





El cuidado hacia los otros en tiempos de pandemia





Contenido	Escenario	Principio Recrea para el aprendizaje dialógico	
Pedagogía del cuidado	Colectivo	Compartir para el bien común	
		Pertenecer a la vida	
Propósito			
<p>Que el colectivo escolar defina acciones que favorezcan las interacciones de cuidado hacia los otros, para contribuir a mejorar sus condiciones de vida como un bien común.</p>			



¡Vivamos
nuestra
ficha!



Dialoguemos y reflexionemos acerca de las experiencias que en tiempos de pandemia, han favorecido los siguientes elementos:

- Las interacciones de cuidado hacia los otros dentro de nuestro colectivo.
- Las experiencias vividas para fortalecer la cohesión como colectivo.
- Lo emprendido para mejorar nuestras condiciones de vida como un bien común de nuestro colectivo.

De acuerdo con nuestra experiencia:

- ¿Cómo concebimos el cuidado de nuestro colectivo en tiempos de pandemia?
- ¿De qué manera nuestras interacciones favorecen u obstaculizan las acciones de cuidado del colectivo?

Aprendamos de nuestras experiencias





Organicemos la lectura de la experiencia vivida:

Una experiencia para trascender en y para la vida

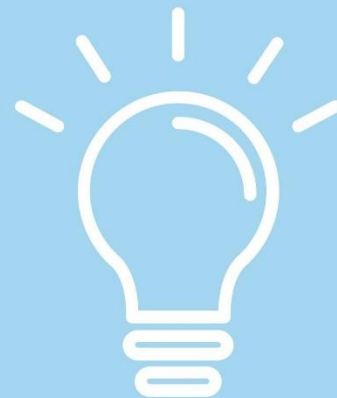
Durante el Taller intensivo de capacitación docente y la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar 2021-2022, considerando nuestro contexto, visualizamos las siguientes posibles situaciones en el regreso presencial con relación al cuidado personal y hacia los otros:

- Incumplimiento de padres de familia, alumnos y el personal en la aplicación correcta del Protocolo de actuación ante COVID-19.
- Disminuir al paso de los días la responsabilidad en la correcta ejecución.
- Poca asistencia de los alumnos por apatía, desgano o temor a contagiarse.
- Presencia y contagios de COVID dentro de la escuela.
- Conflictos emocionales y de convivencia entre los alumnos.
- Desmotivación de padres de familia, alumnos y del personal.
- Agotamiento por excesiva carga laboral para el personal.

Partiendo de este análisis, nos anticipamos a las posibles problemáticas en el regreso a clases presenciales, diseñando entre todo el colectivo un plan de trabajo que partiría de las premisas **Sa-Se-Si-So-Su**, las cuales describimos a continuación:

Satisfacción: Trazar una ruta crítica en el antes, durante y después del re-

Propongamos acciones a implementar





greso a clases presenciales considerando los distintos escenarios. Para alcanzar el objetivo de nuestro plan con entera satisfacción debemos planear acciones reales que estén a nuestro alcance, enfocarnos solo en lo prioritario, deberá ser la ideal para nuestra escuela, considerando en todo momento decisiones consensuadas y realizando en los tiempos señalados, ajustes con gradualidad, en grupos pequeños, medianos y uno grande (aula, grados y escuela).

Selección: Para el desarrollo de las acciones, debemos seleccionar responsables de cada acción planeada, distribuida entre los mejores para la encomienda y potenciar a cada maestro para convertirse en los propios líderes de su materia en su horario. La finalidad de dicha acción, es que todos los alumnos sean herederos de los protocolos de salud durante la jornada escolar y en su comunidad.

Sinergia: Todas las acciones que planeemos deberán ser sencillas, alcanzables y tener la satisfacción por el trabajo realizado con puntualidad, pulcritud y sentido humano ante las diferencias, sumando esfuerzos e incluyendo a toda la comunidad: alumnos (saber más de ellos como personas, que de sus conocimientos adquiridos a distancia), padres de familia (disminuir ansiedad reduciendo gastos) y con el colectivo escolar (todas nuestras acciones deberán favorecer nuestra salud emocional y biológica).

Solidaridad: No podemos trabajar aislados, todos debemos ser solidarios al ser empáticos con las situaciones del otro, apoyarnos y mejorar las relaciones interpersonales en un sentido de ida y vuelta, aprovechar nuestros conocimientos y experiencias con la finalidad de incrementar los valores en los alumnos, sus familias y entre el colectivo.

Suficiente: Cada uno hará lo propio, asumiendo sus tareas con responsabilidad de manera honesta, debiendo ser suficiente cada día, esto quiere decir, que nadie podrá dejar tareas inconclusas o hacer las cosas a la ligera.



Para poder realizar nuestro plan de trabajo bajo las premisas que diseñamos, fue importante no saturarnos de actividades innecesarias, priorizamos las acciones en tres momentos (antes, durante y después del regreso a la presencialidad), equilibramos la aplicación de protocolos, con las emociones y sentimientos que todos traíamos de casa, por lo que iniciamos las primeras dos semanas con el acercamiento a los alumnos para reconocernos después de 18 meses de trabajo a distancia, realizando actividades de integración para aplicar tres exámenes de diagnóstico: un examen de conocimientos adquiridos durante la pandemia en pensamiento matemático y lenguaje, con énfasis en la aplicación en la vida cotidiana, el examen de planea y el diagnóstico socioemocional.

Secundaria Técnica No. 40 (comunicación personal, 2021)

Ahora, revisemos la siguiente cita:

“Cuidar es más que un acto; es una actitud. Por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo”. Sin embargo, ¿a qué ha quedado reducido el cuidado en la sociedad contemporánea?

Boff (2002, p. 5)



Considerando nuestras experiencias y ambas lecturas, reflexionemos y dialoguemos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Hasta qué punto nuestras interacciones en colectivo impactan en el cuidado de la vida propia y la de los demás?
- ¿Qué barreras, en nuestro colectivo, han dificultado las acciones de cuidado hacia los otros?
- ¿Cómo podemos favorecer las acciones de cuidado hacia otros para mejorar nuestras condiciones de vida?

A partir de nuestras reflexiones identifiquemos cuáles son las áreas de mejora y seleccionemos las que queremos fortalecer en nuestro colectivo.

Con la finalidad de favorecer las interacciones para el cuidado de los otros, planeemos en colectivo algunas acciones que nos permitan transitar en esa ruta.

Consideremos los elementos del gráfico de la siguiente página y registremos la información en el formato que sea más factible para el colectivo.



Situaciones que queremos mejorar



Acciones



Responsables



Tiempo



Seguimiento



Evaluación



Incorporar al PEMC en el o los ámbitos que corresponda





Generemos el diálogo para organizar la sistematización de nuestra experiencia y registremos la información en el medio que sea más factible para el colectivo

1. Para construir nuevas realidades que nos lleven a resignificar nuestras interacciones de cuidado hacia los otros, debemos considerar la sistematización de la experiencia que vivenciaremos en nuestra escuela, al aplicar las acciones que hemos planeado. Esto nos define el *¿qué vamos a sistematizar?*
2. Tomemos conciencia de lo que buscamos conseguir con la sistematización y de las motivaciones que nos mueven a hacerla y así reconocer el *¿para qué sistematizar?*; podemos orientarnos con los siguientes ejemplos:
 - Para comprender más profundamente la forma en que nos relacionamos, nos cuidamos y cuidamos a los otros.
 - Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos en el cuidado personal, hacia los otros y del planeta, surgidos directamente de las experiencias.
 - Para fortalecer nuestra cohesión y reconstruirnos para mejorar nuestras condiciones de vida, de manera individual o colectiva a partir de las reflexiones, aprendizajes y conclusiones.

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





3. Reconozcamos el eje de nuestra sistematización para mejorar las condiciones de vida como un bien común; esto nos llevará a reconocer el eje de nuestra sistematización. Podemos guiarnos con las siguientes preguntas:

- ¿Cuál aspecto de las acciones que tenemos previstas, destaca por su significado y sentido?
- ¿Cuál aspecto evidencia su impacto en nuestra práctica, en nuestra vida y en la de otros?
- ¿Cuál aspecto es prioritario en nuestra escuela?

Al concluir, redactemos el objetivo de la sistematización de nuestra experiencia considerando estos tres grandes elementos.

Nota: En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos la ficha: https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf





Definamos quiénes serán los responsables de registrar la experiencia y a través de qué instrumentos o fuentes se realizará este ejercicio, estos pueden ser:

Recursos gráficos



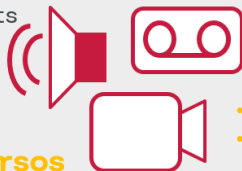
- Imágenes
- Dibujos
- Fotografías, etc.

Recursos de texto escrito



- Narrativas
- Diarios
- Bitácoras
- Reportes
- Informes
- Actividades
- Planeaciones
- Mensajes escritos, etc

- Grabaciones de audio
- Podcasts



- Videos
- Mensajes de audio
- Videoconferencias, etc.

Recursos audiovisuales

Construyamos en la siguiente tabla o en el formato que decidamos en colectivo, el cronograma que nos permita definir y organizar las acciones para nuestra sistematización de la experiencia:

Momento	Fecha
Reconstruyamos nuestra experiencia	
Analicemos nuestra experiencia	
Reconozcamos nuestros aprendizajes	

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.

Implementemos
acciones



Posterior a la sesión del CTE, es momento de llevar a cabo nuestras acciones planeadas.

Realizar las actividades y tareas en el tiempo estipulado.

Aplicar con responsabilidad las acciones planeadas y las tareas para la sistematización.

Hacer el seguimiento en los momentos programados.
Aplicar los ajustes que sean necesarios.
Recuperar ordenadamente los instrumentos y registros.

Compartir con otros, los avances y dificultades que se presenten en nuestra experiencia.

Concluir cada momento programado en las acciones planeadas



Sistematicemos
nuestra
experiencia



Tomemos distancia de lo ocurrido durante la experiencia vivida y demos sentido a lo que hicimos. Organicemos nuestras vivencias, los procesos y los resultados de nuestra experiencia.

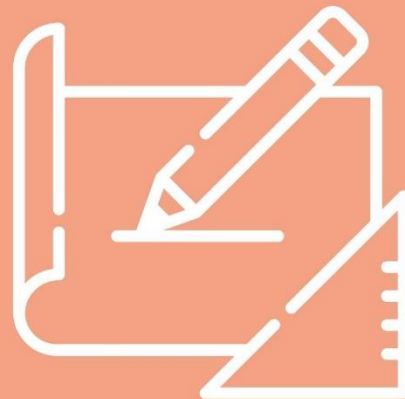
Para realizar esta reconstrucción, podemos orientar nuestra reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones implementamos y qué resultados obtuvimos?
- ¿Cómo lo llevamos a cabo?
- ¿A qué dificultades nos enfrentamos?
- ¿De qué manera podemos clasificar la información?
- ¿Esta información que organizamos responde al objetivo de la sistematización? En caso de no ser así, reconsideremos la reconstrucción que hemos realizado.

Nota: Para obtener más información sobre la Reconstrucción de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf

Reconstruimos nuestra experiencia





Cuando hayamos reconstruido nuestra experiencia en el cuidado hacia los otros, es necesario detenernos y mirar de manera crítica hacia atrás, observar lo que hemos hecho, por qué lo hicimos así, qué aciertos hemos tenido, qué situaciones no nos fueron favorables y cómo las atendimos.

Para realizar el análisis de los resultados obtenidos en el proceso vivido y de los factores que intervinieron:

- Reflexionemos en colectivo en torno a por qué lo hicimos así.
- Guiemos el análisis de nuestra experiencia con las preguntas del siguiente gráfico y con aquellas otras que vayan surgiendo durante este proceso de análisis.

Nota: Para obtener más información sobre el Análisis de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>

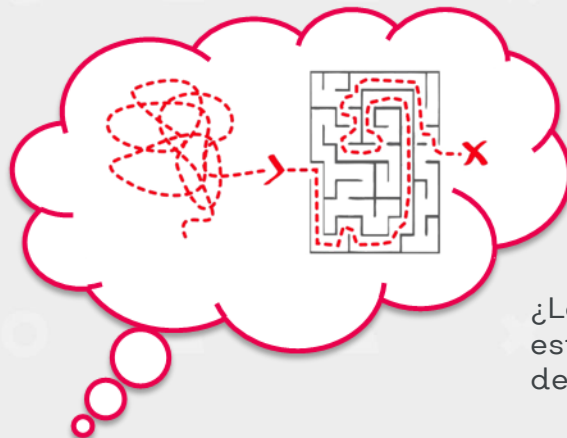
Analicemos nuestra experiencia





¿Por qué hicimos lo que hicimos?

¿Cuáles son las causas de
que se hayan obtenido esos
resultados?



¿Qué tendríamos que asumir de
manera diferente para propiciar
otros resultados?

¿Los sucesos ocurrieron como
esperábamos?, ¿por qué sucedieron
de esa forma?, ¿qué faltó por hacer?

De acuerdo al objetivo, ¿será necesario recurrir
a algún referente teórico para realizar este
análisis?, ¿cuál sería?

¿Qué información nos aporta el contrastar lo sucedido
con algún referente teórico?





La reconstrucción de los hechos vividos y el análisis de la información dan origen al momento de reconocer nuestros aprendizajes para poder trascender en nuestras interacciones del cuidado hacia los otros.

Realicemos un ejercicio de introspección y reflexión que nos permita ver nuestra experiencia vivida, no para quedarnos en el pasado, sino para proyectarnos hacia el futuro:

- Partamos de los resultados obtenidos en nuestro análisis de la experiencia.
- Intercambiamos los conocimientos personales que adquirimos.
- Hagamos consciencia de nuestros aprendizajes logrados a partir de la experiencia sistematizada.

Reconozcamos nuestros aprendizajes





Orientemos el diálogo con las siguientes preguntas:

- A partir de la experiencia vivida ¿Cómo se modifican nuestras interacciones en el cuidado hacia los otros?
- ¿Cómo esta experiencia nos permite resignificar nuestro actuar?
- ¿Qué significado adquiere a nivel personal y colectivo la mejora de las condiciones de vida como un bien común?
- ¿Cómo lo que hemos aprendido incide en nuestro ser, hacer y en nuestro actuar como aprendizajes de vida?
- ¿Qué más podríamos hacer para transformar las interacciones del cuidado hacia los otros para mejorar nuestras condiciones de vida como un bien común?

Nota: Para obtener más información el Reconocimiento de aprendizajes, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>



Para aprender
del otro
y con el otro



Para obtener más información de la Pedagogía de los cuidados, podemos vivenciar las Fichas CTE-CAV del ciclo escolar 2020-2021 y consultar además otros materiales:

Aldeas Infantiles SOS de España. (2 de febrero de 2018). Leonardo Boff . *El cuidado esencial I*. [Archivo de video]. YouTube . https://youtu.be/QNRCPnT_t_g

Aldeas Infantiles SOS de España. (2 de febrero de 2018). Leonardo Boff . *El cuidado esencial II*. [Archivo de video]. YouTube . <https://youtu.be/AMBYAtEAXlc>

Aldeas Infantiles SOS de España. (2 de febrero de 2018). Leonardo Boff . *El cuidado esencial III*. [Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/esYCh1ndBtE>
Aldeas Infantiles SOS de España.

Maldonado Gudiño, O. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Cuidado del planeta*. Educación. Gobierno de Jalisco. [Archivo PDF]

<https://drive.google.com/file/d/1lWFSTPhEboSdq25rNcoy3LzBwgFOFn68/view>

Palacín Garay, I (Coord.). (2018). *Pedagogía de los cuidados: Aportes para su construcción*. Fundación InteRed

https://intered.org/pedagogiadeloscuidados/wpcontent/uploads/2018/05/MarcoTeorico_Completo.pdf

Villalobos Vengas, K. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Cuidado personal y colectivo de las CAV*. Educación. Gobierno de Jalisco. [Archivo PDF]

https://drive.google.com/file/d/1Y3-7ArAFM2BQ4SLqy_u0AQ7OmKoeGUjl/view



- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Editorial Trotta.
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., (2021). 1. *Organizar la sistematización de la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF]
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf
- Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., (2021). 2. *Recuperar la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco . [Archivo PDF].
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf
- Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). 3. *Analizar la experiencia*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF].
<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>
- Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). 4. *Reconocer aprendizajes*. En: *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF].
<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>
- Escuela Secundaria Técnica No. 40. (2021). *Comunicación personal*. Jalisco.





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

Liliana Villanueva Tavares

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Josué Gómez González

Jalisco, enero de 2022



Educación

