que el modelo RIEDUSIS propone que las instituciones y organizaciones educativas logren una transformación integral y profunda a partir de la definición o visualización de un sueño y la concreción de un perfil de egreso transversal (modelo de persona) donde se identifiquen los impactos humanos que se espera lograr en el alumnado. A partir de ello, siguiendo un proceso de diseño inverso (*backward design*), se formula un modelo educativo totalmente nuevo cuya puesta en marcha ha de requerir reformular la cultura de la organización y enlazar con la vocación de las personas que la integran. En paralelo, esta transformación implica la formulación de una teoría



para el cambio y la concreción de un relato a través de la participación de toda la comunidad (docentes, alumnado, familias).

En este apartado del informe se presenta un análisis que contrasta los hallazgos más importantes de la investigación con los elementos de la metodología RIEDUSIS, con el fin de contribuir a la formulación de las recomendaciones finales.

#### **4.2. Puntos de coincidencia o elementos comunes entre la metodología de las CAV y la metodología RIEDUSIS**

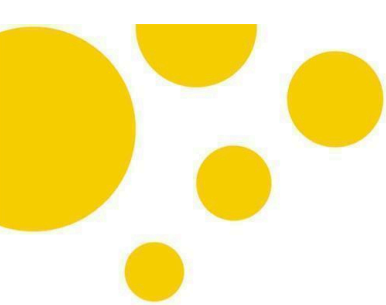
##### *a. Formular un sueño o visión*

En la metodología RIEDUSIS, el sueño es la imagen que la institución educativa plantea a largo plazo sobre cómo desea y espera que sea su futuro. Esta formulación expresa una expectativa ideal de lo que proyecta que ocurra, la cual guía y motiva a la comunidad educativa para impulsar su transformación y cambio.

En la propuesta metodológica de las CAV y el proyecto Recrea, se invita a los colectivos a formular un sueño común que sea posible y oriente las acciones de la CAV. A través de las entrevistas con directivos y focus groups con docentes se identificó que las CAV más maduras tienen clara la importancia de este sueño y que juega un papel importante al momento de orientar sus acciones. También se pudo identificar que en algunas comunidades el sueño alcanza a inspirar no sólo al alumnado y el equipo docente, sino también a las familias.

##### *b. Reformulación de la cultura interna*

La transformación de una escuela implica reformular la cultura interna para que sea coherente con la nueva mirada que se persigue. En la metodología RIEDUSIS se denomina cultura interna o institucional al conjunto de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados que la institución educativa utiliza para afrontar el día a día. Dada la naturaleza de los cambios que se buscan, en el modelo RIEDUSIS se destaca la importancia que han de tener en esta cultura el diálogo y la reflexión, individual y grupal, en el encuentro con la vocación educativa de los docentes y la transformación de la cultura interna de la institución.



Esta reformulación de la cultura está estrechamente vinculada con la cohesión interna, entendida como el sentido de pertenencia a un grupo, equipo o comunidad educativa. Esta cohesión comporta un grado de consenso entre los miembros pertenecientes al grupo en base a su interacción, colaboración y cooperación.

El modelo RIEDUSIS también plantea que esta cultura ha de procurar procesos de participación, a través de actividades, encuentros, reflexiones, debates, decisiones y compromisos que se ejecutan con y entre las personas que conforman la comunidad educativa para conseguir adhesión y claridad respecto a la necesidad y las razones para transformar la institución.

Estos elementos fueron también tangibles en la observación de las CAV más maduras que se visitaron durante el trabajo de campo. Tanto los directivos como los colectivos docentes reportan un cambio en la forma de vivir la cultura de sus escuelas, destacando especialmente las referencias que se hacen al principio de diálogo y participación horizontal.

Tal y como se plantea en la propuesta metodológica, los colectivos que han avanzado en su consolidación como CAV refieren la importancia y el valor del diálogo libre, responsable y respetuoso entre las diferentes personas que participan, con posibilidad de compartir, plantear sus ideas, ser escuchadas y valoradas.

Como se ha señalado anteriormente en el apartado de impactos de las CAV en la comunidad educativa, se identifica un impacto en la cohesión, relacionado tanto con la formulación del sueño común como con los principios de diálogo y horizontalidad que distinguen a esas comunidades.

### *c. Construcción de una coalición para el cambio*

La metodología RIEDUSIS otorga un lugar importante a la construcción participativa a través de un conjunto mayoritario de personas de la comunidad educativa que se identifica, se adhiere y se compromete con el proyecto de transformación educativa. Esto se expresa en una teoría para el cambio y en un relato que se construye con el apoyo y participación de diferentes actores, que abarcan al profesorado, el alumnado y las familias, pudiendo extenderse a actores externos a la escuela que están conectados con ella.

En la información recogida durante la investigación, se encontró que las CAV más maduras y avanzadas han hecho una labor evidente e intencionada para incorporar, a pleno derecho y sentido, a las familias dentro de la comunidad educativa, reconociendo que sin ellas la educación y la comunidad no están completas.

En los colectivos con mayor madurez en su conformación, se identifica la fuerza de la mirada transformadora que propone la metodología de las CAV, desde la escuela hacia a la comunidad social, en el sentido de concebir la escuela como un agente fundamental del cambio social.

#### *d. Papel clave del liderazgo*

La transformación de una cultura pasa por la construcción de nuevas formas de liderazgo. En el modelo de RIEDUSIS se concibe el liderazgo como un proceso de influencia, orientación, motivación e inspiración que generalmente ejercen los equipos directivos de los centros educativos, pero no únicamente de forma personal sino desde una perspectiva equipo, comunidad y centro. El modelo asume que ejercer con eficacia el liderazgo en una institución educativa implica inspirar, promover valores comunes, saber hacer compartido, cultura institucional colaborativa y trabajo en equipo.

En los testimonios recogidos a través de la investigación, fue evidente la importancia de construir un liderazgo más horizontal, dialógico y participativo, siendo este elemento uno de los facilitadores más claro que se encontró en la conformación de CAVs más maduras y encaminadas a la transformación.

### **4.3. Puntos de divergencia entre la metodología de las CAV y la propuesta de RIEDUSIS**

Si bien existen importantes coincidencias entre las miradas propuestas por la metodología de las CAV y la metodología RIEDUSIS, se identifican también contrastes significativos, particularmente en cuanto a la manera en que se articulan los componentes de ambos modelos al momento de concretar el proceso de transformación educativa.

#### *a. Distinción entre medios y fines: conexión entre la autonomía responsable de las CAV y perfil de egreso*



En la metodología RIEDUSIS el proceso de cambio y transformación se articula a partir de la conexión entre el sueño de la escuela y un perfil de salida que define al tipo de persona que se busca formar. El perfil de salida es, por tanto, el fin hacia el cual se orientan las diferentes acciones que se ponen en marcha, incluyendo la reformulación de la cultura y del modelo educativo que se concreta en las innovaciones que se incorporan a las aulas.

En las experiencias observadas y en la documentación del proyecto Recrea, se observa que la construcción de una autonomía responsable se presenta como el horizonte a alcanzar. En este sentido, se corre el riesgo de confundir medios con fines y perder de vista que la autonomía responsable ha de ser un medio para transformar la experiencia del alumnado para impactar en el perfil de salida que se busca.

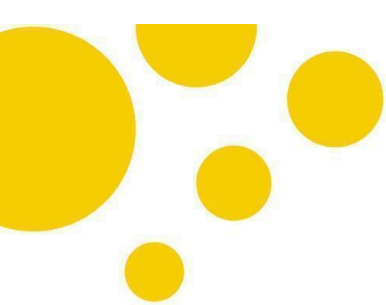
El perfil de egreso del alumnado constituye el conjunto de comportamientos, aprendizajes vitales y marcos mentales que queremos que los/las alumnos/as sean capaces de realizar al finalizar un periodo de enseñanza o programa educativo. Se estructura en un conjunto de rasgos fundamentales que conforman lo que se denomina el modelo de persona que deseamos educar y al que invitamos al/a la alumno/a a alcanzar.

El Perfil del Ciudadano Recrea podría considerarse parte de la construcción de un perfil de egreso para el sistema educativo de Jalisco. No obstante, en la práctica este perfil ha quedado desdibujado y no funciona necesariamente como un faro para orientar el trabajo de las CAV.

Entender el Perfil de Egreso como fin no implica restar valor a los principios de las CAV ni a la importancia de la autonomía responsable. Simplemente es una manera de reordenar los elementos que están en juego, entendiendo que la reformulación de la cultura ha de ser un medio al servicio del sueño y el perfil de egreso.

#### *b. Formulación metodológica*

Las etapas descritas en el modelo de implementación de las CAV no necesariamente conducen a la transformación profunda del proceso de enseñar y aprender en la escuela. Incluso es posible que se abra una paradoja, ya que la autonomía responsable puede terminar legitimando la reproducción de prácticas que no necesariamente contribuyen a impactar en el perfil de salida del alumno.



Si bien es cierto que un colectivo docente que encarna los principios de autonomía, diálogo y participación que caracterizan a las CAV tenderá a fomentar esos valores en el alumnado, esto no garantiza la transformación del proceso de enseñar y aprender y, por tanto, se corre el riesgo de generar contradicciones o choques al momento de abordar el currículum y las prácticas docentes en el aula.

Si se desea impactar realmente en el perfil de egreso, en la cultura y en la comunidad, resulta indispensable transformar el proceso de enseñar y aprender.

Frente a las microexperiencias de innovación puntuales o focalizadas, y las estrategias de cambio que apuestan por cambios que alcancen a todo un sistema o escuela de forma unificada, la metodología RIEDUSIS propone enfocar el proceso de transformación a medio y largo plazo, de manera sostenible y por fases, a través de un diseño inverso (*backward design*) para acotar más claramente las innovaciones educativas, a partir de la consecución del perfil de salida del alumnado. En este modelo, la necesidad de avanzar hacia una transformación más efectiva de la experiencia del alumnado implica fases de prototipación de nuevas experiencias y prácticas que se prueban en contextos delimitados para, después de evaluarse, extenderse de manera más amplia en el sistema.

De acuerdo con estas consideraciones y la experiencia acumulada por el equipo de Reimagine Education en procesos de transformación educativa, el equipo de investigación, propondrá en el próximo apartado algunas recomendaciones específicas basadas en las consideraciones y reflexiones realizadas.

## 5. Recomendaciones y propuestas

El presente informe ofrece un análisis profundo y detallado sobre el impacto de las Comunidades de Aprendizaje para la Vida (CAV) más maduras y avanzadas en diversos actores de la comunidad educativa, incluyendo al alumnado, profesorado, familias y líderes educativos. Además, proporciona un conjunto de orientaciones estratégicas y un plan de intervención para el próximo período de gobierno diseñado para superar las barreras identificadas y potenciar el desarrollo efectivo de las CAV.

A partir de las observaciones, información y datos recogidos en las diferentes instituciones educativas, se ha destacado el impacto positivo de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) bajo el proyecto RECREA, el cual ha establecido una sólida base de participación y cohesión en la comunidad educativa. Las CAV han promovido un ambiente de trabajo colaborativo en el que los diferentes actores (docentes, estudiantes, directivos y familias) exploran y reflexionan sobre sus aspiraciones y metas comunes. Este esfuerzo colectivo permite a la comunidad desarrollar una visión compartida sobre el futuro educativo deseado, lo cual fortalece el sentido de pertenencia y de corresponsabilidad. Las CAV han demostrado una contribución significativa en la construcción de relaciones de confianza y en el compromiso a largo plazo de los distintos actores para avanzar hacia el cambio.

Antes de continuar con este apartado, el equipo investigador desea incorporar a este informe una mirada holística sintética a los sistemas educativos, o lo que es lo mismo, una mirada holística sintética a las políticas públicas que se promueven normalmente desde los Ministerios o Secretarías de Educación de los estados en el mundo, para resaltar el carácter profundamente transformador, contra cultural y audaz que representa la filosofía y la metodología de cambio y transformación de las CAV. Para ello, hemos elaborado el siguiente cuadro sintético:

## Sistemas educativos

## CAV

<b>NORMA</b>	<b>SUEÑO</b>
<b>VERTICALIDAD</b>	<b>HORIZONTALIDAD</b>
<b>DIRECCIONAMIENTO</b>	<b>LIDERAZGO INTEGRADOR</b>
<b>CENTRALIZACIÓN</b>	<b>AUTONOMÍA RESPONSABLE</b>
<b>ACCIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<b>INDIVIDUALIDAD</b>	<b>PERTENENCIA Y COMUNIDAD</b>
<b>CONTROL</b>	<b>CONFIANZA</b>
<b>CONCRECIÓN NORMA Y SERVICIO</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO PROPIO</b>
<b>ÁMBITO PROFESIONAL</b>	<b>TRANSFORMACIÓN PERSONAL</b>
<b>DESORDEN Y QUEJA</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN Y MEJORA</b>
<b>ESCUELA AISLADA</b>	<b>TRANSFORMACIÓN SOCIAL</b>

Obsérvese a la izquierda la filosofía y los valores que sustentan los sistemas y las políticas públicas educativas clásicas, y a la derecha, la filosofía y los valores que sustentan las CAV y que hemos podido observar en nuestra investigación-evaluación. No hay duda del cambio que significan, y el impulso de la transformación personal, organizacional y social que todo ello significa.

### 5.1. Factores limitantes y aceleradores

Asimismo, a continuación se detallan los diferentes factores identificados por el equipo investigador a raíz del trabajo de campo y la combinación de las herramientas cualitativas y cuantitativas que limitan o aceleran las CAV en el conjunto de instituciones educativas:

#### Factores limitantes o frenos identificados:

1. **Liderazgo vertical:** La persistencia de una estructura jerárquica en algunos directores, especialmente en las CAV menos desarrolladas, limita la implementación plena de un modelo colaborativo. La falta de horizontalidad restringe la capacidad de los docentes y otros miembros de la comunidad para contribuir activamente en la toma de decisiones.
  - *Justificación de estrategia:* Es fundamental implementar formación en liderazgo horizontal para que los directores puedan adoptar una

actitud más inclusiva, permitiendo la participación de todos los actores.

2. **Alta rotación de docentes en primaria:** La inestabilidad en el personal de primaria obstaculiza la continuidad y coherencia en los proyectos de CAV. Esta rotación afecta la cohesión del equipo docente y dificulta la implementación sostenida de los proyectos.
  - *Justificación de estrategia:* Para enfrentar este freno, sería beneficioso, en primer lugar plantear a la estructura central de gestión de la Secretaría de Educación de Jalisco si no se podrían establecer mejoras en la gestión interna de la asignación de plazas que redujeran esta alta rotación, y, en segundo lugar, se propone establecer programas de inducción rápida en CAV para los nuevos docentes, lo cual permitirá que la adaptación sea ágil y se mantenga la continuidad de los proyectos.
3. **Fragmentación en horarios de secundaria:** La estructura de asignación de horarios en secundaria no facilita la asunción de pertenencia de los docentes a un centro, y por tanto limita la participación continua de los mismos en las CAV. Esto crea una desconexión entre los actores y afecta la estabilidad de los proyectos colaborativos.
  - *Justificación de Estrategia:* Replantear con la estructura central de gestión de la Secretaría de Educación de Jalisco la estructura horaria en secundaria, en el sentido de potenciar una asignación horaria de los docentes a un centro (aunque sea combinando la dedicación de mañana y la de tarde). Ello si bien representa un desafío normativo y logístico, facilitaría enormemente el sentido de pertenencia a una CAV y mejoraría la disponibilidad de los docentes para involucrarse activamente en los proyectos educativos de cada uno de los centros.
4. **Nombramientos directivos inestables:** La falta de permanencia de los directivos en el centro educativo o el retraso en su nombramiento, dificulta extraordinariamente la consolidación de las CAV, ya que las decisiones y prácticas pueden variar con frecuencia.
  - *Justificación de estrategia:* Promover con la estructura central de gestión de la Secretaría de Educación de Jalisco la estabilidad y agilidad en los nombramientos directivos para asegurar la continuidad en los procesos de CAV, reforzando así la identidad y cohesión de cada comunidad escolar.
5. **Ausencia de un perfil claro RECREA 2040:** Aunque en los documentos del proyecto RECREA, y especialmente en sus inicios, se trabajó y especificó las

10 características del perfil de Ciudadano RECREA 2040, se ha observado un bajo conocimiento del mismo por parte de las CAV y una total ausencia de presencia específica y comunicativa en los centros educativos. La falta de esta presencia del perfil, que a nuestro parecer es el objetivo final a conseguir en toda esta transformación, limita el enfoque estratégico de las CAV y la comprensión y asunción de su fin último.

- *Justificación de estrategia:* Hacer presente el perfil de egreso del Ciudadano RECREA como objetivo y fin último de la transformación educativa, es fundamental, y puede facilitar el diseño y orientación de las actividades de CAV, alineándolas con metas específicas y medibles de desarrollo personal y social.

#### **Factores aceleradores identificados:**

- **Directivos y docentes comprometidos con la transformación:** La actitud proactiva de directores y docentes que se comprometen con el cambio impulsa el éxito de las CAV, dado que el propósito compartido es la base de un trabajo colectivo eficaz.
  - *Justificación de estrategia:* La implementación de redes de intercambio entre estos líderes permite que su entusiasmo se transmita y se comparta con otras comunidades educativas.
- **Entornos educativos complejos y desafiantes:** Los contextos difíciles presentan oportunidades para que las CAV se conviertan en un apoyo crucial, uniendo a la comunidad educativa para enfrentar los retos de manera colaborativa.
  - *Justificación de Estrategia:* Facilitar capacitaciones específicas para manejar situaciones desafiantes fortalece la resiliencia y el compromiso colectivo en entornos complejos.
- **Formación y acompañamiento de calidad:** La capacitación de directivos y docentes en habilidades y metodologías clave de liderazgo y en la filosofía de las CAV es un factor determinante para el desarrollo de las CAV.
  - *Justificación de estrategia:* Incorporar un plan de formación y acompañamiento en liderazgo y filosofía de las CAV para directivos y docentes.
- **Apoyo directivo consistente:** La participación activa y el acompañamiento a los directivos garantiza que se mantengan alineados con la visión y objetivos del proyecto.

- *Justificación de estrategia:* Incluir un sistema de tutorías o mentorías para directivos puede contribuir a consolidar su liderazgo y visión de cambio.
- **Estabilidad en el plantel docente:** La permanencia de un equipo estable de docentes facilita la creación de lazos de confianza y compromiso a largo plazo, lo cual es fundamental para el éxito de las CAV.
  - *Justificación de estrategia:* Fomentar programas de incentivos para la retención de docentes apoya la estabilidad y continuidad en la implementación de las CAV.

En suma, hemos observado también una correlación directa entre un liderazgo/convicción de los directivos (especialmente del director/a) activo y alineado con la mirada y los principios RECREA, con una CAV desarrollada, madura y en avance, ya que cuando una CAV no avanza, tiene que ver directamente con el nivel de comprensión y compromiso de los directivos y directivas.

Esta afirmación apunta a la **importancia crucial del liderazgo de los directivos en el éxito de las CAV** dentro del proyecto RECREA. En las escuelas donde los directores y directoras y el equipo directivo no sólo comprenden, sino que están plenamente alineados con los valores y principios de RECREA — tales como la inclusión, el aprendizaje dialógico y la participación comunitaria — se observa una correlación directa con el grado de madurez y avance de las CAV.

Es decir, en aquellos centros donde los directivos promueven activamente una cultura de colaboración, diálogo horizontal y un liderazgo compartido, se percibe una implementación de las CAV más sólida y arraigada. Este compromiso de los directivos inspira al resto del personal y a la comunidad educativa en general, generando una comunidad cohesionada y comprometida. La "madurez" de una CAV se manifiesta en la integración de prácticas como el trabajo colaborativo, la corresponsabilidad en la toma de decisiones y la participación activa de todos los miembros de la comunidad (docentes, estudiantes y familias). Estas prácticas permiten a las CAV no solo desarrollarse, sino también responder de manera efectiva a los retos y necesidades del contexto educativo.

Además, se destaca una tendencia en estas CAV avanzadas a registrar un **aumento o consolidación de la matrícula**. Este fenómeno puede explicarse por varios factores. En primer lugar, las CAV bien desarrolladas tienden a crear un ambiente escolar más inclusivo, motivador y con una clara orientación hacia la

mejora continua. Este ambiente no solo retiene a los estudiantes actuales, sino que también atrae a nuevas familias, quienes valoran un espacio educativo que se percibe seguro, inclusivo y comprometido con el desarrollo integral de sus hijos. La consolidación de matrícula también puede reflejar una mayor satisfacción de las familias y la comunidad con el enfoque educativo de la escuela, lo cual fortalece la percepción pública de la institución y fomenta la lealtad y el compromiso con el proyecto educativo de RECREA.

En resumen, el liderazgo activo y alineado con RECREA en los directivos es un factor esencial para que las CAV no solo funcionen, sino que maduren y prosperen. Este liderazgo impulsa una cultura de compromiso y colaboración, promoviendo un entorno escolar atractivo y estable que, a su vez, contribuye al incremento y consolidación de la matrícula. Va a ser por tanto fundamental, en el nuevo período de seis años que ahora se abre, impulsar el liderazgo y el acompañamiento de los directivos y directivas de las escuelas de Jalisco.

## **5.2. Desafíos principales y estrategias para abordarlos**

La implementación de las CAV en el marco de RECREA enfrenta una serie de desafíos clave que, al ser abordados con estrategias sostenibles, pueden fortalecer y consolidar el impacto positivo en la comunidad educativa; a continuación, se detallan los principales retos identificados y las propuestas estratégicas para afrontarlos a largo plazo.

**1. Consolidación a largo plazo: Seguir ampliando y extendiendo las CAV en un nuevo período de seis años para lograr aún una mayor implantación de las mismas y un mayor avance de más CAV hacia devenir CAVs maduras y estables. Por ello, entre otras acciones, se propone especialmente, y de acuerdo con algunas recomendaciones parciales ya realizadas, establecer un plan de acción que, entre otros objetivos, asegure una mayor alineación de la operativa de gestión central de la SEJ con el desarrollo, avance y sostenibilidad de las CAV.**

Para lograr una consolidación efectiva de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) dentro del marco de RECREA, es imprescindible establecer como prioridad el desarrollo de las CAV en el nuevo período de gobierno de 6 años que va a iniciar en diciembre del 2024, así como elaborar un plan de acción



que, entre otros objetivos, alinee las operaciones de gestión central con las necesidades y objetivos específicos de las CAV en cada etapa de su desarrollo. Este enfoque permitirá una implementación coherente y eficaz, asegurando que los recursos, la formación y los objetivos estratégicos estén siempre en sintonía con los requerimientos del modelo CAV.

Para asegurar la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) en el marco de RECREA, es crucial establecer un horizonte de acción de al menos seis años. La experiencia demuestra que una transformación educativa de esta magnitud requiere tiempo suficiente para que las prácticas, valores y relaciones se establezcan de manera duradera. Sin un compromiso de largo plazo, los avances podrían ser parciales o insuficientes para alcanzar el cambio estructural que se busca.

*Propuesta de estrategia:* Elaborar un plan detallado de expansión a seis años, dividido en fases progresivas que aseguren la implementación progresiva y consolidación de cada etapa de desarrollo de las CAV, involucrando a todos los actores (directivos, docentes, familias, estudiantes y operadores de la gestión central de la SEJ). Entre otros objetivos, el plan de acción debe asegurar una mayor alineación de la operativa de gestión central con el desarrollo de las CAV. Este plan de expansión y consolidación de las CAV debe incluir evaluaciones periódicas de impacto para ajustar y mejorar las estrategias, así como metas anuales para medir el progreso. Además, se recomienda diseñar actividades de capacitación y consolidación de la metodología RECREA en todos los niveles para asegurar un crecimiento sostenido, con especial atención a las CAV de secundaria.

## **2. Alineación con las 10 características del Perfil del Ciudadano RECREA 2040: Definir la relación entre CAV y perfil de egreso**

Las CAV deben tener por objetivo final conseguir el perfil de ciudadano RECREA, y por tanto, contribuir a desarrollar las habilidades, competencias y valores que definen el perfil de egreso de RECREA 2040. La alineación con este perfil asegura que el desarrollo y los objetivos de las CAV se traduzcan en cambios profundos del proceso de enseñar y aprender de cada uno de los centros educativos, donde los estudiantes adquieran las competencias necesarias para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos socialmente.

De acuerdo con las reflexiones realizadas en el apartado 4 (Análisis y contraste con el modelo RIEDUSIS) es importante realizar una clarificación metodológica

del desarrollo de las CAV en el sentido de vincular su acción de mejora a la consecución del perfil de ciudadano RECREA y asegurar que la transformación profunda del proceso de enseñar y aprender (PEA) mediante la adopción e incorporación de metodologías activas se va realizando.

*Propuesta de estrategia:* Asegurar la presencia del perfil de ciudadano RECREA 2040 en todos los niveles del proyecto RECREA y especialmente de las CAV y la vida de todos los centros educativos para asegurar su conocimiento y asunción. Será especialmente importante su difusión entre las familias, así como la llamada a asegurar y contribuir desde su seno a la consecución del perfil.

*Propuesta de estrategia:* Diseñar un marco claro que clarifique metodológicamente el objetivo final del cambio y vincule los planes de mejora de las CAV en el proceso de enseñar y aprender con el desarrollo de competencias específicas del perfil RECREA 2040. Este marco debe servir como guía tanto para los docentes como para los estudiantes, ayudándoles a comprender cómo sus acciones cotidianas contribuyen a objetivos educativos de largo alcance. Este marco específico deberá ser difundido entre las CAV y tendrá que ser progresivamente apropiado en los planes de acción y mejora de las comunidades educativas.

### **3. Refuerzo del liderazgo transformador: Fomentar el liderazgo innovador en los directivos**

Los directivos juegan un papel crucial en el éxito de las CAV, ya que su liderazgo y visión son determinantes para crear un entorno de apoyo y colaboración. La implementación efectiva de las CAV requiere un liderazgo transformador, comprometido con los principios de RECREA y la educación inclusiva.

*Propuesta de estrategia:* Crear programas de desarrollo profesional en liderazgo para directivos, centrados en habilidades de trabajo colaborativo, resolución de conflictos y metodologías de aprendizaje inclusivo. Estos programas deben facilitar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre directivos, generando un espacio de aprendizaje continuo que permita fortalecer su rol de liderazgo transformador. Estos programas de formación, desarrollo y acompañamiento deben distinguir entre la formación a los directivos que están en fase inicial de las CAV, de aquellos que lideran CAV ya maduras y desarrolladas.

#### **4. Profundización y mejora de las prácticas educativas de aula de las CAV más maduras: Integrar metodologías activas y cambios profundos en el aula**

Para que las CAV más maduras y desarrolladas generen un impacto de cambio profundo en el aprendizaje del alumnado para asegurar el perfil de ciudadano RECREA, va a ser necesario, ampliar el conocimiento y formación del repertorio de metodologías activas posibles en el aula. Hasta ahora se han desarrollado algunas metodologías y recursos (como los proyectos RECREA) que han ayudado a avanzar en el cambio de prácticas de aula. Pero este cambio ha sido limitado y parcial. Entre otras metodologías específicas a desarrollar se pueden citar: aprendizaje colaborativo, proyectos interdisciplinarios, resolución de problemas, clase inversa, trabajo cooperativo... Estas metodologías fomentan un aprendizaje más significativo y participativo, alineado con los valores de RECREA.

*Propuesta de estrategia:* Ofrecer capacitaciones para vincular estrechamente los planes de mejora de las CAV con cambios efectivos y profundos de las prácticas de aula para asegurar la consecución del perfil del ciudadano RECREA. Así, además de formaciones vinculadas a las planeaciones de mejora y prototipación de nuevas prácticas de aula, serán necesarias formaciones en metodologías activas. Se aconseja también diseñar un sistema de acompañamiento para asegurar su correcta implementación. Esto podría incluir talleres de formación inicial, observación en el aula y sesiones de retroalimentación entre pares, de modo que cada docente pueda perfeccionar su práctica y aprender de los éxitos y desafíos de sus colegas. Finalmente, una evaluación externa de la implantación de estas mejoras y su vinculación con el perfil de egreso sería también aconsejable.

#### **5. Uso eficaz de la tecnología en el aula: Alinear recursos tecnológicos con las propuestas de mejoras pedagógicas en el aula**

El uso de la tecnología debe alinearse con los objetivos de mejora y cambio de las prácticas de aula e incorporación de las metodologías activas de las CAV, aprovechando su potencial para enriquecer las actividades colaborativas y fomentar competencias digitales relevantes. Hemos observado que no siempre la incorporación del uso de la tecnología disponible en aula se traduce en un uso alineado con los objetivos pedagógicos y educativos. En muchos casos, la tecnología se convierte en una herramienta principal que ocupa un espacio importante en el aula, en lugar de ser una herramienta complementaria que potencia la autonomía y la creatividad de los estudiantes.

*Propuesta de estrategia:* Desarrollar un marco general de la integración efectiva del uso de la tecnología con las metodologías activas en el aula para conseguir el perfil de egreso planteado. Este marco general debe incluir ejemplos prácticos de cómo la tecnología puede complementar los objetivos de las CAV y fortalecer la competencia digital de los estudiantes, siempre orientada a resolver problemas reales y fomentar la colaboración en línea con el perfil deseado. Será importante desarrollar formaciones de este marco general de integración para los docentes de las CAV más avanzadas.

## **6. Impulsar la participación de las familias: Fomentar el compromiso familiar en las CAV**

La participación activa de las familias en el proceso de mejora de la educación de los centros educativos es fundamental para el éxito de las CAV. Sin embargo, la implicación familiar es a menudo limitada, ya sea por falta de tiempo, recursos o comprensión del papel que pueden jugar.

*Propuesta de estrategia:* Desarrollar programas de formación para padres que los ayuden a entender su rol en las CAV y a sentirse parte del proceso de mejora y cambio educativo. Estos programas pueden incluir talleres y reuniones de trabajo con los docentes y estudiantes, en los que se aborden temas específicos que refuercen su compromiso, dándoles herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y en la comunidad, siempre alineando y haciendo presente el perfil de ciudadano RECREA 2040.

## **7. Incentivos para comunidades consolidadas: Reconocer y motivar el avance de las CAV más desarrolladas**

Las CAV más avanzadas y consolidadas necesitan un reconocimiento para mantener su nivel de compromiso y motivación. Este reconocimiento puede actuar como incentivo y ejemplo para otras comunidades que están en etapas iniciales.

*Propuesta de estrategia:* Establecer un sistema de incentivos, que incluya reconocimientos públicos, certificaciones de logro y recursos adicionales para aquellas CAV que demuestren un alto nivel de consolidación. Estos incentivos también pueden involucrar la oportunidad de actuar como mentores para otras comunidades, fortaleciendo el sentido de liderazgo y responsabilidad compartida.

## **8. Optimización de procesos administrativos: Reducir la carga administrativa para los docentes y mejorar la alineación de la gestión central con las necesidades de las CAV**

Una carga administrativa elevada puede interferir en la implicación de los directivos y docentes en las CAV, dificultando que estos dediquen tiempo y energía a las actividades colaborativas y pedagógicas.

Así mismo, como ya hemos desarrollado en el apartado anterior, un alineamiento de la gestión central de la Secretaría de Educación de Jalisco con las necesidades de las CAV (por ejemplo en la rotación docente o en la fragmentación horaria de la secundaria o en los nombramientos de los directivos) es también muy necesario.

*Propuesta de estrategia:* Implementar un sistema de gestión simplificado que reduzca la carga administrativa, permitiendo que los directivos y los docentes se enfoquen más en el trabajo pedagógico y colaborativo. Esto podría incluir la digitalización de procesos, el uso de plataformas de gestión educativa eficientes y la asignación de personal administrativo que apoye en la gestión documental.

*Propuesta de estrategia:* Establecer un plan de mejora de la gestión central de la SEJ que resuelva los “cuellos de botella identificados” que constriñen el desarrollo de las CAV (rotación docente, la fragmentación horaria de la secundaria, nombramientos ágiles de los directivos, entre otros...).

## **9. Fomento de alianzas con la sociedad civil: Involucrar a la comunidad en el proyecto educativo**

La integración de actores sociales, empresariales del entorno y municipales en el proyecto educativo refuerza la conexión de las CAV con la comunidad, promoviendo un aprendizaje más contextualizado y colaborativo. Estas alianzas no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalecen los vínculos entre la escuela y la sociedad.

*Propuesta de estrategia:* Desarrollar mesas de trabajo y proyectos conjuntos con entidades locales, empresas, ONG y actores municipales, promoviendo la creación de redes de apoyo que refuercen la cohesión y el sentido de comunidad que promueven las CAV. Estas mesas de trabajo pueden permitir que las CAV de las escuelas se conviertan en puntos de encuentro para abordar temas de relevancia local y promover soluciones desde la perspectiva educativa.

## **10. Sistematización de prácticas: Documentar y evaluar continuamente las CAV**

La sistematización de las experiencias en las CAV es fundamental para evaluar su progreso y mejorar continuamente. La documentación de prácticas y aprendizajes permite a las comunidades educativas reflexionar sobre sus logros y desafíos, generando una cultura de mejora continua.

Un ejemplo específico de esta sistematización podría ser la organización de unas jornadas de varios días con directivos de todos los niveles del programa RECREA para compartir y enriquecer esta investigación/evaluación que se ha realizado, y alimentar mediante la reflexión conjunta los planes de mejora futuros.

*Propuesta de estrategia:* Implementar un sistema de registro y evaluación de prácticas que permita a las CAV documentar sus actividades, reflexionar sobre sus avances y ajustar sus estrategias según los resultados obtenidos. Este sistema debe ser accesible y fácil de utilizar, de manera que todos los miembros de la comunidad puedan contribuir y beneficiarse de la documentación de experiencias y aprendizajes compartidos.

### **5.3. Recomendaciones generales para fortalecer las CAV**

Las recomendaciones que se presentan a continuación buscan consolidar el desarrollo y la sostenibilidad de las CAV, reforzando prácticas inclusivas, colaborativas y de crecimiento comunitario de acuerdo con los principios de RECREA.

#### **1. Extensión de la fase de desarrollo de las CAV: Ampliar el plazo de implementación para afianzar y mejorar los avances actuales, con especial atención a las CAV de las escuelas de secundaria**

**Objetivo:** Asegurar que la expansión de las CAV sea sólida y sostenible, brindando el tiempo necesario para que las prácticas y valores de esta metodología se arraiguen en cada centro educativo, con especial atención a las CAV de las escuelas de secundaria debido a su menor desarrollo.

**Propuesta:** Crear un plan a seis años, estructurado en fases con objetivos específicos que permitan consolidar cada etapa del desarrollo de las CAV y brindar espacio para la reflexión y ajuste en función de las evaluaciones

periódicas. Este plazo ampliado debe incluir evaluaciones anuales y una revisión intermedia a los tres años, permitiendo redirigir esfuerzos en áreas específicas según el avance de cada centro. Con esta estrategia, se aspira a que las CAV, especialmente las de secundaria, alcancen una estabilidad que fomente la participación de toda la comunidad y asegure la continuidad del proyecto, evitando la posibilidad de retrocesos tras los primeros años de implementación.

## **2. Evaluación periódica del Perfil RECREA 2040: Realizar una revisión regular del progreso de los estudiantes en relación con el perfil RECREA**

**Objetivo:** Alinear todas las actividades de las CAV con los objetivos de desarrollo ciudadano que define el perfil de egreso de RECREA, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades y valores alineados con el ciudadano ideal de 2040.

**Propuesta:** Establecer indicadores precisos y evaluaciones periódicas que permitan medir el avance de los estudiantes en áreas clave del perfil RECREA, como responsabilidad social, habilidades críticas y colaboración. Para lograr una implementación efectiva, se recomienda desarrollar un conjunto de instrumentos de evaluación específicos que contemplen autoevaluaciones, evaluación por pares y la observación del desempeño en el aula. Las revisiones podrían programarse periódicamente, ofreciendo un balance de progreso que permita tanto a los docentes como a los directivos ajustar prácticas educativas para orientar el aprendizaje hacia el perfil de egreso deseado.

Además, consideramos necesario establecer investigaciones de evaluación como la que se ha realizado con este informe cada dos años para ir analizando los resultados y alineando las políticas e iniciativas.

## **3. Fortalecimiento de la capacitación directiva: Ofrecer una formación específica para los directivos en las primeras etapas de las CAV y también en las CAV más desarrolladas**

**Objetivo:** Crear una base de liderazgo sólida y comprometida con el cambio transformador de las CAV, asegurando que los directivos cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para implementar y sustentar esta metodología en sus centros educativos.

**Propuesta:** Desarrollar módulos de capacitación personalizados para los directivos, ajustados a las fases de implementación de las CAV y enfocados en

liderazgo colaborativo, gestión de conflictos y metodologías activas. Estos módulos deben responder a las necesidades específicas de cada etapa, brindando apoyo a los directivos en la creación de un entorno inclusivo y de trabajo horizontal. Se sugiere la creación de comunidades de práctica entre directivos, permitiéndoles compartir experiencias y recursos, y fomentando un liderazgo transformador y adaptado a los principios de RECREA, que pueda sostener y ampliar los avances de las CAV.

#### **4. Integración de tecnología: Optimizar el uso de recursos tecnológicos en apoyo de los objetivos pedagógicos de las CAV**

**Objetivo:** Potenciar la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de tecnología alineada con los valores y objetivos de las CAV, de manera que se convierta en un recurso efectivo y no en un fin en sí mismo.

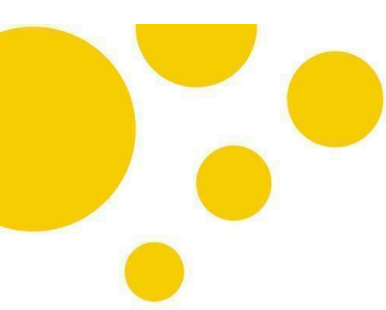
**Propuesta:** Crear directrices específicas para el uso de tecnología que integren las competencias digitales en las actividades de las CAV y en el desarrollo de habilidades colaborativas. Estas directrices deben incluir el uso de plataformas interactivas y herramientas digitales que fomenten la autonomía del estudiante, el trabajo en equipo y el aprendizaje dialógico. Además, se sugiere realizar talleres periódicos para docentes y estudiantes, con el objetivo de incrementar sus competencias digitales y asegurar que la tecnología se utilice como un medio eficaz para fortalecer el aprendizaje y la interacción en el marco de las CAV.

#### **5. Incentivos a las CAV en fase avanzada: Proveen recursos adicionales y reconocimiento a las comunidades más consolidadas**

**Objetivo:** Fomentar la sostenibilidad y motivación de las CAV que han alcanzado un alto nivel de consolidación, incentivando su continuidad y el compromiso de todos los actores involucrados.

**Propuesta:** Implementar un programa de reconocimiento para las comunidades educativas que han alcanzado un nivel avanzado en la implementación de las CAV. Este programa podría incluir certificaciones oficiales de logros, becas para estudio y desarrollo profesional docente, suplemento económico para comprar materiales educativos de forma autónoma, eventos públicos de reconocimiento y acceso prioritario a recursos educativos adicionales. Se recomienda también desarrollar un programa de mentoría donde las CAV avanzadas puedan compartir sus experiencias con otras en fase inicial, promoviendo la cooperación y el





fortalecimiento de una red de apoyo. Esta estrategia no solo recompensaría el compromiso de las CAV maduras, sino que también promovería la colaboración interinstitucional y el aprendizaje mutuo entre diferentes comunidades.

Algunos ejemplos específicos de posibles incentivos a las CAV más maduras, de acuerdo con las entrevistas y focus groups realizados, podrían ser:

- becas para estudio y desarrollo profesional del equipo docente
- recursos que por la medida del centro no tienen (por ej. psicólogo/a)
- suplemento económico para comprar materiales educativos de forma autónoma
- tiempo para reunirse y preparar proyectos y prototipos de cambio (más allá de los CTE)
- disminución de la ratio (revisión de la asignación de la matrícula...)

El conjunto de estas recomendaciones, relacionadas con los limitantes y aceleradores así como con los desafíos y estrategias propuestas, proporcionan una hoja de ruta clara para la mejora continua y la consolidación de las CAV, orientando a la SEJ y a los centros educativos hacia una cultura educativa basada en la inclusión, la colaboración y el desarrollo comunitario. Cada propuesta está diseñada para enfrentar los desafíos específicos de la implementación y sostenibilidad de las CAV, fortaleciendo así el impacto positivo en la comunidad educativa de Jalisco.

## **6. Resumen ejecutivo del informe de evaluación**

El presente informe analiza la implementación y los efectos de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) en el sistema educativo del Estado de Jalisco, en el marco del proyecto RECREA. A través de una metodología mixta, que combina evaluaciones cualitativas y cuantitativas, el informe evalúa el impacto de las CAV en diferentes actores de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general. Los resultados detallan el progreso, los logros alcanzados y los desafíos observados en el desarrollo de una educación inclusiva y participativa, alineada con los objetivos de transformación educativa de RECREA.

### ***Objetivo del proyecto***

El proyecto CAV, impulsado dentro del plan RECREA, busca construir una comunidad educativa activa y transformadora que promueva valores de autonomía responsable, participación ciudadana y diálogo horizontal. El objetivo principal es evaluar cómo las CAV han impactado en el desarrollo de capacidades, actitudes y valores en estudiantes y docentes, así como identificar fortalezas y áreas de mejora.

### ***Resultados principales***

Los resultados de la evaluación del proyecto Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) revelan un impacto positivo y significativo en diferentes actores de la comunidad educativa. En cuanto al liderazgo educativo, los directivos han desarrollado una visión renovada de liderazgo, basada en valores de horizontalidad y colaboración. Este enfoque les permite promover un ambiente escolar que integra a toda la comunidad educativa, impulsando la corresponsabilidad y el diálogo abierto entre los distintos actores, incluidos docentes, estudiantes y familias. Esta transformación del liderazgo directivo ha sido clave para cimentar una cultura de cambio dentro de las escuelas y asegurar el avance de las CAV.

Por su parte, el impacto en los docentes ha sido especialmente transformador, permitiéndoles redescubrir su sentido de pertenencia y aumentando su motivación profesional. Gracias a las CAV, los profesores han fortalecido habilidades de innovación y de trabajo colaborativo, además de desarrollar una mirada educativa que valora la diversidad y la corresponsabilidad. Este

crecimiento personal y profesional se ha traducido en una mayor capacidad para implementar prácticas inclusivas y participativas en sus interacciones diarias. Los docentes también han mencionado una mayor apertura a explorar metodologías activas y dialogar con sus colegas, lo cual ha resultado en una comunidad docente más cohesionada y comprometida.

En el caso de los estudiantes, los beneficios de las CAV se reflejan en un aumento de su sentido de pertenencia a la comunidad escolar y una autonomía reforzada. Las experiencias de aprendizaje dialógico y colaborativo han contribuido al desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de problemas y trabajo en equipo. Estos valores y capacidades, en línea con el perfil ciudadano RECREA 2040, preparan a los estudiantes para actuar de manera responsable y comprometida en sus comunidades. Asimismo, los estudiantes han expresado una actitud positiva hacia la diversidad, el respeto mutuo y la toma de decisiones colectivas, lo cual representa una sólida base para su desarrollo como ciudadanos activos y corresponsables.

Finalmente, las CAV han promovido una participación activa de las familias en el proceso educativo, generando una comunidad educativa más cohesionada y participativa. Las familias han tenido la oportunidad de integrarse en el proyecto educativo, aportando sus perspectivas y contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar. Este enfoque de colaboración entre escuela y familia ha fortalecido los lazos de confianza y ha permitido a las familias ser partícipes en la educación de sus hijos, lo cual es fundamental para el éxito del proyecto CAV y para el desarrollo integral de los estudiantes.

### ***Desafíos identificados y estrategias de mejora***

La evaluación del proyecto CAV ha puesto de manifiesto una serie de desafíos que, de ser abordados de manera eficaz, permitirán consolidar los logros alcanzados y expandir el impacto de las CAV en todo el sistema educativo de Jalisco. Uno de los principales desafíos identificados es la necesidad de asegurar la consolidación a largo plazo del proyecto. Para lograr una expansión sostenible de las CAV, es fundamental que el proyecto cuente con una fase de implementación extendida, que permita afianzar las prácticas actuales y fomentar una integración más profunda de los valores y metodologías RECREA. Un nuevo período de seis años con fases y objetivos específicos facilitará una evaluación continua y permitirá realizar ajustes a lo largo del tiempo, asegurando así la sostenibilidad de las CAV.

Además, es necesario alinear los objetivos de las CAV con el perfil de ciudadano RECREA 2040, definiendo claramente cómo cada actividad contribuye a la construcción de las habilidades y valores deseados. Esto requiere diseñar un marco que especifique cómo cada acción educativa fomenta competencias relevantes para el perfil ciudadano, fortaleciendo así la claridad de los objetivos y el enfoque pedagógico de las CAV.

Otro desafío importante es la profundización en prácticas educativas innovadoras. Las CAV deben incorporar una mayor cantidad de metodologías activas en el aula que enriquezcan la experiencia de aprendizaje y estimulen el desarrollo integral de los estudiantes. Para abordar este desafío, se recomienda incluir formaciones especializadas en metodologías innovadoras, así como un sistema de seguimiento continuo que evalúe su implementación y permita realizar ajustes según los resultados obtenidos.

El uso eficaz de la tecnología en el aula también representa un desafío, ya que es esencial alinear los recursos tecnológicos con los objetivos de las CAV. Se propone la creación de un protocolo de uso tecnológico que guíe la integración de la tecnología en el aula, de manera que complemente las actividades de las CAV y refuerce las competencias digitales en toda la comunidad educativa.

Otro reto es impulsar la participación activa de las familias en el proceso educativo. La implicación de las familias es esencial para el éxito de las CAV, y para ello se recomienda desarrollar programas de formación que permitan a los padres comprender mejor su rol en el proyecto, reforzando así su compromiso y participación en la vida escolar.

Finalmente, entre los desafíos detectados, se encuentra la optimización de los procesos administrativos. Es necesario reducir las tareas administrativas de los docentes, permitiéndoles implicarse de manera más completa en las CAV. Para ello, se sugiere implementar sistemas de gestión simplificados y promover la estabilidad de los recursos humanos, lo que garantizará una administración eficiente y facilitará la participación activa de todos los actores educativos en el proyecto.

### ***Recomendaciones generales para fortalecer las CAV***

Para asegurar la sostenibilidad y efectividad del proyecto CAV, el informe presenta una serie de recomendaciones generales. Una de las principales

recomendaciones es la extensión de la fase de desarrollo, con el fin de consolidar los logros actuales y asegurar una expansión sólida del proyecto. Un plan de seis años con fases y objetivos específicos permitirá una evaluación continua y un ajuste constante de las prácticas, lo que contribuirá a fortalecer el impacto de las CAV en la comunidad educativa.

La evaluación de competencias en relación con el perfil RECREA 2040 es otra recomendación clave. Establecer indicadores precisos y evaluaciones periódicas permitirá medir el progreso de los estudiantes hacia el perfil de egreso deseado, garantizando que las actividades de las CAV estén alineadas con los objetivos de desarrollo ciudadano del proyecto RECREA. Esto asegurará que las CAV no solo impacten el ámbito educativo inmediato, sino que también contribuyan a formar ciudadanos responsables y comprometidos.

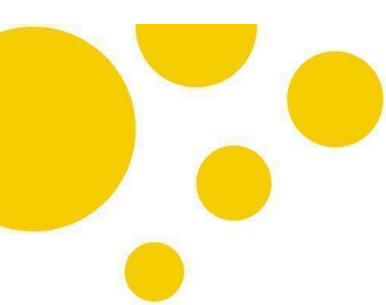
El fortalecimiento de la capacitación directiva es fundamental para asegurar un liderazgo efectivo en cada fase de las CAV. Se recomienda ofrecer módulos de capacitación específicos para los directivos, adaptados a las necesidades de cada etapa del proyecto, con el objetivo de crear una base sólida de líderes comprometidos con el cambio y capaces de guiar a sus comunidades hacia el éxito.

La integración de la tecnología es otra recomendación importante. Optimizar el uso de recursos tecnológicos y establecer directrices claras que promuevan su uso adecuado permitirá potenciar el aprendizaje y mejorar las competencias digitales de toda la comunidad educativa. Este enfoque contribuirá a que la tecnología sea un recurso útil y complementario en el desarrollo de las CAV.

Finalmente, se recomienda implementar incentivos para aquellas CAV que han alcanzado un nivel avanzado de consolidación. Proveer recursos adicionales y reconocimiento a estas comunidades fortalecerá su sostenibilidad y motivará a otras CAV a seguir avanzando. Este programa de reconocimiento y soporte adicional asegurará la continuidad de las comunidades más maduras y fomentará un mayor compromiso en todas las etapas del proyecto.

### **Conclusión**

El análisis detallado de la implementación de las CAV en Jalisco muestra que el proyecto ha logrado avances significativos en la construcción de una comunidad educativa inclusiva, colaborativa y orientada al desarrollo integral de sus



miembros. Las CAV han permitido desarrollar habilidades de liderazgo, innovación y colaboración en directivos y docentes, fomentando una cultura educativa que valora la corresponsabilidad y el diálogo. En los estudiantes, el proyecto ha contribuido a fortalecer el sentido de pertenencia, la autonomía y las habilidades de trabajo en equipo, preparándolos para ser ciudadanos activos y comprometidos.

Sin embargo, el éxito a largo plazo de las CAV depende de la capacidad para superar los desafíos identificados, tales como la necesidad de consolidación, la profundización en metodologías innovadoras, y el impulso a la participación familiar. Las recomendaciones presentadas en el informe tienen el objetivo de fortalecer estos aspectos, promoviendo prácticas educativas sostenibles que alineen los objetivos de las CAV con el perfil ciudadano RECREA 2040.

A través de una implementación cuidadosa y un compromiso continuo, las CAV tienen el potencial de consolidarse como un modelo educativo transformador que responde a las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa de Jalisco, ofreciendo un entorno de aprendizaje inclusivo y de calidad.

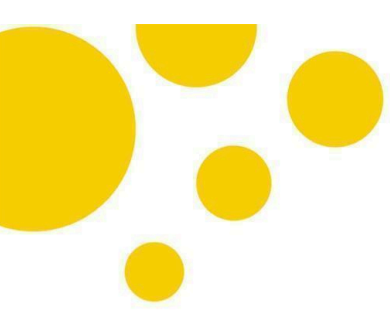
**Felicitemos al equipo de RECREA Jalisco y a todos los participantes de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) por su compromiso con la transformación educativa,** así como por su constante esfuerzo para evidenciar, reflexionar y valorar el impacto de su labor en la mejora de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Agradecemos la confianza depositada en el equipo de Reimagine Education para llevar a cabo esta evaluación. Como resultado de este proceso, se otorgará una certificación específica emitida por Reimagine Education, que podrá ser utilizada por el conjunto de instituciones que conforman RECREA Jalisco como un aval de su compromiso y avance en la innovación educativa en el estado.

Barcelona, noviembre de 2024

**Reimagine Education**

Xavier Aragay, Jonquera Arnó, Ernesto Pérez, Emilio Roveló, Lluís Tarín y Laia Lluch



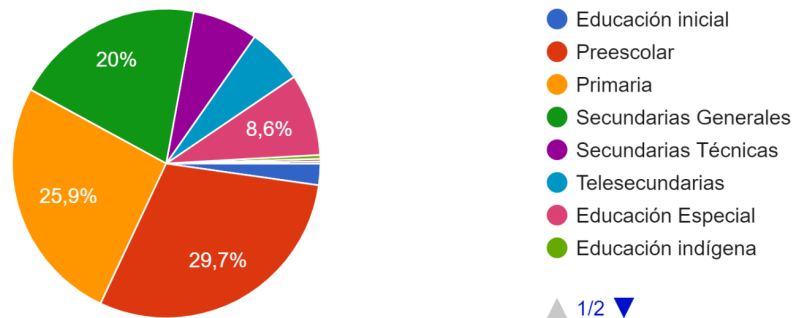
## 7. Anexos

### 7.1. Resultados<sup>3</sup> de la encuesta facilitada a los docentes

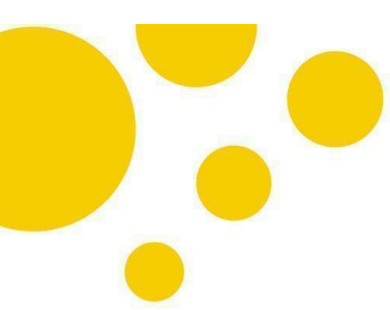
Período de respuestas: 19/09/2024 - 08/10/2024  
Participantes en total: 10.145 respuestas  
Participantes que indicaron que el colectivo de su escuela aún no se ha conformado como CAV: 140 (1.4%)  
Edad media de los participantes: 42.21 años  
Rango mín. - máx. de edad de los participantes: 17 - 79 años  
Participantes de género femenino: 7,386 (73.82%)  
Participantes de género masculino: 2,738 (27.36%)

Nivel educativo o modalidad al que pertenece su colectivo:

10.145 respuestas

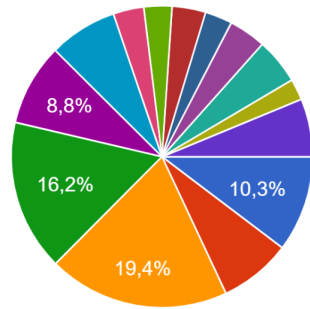


<sup>3</sup> En los siguientes gráficos aparece de manera predeterminada la configuración de que el uso de los puntos hace referencia a las unidades de millar; y las comas hacen referencia a los decimales. De ahí que, por ejemplo, el hecho de tener 10.145 respuestas implica que hay *diez mil ciento cuarenta y cinco* respuestas (10,145).



Región a la que pertenece la escuela:

10.145 respuestas

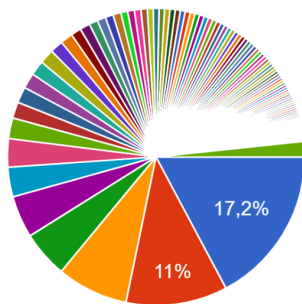


- Altos Norte
- Altos Sur
- Centro 1
- Centro 2
- Centro 3
- Ciénega
- Costa Sierra - Occidental
- Costa Sur

▲ 1/2 ▼

Municipio donde se localiza la escuela:

10.145 respuestas

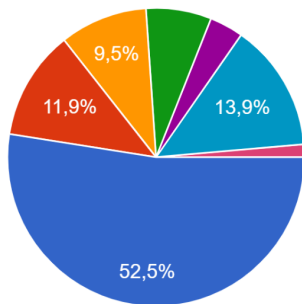


- GUADALAJARA
- ZAPOPAN
- TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA
- SAN PEDRO TLAQUEPAQUE
- LAGOS DE MORENO
- TEPATITLÁN DE MORELOS
- TONALÁ
- PUERTO VALLARTA

▲ 1/13 ▼

¿En qué año el colectivo inicia el proceso de conformación como CAV?

10.145 respuestas

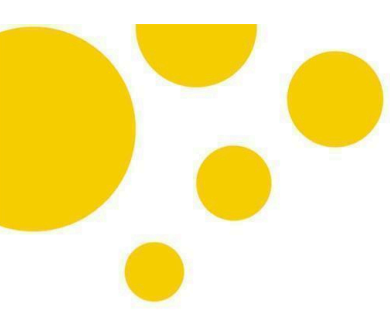


- 2019
- 2020
- 2021
- 2022
- 2023
- No lo sé.
- El colectivo todavía no se ha conformado como CAV.



Preguntas de la encuesta	Media	Desviación típica	Respuestas según %					
			0 - Totalmente en desacuerdo	1 - Bastante en desacuerdo	2 - En desacuerdo	3 - De acuerdo	4 - Bastante de acuerdo	5 - Totalmente de acuerdo
1. Las CAV han potenciado mi capacidad de liderazgo como docente.	3.88	1.02	1.04	1.69	4.82	23.84	37.70	30.91
2. A partir del trabajo con las CAV, observo que mis estudiantes muestran una mayor autonomía, visible en su capacidad para tomar de decisiones.	3.65	1.01	1.02	2	7.05	31.11	38.52	20.3
3. Gracias a las CAV fomento activamente el emprendimiento en mis estudiantes.	3.75	1.02	1.05	1.83	6.71	26.44	39.32	24.65
4. Me siento con más preparación para poner en marcha nuevas metodologías pedagógicas gracias a las CAV.	3.84	1.01	1	1.72	5.39	23.54	40.5	27.85
5. He desarrollado habilidades para innovar en mi práctica docente gracias a las CAV.	3.89	1	0.87	1.62	5.13	21.93	40.57	29.88
6. Las CAV han fortalecido mi capacidad para integrar la responsabilidad social en el aula.	3.97	0.98	0.75	1.44	4.47	19.76	40.63	32.95
7. He notado una mayor solidaridad entre los estudiantes desde la implementación de las CAV.	3.73	1.02	1.07	1.88	6.79	27.4	39.36	23.5
8. El impacto del trabajo con las CAV es visible en nuestra comunidad, más allá de la escuela.	3.72	1.08	1.2	2.25	8.01	26.9	35.24	26.39
9. Las CAV han mejorado mis habilidades para abordar conflictos en el aula.	3.89	1	0.97	1.62	5.25	21.45	41.17	29.54
10. El respeto por la diversidad ha aumentado en mi aula desde la implementación de las CAV.	3.95	1.01	0.97	1.77	4.65	19.61	39.91	33.09
11. He aprendido a movilizar los recursos disponibles para mejorar la educación de mis estudiantes.	3.98	0.96	0.62	1.42	4.23	19.37	41.65	32.71

Preguntas de la encuesta	Media	Desviación típica	Respuestas según %					
			0 - Totalmente en desacuerdo	1 - Bastante en desacuerdo	2 - En desacuerdo	3 - De acuerdo	4 - Bastante de acuerdo	5 - Totalmente de acuerdo
12. Percibo que la cooperación ha aumentado entre los miembros de la comunidad educativa desde la implementación de las CAV.	3.86	1.03	1.02	1.83	5.64	22.44	39.72	29.35
13. Observo que las familias participan más activamente en la educación de sus hijos gracias a las CAV.	3.48	1.14	1.76	3.8	10.63	31.64	32.58	19.58
14. Las CAV han mejorado la capacidad de la escuela para integrar otros actores sociales en el proceso educativo.	3.74	1.06	1.19	2.3	7.22	25.78	38.1	25.4
15. Las CAV han contribuido significativamente a mi desarrollo profesional.	3.92	1.05	1.15	2.04	5.25	20.36	37.63	33.57
16. Considero que mi trabajo se valora más a partir de la implementación de las CAV.	3.65	1.15	2.22	3.03	7.82	25.87	36.5	24.56
17. Siento más motivación para desempeñar mi labor a partir de que trabajamos con las CAV.	3.79	1.11	1.7	2.48	6.54	22.85	36.82	29.61
18. Las iniciativas que han surgido de nuestra CAV son congruentes con los principios del proyecto Recrea.	3.97	1.02	1.03	1.36	4.93	19.76	37.84	35.08
19. Trabajar a través de las CAV contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje de mis estudiantes.	3.96	1.02	1.06	1.47	4.89	19.62	38.49	34.47
20. Estoy satisfecho con los resultados obtenidos a través de la CAV en nuestra escuela.	3.86	1.04	1.24	1.88	5.48	22.14	39.27	29.99

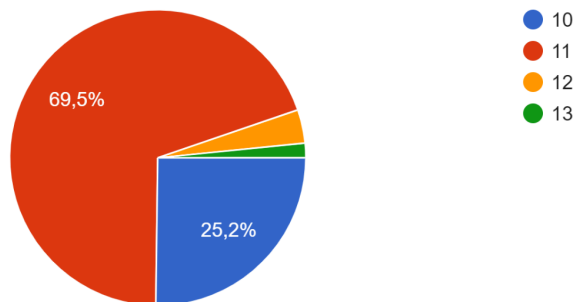


## 7.2. Resultados de la encuesta facilitada a los estudiantes de Primaria

Período de respuestas: 09/09/2024 - 08/10/2024  
Participantes en total: 22,796 respuestas  
Edad media de los participantes: 10.82 años  
Rango mín. - máx. de edad de los participantes: 10 - 13 años  
Participantes de sexo femenino: 11,413 (50.07%)  
Participantes de sexo masculino: 11,305 (49.59%)  
Participantes que indicaron "Prefiero no responder" respecto al sexo: 78 (0.34%)

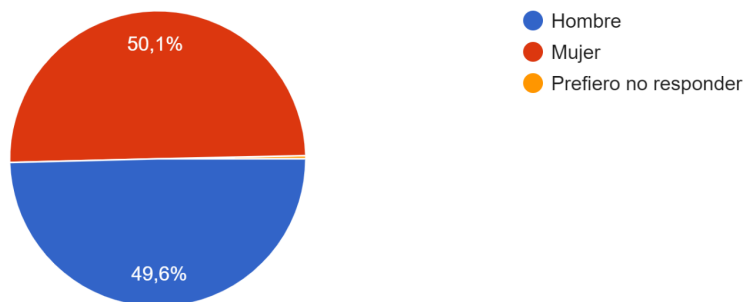
### ¿Cuántos años tienes?

22.800 respuestas



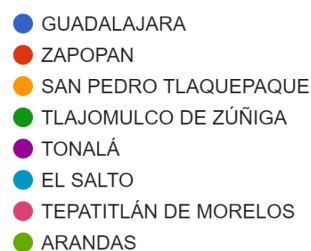
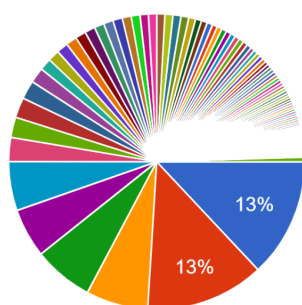
### ¿Cuál es tu sexo?

22.800 respuestas



¿En qué municipio se localiza tu escuela?

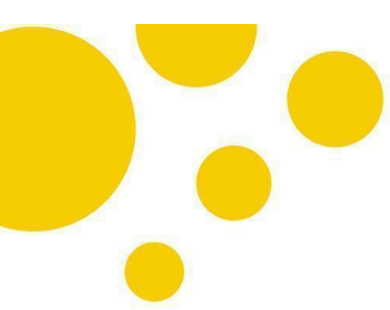
22.800 respuestas



▲ 1/13 ▼

Preguntas de la encuesta	Media	Desviación típica	Respuestas según %					
			0 - Totalmente en desacuerdo	1 - Bastante en desacuerdo	2 - En desacuerdo	3 - De acuerdo	4 - Bastante de acuerdo	5 - Totalmente de acuerdo
1. Me siento parte importante de mi escuela gracias a las actividades que realizamos.	4.3	0.9	0.58	0.47	1.87	15.73	27.79	53.56
2. Las actividades que hacemos en la escuela me han ayudado a comprender mejor los problemas que existen en mi comunidad.	4.32	0.87	0.51	0.43	1.64	14.18	30.59	52.66
3. En la escuela he aprendido a respetar a las personas que piensan de manera diferente a la mía.	4.54	0.77	0.34	0.43	1.04	7.68	24.35	66.14
4. Las actividades en la escuela me enseñan la importancia de tomar en cuenta a todas las personas, incluso a las que tienen ideas diferentes a las mías.	4.52	0.74	0.25	0.34	1.03	7.36	27.47	63.55
5. Me siento con más seguridad cuando tomo decisiones gracias a lo que he aprendido en la escuela.	4.32	0.87	0.57	0.4	1.74	13.38	32	51.91
6. Las actividades que hacemos en la escuela me han enseñado a tomar decisiones pensando en las demás personas.	4.37	0.83	0.43	0.44	1.45	11.28	32.53	53.86

Preguntas de la encuesta	Media	Desviación típica	Respuestas según %					
			0 - Totalmente en desacuerdo	1 - Bastante en desacuerdo	2 - En desacuerdo	3 - De acuerdo	4 - Bastante de acuerdo	5 - Totalmente de acuerdo
7. Me gusta participar en actividades donde tenemos que trabajar con otras personas para resolver una situación.	4.35	0.92	0.74	0.62	2.35	12.78	26.35	57.15
8. Siento que mi opinión es valorada en las actividades que realizamos en la escuela.	4.18	0.99	0.92	1.02	3.17	16.58	30.69	47.62
9. En la escuela me han enseñado a resolver conflictos de manera pacífica.	4.48	0.82	0.51	0.57	1.34	8.41	26.63	62.53
10. Gracias a las actividades en la escuela, me siento más capaz de manejar situaciones difíciles con otras personas.	4.23	0.89	0.57	0.59	2.13	15.67	34.53	46.51
11. Las actividades en la escuela me han ayudado a trabajar mejor en equipo con mis compañeros.	4.44	0.82	0.5	0.43	1.46	9.31	28.53	59.76
12. Me siento bien cuando me comunico con mis compañeros durante las actividades que realizamos en la escuela.	4.42	0.84	0.54	0.5	1.68	9.75	28.92	58.6
13. En mi casa les gusta que platique sobre las cosas que aprendemos en la escuela.	4.46	0.89	0.84	0.65	2.08	9.03	22.69	64.71
14. La escuela organiza actividades en las que puedo participar con mi familia.	4.1	1.15	2.41	1.4	4.05	17.4	25.52	49.22

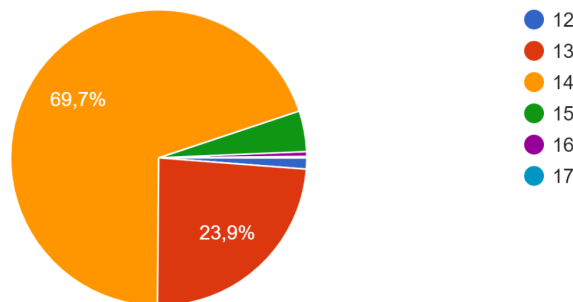


### 7.3. Resultados de la encuesta facilitada a los estudiantes de Secundaria

Período de respuestas: 09/09/2024 - 09/10/2024  
Participantes en total: 13,881 respuestas  
Edad media de los participantes: 13.80 años  
Rango mín. - máx. de edad de los participantes: 12 - 17 años  
Participantes de sexo femenino: 7,227 (52.06%)  
Participantes de sexo masculino: 6,498 (46.81%)  
Participantes que indicaron "Prefiero no responder" respecto al sexo: 156 (1.12%)

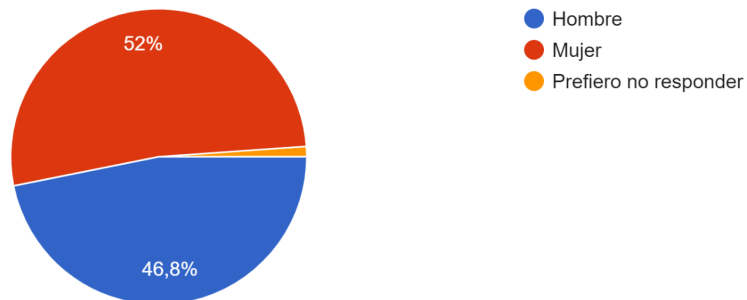
#### ¿Cuántos años tienes?

13.891 respuestas



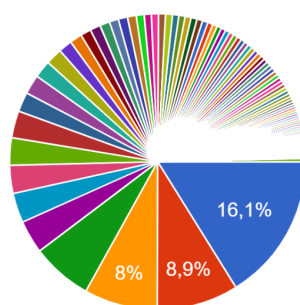
#### ¿Cuál es tu sexo?

13.891 respuestas



¿En qué municipio se localiza tu escuela?

13.891 respuestas



▲ 1/13 ▼

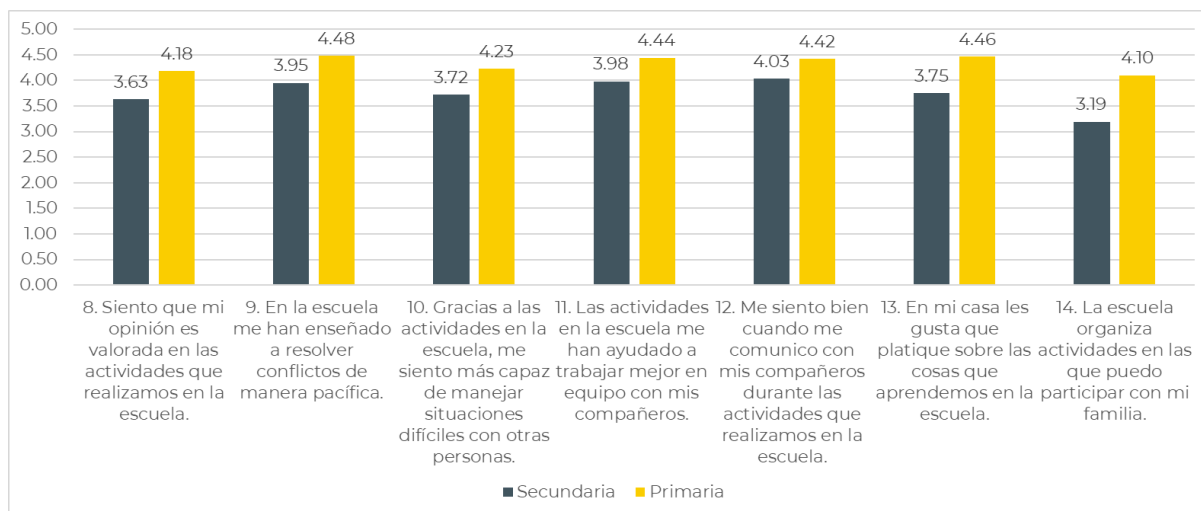
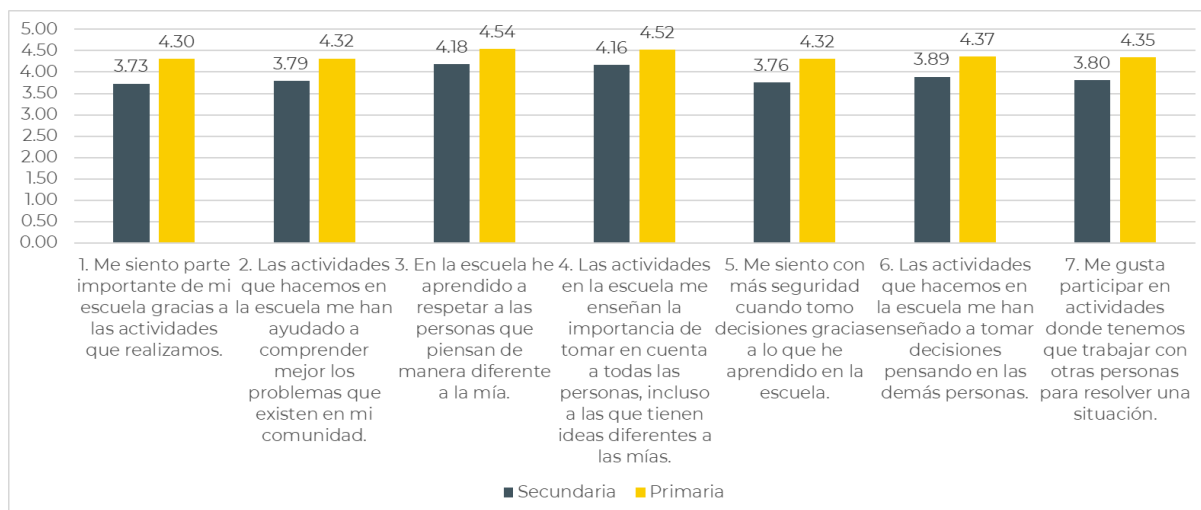
Preguntas de la encuesta	Media	Desviación típica	Respuestas según %					
			0 - Totalmente en desacuerdo	1 - Bastante en desacuerdo	2 - En desacuerdo	3 - De acuerdo	4 - Bastante de acuerdo	5 - Totalmente de acuerdo
1. Me siento parte importante de mi escuela gracias a las actividades que realizamos.	3.73	1.11	2.05	1.39	5.89	32.33	28.71	29.62
2. Las actividades que hacemos en la escuela me han ayudado a comprender mejor los problemas que existen en mi comunidad.	3.79	1.07	1.68	1.49	5.64	27.54	34.75	28.89
3. En la escuela he aprendido a respetar a las personas que piensan de manera diferente a la mía.	4.18	0.99	1.22	0.89	2.98	15.55	32.34	47.02
4. Las actividades en la escuela me enseñan la importancia de tomar en cuenta a todas las personas, incluso a las que tienen ideas diferentes a las mías.	4.16	0.95	0.93	0.79	3.03	15.6	35.69	43.96
5. Me siento con más seguridad cuando tomo decisiones gracias a lo que he aprendido en la escuela.	3.76	1.1	1.79	1.93	6.04	27.79	33.83	28.61

Preguntas de la encuesta	Media	Desviación típica	Respuestas según %					
			0 - Totalmente en desacuerdo	1 - Bastante en desacuerdo	2 - En desacuerdo	3 - De acuerdo	4 - Bastante de acuerdo	5 - Totalmente de acuerdo
6. Las actividades que hacemos en la escuela me han enseñado a tomar decisiones pensando en las demás personas.	3.89	1.05	1.53	1.46	4.75	22.99	37.03	32.23
7. Me gusta participar en actividades donde tenemos que trabajar con otras personas para resolver una situación.	3.8	1.22	2.84	2.28	6.99	22.74	29.82	35.33
8. Siento que mi opinión es valorada en las actividades que realizamos en la escuela.	3.63	1.19	2.87	2.43	7.97	28.35	31.89	26.49
9. En la escuela me han enseñado a resolver conflictos de manera pacífica.	3.95	1.11	1.97	1.62	5.16	19.06	34.78	37.39
10. Gracias a las actividades en la escuela, me siento más capaz de manejar situaciones difíciles con otras personas.	3.72	1.1	1.86	2.16	6.12	28.09	35.47	26.29
11. Las actividades en la escuela me han ayudado a trabajar mejor en equipo con mis compañeros.	3.98	1.07	1.56	1.65	4.45	19.49	35.22	37.62
12. Me siento bien cuando me comunico con mis compañeros durante las actividades que realizamos en la escuela.	4.03	1.07	1.51	1.52	4.38	18.06	33.76	40.76
13. En mi casa les gusta que platique sobre las cosas que aprendemos en la escuela.	3.75	1.32	4.16	2.56	7.83	22.06	26.36	37.03
14. La escuela organiza actividades en las que puedo participar con mi familia.	3.19	1.44	8.01	4.98	12.39	30.43	22.97	21.21



#### 7.4. Resultados gráficos de la encuesta comparativos entre etapas

A continuación se muestran los **valores medios** de las diferentes respuestas a la encuesta aplicada a los estudiantes, según la etapa (Primaria o Secundaria):



A continuación se muestran los % relativos a la **puntuación máxima (5-Totalmente de acuerdo)** de la encuesta aplicada a los estudiantes, según la etapa (Primaria o Secundaria):

