



El trabajo en comunidad desde el diálogo





Temática

Escenario

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Aprendizaje dialógico

Personal

Aprender para transformar-nos



Propósito

Que cada integrante del colectivo recupere sus aprendizajes individuales para propiciar cambios personales que le permitan trabajar en comunidad.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



Recuperemos de manera individual una experiencia educativa en la que identifiquemos un aprendizaje que favoreció el trabajo en comunidad y en donde el diálogo haya jugado un papel preponderante. Para este ejercicio de reflexión podemos apoyarnos en las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el rol del diálogo en esta experiencia?, ¿cómo fue este diálogo y entre quiénes se generó?
- ¿De qué manera comparto mis aprendizajes con los otros?
- ¿Cómo contribuyo desde mi experiencia para favorecer el trabajo en comunidad?

Ahora compartamos en binas, trinas, pequeños grupos o en colectivo las respuestas de las preguntas anteriores, de acuerdo al número de participantes del colectivo para que se facilite la conclusión de la actividad y recuperemos las aportaciones que consideremos relevantes.

Aprendamos de nuestras experiencias





Una vez que realizamos la recuperación de nuestras experiencias leamos el siguiente texto.

La gestión dialógica de los aprendizajes, como ámbito de la autonomía responsable, retoma los fundamentos de la inteligencia cultural, ... la cual parte de las teorías críticas como la de la acción comunicativa de Habermas, que supone que diferentes personas entablan comunicación y consiguen llegar a entendimientos en los ámbitos cognitivo, ético, estético y afectivo.

La inteligencia cultural se construye a través de los procesos de interacción y/o comunicación que se producen entre los sujetos y en los cuales ponen en juego la inteligencia académica, práctica e interactiva (Elboj Saso, 2006). En este sentido, se pone énfasis en los diferentes tipos de inteligencia que poseen los sujetos y los colocan a la par, eliminando la visión reduccionista de la inteligencia académica o escolarizada, sino que se pondera la interacción comunicativa en la que todos los saberes que posee un sujeto - obtenidos por diferentes vías y contextos- son recuperados y puestos a disposición de la comunidad para combinar y enriquecer las fuentes de conocimiento.

Castro, et. al. (2020, p. 12)

Propongamos acciones a implementar





A partir de nuestra experiencia recuperada y de la lectura, demos respuesta de forma individual a los siguientes cuestionamientos:

- 1. ¿Cuáles de mis aprendizajes individuales favorecen la interacción con la comunidad educativa?
- 2. ¿Cómo he ponderado la interacción comunicativa en el ejercicio de la práctica educativa?
- 3. ¿Qué aprendizajes que provienen del diálogo, identifico que han generado cambios personales en mi práctica?
- 4. ¿Qué áreas de oportunidad requiero transformar en mi práctica educativa?
- 5. De las áreas de oportunidad identificadas ¿cuál (es) requiero transformar para fortalecer el trabajo en comunidad?





A partir de las experiencias vividas, la lectura revisada y las reflexiones compartidas, definamos las acciones específicas que posibiliten el fortalecimiento de nuestros aprendizajes desde el diálogo y propicien cambios personales que potencien el trabajo en comunidad.

Para ello, consideremos todos o alguno(s) de los siguientes contextos:

- En mi desempeño en el aula
- En mi participación en la escuela
- En mis relaciones con compañeros, padres de familia y comunidad
- En la mejora permanente de mi práctica docente
- En otros contextos

Es importante que las acciones que definamos sean claras y para ello consideremos los siguientes elementos:

- ¿Qué actividades voy a realizar?
- ¿Qué tan congruentes son las actividades propuestas con las áreas de mejora identificadas con anterioridad?
- ¿Cuáles serán las fechas en las que las llevaremos a cabo?
- ¿Cómo haremos el seguimiento y la evaluación?

Al término del diseño de las actividades, integrémoslas al Plan de Trabajo Individual (PTI) de acuerdo a los contextos que correspondan, no se trata de diseñar otros formatos, sino más bien de complementar el que ya tenemos.



Sistematicemos
nuestra
experiencia



Una vez definidas las acciones a implementar para propiciar cambios personales que permitan trabajar en comunidad desde el diálogo, es preciso reflexionar con relación a las siguientes preguntas:

- La experiencia a sistematizar, relativa al tema de esta ficha (**objeto** de sistematización).
- ¿Qué es lo relevante de esa experiencia a sistematizar? (**eje** de la sistematización)

Leamos los siguientes enunciados e identifiquemos **la finalidad** de la sistematización, esto es ¿para qué sistematizar esa experiencia?

- Para comprender profundamente las experiencias vividas con los cambios personales que me permiten trabajar en comunidad desde el diálogo.
- Para intercambiar y compartir mis aprendizajes personales con la comunidad.
- Para contribuir a la reflexión teórica mediante conocimientos surgidos de la experiencia acerca de mis cambios personales en el trabajo en comunidad.
- Para retroalimentar a instituciones o personas a partir de los aprendizajes concretos que resulten de la experiencia de cambio personal en el trabajo en comunidad.
- Para reconstruir mis aprendizajes a partir de las reflexiones, afirmaciones y conclusiones.

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Para construir el objetivo de nuestra sistematización utilicemos **el objeto** (qué vamos a sistematizar), **el eje** (cuál será el aspecto más relevante) y **la finalidad** (para qué) como elementos clave que nos permitirán tener claridades respecto a hacia dónde dirigir nuestros esfuerzos.

Definamos qué vamos a registrar y cómo lo haremos, podemos utilizar bitácoras, registros, fotografías, audios de conversaciones, periódicos murales, entre otros.

Organicemos la administración del tiempo para el proceso de reconstrucción y análisis de la experiencia así como la recuperación de los aprendizajes, si bien las acciones a implementar serán personales, es necesario compartir lo que hemos hecho con nuestros pares.

Construyamos un cronograma en el que precisemos cuándo se realizará cada uno de estos procesos.

Nota: En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización de la experiencia, consultemos la ficha:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y los realizaremos en las fechas que hemos definido en nuestro cronograma.

Implementemos
acciones



Antes de llevar a cabo nuestra implementación tengamos presente:

- Realizar las gestiones necesarias para poder vivir nuestro proceso formativo y de crecimiento profesional en relación a nuestros cambios personales en el trabajo en comunidad.
- Organizar las fechas en las que implementaremos las acciones descritas en nuestro PTI.

Durante:

- Atender la organización de los tiempos preestablecidos.
- Realizar ajustes en caso de ser necesario.
- Considerar los instrumentos y mecanismos para el registro de la experiencia que acordamos durante la sesión, en el momento *Organicemos la sistematización de la experiencia* (videos, audios, narración, entre otros).





Este momento nos permitirá reconstruir el trayecto vivido de manera descriptiva a partir de realizar un trayecto histórico acerca de ¿qué hicimos? y ¿cómo lo hicimos?.

De los registros con los que contamos, recuperemos las experiencias que vivimos, enfocándonos en las siguientes preguntas:

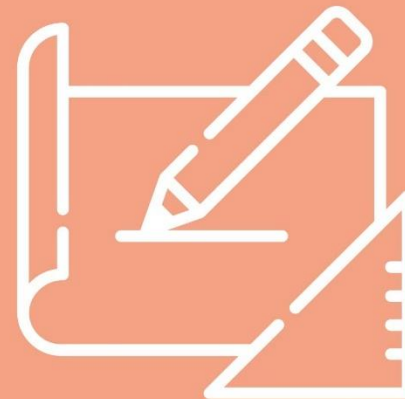
- ¿Qué acciones implementamos para recuperar los aprendizajes individuales y propiciar cambios personales que permitan trabajar en comunidad desde el diálogo?
- ¿Cómo fueron implementadas esas acciones?

Seleccionemos aquellas que se vinculan directamente con el objetivo de nuestra sistematización y separémoslas en categorías, mismas que surgirán de los registros con los que contemos. Consideremos que estas categorías nos ayudarán a hacer el análisis de manera más sencilla.

Nota: Para obtener más información sobre la Reconstrucción de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf

Reconstruyamos nuestra experiencia





Durante el análisis de la experiencia compartiremos lo vivido en la implementación con un enfoque crítico, para ello utilizemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué hice lo que hice para recuperar aprendizajes individuales y así propiciar cambios personales que permitan trabajar en comunidad desde el diálogo?
- ¿Por qué ocurrieron de esa forma los hechos?
- ¿Los sucesos ocurrieron como esperaba?, ¿por qué sucedieron de esa forma?
- ¿Qué me faltó por hacer?
- ¿Cuáles son las causas de que haya obtenido esos resultados?
- ¿Qué tendría que asumir de manera diferente para propiciar otros resultados?

Nota: Para obtener más información sobre el Análisis de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>

Analicemos nuestra experiencia





Para reconocer nuestros aprendizajes elaboremos conclusiones en torno a:

- ¿Cuáles son las principales afirmaciones en las que podamos exponer los aprendizajes prácticos que hemos adquirido con relación a nuestro trabajo en comunidad desde el diálogo?
- ¿Qué me enseña esta experiencia para futuras acciones que propicien cambios personales para el trabajo en comunidad?
- ¿Cuáles son los puntos de partida que logramos identificar para transitar hacia nuevos aprendizajes?

Nota: Para obtener más información el Reconocimiento de aprendizajes, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>

Reconozcamos nuestros aprendizajes



Para aprender
del otro
y con el otro



En este apartado, incluimos algunos links para ampliar con mayor profundidad el conocimiento de los temas abordados en esta ficha temática.

La Maestra de Milpillás. (14 de agosto 2012). *Una experiencia de vida como maestro*. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/rk83rO0h0xg>

Oakley, B. (22 de octubre 2018). *Estrategias para aprender mejor*. [Archivo de video] YouTube. https://youtu.be/IY2_gekvlxc

Zander, B. (13 de febrero 2019). *Cómo puede un profesor cambiar la vida de un niño*. Orquesta. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/OEMwlv42gpk>

Kuppers, V. (28 de febrero 2018). *Por qué es tan importante aprender a escuchar*. [Archivo de video] YouTube. <https://youtu.be/LtMQDPAnauE>

Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/Fichero_Sistematizacio_nExperiencias_Completo.pdf



Castro Medina, C. J., Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy, C. G., Gollas Núñez, I. Y. y Carrillo Sánchez. G. (2020). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. SEEJ.

https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable_cav_agosto2020.pdf





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

Blanca Lilitana Bejarano López

Martha Alicia Caro Hernández

Oscar Maldonado Gudiño

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2022



Educación

