

*Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes: Plan
y Programas de Estudio de
la Educación Básica 2022*

Educación Inicial
Ciclo Escolar 2022-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Orientaciones para el desarrollo del trabajo

Estas orientaciones tienen el propósito de compartir las referencias necesarias de la metodología de formación para organizar y desarrollar las diferentes sesiones que integran el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*.

La aproximación al *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022* se realiza de forma paulatina, a partir del encuentro con las trayectorias profesionales, los saberes y las experiencias de las y los agentes educativos. Para ello, les invitamos a que, por medio del diálogo, la reflexión y la reciprocidad colectiva, se lleven a cabo actividades que permitan resignificar nuestra práctica educativa.

El desarrollo de las actividades implica, en primer lugar, un momento de recuperación de nuestras experiencias profesionales, abriendo espacio al reconocimiento de las sensaciones y emociones que se hacen presentes a lo largo de la vida y de las cuales nuestra labor como agente educativo no está exenta. Esto hará posible entrar en contacto con el tema y que no sea ajeno, pues existirá un antecedente en los saberes y conocimientos con los que contamos.

En segundo lugar, se estrecharán los vínculos con las diversas temáticas que se aborden en las sesiones al analizar los aspectos clave y los conceptos básicos que permitan reconocer las implicaciones que tienen en nuestra práctica cotidiana. Las actividades conllevan el acercamiento a nuestros contextos y a situaciones reales que vivimos día a día dentro y fuera del servicio de educación inicial.

Finalmente, cada Sesión tendrá un cierre, que es el espacio destinado para dialogar e intercambiar las ideas y reflexiones que se hayan configurado en los ejercicios previos, y que nos lleven a la apropiación del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022* y, en un futuro, al desarrollo de propuestas para su construcción y fortalecimiento.

Como se podrá observar, esta formación apela a la horizontalidad en un encuentro entre colegas mediante una actitud empática y respetuosa, y contempla la interacción constante entre el conocimiento, la apropiación, la práctica y la resignificación de contenidos, saberes y experiencias, como elementos centrales para la construcción del aprendizaje de las y los agentes educativos. 🧩



Sugerencias para el desarrollo de las sesiones del Taller

En atención a la modalidad presencial y a la metodología propuesta, las sesiones orientan el trabajo con diversas formas de organización: individual, por parejas o equipos, así como en plenaria.

1. Para el desarrollo de las actividades individuales, es conveniente considerar que cada participante tiene un tiempo y estilo para aprender, por lo que sugerimos dar oportunidad a que todas y todos las concluyan en la medida de lo posible.
2. En cuanto al trabajo por parejas o en equipo, recomendamos organizarse de acuerdo con las combinaciones que consideren mayormente benéficas para el logro de los propósitos señalados. Además, la cantidad de integrantes de cada equipo dependerá del número de las y los agentes educativos, por lo que se sugiere que la distribución sea, en lo posible, equitativa para facilitar el desarrollo de las actividades.
3. Durante las actividades en plenaria, sugerimos brindar la oportunidad de participar a todas y todos que así lo deseen, con la finalidad de reflexionar como colectivo a partir de las experiencias individuales y por equipo.

Es importante destacar que la conducción debe observar el principio de equidad e inclusión, por lo que se sugiere que cada Sesión la dirija una(o) o varias(os) participantes, según un sistema rotatorio, de tal manera que se involucren todas y todos.

Para el desarrollo del Taller consideren lo siguiente:

1. Las sesiones deben prepararse con anticipación para prever, en un margen razonable, algunas contingencias que pudieran presentarse durante su desarrollo.

2. Los materiales que se describen para realizar las sesiones pueden sustituirse por aquellos que el contexto particular requiera.
3. Los acuerdos, los compromisos y las reglas que se requieren para el desarrollo exitoso del Taller pueden realizarse mediante una lluvia de ideas. Se recomienda registrar los acuerdos y colocarlos en un lugar visible para recurrir a ellos y monitorear su cumplimiento.
4. La duración de cada actividad se plantea en términos porcentuales, respetando los tiempos dispuestos para la jornada escolar.
5. Debe destacarse la importancia de la colaboración y la autonomía en la organización del tiempo para realizar el trabajo individual y por equipo, a fin de contribuir al cumplimiento del propósito del Taller.
6. Si la comunidad del servicio de educación inicial habla en alguna lengua indígena, se recomienda que los productos y los momentos de diálogo se lleven a cabo en su lengua.
7. Es recomendable que se compartan entre las y los integrantes del colectivo los productos obtenidos, a fin de generar confianza y aprendizaje mutuo.

Estimadas y estimados agentes educativos, nos gustaría conocer su experiencia en el Taller, por lo cual les invitamos a que nos compartan el producto de la Sesión 4 "Mis ideas y sentimientos ante el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*", al siguiente correo: contacto.dgfc@nube.sep.gob.mx

Para ello, les solicitamos que el producto (documento o imagen) que nos compartan esté cargado en la nube. En el cuerpo del correo adjunten la liga a través de la cual se pueda acceder y descargarlo. Es importante que no requiera permiso y no tenga fecha límite de visualización. 🧑🏫

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Mi intervención como agente educativo y su vínculo con el currículo

Es momento de comenzar el Primer Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*. Nos es muy grato trabajar y construir con ustedes esta nueva apuesta de formación. Para nosotros es muy importante que, como agentes educativos, identifiquen la apuesta del Plan de Estudios en tanto que la educación inicial es la base para construir vínculos afectivos sólidos que permitan el desarrollo integral y bienestar de las niñas y los niños.

Como irán observando a lo largo de las sesiones, proponemos recuperar colectivamente nuestras experiencias, conocimientos y saberes, como herramientas que nos permiten aproximarnos al *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*, a partir de la reflexión y el diálogo común. Para ello, abordaremos diversos temas que nos acercarán paulatinamente a este proceso de transformación en la educación. Esperamos que este encuentro les permita mirarse y reconocerse en las diversidades y fortalezas como colectivo de agentes educativos.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo como profesionales de la educación del país.

1. Conectando mis emociones con mi intervención como agente educativo

Antes de iniciar, les pedimos que coloquen la lista de emociones, que aparece en el **Anexo 2**, en un lugar visible para todas y todos los participantes. Es necesario que también preparen el dispositivo para reproducir el audio.

Para comenzar la actividad, les proponemos observar el espacio en el que se encuentran y ubicar individualmente un lugar que les parezca agradable. Una vez que lo encontraron, colóquense en una posición cómoda. Pueden utilizar el suelo, la banca u otro sitio, o hacer uso de algún tapete, cobija o cualquier material que le permita a su cuerpo sentirse bien. Ahora, les pedimos que cierren sus ojos y en silencio escuchen el audio “Conectando con mi práctica docente”, disponible en <https://youtu.be/wVOMbR-y1Sg>



A continuación, de manera individual y en silencio, observen la lista de emociones e identifiquen las que experimentaron al escuchar el audio. Una vez que las hayan reconocido, organícense en equipos de máximo cinco colegas y compartan sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas:

- ◊ ¿Cómo me sentí con la actividad realizada?
- ◊ ¿Qué emociones logré identificar?
- ◊ ¿En qué parte de mi cuerpo podría ubicar esas emociones?
- ◊ ¿Qué momentos de mi práctica como agente educativo logré recordar y cómo me sentí al respecto?
- ◊ ¿Cómo fue la primera vez que estuve con las niñas y los niños?
- ◊ ¿Con qué emociones y expectativas llegué a ese primer día?
- ◊ ¿Qué ha pasado con esas emociones y expectativas a lo largo de mi camino como agente educativo?
- ◊ ¿Cómo era mi primer grupo de niñas y niños?
- ◊ ¿Qué aspectos de mi práctica como agente educativo he cambiado desde ese primer momento hasta ahora y por qué lo he hecho?
- ◊ ¿Cuáles elementos de mi práctica como agente educativo podría retomar en la actualidad?

Escriban en una hoja las conclusiones que les generó este diálogo. Les invitamos a tener presente estas reflexiones durante el resto de la Sesión.

Como se dieron cuenta, este ejercicio tiene la finalidad de invitarles a tomar un momento para conectar con sus pensamientos, sentimientos y emociones, e iniciar una reflexión sobre los cambios que han experimentado como parte de su quehacer como agente educativo. Les exhortamos a darse el tiempo de recordar, reconocer y valorar, cada tanto, su historia y experiencia como profesionales de la educación. Es importante no olvidar mirarse y contactar con lo que nos ha permitido transitar hasta ser el agente educativo que actualmente somos.

2. Mi intervención como agente educativo y los cambios curriculares

Ahora que han contactado con sus emociones y han evocado momentos de su práctica como agentes educativos, realizaremos un ejercicio comparativo que describa los aspectos que han cambiado o se han mantenido a lo largo de su trayecto profesional en el servicio de educación inicial. Les solicitamos que, individualmente, copien la siguiente tabla en una hoja y respondan las preguntas que aparecen.

Aspectos que he cambiado o mantenido a lo largo de mi trayectoria profesional en educación inicial

Mi práctica como agente educativo	Mi práctica como agente educativo durante los cambios curriculares	Mi práctica como agente educativo hoy
<p>¿Cómo solían ser mis intervenciones cuando inicié como agente educativo?</p> <p>¿Qué actividades desarrollaba y cómo las diseñaba?</p> <p>¿Cómo era mi interacción con las niñas y los niños?</p>	<p>¿De qué manera han impactado los cambios curriculares en mis intervenciones?</p> <p>¿Cómo he abordado los cambios curriculares en el diseño de mis ambientes y experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Se han modificado mis interacciones con las niñas y los niños a partir de los cambios curriculares?, ¿cómo?</p>	<p>¿Cómo es mi intervención actualmente y qué cambios observo?</p> <p>¿Qué ambientes y experiencias de aprendizaje desarrollo y cómo las diseño?</p> <p>¿Cómo es mi interacción con las niñas, los niños y sus familias?</p>
<p>¿Qué otros factores han propiciado cambios en mi práctica como agente educativo y en mi manera de interactuar con las NN del centro?</p>		

Una vez concluido el ejercicio, les pedimos se reúnan en parejas y comenten lo que cada una(o) identificó con sus respuestas.

Como pueden observar, en esta actividad pretendemos continuar visibilizando lo que realizan cotidianamente en el servicio de educación inicial y cómo ha cambiado en su trayecto

profesional. En sus experiencias como agentes educativos, seguramente habrán conocido y puesto en práctica una o más propuestas curriculares que han modificado los contenidos, la organización de la enseñanza, la didáctica, la evaluación o los procesos de aprendizaje. Además, han adaptado y orientado su práctica de acuerdo con las necesidades que presenta el contexto de las comunidades donde han laborado. Por ello, hoy más que nunca, apelamos a esos saberes y experiencias como una de las herramientas principales que les acompañarán en esta transformación educativa.



3. Como agente educativo soy...

Sus experiencias y saberes son relevantes durante un cambio curricular, pues al ser profesionales con una amplia visión sobre la educación y los procesos de aprendizaje, bienestar y desarrollo integral de NN, ineludiblemente se vuelven copartícipes de la transformación social. Ser agen-

te educativo implica elegir el tipo de semilla que decido plantar, aun cuando nunca logre mirar el fruto cosechado; por eso es importante pensar en lo que me proponga germinar. ¿Alguna vez se han preguntado qué quisieran sembrar?

Para realizar esta actividad, les sugerimos ponerse de pie y formar un círculo, de tal manera que todas y todos puedan mirarse. Una vez que lo hayan hecho, les solicitamos que, en voz alta y dando un paso al frente, cada participante complete y comparta con el colectivo la siguiente frase:

“Hoy descubro que como agente educativo soy
_____”.

Nota: Les sugerimos que no piensen demasiado la frase, permítanse decir lo primero que les venga a la mente.

Escriban en notas la frase completa, colóquenla en una hoja de rotafolio y manténganla presente en cada Sesión. Den la voz a tres participantes para que puedan expresar su sentir en esta actividad y cierren la Sesión agradeciendo su participación.

Agentes educativos, agradecemos su confianza y participación en esta primera Sesión del Taller Intensivo, en la que el diálogo colectivo y la reflexión compartida de las diversas experiencias fueron nuestros ejes centrales. Reconocemos la importancia de visibilizar su sentir y pensar, ya que son esenciales en el proceso educativo. Su entrega y dedicación permitirá que se consoliden las bases para establecer un vínculo pedagógico entre el servicio de educación inicial y la comunidad que hará posible la transformación educativa.

¡Nuevamente, gracias; les esperamos en la siguiente Sesión! 🧑🏫

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Acercamiento a la autonomía curricular y la autonomía profesional

1. Tomando decisiones: ejerciendo autonomía

Para comenzar, les invitamos a realizar un breve ejercicio de relajación, el cual permitirá tensar y relajar los músculos. Antes de hacerlo, les pedimos que valoren lo siguiente:

- ◊ Sientan si su cuerpo se encuentra tenso.
- ◊ Identifiquen la parte de su cuerpo donde se encuentra esa tensión.
- ◊ Analicen si realizar el ejercicio les brindará algún beneficio.

Con base en los tres aspectos anteriores, de manera individual, decidan si desean participar o no. En caso de que hayan decidido no hacerlo, recuerden mantenerse en silencio durante el ejercicio por respeto a las compañeras y compañeros que lo llevan a cabo.

Designen a una o un integrante del colectivo para guiar la siguiente actividad.

¡Comencemos!

Colóquense cómodamente en su asiento con las piernas separadas. Sobre éstas, pongan sus manos con las palmas hacia arriba. Cierren los ojos e inhalen profundamente por la nariz, retengan el aire por tres segundos y exhalen lentamente por la boca. Repitan esta respiración tres veces más.

Mantengan los ojos cerrados, concéntrense en los músculos de su cuerpo que sientan más tensos (cara, boca, cuello, hombros, manos o piernas). Ahora, inhalen profundamente al tiempo que contraen fuertemente esa parte de su cuerpo. Retengan el aire por tres segundos sin interrumpir la contracción. Exhalen

lentamente a la par que van soltando el músculo. Repitan el ejercicio tres veces más. Traten de centrar su atención en la experiencia sensitiva cuando contraen y relajan sus músculos.

Continúen con los ojos cerrados por diez segundos más y después ábranlos de manera paulatina. ¿El ejercicio les permitió disminuir la tensión en esa zona de su cuerpo?

Ahora, comenten y compartan con el colectivo:

- ◊ Si realizaron el ejercicio, expliquen ¿por qué decidieron hacerlo?
- ◊ Si no lo llevaron a cabo, expliquen ¿qué los llevó a no realizarlo?

Como pueden observar, involucrarse o no en el ejercicio fue resultado de tomar una decisión de manera autónoma. En nuestra práctica como agentes educativos llevamos a cabo un proceso similar: observamos el contexto e identificamos una situación que deseamos cambiar, o bien, replanteamos alguna acción o propuesta. Para lograrlo, analizamos las opciones, reflexionamos si esto es favorable, si resultará interesante y retador para las niñas y los niños, identificamos las ventajas y desventajas que implica y decidimos de manera responsable. Al finalizar evaluamos los resultados.

A partir de la reflexión anterior, les pedimos revisar la siguiente imagen que es el punto de partida para las siguientes actividades.

Autonomía

"Se va constituyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas (...) Tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, en experiencias respetuosas de la libertad".

(Freire, 1997).



Fuente: Elaboración propia con base en Jara, P., y Domm Cobb (2022). "Los ingredientes fundamentales de toda decisión", en *¿Quién decide por ti cuando decides tú?*, pp. 19-82.

De manera individual, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ejerzo mi autonomía profesional y qué implicaciones conlleva para fortalecer mis intervenciones como agente educativo?

- ¿Qué estrategias llevo a cabo para ajustar mis intervenciones a los intereses y necesidades de niñas y niños, así como a las características del contexto?
- ¿Qué aspectos suelo tomar en cuenta para contextualizar los procesos aprendizaje, bienestar y del desarrollo integral de las niñas y los niños y cuáles no he contemplado hasta ahora y podría incluir para enriquecer mis intervenciones?
- ¿Qué tanto ejerzo mi autonomía como agente educativo respecto al currículo y a las experiencias de aprendizaje que ofrezco? Por ejemplo, en una escala del 1 al 10, ¿en qué nivel coloco el grado de autonomía que he ejercido en mis intervenciones si 1 es poco y 10 es mucho?

Ahora, les pedimos revisar la siguiente infografía. Como sugerencia, pongan atención en las características de cada uno de los tipos de autonomía enunciados y en los puntos de convergencia entre ellos.

Autonomía

Curricular

- Implica que los programas de estudio serán instrumentos útiles de orientación pedagógica toda vez que los agentes educativos los hagan propios, lo que conlleva un trabajo de reformulación de su enfoque y sus contenidos.
- Les da la libertad de resignificar los contenidos de los programas de estudio y los materiales educativos con el fin de replantearlos de acuerdo con las necesidades formativas de NN, considerando las condiciones del servicio de educación inicial, familiares, culturales, territoriales, sociales, educativas, ambientales en las que se ejerce la intervención como agente educativo.
- Permite a las y los agentes educativos decidir sobre la planeación que realizan para organizar sus intervenciones y el ambiente de aprendizaje, así como la observación de los procesos de desarrollo.

Profesional

- La autonomía profesional y curricular de las y los agentes educativos es una construcción social que tiene como base el conjunto de saberes estrechamente relacionados con las condiciones formativas, históricas, sociales, interculturales, plurilingües y profesionales en donde realizan sus intervenciones.
- Se articulan en función del compromiso y la interacción que tengan con el servicio de educación inicial y las familias. Podrán crear vínculos pedagógicos con la comunidad en función de las necesidades y demandas de ésta.
- Comprende su experiencia y saberes profesionales los cuales les permiten:
 - Construir ambientes de aprendizaje pertinentes a las experiencias afectivas, educativas y sociales así como brindar acompañamiento con las familias para enriquecer las experiencias culturales de NN.
 - Realizar un ejercicio crítico y dialógico para decidir los alcances y limitaciones de sus acciones, dentro y fuera del servicio de educación inicial.
 - Realizar una lectura permanente de la realidad para redefinir su intervenciones, planeación y observación tomando en cuenta las características de cada etapa de desarrollo de NN y su contexto.
 - Decidir cómo, con qué medios, en qué espacios y tiempos van a organizar los ambientes de aprendizaje.

2. Reconociendo mi autonomía profesional y curricular

Para la segunda actividad, les pedimos se organicen en equipos y dialoguen en torno a las preguntas que acaban de contestar individualmente. Como referencia, se enlistan nuevamente:

- ¿Cómo ejerzo mi autonomía profesional y qué implicaciones conlleva para fortalecer mis intervenciones como agente educativo?
- ¿Qué estrategias llevo a cabo para ajustar mis intervenciones a los intereses y necesidades de niñas y niños, así como a las características del contexto?
- ¿Qué aspectos suelo tomar en cuenta para contextualizar los procesos de aprendizaje, bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños y cuáles no he contemplado hasta ahora y podría incluir para enriquecer mis intervenciones?
- ¿Qué tanto ejerzo mi autonomía como agente educativo respecto al currículo y a las experiencias de aprendizaje que ofrezco? Por ejemplo, en una escala del 1 al 10, ¿en qué nivel coloco el grado de autonomía que he ejercido en mis intervenciones si 1 es poco y 10 es mucho?

Recuerden que no hay respuestas buenas o malas, simplemente se está recuperando lo que acontece en su quehacer como agentes educativos.

A continuación, identifiquen y escriban las razones que los han llevado a ejercer su autonomía curricular (consideren algunos referentes como los siguientes, que no son limitativos pues podría haber otros). Dialoguen en equipos y luego coméntenlos con el colectivo.

Razones para ejercer mi autonomía curricular

◉ Cuando adecuó mi planeación es porque...

◉ Cuando sigo las orientaciones del Plan y programas es porque...

Como pudieron darse cuenta, en sus intervenciones como agentes educativos se han enfrentado a la toma de decisiones que impactan en los procesos de desarrollo integral de NN. Estas no se ejercen únicamente por lo que cada quien piensa y siente, sino que están influidas por lo que ocurre en el entorno. Una de las propuestas más significativas del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022* es reconocerles como profesionales capaces de decidir sobre el currículo y, con ello, abonar a la transformación de la realidad de las niñas y los niños y de las comunidades desde los procesos educativos. Sabemos que eso ya lo hacen; ahora es el momento de reconocerlo y fortalecerlo conjuntamente.

3. Posicionarme como agente educativo con autonomía

Agentes educativos, sus experiencias y saberes les permiten decidir sobre los procesos de aprendizaje, bienestar y desarrollo integral de niñas y niños, y flexibilizar el currículo al contextualizar las acciones pedagógicas, los tiempos, los ambientes de aprendizaje, las formas de observar y registrar, los materiales, etcétera, lo cual es parte del ejercicio de su autonomía.

Observen el video “Autonomía curricular y autonomía profesional”, disponible en <https://youtu.be/Mdq6JEUmsjY>, o la infografía que se presenta a continuación.

Autonomía curricular y profesional

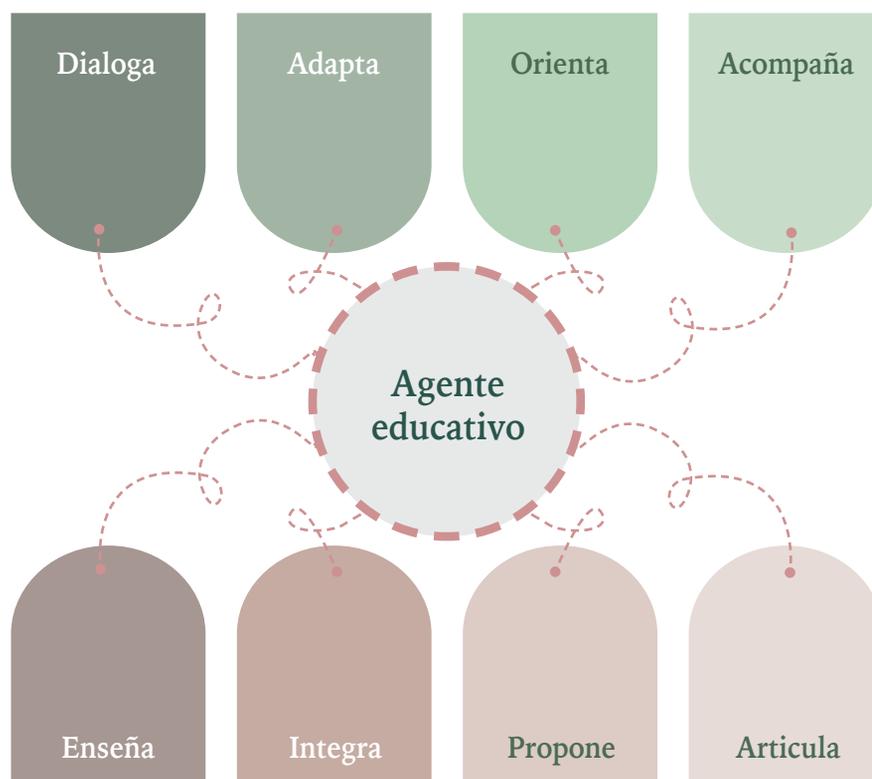


Fuente: Elaborado y adaptado para Educación Inicial de Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. [Anteproyecto] y Secretaría de Educación Pública (2021). Diseño Curricular Educación Inicial. Documento de trabajo, diciembre.

A partir de la revisión de la infografía o el video, les solicitamos que, de manera individual, retomen el siguiente esquema e

integren en cada elemento las acciones que pueden realizar para posicionarse como agentes educativos con autonomía. Al finalizar, de manera voluntaria, quien así lo desee puede compartir sus reflexiones.

Mis acciones como agente educativo con autonomía



Agentes educativos, en esta segunda Sesión del Taller Intensivo revisamos cómo, a partir de la reflexión, tomamos decisiones y ejercemos nuestra autonomía curricular y profesional, reconociéndonos como agentes educativos que eligen métodos, estrategias, tiempos y contenidos para fortalecer los vínculos pedagógicos en la sala, el centro educativo, con las familias y la comunidad.

Agradecemos su amable participación e incondicional compromiso para llevar adelante el proceso de formación continua. Continuaremos trabajando para la transformación educativa en beneficio de las NN de nuestro país. 🌟

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Ejes articuladores, Campos formativos y Organización del *Plan y los Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*

1. Dialoguemos sobre la transformación curricular

Para iniciar la actividad, les pedimos que coloquen el mobiliario de manera que encuentren un lugar cómodo para trabajar en parejas o en triadas (de acuerdo con el número de integrantes y respetando la sana distancia).

Les invitamos a que dialoguen durante tres minutos y compartan sus opiniones y comentarios respecto al tema que les plantearemos. Una vez concluido el tiempo, roten para integrar nuevas parejas o triadas, y repitan la dinámica las veces que sea necesario hasta tener la oportunidad de interactuar con la mayoría o la totalidad de sus colegas.

La conversación será con base en las siguientes preguntas:

- ◊ ¿Qué he leído, escuchado y sabido con respecto al *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*?
- ◊ ¿Cuáles son mis expectativas al respecto?

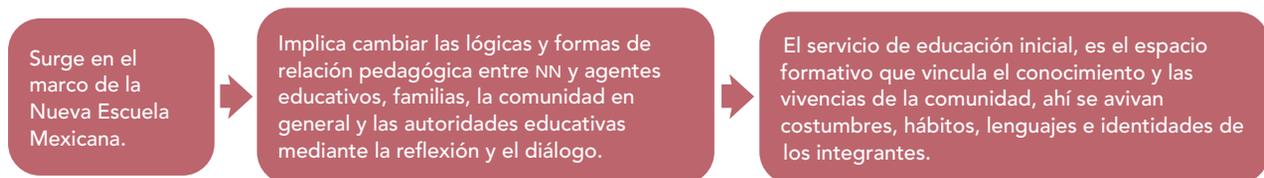
En plenaria, comenten sobre las reflexiones que compartieron entre colegas, así como las diferencias y coincidencias principales que encontraron en sus opiniones.

2. La educación inicial y los cambios que propone el *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*

Los principios de la Nueva Escuela Mexicana se concretan en el *Plan de Estudios* y en la Política Nacional de Educación Inicial (PNEI), por lo que conocer sus aspectos más destacados permitirá hacer un enlace entre la educación inicial y los niveles educativos siguientes en aras de favorecer el desarrollo integral y el bienestar de las niñas y los niños.

Observen el video “Características generales del *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*”, disponible en <https://youtu.be/CXF3Vko-AcU>, que aborda los principales elementos de la estructura curricular. En la siguiente infografía también encontrarán información al respecto. Posteriormente revisen la infografía sobre los objetivos generales y específicos de la PNEI.

Características generales del *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*



La estructura curricular del Plan de Estudios se integra por Fases de aprendizaje, Programas, Campos formativos, Ejes articuladores y Perfil de egreso.

PROGRAMAS

- Programa sintético

- El programa de estudio es el organizador curricular que despliega los elementos centrales respecto al qué y cómo se enseñan los objetos de aprendizaje.
- Los programas de estudio son el punto de partida para el trabajo de las escuelas dentro del proceso de contextualización.

- Programa analítico

- El programa analítico hace posible la apropiación de contenidos nacionales y el codiseño de contenidos locales, basados en el contexto, y el programa sintético permite incorporar contenidos para cada Campo en cada Fase.

FASES DE APRENDIZAJE

- Fase 1
- Fase 2

- Fase 3
- Fase 4

- Fase 5
- Fase 6

- La Fase 1 atiende a niñas y niños de 0 a 2 años 11 meses, que asisten a los servicios de educación inicial.
- La Fase 2 está dirigida a los jardines de niños que brindan educación preescolar a niñas y niños desde los tres hasta los seis años.
- La educación primaria, con sus distintas modalidades, está comprendida entre las Fases 3, 4 y 5, cada una abarca dos grados.
- La Fase 6 se instaura en los tres grados que constituyen la educación secundaria en sus distintas modalidades: secundarias generales, técnicas y telesecundarias. Esta Fase está dirigida a jóvenes de entre 11 y 15 años.

CAMPOS FORMATIVOS

- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario

Los cuatro Campos formativos:

- ▶ Permiten la integración del conocimiento y una visión más compleja de la realidad.
- ▶ Constituyen la pluralidad de saberes y conocimientos con los cuales acercarse a la realidad, evitando la segmentación del conocimiento.

- Lenguajes
- Ética, naturaleza y sociedades

- ▶ Generan una articulación entre contenidos, conceptos, prácticas, procedimientos y hábitos intelectuales con los que las y los estudiantes aprenden a mirar críticamente los fenómenos de la realidad.

EJES ARTICULADORES

- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Interculturalidad crítica
- Pensamiento crítico

Los siete Ejes articuladores:

- ▶ Favorecen una formación integral, donde los conocimientos se abordan como parte de un todo y no como algo aislado, se adecuan y contextualizan a las características de las y los estudiantes con su comunidad local, regional y global.

- Artes y experiencias estéticas
- Inclusión
- Vida saludable
- Igualdad de género

- ▶ Conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.

PERFIL DE EGRESO

- Aprendizaje/Comunidad

- ▶ Define el ideal de ciudadanas y ciudadanos integrantes de una sociedad democrática en el contexto actual.

- ▶ Son rasgos que ofrecen una visión integral de los aprendizajes que las y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la Educación Básica, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los Ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los Campos formativos.

Al ser un currículo crítico y flexible, las y los maestros y las y los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar, construir, modificar o profundizar en todas las áreas y formas de conocimiento, sin perder de vista la inclusión de valores y las formas de responder de manera crítica y activa con el mundo y todas las manifestaciones humanas.

Hoy se tiene la oportunidad de construir el aprendizaje de forma conjunta entre las distintas figuras sociales que se relacionan en el aula, la escuela y la comunidad.

Con esta nueva visión educativa y la participación de todas y todos es factible la transformación nacional.

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. [Anteproyecto].

Política Nacional de Educación Inicial

Objetivo general

Potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza

Objetivos específicos

Específico 1

Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas.

Específico 2

Acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza.

Específico 3

Valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias.

Específico 4

Promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas.

Específico 5

Impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida.

Específico 6

Estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas.

Específico 7

Contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niñas y niños de cero a tres años.

Específico 8

Dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento.

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Política Nacional de Educación Inicial.

En equipos de tres o cinco integrantes, reflexionen de acuerdo con los siguientes tópicos.

- ◊ Principales cambios que identifican en la organización del currículo.
- ◊ Inquietudes respecto a los cambios que observan en el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*.
- ◊ Aspectos de los objetivos específicos de la PNEI que se relacionan con las características del *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*.
- ◊ Ejes articuladores que se relacionan con mi práctica como agente educativo.



- ◊ Beneficios que puede traer la implementación del currículo para las niñas y los niños, las familias y la comunidad.

Con base en la reflexión colectiva, elaboren un cartel en el que plasmen sus ideas sobre los diversos componentes del *Plan de Estudios* y la relación que encuentran con los objetivos de la PNEI. Si en su comunidad hablan una lengua indígena, sugerimos realizar el cartel en dicha lengua, de tal forma que las y los integrantes de la comunidad puedan conocer la información.

3. Lluvia de emociones

Para cerrar esta Sesión, les pedimos que realicen una lluvia de emociones en plenaria en la que cada persona identifique una o más que haya sentido mientras analizaban y reflexionaban respecto a los cambios curriculares y su relación con la educación inicial.

A continuación, de manera individual, escriban en una hoja sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ◊ ¿De dónde surgen las emociones que identificaste?
- ◊ ¿Qué descubres de ti, como agente educativo, cuando te permites reconocer las emociones que generan los cambios que demanda tu profesión?

En esta tercera Sesión del Taller Intensivo logramos aproximarnos a la estructura curricular del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*, al objetivo general, los objetivos específicos de la Política Nacional de Educación Inicial y los aspectos que vinculan a ambos documentos; identificamos que la transformación curricular no solo tiene que ver con implementar estrategias diferentes en el centro, sino que también se involucran nuestras emociones y pensamientos frente a las situaciones retadoras que representan estos cambios. Conocer y reconocer estas emociones y pensamientos, ponerlos sobre la mesa para compartirlos con nuestras compañeras y compañeros, es un paso primordial para orientar nuestras intervenciones.

Estimadas y estimados agentes educativos, su participación e incondicional compromiso en este proceso de formación continua acompaña la resignificación de su intervención, al tiempo que nos permite tejer otros puentes de diálogo y reconocimiento como copartícipes de la construcción del currículo.

Les agradecemos haber compartido sus experiencias en colectivo. 🧑🏫

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Un vistazo a los Campos formativos

1. El camino recorrido

Como hemos revisado antes, frente a los cambios generamos diversas emociones, pensamientos y actitudes. Muchas veces, cuando estas emociones son negativas, hay un trasfondo de incertidumbre ante lo desconocido, ante no saber qué acciones implementaremos o cómo estos cambios abonarán a la mejora de las interacciones, pero en ocasiones, olvidamos que, en nuestro camino como agentes educativos, hemos adquirido saberes y experiencias que han sentado las bases para que el día de hoy asimilemos estos cambios de forma proactiva y dinámica, y abonemos al fortalecimiento de las nuevas propuestas.

Para comenzar, les invitamos a hacer un recuento de sus momentos favoritos en las diversas intervenciones pedagógicas que han realizado con las niñas, los niños y sus familias.

En parejas, compartan dos de estos momentos.

Después, reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué saberes y experiencias les permitieron hacer estos momentos especiales y significativos?
- ¿Cuáles saberes y experiencias consideran que son una fortaleza?

A partir de las reflexiones, en una hoja blanca escriban como título “Mis saberes y experiencias cuentan”. Al centro, dibujen un agente educativo y alrededor de ella escriban todas las fortalezas (saberes y experiencias) con las que cuentan para su intervención pedagógica.

Una vez terminado su esquema, compártanlo con el colectivo identificando la o las fortalezas con mayor presencia.

2. Los Campos formativos

Los Campos formativos establecidos en el *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*, son: Saberes y pensamiento científico, Lenguajes, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

A continuación, se presenta una infografía que recupera información sobre estos Campos, visualizándolos desde la educación inicial.

Revisen la infografía y respondan:

- ◊ ¿Qué fundamentos y acciones pedagógicas identifican en estos Campos formativos?

Campos formativos



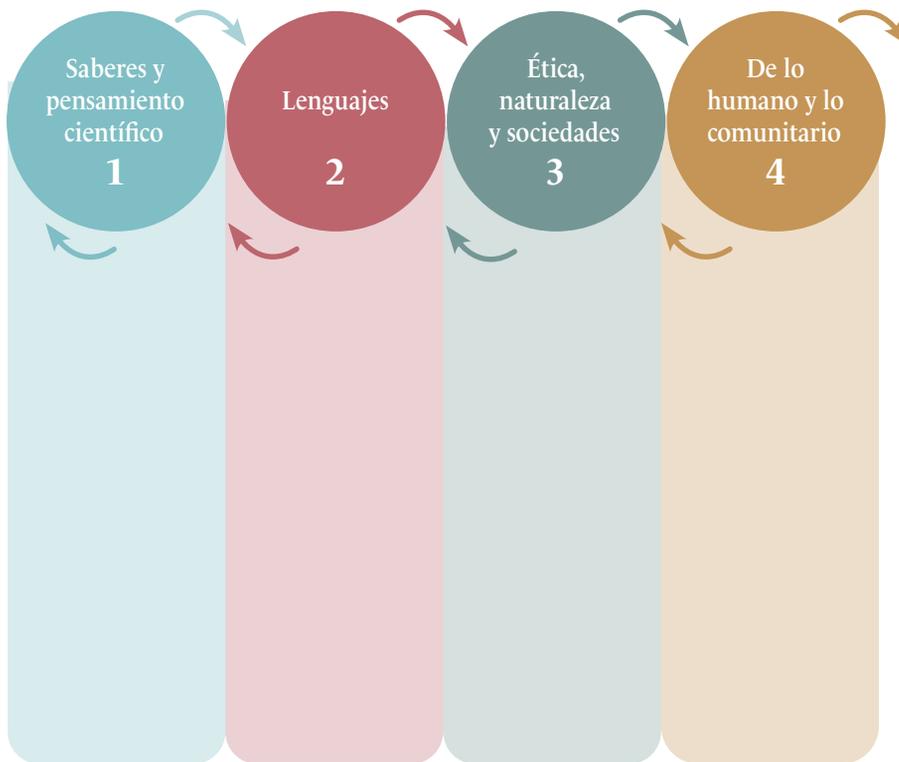
Ahora, les pedimos que se organicen en equipos de tres personas, observen la siguiente imagen, la cual muestra los fundamentos y las acciones pedagógicas en colores distintos con las que actualmente planean las experiencias y ambientes de aprendizaje de niñas y niños.



Fuente: Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*, México, SEP.

Con base en la imagen anterior y la infografía “Campos formativos”, realicen lo siguiente en un esquema similar al que se propone debajo:

- ◊ Seleccionen y escriban los fundamentos en los Campos formativos con los que se vinculen, puede ser en más de uno.
- ◊ Clasifiquen y escriban las acciones pedagógicas en el Campo formativo con el que se relaciona. Se pueden repetir.



Para concluir la actividad, compartan sus esquemas con el colectivo.

Sabemos que las transformaciones siempre representan un reto, pero, ante esto, es importante detenerse en el camino, voltear atrás y hacer una valoración de cómo hemos trabajado hasta este momento y de los saberes y experiencias adquiridos, para identificar todo lo que tenemos por aportar a las nuevas propuestas.

3. *Mis expectativas ante el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*

Las actividades anteriores nos permitieron identificar nuestros saberes y experiencias a partir del encuentro con nuestra trayectoria profesional como agentes educativos. Además, conocimos algunos elementos del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*.

Estamos culminando nuestro primer Taller Intensivo, por lo cual consideramos importante recapitular sobre los

entrecruces de las diversas temáticas que abordamos. De manera individual, reflexionen y contesten en torno a las preguntas que se proponen en el siguiente esquema:

Mis ideas y sentimientos ante el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022



Finalmente, les sugerimos implementar la siguiente consigna.

Consigna:

¡Mirar a las niñas y los niños; mirarme a mí!

El lunes, al iniciar el ciclo escolar, preséntense con las niñas y los niños, saluden de puño o de cualquier otra forma innovadora (cuidando las disposiciones de sana distancia) a cada una y uno, mirándoles a los ojos al tiempo que realizan un comentario positivo o alentador. Pongan mucha atención a sus reac-

ciones y a las diversas emociones y sensaciones que a ustedes les genere esta actividad. Registren las emociones y pensamientos que les van surgiendo. Guarden su registro, pues en la siguiente Sesión de CTE se recuperarán sus experiencias con esta consigna.

El registro de sus experiencias lo pueden realizar en una hoja blanca y en torno a las preguntas:

- ◊ ¿Cómo te sentiste antes, durante y después de la actividad?
- ◊ ¿Qué descubriste a raíz de esta actividad?
- ◊ ¿Cuál es la reflexión a la que te lleva el ejercicio?

Agentes educativos, si bien este ha sido un primer acercamiento, sabemos que con su experiencia, conocimientos y práctica profesional han enriquecido significativamente las reflexiones que hemos construido hasta ahora, mientras profundizan en la comprensión del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*.

Agradecemos su confianza y participación en esta cuarta Sesión del Taller Intensivo, donde el diálogo colectivo y la reflexión compartida de las diversas experiencias fueron nuestros ejes centrales.

Recuerden que pueden compartírnos su experiencia en el Taller, enviándonos el producto "Mis ideas y sentimientos ante el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*", al siguiente correo: contacto.dgfc@nube.sep.gob.mx

Cierre

Agentes educativos, hemos concluido la primera semana de formación continua del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*. Seguramente se aproximan nuevos retos y cambios en la forma de organizar el aprendizaje en el servicio de educación inicial.

Reconocemos que su labor es fundamental para el proceso educativo, pues como profesionales de la educación han desarrollado conocimientos y experiencias que les otorgan una

visión amplia y profunda de las necesidades de las niñas y los niños.

Seguiremos dialogando colectivamente y buscando la reflexión continua sobre nuestra intervención como agentes educativos.

Agradecemos su participación en este nuevo camino juntas y juntos. Les esperamos en las siguientes sesiones. 

Anexo 2

Emociones universales, según Paul Ekman

Felicidad

Regularmente surge de experiencias placenteras. Puede utilizarse como equivalente de alegría.

Asco

Surge como un sentimiento de aversión hacia algo que nos resulta ofensivo o insultante. Podemos sentir asco por algo que percibimos con nuestros sentidos (vista, olfato, tacto, oído, gusto), por las acciones de alguien e incluso por las ideas de una persona o grupo de personas.

Sorpresa

Surge cuando nos encontramos con sonidos o movimientos repentinos e inesperados. Es la emoción universal más corta en duración (un par de segundos), y su función es enfocar nuestra atención en determinar qué es lo que está pasando y si es algo o no peligroso. Una vez que nos percatamos qué es lo que está sucediendo, la sorpresa desaparece para dar paso a otra emoción, como miedo, diversión, alivio, enojo, etcétera, ésta va a depender de la situación que haya causado la sorpresa.

Miedo

Surge ante la amenaza de daño, ya sea físico, emocional o psicológico, real o imaginario. Aunque se le ha considerado como una emoción negativa cumple con una importante función al mantenernos a salvo pues nos moviliza ante un posible peligro.

Enojo

Surge cuando nos vemos impedidos para lograr una meta o cuando somos tratados injustamente. En su expresión más extrema, el enojo puede llegar a ser peligroso, debido a su conexión con la violencia.

Tristeza

Resulta de la pérdida de alguien o algo importante. Las causas de la tristeza varían enormemente de acuerdo con el concepto personal y cultural que se tenga acerca de la pérdida. Mientras que la tristeza es considerada una emoción negativa, cumple con la función de señalarnos cuándo necesitamos recibir ayuda o ser reconfortados.

Felicidad	Tristeza	Miedo	Asco	Enojo	Sorpresa
Placer sensorial	Decepción	Inquietud	Descontento	Fastidio	
Regocijo	Desánimo	Nerviosismo	Aversión	Frustración	
Compasión Alegría	Congoja	Ansiedad	Desagrado	Exasperación	
Diversión	Resignación	Temor	Repugnancia	Confrontación	
Alivio	Impotencia	Desesperación	Rechazo	Amargura	
Paz	Desesperanza	Pánico	Aborrecimiento	Vengatividad	
Orgullo	Desdicha	Horror	Odio	Furia	
Asombro	Desolación	Terror			
Excitación	Aflicción				
Éxtasis	Pesar				
	Angustia				

Fuente: Elaboración propia con base en Ekman, Paul (2003). *El rostro de las emociones. Qué nos revelan las expresiones faciales*, Barcelona, RBA. 

Referencias

- Comunidades de Aprendizaje. (s. f.). *Participación educativa de la comunidad. 7 actuaciones de éxito*. <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/110/5c089022d7357e2f3c9345242d0616a9.pdf> (Consultado el 12 de julio de 2022).
- Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe (2019). *Reporte de seguimiento sobre avances relacionados con el Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)* octubre/ 2019. Documento de trabajo.
- Ekman, Paul (2003). *El rostro de las emociones. Qué nos revelan las expresiones faciales*, Barcelona, RBA. <https://st2.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/3390535937?profile=original> (Consultado el 12 de julio de 20022).
- Freire, Paulo (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, México, Siglo XXI Editores, S.A de C.V., p. 49.
- Jara, P, y Domm Cobb (2022). “Los ingredientes fundamentales de toda decisión”, en *¿Quién decide por ti cuando decides tú?*, Barcelona, Aguilar, pp.19-82.
- Picazo, N. y Ríos, A. (2012). *Guía para el diseño curricular en instituciones de educación superior*. México, Limusa / Universidad Anáhuac.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*, México, SEP. Disponible en https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf (Consultado el 15 de julio de 2022).
- _____ (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI). Acuerdo Educativo Nacional*. México, SEP. Disponible en: https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-141/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf (Consultado el 15 de julio de 2022).
- _____ (2021). *Diseño Curricular Educación Inicial*. Documento de trabajo. Disponible en: https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/2_Inicial_Fase_1_20dic2021.pdf
- _____ (2022). *Autonomía Profesional y Curricular*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. [Video] <https://youtu.be/Mdq6JEuMsjY>
- _____ (2022). *Características generales del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. [Video] <https://youtu.be/CXF3Vko-AcU>

- _____ (2022). *Conectando con mi práctica docente*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. [Audio] <https://youtu.be/wVOMbR-y1Sg>
- _____ (2022). *Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. [Anteproyecto]. (Consultado el 16 de agosto de 2022). <https://cofemersimir.gob.mx/portales/resumen/54109>
- _____ (2022). Política Nacional de Educación Inicial. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0
- _____ (s. f.). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, México*, SEP. Disponible en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCR-GJ-OrientacionesPEMCOK.pdf> (Consultado el 12 de julio de 2022).
- Secretaría de Gobernación. (30 de septiembre de 2019). “Ley General de Educación”. Nueva ley *DOF* 30-09-2019, México. Disponible en https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0 (Consultado el 11 de julio de 2022).
- Torres, Nancy (2008). “La participación en las comunidades rurales: abriendo espacios para la participación desde la escuela”, en *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, 2008, pp. 115-119, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584016.pdf> (Consultado el 11 de julio de 2022).

Referencias iconográficas

pp. 4,9,26,33,59 Archivo iconográfico DGDC-SEB-SEP; **p. 19:** fotografía de Darij Zadnikar, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 23:** Juego, fotografía de Danilo Valladares-USAID, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 30:** fotografía de Opus Dei Communications Office, bajo licencia CC BYNC-SA 2.0; **p. 46:** niño wixárika, Mexquitic, Jalisco, fotografía de Hugo Ortuño Suárez; **p. 48:** fotografía de Ariel López, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 53:** fotografía de Eneas De Troya, bajo licencia CC BY 2.0.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA