

*Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes: Plan
y Programas de Estudio de
la Educación Básica 2022*

Educación Preescolar
Ciclo Escolar 2022-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Sugerencias para el desarrollo de las sesiones del Taller

En atención a la modalidad presencial y a la metodología propuesta, las sesiones orientan el trabajo con diversas formas de organización: individual, por parejas o equipos, así como en plenaria.

1. Para el desarrollo de las actividades individuales, es conveniente considerar que cada participante tiene un tiempo y estilo para aprender, por lo que sugerimos dar oportunidad a que todas y todos las concluyan en la medida de lo posible.
2. En cuanto al trabajo por parejas o en equipo, recomendamos organizarse de acuerdo con las combinaciones que consideren mayormente benéficas para el logro de los propósitos señalados. Además, la cantidad de integrantes de cada equipo dependerá del número de educadoras y educadores del colectivo, por lo que se sugiere que la distribución sea, en lo posible, equitativa para facilitar el desarrollo de las actividades.
3. Durante las actividades en plenaria, sugerimos brindar la oportunidad de participar a todas y todos que así lo deseen, con la finalidad de reflexionar como colectivo a partir de las experiencias individuales y por equipo.

Es importante destacar que la conducción debe observar el principio de equidad e inclusión, por lo que se sugiere que cada Sesión la dirija una(o) o varias(os) participantes, según un sistema rotatorio, de tal manera que se involucren todas y todos.

Para el desarrollo del Taller consideren lo siguiente:

1. Las sesiones deben prepararse con anticipación para prever, en un margen razonable, algunas contingencias que pudieran presentarse durante su desarrollo.
2. Los materiales que se describen para realizar las sesiones pueden sustituirse por aquellos que el contexto particular requiera o con los que disponga el jardín de niños.
3. Los acuerdos, los compromisos y las reglas que se requieren para el desarrollo exitoso del Taller pueden realizarse mediante una lluvia de ideas. Se recomienda registrar los acuerdos y colocarlos en un lugar visible para recurrir a ellos y monitorear su cumplimiento.
4. La duración de cada actividad se plantea en términos porcentuales, respetando los tiempos dispuestos para la jornada escolar.
5. Debe destacarse la importancia de la colaboración y la autonomía en la organización del tiempo para realizar el trabajo individual y por equipo, a fin de contribuir al cumplimiento del propósito del Taller.
6. Si la comunidad escolar habla en alguna lengua indígena, se recomienda que los productos y los momentos de diálogo se lleven a cabo en su lengua.
7. Es recomendable que se compartan entre las y los integrantes del colectivo los productos obtenidos, a fin de generar confianza y aprendizaje mutuo.

Educadoras, educadores, nos gustaría conocer su experiencia en el Taller, por lo cual les invitamos a que nos compartan el producto de la Sesión 4 "Mis ideas y sentimientos ante el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*", al siguiente correo:

contacto.dgfc@nube.sep.gob.mx

Para ello, les solicitamos que el producto (documento o imagen) que nos compartan esté cargado en la nube. En el cuerpo del correo adjunten la liga, a través de la cual se pueda acceder para descargarlo. Es importante que no requiera permiso y no tenga fecha límite de visualización.✿

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Mi práctica docente y su vínculo con el currículo

Es momento de comenzar el Primer Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*. Nos es muy grato trabajar y construir con ustedes esta nueva apuesta de formación. Como irán observando a lo largo de las sesiones, proponemos recuperar colectivamente nuestras experiencias, conocimientos y saberes, como herramientas que nos motiven a participar de forma activa y entusiasta en la construcción e instrumentación del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*, a partir de la reflexión y el diálogo común. Para ello, abordaremos diversos temas que nos acercarán paulatinamente a este proceso de transformación en la educación. Esperamos que este encuentro les permita mirarse y reconocerse en las diversidades y fortalezas como educadoras y educadores.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo con las niñas y niños que asisten a los jardines de niños de este país, por enseñarles con amor y calidez, entre juegos y cantos, a vivir felices y a ser personas plenas, responsables y solidarias.

1. Conectando mis emociones con la práctica docente

Antes de iniciar, es importante tener listo y a la mano el dispositivo que utilizarán para reproducir el audio.

Comiencen por el espacio en el que se encuentran y ubiquen individualmente un lugar que les sea agradable. Una vez que lo encuentren, colóquense en una posición cómoda; pueden utilizar el suelo, una silla para persona adulta u otro lugar que les parezca adecuado y hacer uso de algún tapete, cobija, colchoneta o cualquier material con el que su cuerpo se sienta cómodo. Ahora, les pedimos que cierren sus ojos y en silencio se permitan escuchar el audio “Conectan-

do con mi práctica docente”, disponible en <https://youtu.be/wVOMbR-y1Sg>

A continuación, de manera individual y en silencio, identifiquen las emociones que experimentaron al escuchar el audio y anótenlas en una hoja, organícense en equipos de máximo cinco colegas y compartan sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas:

- ◊ ¿Cómo me sentí con la actividad realizada?
- ◊ ¿Qué emociones logré identificar?
- ◊ ¿Podría ubicar esas emociones en alguna parte de mi cuerpo?
- ◊ ¿Qué momentos de mi práctica docente logré recordar y cómo me sentí al respecto?
- ◊ ¿Cómo fue la primera vez que di clases?
- ◊ ¿Con qué emociones y expectativas llegué a ese primer día de clases?
- ◊ ¿Qué ha pasado con esas emociones y expectativas a lo largo de mi camino como educador(a)?
- ◊ ¿Cómo era mi primer grupo de niñas y niños?
- ◊ ¿Qué sentí al estar con ellas y ellos por primera vez en un aula?
- ◊ ¿Qué aspectos de mi práctica docente he cambiado desde ese primer momento hasta ahora y por qué lo he hecho?
- ◊ ¿Cuáles elementos de mi práctica inicial como educador(a) podría retomar en la actualidad?

Escriban en una hoja su reflexiones. Les invitamos a tenerlas presentes durante el resto de la Sesión.

Conectar con nuestros pensamientos, sentimientos y emociones nos permite reflexionar acerca de los cambios que nuestro quehacer docente ha experimentado. Es importante darnos tiempo cada tanto para recordar, reconocer y valorar nuestra historia y experiencia como profesionales de la educación, mirarnos y contactar con nosotras mismas y nosotros mismos, con la manera en que vivimos como educadoras y educadores, y que nos ha permitido transitar hasta ser quienes somos ahora.

2. Mi práctica docente y los cambios curriculares

Ahora que han contactado con sus emociones y evocado momentos de su práctica como educadoras y educadores, realizaremos un ejercicio comparativo que describa los aspectos que han cambiado o se han mantenido a lo largo de su trayecto profesional en la escuela. Les solicitamos que, individualmente, copien la siguiente tabla en una hoja y respondan las preguntas que aparecen.

Aspectos que he cambiado o mantenido a lo largo de mi trayectoria profesional

Mi práctica docente en un inicio	Mi práctica docente durante los cambios curriculares	Mi práctica con relación a las familias	Mi práctica docente hoy
¿Cómo solían ser mis clases cuando inicié como educador(a)?	¿De qué manera han impactado los cambios curriculares en mis clases?	¿Cómo era mi interacción con las familias?	¿Cómo son mis clases actualmente y qué cambios observo?
¿Qué actividades desarrollaba y cómo las diseñaba?	¿Cómo he abordado los cambios curriculares en el diseño de mis actividades?	¿Se ha modificado mi interacción con las familias?	¿Qué actividades desarrollo y cómo las diseño?
¿Cómo era mi interacción con las niñas y los niños?	¿Se han modificado mis interacciones con las niñas y los niños a partir de los cambios curriculares?, ¿cómo?	¿Cómo interactúo ahora con las familias?	¿Cómo es mi interacción con las niñas y los niños?
¿Qué otros factores han propiciado cambios en mi práctica docente y en mi manera de interactuar con NN en el jardín de niños?			

Una vez concluido el ejercicio, les pedimos se reúnan en parejas y comenten lo que identificaron con sus respuestas.

Detenerse un momento para observar y valorar lo que realizan cotidianamente en el aula, y las modificaciones que estas prácticas han tenido conforme a los cambios curriculares que se han implementado, sirve para poner en perspectiva su trayectoria como educadoras y educadores, las veces en que, de forma creativa e innovadora, se han adaptado a dichos cambios, orientando su tra-

bajo de acuerdo a las necesidades del currículo y de sus comunidades, transformándose a la vez que mejoran su práctica. Hoy, más que nunca, apelamos a esos saberes y experiencias, para transitar juntas y juntos en este nuevo camino.

3. Como educadora y educador soy...

Sus experiencias y saberes son relevantes durante un cambio curricular, pues al ser profesionales con una amplia visión sobre la educación y los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ineludiblemente se vuelven copartícipes de la transformación social. Ser docente implica elegir el tipo de semilla que decido plantar, aun cuando nunca logre mirar el fruto cosechado; por eso es importante pensar en lo que me proponga germinar. Y ustedes, ¿qué quisieran sembrar?

Para realizar esta actividad, les sugerimos ponerse de pie y formar un círculo, de tal manera que todas y todos puedan mirarse. Una vez que lo hayan hecho, reflexionen en lo que han revisado durante esta sesión, ¿de qué me he dado cuenta?, ¿cómo me veo?, ¿cómo soy como educador(a)? A continuación, en voz alta y dando un paso al frente, cada una y uno complete y comparta con el colectivo la siguiente frase:

“Hoy descubro que como educadora/educador soy _____”.

Nota: Les sugerimos que no piensen demasiado la frase, permítanse decir lo primero que les venga a la mente.

Agradecemos su confianza y participación en esta primera Sesión del Taller Intensivo, en la que el diálogo colectivo y la reflexión compartida de las diversas experiencias fueron nuestros ejes centrales. Reconocemos la importancia de visibilizar su sentir y pensar, ya que son esenciales en el proceso educativo. Su entrega y dedicación permitirá que se consoliden las bases para establecer un vínculo pedagógico entre la escuela y la comunidad que hará posible la transformación educativa.

¡Nuevamente, gracias; les esperamos en la siguiente Sesión! ❀

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Acercamiento a la autonomía curricular y la autonomía profesional

1. Tomando decisiones: ejerciendo autonomía

Vamos a realizar un breve ejercicio de relajación, el cual permite tensar y relajar los músculos. Antes de comenzar, les pedimos que valoren lo siguiente:

- ◊ Sientan si su cuerpo se encuentra tenso.
- ◊ Identifiquen la parte de su cuerpo donde se encuentra esa tensión.
- ◊ Analicen si realizar el ejercicio les brindará algún beneficio.

Con base en los tres aspectos anteriores, de manera individual, decidan si desean participar o no. En caso de que hayan decidido no hacerlo, recuerden mantenerse en silencio durante el ejercicio por respeto a las compañeras y los compañeros que lo llevan a cabo.

Designen a una o un integrante del colectivo para guiar la siguiente actividad.

¡Comencemos!

Colóquense cómodamente en su asiento con las piernas separadas. Sobre éstas, pongan sus manos con las palmas hacia arriba. Cierren los ojos e inhalen profundamente por la nariz, retengan el aire por tres segundos y exhalen lentamente por la boca. Repitan esta respiración tres veces más.

Mantengan los ojos cerrados, concéntrense en los músculos de su cuerpo que sientan más tensos (cara, boca, cuello, hombros, manos o piernas). Ahora, inhalen profundamente al tiempo que contraen con fuerza esa parte de su cuerpo. Retengan el aire por tres segundos sin interrumpir la contracción. Exhalen lenta-

mente a la par que van soltando el músculo. Repitan el ejercicio tres veces más. Traten de centrar su atención en la experiencia sensitiva cuando contraen y relajan sus músculos.

Continúen con los ojos cerrados por diez segundos más y después ábralos de manera paulatina. ¿El ejercicio les permitió disminuir la tensión en esa zona de su cuerpo?

Ahora, comenten y compartan con el colectivo:

- ◊ Si realizaron el ejercicio, expliquen ¿por qué decidieron hacerlo?
- ◊ Si no lo llevaron a cabo, expliquen ¿qué los llevó a no realizarlo?

Como pueden observar, involucrarse o no en el ejercicio fue resultado de tomar una decisión de manera autónoma. En nuestra práctica docente llevamos a cabo un proceso similar: observamos el contexto, las características, ritmos de aprendizaje y avances de las niñas y los niños, e identificamos una situación que deseamos cambiar, o bien, replanteamos alguna actividad. Para lograrlo, analizamos las opciones, reflexionamos si esto es favorable para las niñas y los niños, identificamos las ventajas y desventajas que implica y decidimos de manera responsable. Al finalizar evaluamos los resultados.



A partir de la reflexión anterior, les pedimos revisar la siguiente imagen que es el punto de partida para las siguientes actividades.

Autonomía

"Se va constituyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas (...) Tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, en experiencias respetuosas de la libertad".

(Freire, 1997).



Fuente: Elaboración propia con base en Jara P. y Cobb D. (2022). "Los ingredientes fundamentales de toda decisión", en *¿Quién decide por ti cuando decides tú?* México, Aguilar, p. 19-82.

De manera individual, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ejerzo mi autonomía profesional y qué implicaciones conlleva para reinventar mi práctica como educadora(or)?

- ◊ ¿Qué estrategias llevo a cabo para ajustar mi práctica a las necesidades de las niñas, los niños y a las características del contexto?
- ◊ ¿Qué aspectos suelo tomar en cuenta para contextualizar los procesos formativos de las niñas y los niños y cuáles no he contemplado hasta ahora y podría incluir para enriquecer mi práctica?
- ◊ ¿Qué tanto ejerzo mi autonomía como educadora o educador respecto al currículo? Por ejemplo, en una escala del 1 al 10, ¿en qué nivel coloco el grado de autonomía que he ejercido en mi práctica si 1 es poco y 10 es mucho?

Ahora, les pedimos revisar la siguiente infografía. Como sugerencia, pongan atención en las características de cada uno de los tipos de autonomía enunciados y en los puntos de convergencia entre ellos.

Autonomía

Curricular

- ◊ Implica que los programas de estudios serán instrumentos útiles de orientación pedagógica toda vez que el magisterio los haga propios, lo que conlleva un trabajo de reformulación de su enfoque y sus contenidos.
- ◊ Les da la libertad de resignificar los contenidos de los programas de estudios y los materiales educativos con el fin de replantearlos de acuerdo con las necesidades formativas de las niñas y los niños, considerando las condiciones escolares, familiares, culturales, territoriales, sociales, educativas, ambientales, en las que se ejerce la docencia.
- ◊ Permite a las educadoras y los educadores decidir sobre la planeación que realizan para organizar la enseñanza, así como la evaluación de los aprendizajes.
- ◊ La autonomía profesional y curricular del magisterio es una construcción social que tiene como base el conjunto de saberes docentes estrechamente relacionados con las condiciones formativas, históricas, sociales, interculturales, plurilingües y profesionales en donde realizan su enseñanza.
- ◊ Se articulan en función del compromiso y la interacción que tengan con el jardín de niños y con la comunidad.
- ◊ Con ambos podrán crear vínculos pedagógicos con la comunidad en función de las necesidades y demandas de ésta.
- ◊ Les faculta para construir metodologías pertinentes a la lógica, temas y problemáticas de cada ámbito del saber y su articulación con otras disciplinas en cada Fase de aprendizaje de los Campos formativos, desde el nivel inicial hasta la educación secundaria.

Profesional

- ◊ Comprende su experiencia y saberes profesionales los cuales les permiten:
 - Realizar un ejercicio crítico y dialógico con las niñas y los niños, para decidir los alcances y limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera del jardín de niños.
 - Realizar una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación tomando en cuenta las características de cada proceso, sujeto y contexto.
 - Decidir cómo, con qué medios, en qué espacios y tiempos van a organizar los contenidos.
 - Decidir las acciones que van a realizar para vincular lo aprendido con la realidad de NN.



2. Reconociendo mi autonomía profesional y curricular

Para la segunda actividad, les pedimos se organicen en equipos y dialoguen en torno a las preguntas que acaban de contestar individualmente. Como referencia, se enlistan enseguida:

- ◊ ¿Cómo ejerzo mi autonomía profesional y qué implicaciones conlleva para reinventar mi práctica como educador(a)?
- ◊ ¿Qué estrategias llevo a cabo para ajustar mi práctica a las necesidades de las niñas, los niños y a las características del contexto?
- ◊ ¿Qué aspectos suelo tomar en cuenta para contextualizar los procesos formativos de las niñas y los niños y cuáles no he contemplado hasta ahora y podría incluir para enriquecer mi práctica?
- ◊ ¿Qué tanto ejerzo mi autonomía como educadora o educador respecto al currículo? Por ejemplo, en una escala del 1 al 10, ¿en qué nivel coloco el grado de autonomía que he ejercido en mi práctica si 1 es poco y 10 es mucho?

Recuerden que no hay respuestas buenas o malas, simplemente se está recuperando lo que acontece en su quehacer como educadora y educador.

A continuación, identifiquen y escriban las razones que los han llevado a ejercer su autonomía curricular (consideren algunos referentes como los siguientes, que no son limitativos pues podría haber otros). Dialoguen en equipos y luego coméntenlos con el colectivo.

Razones para ejercer mi autonomía curricular

◊ Cuando adecuó mi planeación es porque...

◊ Cuando sigo las orientaciones del Plan y programas es porque...

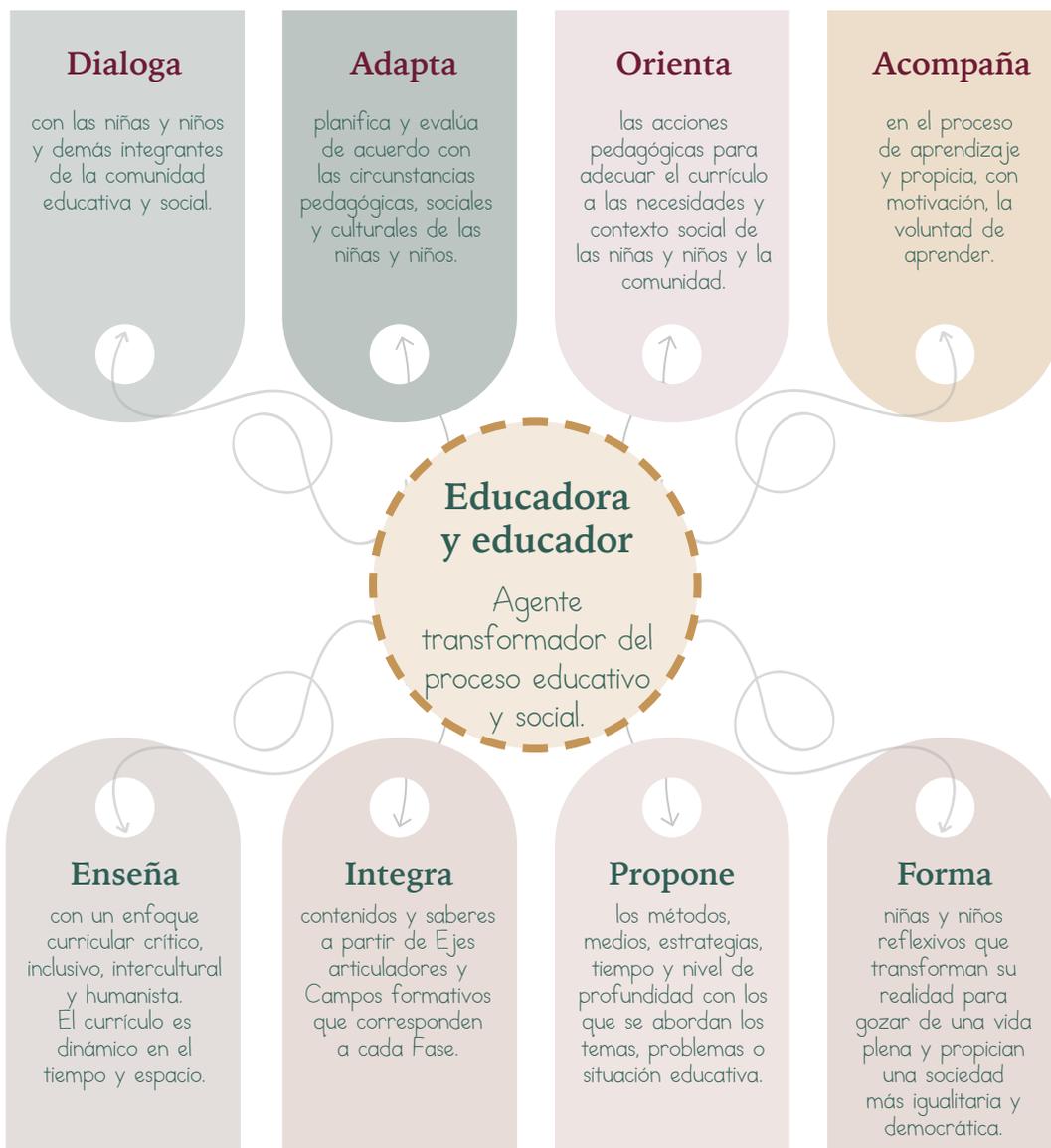
En su trayecto como educadoras y educadores se han enfrentado a la toma de decisiones que impactan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Éstas no se ejercen únicamente por lo que cada una y uno piensa y siente, sino que están influidas por lo que ocurre en el entorno. Una de las propuestas más significativas del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022* es reconocerles como profesionales capaces de decidir sobre el currículo y con ello, abonar a la transformación de la realidad de las niñas y los niños y de las comunidades desde los procesos educativos. Sabemos que en preescolar la vinculación y cercanía con familias y comunidades es parte de la tarea educativa, y tanto las educadoras como los educadores mantienen un vínculo estrecho y cálido con sus comunidades. Ahora es el momento de reconocerlo y fortalecerlo conjuntamente.

3. Posicionarme como educadora y educador con autonomía

Como educadoras y educadores, sus experiencias y saberes profesionales les permiten decidir sobre los procesos formativos de niñas y niños y flexibilizar el currículo al contextualizar contenidos, tiempos, actividades, formas de evaluar, materiales, etcétera, lo cual es parte del ejercicio de su autonomía.

Para comenzar, observen el siguiente video “Autonomía curricular profesional”, disponible en <https://youtu.be/Mdq6JEuMsjY>, o la infografía que se presenta a continuación:

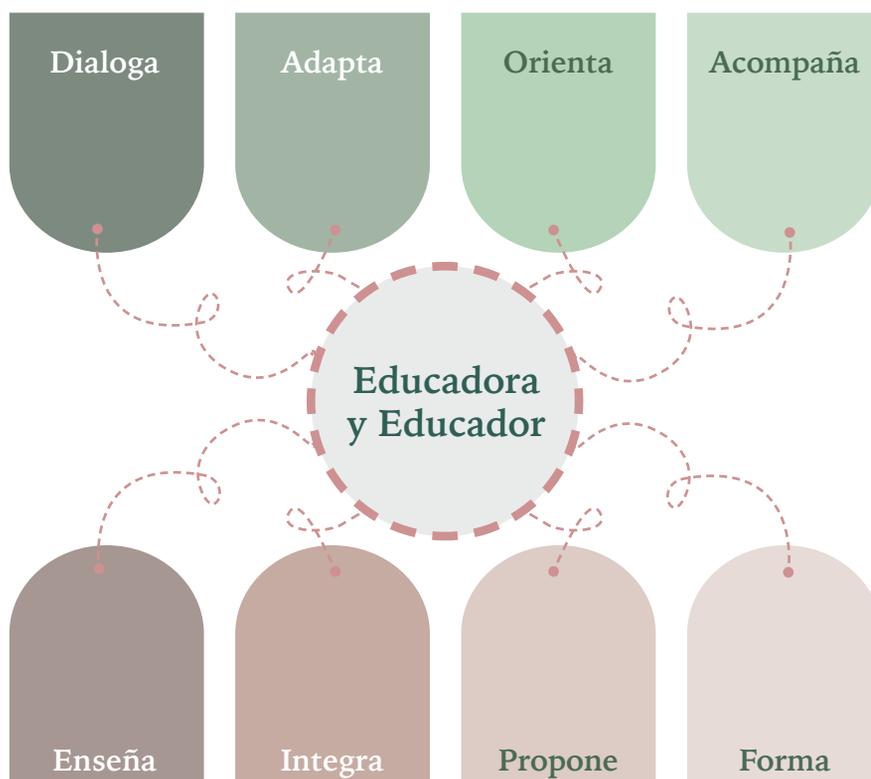
Autonomía curricular y autonomía profesional



Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. [Anteproyecto].

A partir de la revisión del video y/o infografía, les solicitamos que, de manera individual, retomen el siguiente esquema e integren en cada elemento las acciones que pueden realizar para posicionarse como educadoras y educadores con autonomía. Al finalizar, de manera voluntaria, quien así lo desee puede compartir sus reflexiones.

Mis acciones como educador(a) con autonomía



En esta segunda Sesión del Taller Intensivo revisamos cómo, a partir de la reflexión, tomamos decisiones y ejercemos nuestra autonomía curricular y profesional, reconociéndonos como educadoras y educadores que eligen métodos, estrategias, tiempos y contenidos para fortalecer los vínculos pedagógicos en el aula y el jardín de niños.

Agradecemos su amable participación e incondicional compromiso para llevar adelante el proceso de formación continua. Su entrega y dedicación son piedra angular para la puesta en marcha del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*. Continuaremos trabajando para la transformación educativa en beneficio de las NN de nuestro país. ✿

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Ejes articuladores, Campos formativos y Organización del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*

1. Dialoguemos sobre la transformación curricular

Para iniciar la actividad, les pedimos que coloquen el mobiliario de manera que encuentren un lugar cómodo para trabajar en parejas o en triadas (de acuerdo con el número de integrantes y respetando la sana distancia).

Les invitamos a que dialoguen durante tres minutos y compartan sus opiniones y comentarios respecto al tema que les plantearemos. Una vez concluido el tiempo, roten para integrar nuevas parejas o triadas, y repitan la dinámica las veces que sea necesario hasta tener la oportunidad de interactuar con la mayoría o la totalidad de sus colegas.



La conversación será con base en las siguientes preguntas:

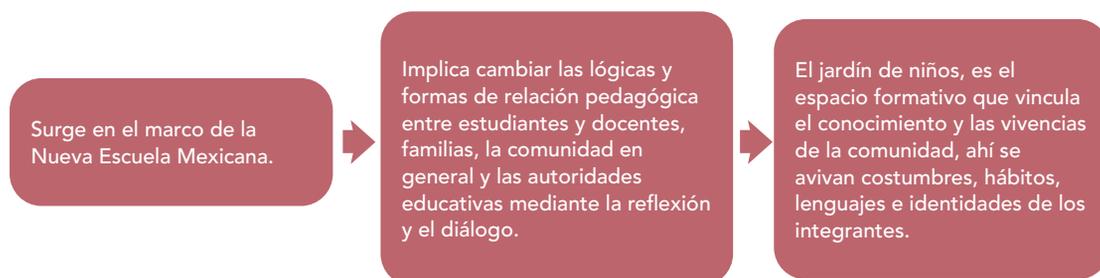
- ◊ ¿Qué he leído, escuchado y sabido con respecto al *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*?
- ◊ ¿Cuáles son mis expectativas al respecto?
- ◊ ¿Cuáles son los retos que me implicaría la transformación curricular planteada?

En plenaria, comenten sobre las reflexiones que compartieron entre ustedes, así como las diferencias y coincidencias principales que encontraron en sus opiniones.

2. Los cambios que propone el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*

Observen el video “Características generales del *Plan de estudios de la Educación Básica 2022*”, disponible en <https://youtu.be/CXF3Vko-AcU> En la siguiente infografía también encontrarán información respecto a la estructura curricular.

Características generales del *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*



La estructura curricular del Plan de estudios se integra por Programas, Fases de aprendizaje, Campos formativos, Ejes articuladores y Perfil de egreso.

PROGRAMAS

- Programa sintético

- ▶ El programa de estudio es el organizador curricular que despliega los elementos centrales respecto al qué y cómo se enseñan los objetos de aprendizaje.
- ▶ Los programas de estudio son el punto de partida para el trabajo de las escuelas dentro del proceso de contextualización.

- Programa analítico

- ▶ El programa analítico hace posible la apropiación de contenidos nacionales y el codiseño de contenidos locales, basados en el contexto, y el programa sintético permite incorporar contenidos para cada Campo en cada Fase.

FASES DE APRENDIZAJE

- Fase 1
- Fase 2

- ▶ La Fase 1 atiende a niñas y niños de 0 a 2 años 11 meses, que asisten a los servicios de educación inicial.
- ▶ La Fase 2 está dirigida a los jardines de niños que brindan educación preescolar a niñas y niños desde los tres hasta los seis años.

- Fase 3
- Fase 4

- Fase 5
- Fase 6

- ▶ La educación primaria, con sus distintas modalidades, está comprendida entre las Fases 3, 4 y 5, cada una abarca dos grados.
- ▶ La Fase 6 se instaura en los tres grados que constituyen la educación secundaria en sus distintas modalidades: secundarias generales, técnicas y telesecundarias. Esta Fase está dirigida a jóvenes de entre 11 y 15 años.

CAMPOS FORMATIVOS

- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario

Los cuatro Campos formativos:

- ▶ Permiten la integración del conocimiento y una visión más compleja de la realidad.
- ▶ Constituyen la pluralidad de saberes y conocimientos con los cuales acercarse a la realidad, evitando la segmentación del conocimiento.

- Lenguajes
- Ética, naturaleza y sociedades

- ▶ Generan una articulación entre contenidos, conceptos, prácticas, procedimientos y hábitos intelectuales con los que las y los estudiantes aprenden a mirar críticamente los fenómenos de la realidad.

EJES ARTICULADORES

- Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura
- Interculturalidad crítica
- Pensamiento crítico

Los siete Ejes articuladores:

- ▶ Conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.

- Artes y experiencias estéticas
- Inclusión
- Vida saludable
- Igualdad de género

- ▶ Favorecen una formación integral, donde los conocimientos se abordan como parte de un todo y no como algo aislado, se adecúan y contextualizan a las características de las y los estudiantes con su comunidad local, regional y global.

PERFIL DE EGRESO

- Aprendizaje/Comunidad

- ▶ Define el ideal de ciudadanas y ciudadanos integrantes de una sociedad democrática en el contexto actual.

- ▶ Son rasgos que ofrecen una visión integral de los aprendizajes que las y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la Educación Básica, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los Ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los Campos formativos.

Al ser un currículo crítico y flexible, educadoras, educadores, niñas y niños tienen la posibilidad de aplicar, construir, modificar o profundizar en todas las áreas y formas de conocimiento, sin perder de vista la inclusión de valores y las formas de responder de manera crítica y activa con el mundo y todas las manifestaciones humanas.

Hoy se tiene la oportunidad de construir el aprendizaje de forma conjunta entre las distintas figuras sociales que se relacionan en el aula, la escuela y la comunidad.

Con esta nueva visión educativa y la participación de todas y todos es factible la transformación nacional.

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. [Anteproyecto].

Posteriormente, en equipos de tres integrantes, reflexionen de acuerdo con lo siguiente:

- ▶ Principales cambios que identifican en la organización del currículo.
- ▶ Inquietudes respecto a los cambios que observan en el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*.

- ◊ Organización de la práctica para vincular Ejes articuladores y Campos formativos.
- ◊ Beneficios que puede traer la implementación del currículo para ustedes, las niñas y niños, las familias y la comunidad.

Con base en la reflexión colectiva, elaboren un cartel en el que plasmen sus ideas sobre los Ejes articuladores y los Campos formativos, así como la organización de los contenidos y saberes, considerando cómo visualizan su práctica para implementarlos. Si en su comunidad hablan una lengua indígena, sugerimos realizar el cartel en dicha lengua, de tal forma que las y los integrantes de la comunidad escolar puedan conocer la información.

3. Lluvia de emociones

En plenaria, hagan una lluvia de emociones y compartan lo que experimentaron mientras analizaban y reflexionaban respecto a los cambios curriculares, anótenlas en el pizarrón o en un rotafolio.

A continuación, de manera individual, escriban en una hoja sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ◊ ¿De dónde surgen las emociones que identificaste y en qué medida podrían volverse un impulso que te acompañe o un obstáculo que te impida avanzar en el nuevo contexto?
- ◊ ¿Qué descubres de ti, como persona y como educador y educadora, cuando te permites reconocer las emociones que generan los cambios que demanda tu profesión?

En esta tercera Sesión del Taller Intensivo logramos aproximarnos a la estructura curricular del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*; identificamos que los cambios del currículo no solo tienen que ver con implementar estrategias diferentes en el aula, sino que también se involucran nuestras emociones y pensamientos frente a las situaciones retadoras que representan estos cambios. Conocer y reconocer estas emociones y pensa-

mientos, ponerlos sobre la mesa para compartirlos con nuestras compañeras y compañeros, es un paso primordial para orientar nuestras acciones respecto a la nueva apuesta curricular.

Estimadas educadoras, estimados educadores, su participación e incondicional compromiso en este proceso de formación continua acompaña la resignificación de su práctica docente, al tiempo que nos permite tejer otros puentes de diálogo y reconocimiento como copartícipes de la construcción del currículo.

Les agradecemos su participación dialógica y colaborativa, y el haber compartido sus experiencias en colectivo. ❀



Momento 2

Nuestro espacio de formación. Un nuevo enfoque para los Campos formativos

1. El camino recorrido

Como hemos revisado, frente a los cambios curriculares generamos diversas emociones, pensamientos y actitudes que pueden o no favorecer su implementación. Muchas veces, cuando estas emociones son negativas, hay un trasfondo de incertidumbre ante lo desconocido, ante no saber qué acciones desarrollaremos o cómo estos cambios abonarán a la mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. En ocasiones, olvidamos que en nuestro camino como educadoras o educadores, hemos adquirido saberes y experiencias que han sentado las bases para que el día de hoy asimilemos estos cambios de forma proactiva y dinámica, y abonemos al fortalecimiento de las nuevas propuestas.

Para comenzar, seleccionen a alguien del colectivo que guíe la actividad.

Cierren sus ojos e inhalen y exhalen profundamente. Evoquen en su memoria los recuerdos de sus años como educadoras y educadores, del trabajo que han realizado día a día y de la primera vez que trabajaron con Campos formativos. Ahora, respondan las siguientes preguntas.

- ◊ ¿Cómo han organizado su práctica?
- ◊ ¿Cuáles de sus conocimientos y experiencias les ayudarían en la implementación de este cambio curricular?

De forma individual, escriban al menos cinco ejemplos.

Conocimientos	Experiencias
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Para continuar, analicen su listado en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué estos saberes y experiencias son una fortaleza?
- ¿De qué manera estos saberes y experiencias les ayudarán en la implementación del cambio curricular?

A partir de las reflexiones, organicéense en parejas y en una hoja blanca escriban como título “Mis saberes y experiencias cuentan”. Dibujen al centro una educadora o educador y a su alrededor escriban todas las fortalezas (saberes y experiencias) con las que cuenta para el trabajo por Campos formativos.

Una vez terminado su esquema, compártanlo con el colectivo identificando la o las fortalezas con mayor presencia.



2. Los Campos formativos y su enfoque

En la actividad anterior recuperaron sus experiencias como educadoras o educadores, e identificaron que desde hace algunos años en el nivel de preescolar se ha trabajado con Campos formativos.

A partir de esa experiencia, en plenaria, comenten las siguientes preguntas:

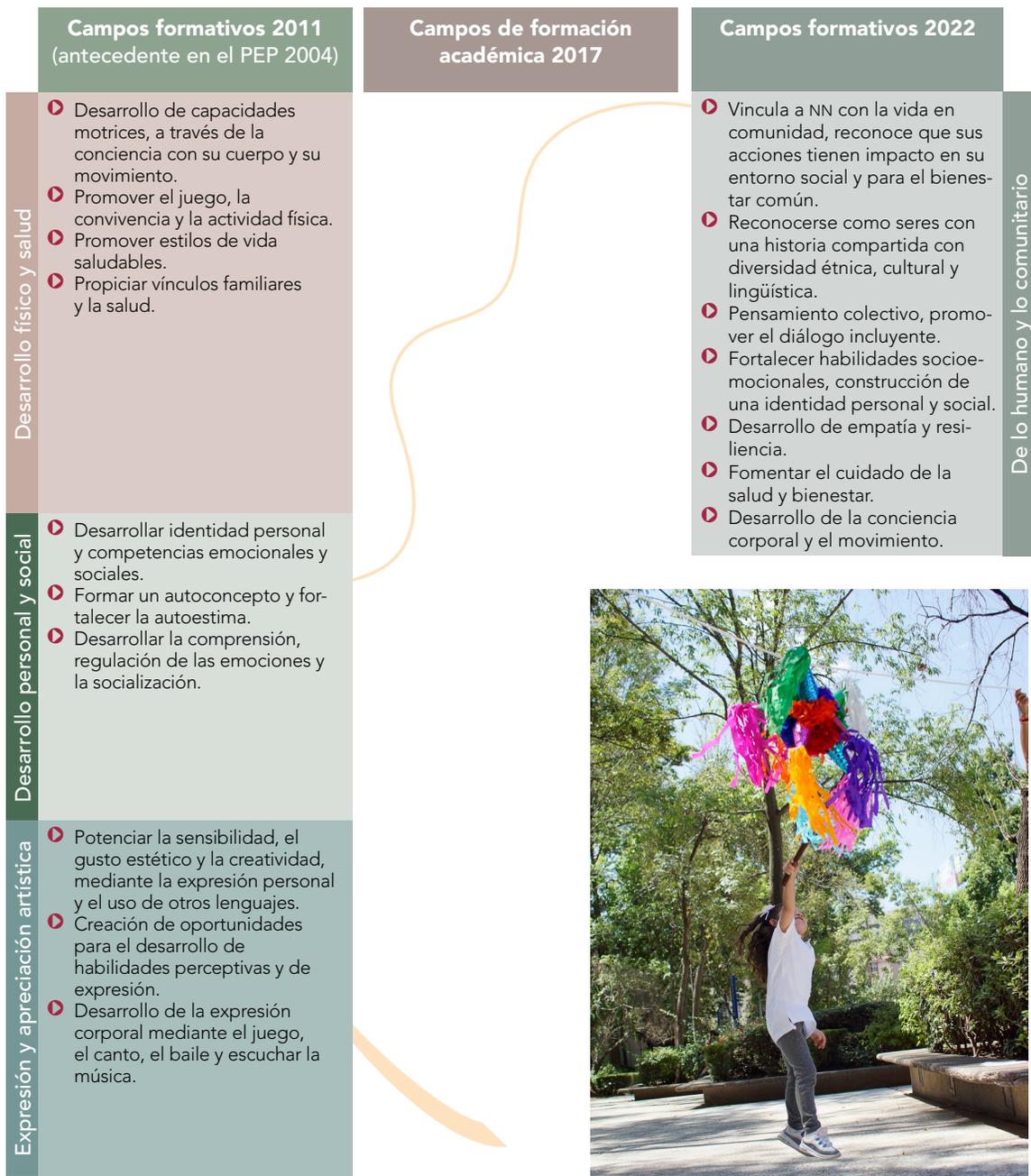
- ¿Qué ventajas reconocen en la organización por Campos formativos?
- ¿Se ha logrado vincular a la escuela y la comunidad con una organización por Campos formativos?, ¿cómo?
- Actualmente, ¿identifican una vinculación entre los contenidos de cada Campo formativo?

Posteriormente, revisen la infografía y comenten:

- ¿Qué cambios observan entre cada enfoque curricular?
- ¿Qué aspectos consideran que han permanecido?

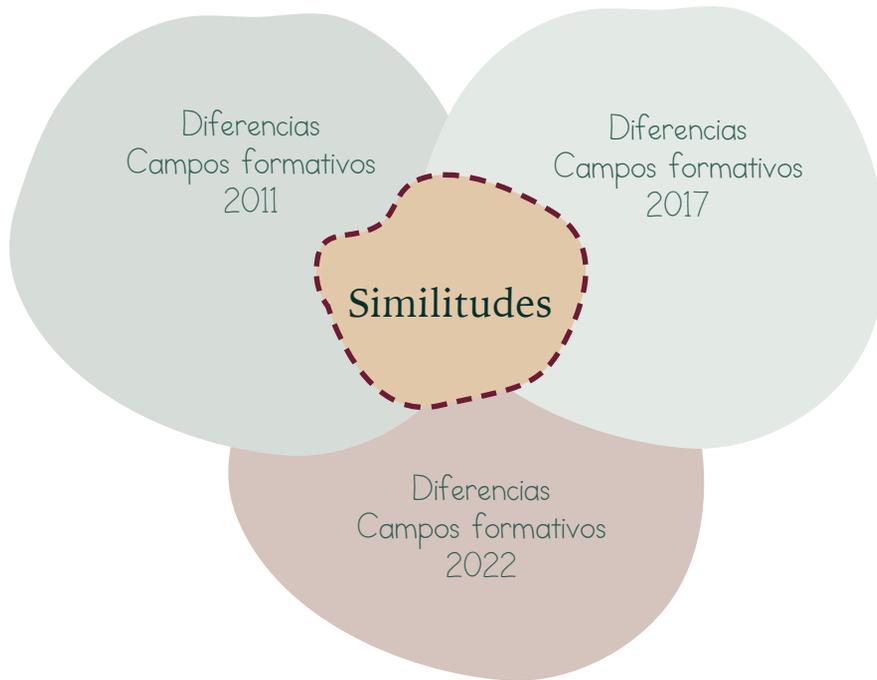
Campos formativos y su enfoque a lo largo de los años

	Campos formativos 2011 (antecedente en el PEP 2004)	Campos de formación académica 2017	Campos formativos 2022
Lenguaje y comunicación	<p>Enfoque por competencias (Habilidades, conocimientos, actitudes y valores) y aprendizajes esperados (Saber, Saber hacer, Saber ser) Cognoscitivista – Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas. ▷ Incorporan más palabras a su léxico, se apropian de las formas y normas de la lengua por la interacción con su familia. ▷ Lenguaje como un proceso sociocultural. ▷ Enriquecer el lenguaje de NN a través de hablar y escuchar. ▷ El lenguaje oral tiene alta prioridad y debe ponerlo en práctica para propósitos y destinatarios diversos. ▷ Aproximarlos al lenguaje escrito a través de la interacción con textos. ▷ Participar en situaciones en la que interpreten y produzcan textos. ▷ Competencias comunicativas. 	<p>Se desglosan en asignaturas Enfoque competencial (Habilidades, conocimientos, actitudes y valores) Aprendizajes esperados (Saber, Saber hacer, Saber ser) Constructivista – Sociocultural Separa campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Producción contextualizada del lenguaje. Leer, estudiar e interpretar textos. Análisis y reflexión de la producción lingüística. ▷ Actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. ▷ Lenguaje como interacción social. ▷ Prácticas de lenguaje socialmente relevantes. ▷ Interactuar y expresarse de manera eficaz en diferentes situaciones de comunicación de la sociedad. ▷ Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua. ▷ Mejorar su capacidad de escucha. ▷ Comunicarse en situaciones variadas. ▷ Desarrollar interés y gusto por la lectura. 	<p>Trabajar Campos formativos en conjunto con los Ejes articuladores para relacionarse, construir y transformar su comunidad. Humanista, crítico, reflexivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Desarrollo de lenguajes verbales, no verbales, gráficos y artísticos para que NN se comuniquen, convivan e interactúen. ▷ Identificar situaciones que les generan un motivo para expresarse y comunicarse. ▷ Fortalecer habilidades para escuchar y hablar, complementar con habilidades de lectura y escritura.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Desarrollo del razonamiento matemático a través del juego, la resolución de problemas mediante el conteo y las técnicas para contar. ▷ Reconocimiento del uso de los números en la vida cotidiana. ▷ Favorecer el uso del vocabulario apropiado (lenguaje matemático). 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Busca que los estudiantes desarrollen una forma de razonar lógica y no convencional. ▷ Resolución de problemas que requieren el uso de conocimientos de aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad. ▷ Trabajo individual y colaborativo. ▷ Conteo de primeros números, comprender los datos de un problema, comparar y medir longitud, tiempo y capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Niñas y niños ven al mundo con curiosidad, esta es una vía para acercarlos al pensamiento científico, el razonamiento matemático y la capacidad reflexiva para conocer, comprender y resolver una situación problemática. ▷ Se apoya en la experimentación y socialización del conocimiento, a través del diálogo.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo y experiencias que permitan aprender del mundo natural y social. ▷ Reconoce el contacto directo y experiencias que NN tienen con su ambiente natural y social. ▷ Fomentar actitud reflexiva sobre el uso adecuado de los recursos naturales, cuidado y preservación del ambiente. ▷ Orienta la comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social. ▷ Conformar identidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Aproximaciones a fenómenos y procesos naturales y sociales. ▷ Pensamiento crítico para el análisis de ideas y de información. ▷ Adquirir base conceptual para explicarse el mundo en el que viven. ▷ Analizar y comprender problemas diversos y complejos. ▷ Personas analíticas, críticas, participativas y responsables. ▷ Curiosidad por aprender de sí mismos, de quienes los rodean y del lugar donde se desenvuelven. ▷ Cuidado de su salud y del entorno. ▷ Aprender a convivir y reflexionar acerca del impacto de sus acciones en la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Reconocimiento de su realidad inmediata y la interrelación que tienen con la naturaleza y la sociedad, misma que está en constante cambio y transformación. ▷ Fomenta el respeto a la diversidad, la interculturalidad y compromiso con su entorno social y natural, y desde una visión ética y la reflexión crítica tomen conciencia del impacto de sus acciones en él. ▷ Crear y construir experiencias colectivas con el objeto de conformar una comunidad de diálogo, participativa y cooperativa.



Fuente: Elaboración propia con base en Plan de Estudios 2011 Educación Básica, SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, y en Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. Documento de trabajo.

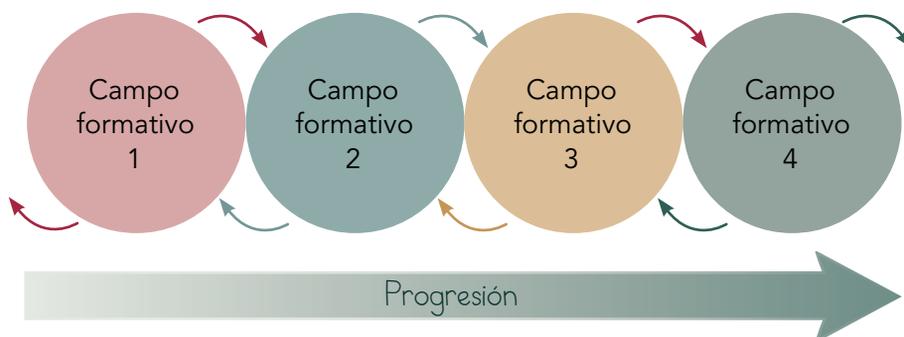
Organícense en equipos de cuatro personas y en una hoja blanca elaboren un diagrama como el que se presenta a continuación. Identifiquen las similitudes y diferencias entre cada cambio curricular.



Una vez que hayan terminado su diagrama, observen la imagen que se presenta a continuación y comenten la siguiente pregunta:

- ¿Qué les dice la imagen de la organización curricular por Campos formativos sobre los contenidos?

Organización curricular por Campos formativos



Fuente: Elaboración propia con base en Picazo, N. y Ríos A. (2012). *Guía para el diseño curricular en instituciones de educación superior*, México, Limusa / Universidad Anáhuac.

Ahora, revisen a detalle la siguiente infografía.

Campos formativos

Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022



Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. [Anteproyecto].

Comenten con su equipo las siguientes preguntas:

- ◊ ¿Qué ventajas identificamos en la propuesta 2022 con relación a la organización por Campos formativos?
- ◊ ¿Cómo fortalece esta propuesta a nuestra práctica como educadoras y educadores, a los aprendizajes de las niñas y los niños, así como a la relación escuela y comunidad?
- ◊ ¿Cómo visualizan su práctica con los cambios propuestos a los Campos formativos?

Al terminar, compartan algunas de sus respuestas en plenaria y escriban sus conclusiones en la parte posterior de la hoja.

Sabemos que los cambios siempre representan un reto, pero, ante esto, es importante hacer un alto en el camino para voltear atrás y hacer una valoración de cómo hemos trabajado hasta este momento y los saberes y las experiencias que hemos adquirido, para identificar todo lo que tenemos por aportar a las nuevas propuestas.

3. Mis expectativas ante el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*

Las actividades anteriores nos permitieron identificar nuestros saberes y experiencias con la organización por Campos formativos a partir del encuentro con nuestra trayectoria profesional como educadoras o educadores. Además, conocimos algunos elementos del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*, visualizando cómo sería nuestra práctica docente.

Estamos por concluir nuestro primer Taller Intensivo, por lo cual consideramos importante recapitular sobre los entrecruces de las diversas temáticas abordadas. De manera individual, reflexionen y contesten las preguntas del siguiente esquema:

Mis ideas y sentimientos ante el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*



Finalmente, les sugerimos implementar la siguiente consigna el primer día de clases.

Consigna: ¡Mirádoles; mirándome!

El lunes, al iniciar el ciclo escolar, preséntense con las niñas y los niños, saluden de puño o de cualquier otra forma novedosa (cuidando las disposiciones de sana distancia) a cada una y uno, mirádoles a los ojos al tiempo que realizan un comentario positivo o alentador sobre su persona. Pongan mucha atención a sus reacciones y a las diversas emociones y sensaciones que a ustedes les genere esta actividad. Registren las emociones y los pensamientos que les van surgiendo. Guarden su registro, pues en la siguiente Sesión del CTE se recuperarán sus experiencias con esta consigna.

El registro de sus experiencias lo pueden realizar en una hoja blanca y en torno a las preguntas:

- ◊ ¿Cómo te sentiste antes, durante y después de la actividad?
- ◊ ¿Qué descubriste a raíz de esta actividad?
- ◊ ¿Cuál es la reflexión a la que te lleva el ejercicio?

Si bien este ha sido un primer acercamiento, sabemos que con su experiencia, conocimientos y práctica profesional han enriquecido significativamente las reflexiones que hemos construido hasta ahora, mientras profundizan en la comprensión del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022* y sus implicaciones en la práctica docente.

Agradecemos su confianza y participación en esta cuarta Sesión del Taller Intensivo, donde el diálogo colectivo y la reflexión compartida de las diversas experiencias fueron nuestros ejes centrales.

Recuerden que pueden compartir su experiencia en el Taller, por lo cual les invitamos a enviar el producto "Mis ideas y sentimientos ante el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*", al siguiente correo: contacto.dgfc@nube.sep.gob.mx

Cierre

Hemos concluido la primera semana de formación continua del *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*. Seguramente se aproximan nuevos retos y cambios en la forma de organizar el aprendizaje en la escuela; sin embargo, para nosotras y nosotros es importante decirles que a lo largo de las diversas sesiones de formación recibirán un acompañamiento mediante diferentes acciones y recursos.

Reconocemos que su labor es fundamental para el proceso educativo, pues como profesionales de la educación han desarrollado conocimientos y experiencias que les otorgan una visión amplia y profunda de las necesidades de las niñas y los niños.

Sabemos que los cambios no se aplicarán de forma inmediata; en conjunto estaremos caminando para que se vean consolidados en la escuela e impacten a la comunidad. Seguiremos recuperando sus experiencias, conocimientos y saberes, dialogando colectivamente y buscando la reflexión continua sobre nuestra práctica docente.

Agradecemos su participación en este nuevo camino juntas y juntos. Les esperamos en las siguientes sesiones. ❁



Referencias

Comunidades de Aprendizaje (s. f.). *Participación educativa de la comunidad. 7 actuaciones de éxito*. Disponible en <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/110/5c089022d7357e2f3c9345242d0616a9.pdf> (Consultado el 12 de julio de 2022).

Freire, Paulo (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, México, Siglo XXI Editores, S.A de C.V. p. 49.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2008). *El aprendizaje en Tercero de Preescolar en México. Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático*, México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Disponible en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D221.pdf> (Consultado el 12 de julio de 2022).

Jara, P, y Domm Cobb (2022). Los ingredientes fundamentales de toda decisión. En *¿Quién decide por ti cuando decides tú?*, (pp. 19-82). Barcelona, Aguilar.

Picazo, N. y Ríos, A. (2012). *Guía para el diseño curricular en instituciones de educación superior*. México, Limusa / Universidad Anáhuac.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica. Preescolar*. Disponible en <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-de-estudio-2011-guia-para-la-educadora-campos-formativos>

_____ (2011). *Plan de Estudios. Educación Básica en México 2011* | Secretaría de Educación Pública. Disponible en <https://www.gob.mx/sep/documentos/plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011>

_____ (2013). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-Cuaderno 1: Conceptos la educación para todos*, México, SEP. Disponible en https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8007/1/images/educacion_pertinente_e_inclusiva.pdf (Consultado el 12 de julio de 2022).

_____ (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. Disponible en <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf> (Consultado el 15 de julio de 2022).

_____ (2022) *Autonomía Profesional y Curricular*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.[Video] <https://youtu.be/Mdq6JEUmsjY>

_____ (2022). *Características generales del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. [Video] <https://youtu.be/CXF3Vko-AcU>

_____ (2022) *Conectando con mi práctica docente*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. [Audio] <https://youtu.be/wVOMbR-y1Sg>

_____ (2022). *Estrategia nacional para promover trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia. Documento ejecutivo*. Junio 2022, México, SEP. Disponible en https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Estrategia-Trayectorias-ejecutivo_final_1.pdf (Consultado el 12 de julio de 2022).

_____ (2022). *Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. [Anteproyecto]. (Consultado el 16 de agosto de 2022). <https://cofemersimir.gob.mx/portales/resumen/54109>

_____ (s. f.). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*, México, SEP. Disponible en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPL5x-CRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf> (Consultado el 12 de julio de 2022).

Secretaría de Educación Pública, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal & Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006), *Cuaderno de viajeros. Forjando escuelas en Iztapalapa*, D.F., Grupo Luz Naranja.

Secretaría de Gobernación (30 de Septiembre de 2019). “Ley General de Educación”. Nueva ley DOF 30-09-2019, México. Disponible en https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0 (Consultado el 11 de julio de 2022).

Torres, N. (2008). “La participación en las comunidades rurales: abriendo espacios para la participación desde la escuela”, en *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, pp. 115-119 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584016.pdf> (Consultado el 11 de julio de 2022).

Créditos iconográficos

p. 4: niños en escuela, Hidalgo, fotografía de Carmen Luévano Guerrero, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **pp. 6, 15, 21, 33, 36, 44, 47, 54, 60, 65:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 17:** niña wirárika comiendo, Mexquitic, Jalisco, fotografía de Hugo Ortuño Suárez; **p. 20:** fotografía de David Hoag, bajo licencia CC0/Pixabay.com; **pp. 27, 48, 50 y 58:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 31:** Juego, fotografía de Danilo Valladares/USAID, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 56:** niños en biblioteca, Biblioteca Pública de Austin, bajo licencia CC BY-NC 2.0. ❀



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA