



¿Cómo eliminar las barreras personales que genero para propiciar aprendizajes y la participación de mis alumnos?





Temática

Escenario

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Inclusión y equidad

Personal

Aprender para transformar-nos



Propósito

Que los participantes del colectivo realicen un análisis de su práctica con base en las dimensiones del INDEX (Índice de exclusión) para identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que han generado como un obstáculo para que sus alumnos aprendan en la pandemia y trabajen a nivel individual para eliminarlas.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



Alguna vez nos hemos preguntado ¿qué barreras para el aprendizaje y la participación generamos hacia nuestros alumnos en nuestra practica docente? En colectivo leamos el siguiente texto y expongamos en plenaria nuestras reflexiones.

- Sucede que no sé bien por dónde empezar. Al llegar al instituto casi me había convencido ya, de que era totalmente estúpido. Yo no acertaba a entender qué sucedía. Entendía las explicaciones que se daban en las clases, podía seguir lo que se decía, incluso me adelantaba en los razonamientos. Pero cuando tenía que escribir las cosas o realizar las tareas o efectuar un examen entonces todo se venía abajo. Lo intentaba, créame que lo intentaba. Constantemente recibía sermones reprendiéndome por mi actitud, pero mi intención había sido hacer las cosas de forma correcta. La mano dura no funcionaba conmigo.
- Esas sensaciones vuelven, ¿eh?- Comenté
- Así es. Me decían que lo debía intentar con mayor ansia. Una y otra vez. Con más fuerza. Y lo probaba empleándome más a fondo y no funcionaba. Poco después pensé que no tenía la capacidad mental suficiente, aunque al mismo tiempo yo sabía que sí la tenía, pero no salía bien.
- Así que usted estaba constantemente frustrado. No es extraño que se sintiera enfadado.
- ¿Cree usted que éste fue el motivo por el que empecé a beber?

Hallowell y Ratey (2001 p. 38)

Aprendamos de nuestras experiencias





En el texto anterior se describe la experiencia de Jim un hombre adulto que tras acudir a consulta psiquiátrica en una situación de alcoholismo, descubre que los problemas experimentados durante su etapa de estudiante respondían al trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Tras leer esta experiencia, reflexionemos en diálogo, en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué descubrió Jim acerca de sí mismo al ser estudiante?
- ¿En qué medida consideramos que los adultos a su alrededor (padres y maestros) reforzaron esa idea en Jim?
- ¿De qué manera hemos experimentado una sensación similar a la descrita en la que intentamos aprender o hacer algo y no lo logramos a pesar de nuestros esfuerzos?

Ahora coloquémonos en esa condición:

- ¿Alguna vez hemos tenido en nuestra escuela un alumno parecido a Jim?, ¿cómo lo atendimos?
- ¿Qué obstáculos hemos generado para que este alumno se sintiera parte de la escuela y participara activamente en ella independientemente de su rendimiento académico?
- ¿Recordamos alguna experiencia de nuestra práctica vivida durante la pandemia, en la que creamos una barrera para que nuestros alumnos aprendieran y participaran?



1. A partir de la reflexión anterior y después de hacer esta recuperación de nuestra práctica durante la pandemia, seleccionemos de manera individual, una experiencia que haya sido desafiante para nosotros, relacionada a la atención a la diversidad. Tomemos unos minutos para escribir nuestra experiencia:

Mi experiencia:

2. Con relación a la experiencia que registramos, dialoguemos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aciertos identifico en mi actuación que me han permitido brindar apoyo a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación?
- ¿Qué desaciertos identifico en mi práctica que se han convertido en una barrera para que mis alumnos aprendan y participen?



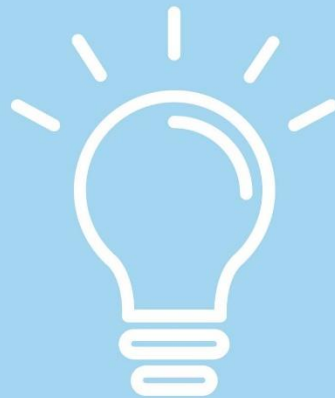


Revisemos los siguientes textos, para correlacionar las dimensiones del Índice y la categorización de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), con elementos de las experiencias que describimos en la actividad anterior:

Cuando los estudiantes encuentran “barreras” se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales.

Booth y Ainscow (2011, p. 44)

Propongamos acciones a implementar





Antes de continuar recordemos ...

Resistamos la tentación de ver las BAP, solo en lugares que escapan a nuestra responsabilidad

Nuestros esfuerzos deben centrarse en aquello sobre lo que tanto el personal como los estudiantes y sus familias, pueden hacer algo para cambiar.

La finalidad de identificar BAP, no es la de apuntar lo que está mal en el centro escolar, la inclusión es un proceso sin final, que implica un descubrimiento progresivo.

El primer paso es descubrir las barreras y generar planes para eliminarlas.



En esta misma línea, Covarrubias Pizarro (2019) retoma las precisiones elaboradas por varios autores y textos nacionales en relación a las BAP y con base en las dimensiones del “INDEX FOR INCLUSION” realiza la siguiente categorización:

Tabla 8. Propuesta de clasificación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Culturales		Políticas		Prácticas	
Actitudinales:	Ideológicas:			De accesibilidad:	De didáctica:
<ul style="list-style-type: none"> • Apatía. • Rechazo. • Indiferencia. • Desinterés. • Discriminación. • Exclusión. • Sobreprotección. • Acoso. • Falta de comunicación entre actores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento. • Ignorancia. • Etiquetación. • No reconocer lo que sí se puede hacer. • Bajas expectativas. • Paradigmas erróneos ante la diversidad. • Prejuicios. • Bajo significado y sentido de la educación. • Estereotipos ante la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de normativos que regulen la inclusión educativa. • Incumplimiento de la normatividad existente. • Contradicción entre los normativos /ambigüedad. • Creación de centros paralelos de atención. • Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva. • Organización incompleta en los centros de trabajo. • Rigidez en la administración educativa. • Liderazgo no compartido. • Organización del centro escolar y los procesos de gestión. • División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente. • Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes. • Asignación inequitativa de recursos. • Falta de políticas compensatorias. • Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención. • Insuficientes programas de becas de apoyo. • Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. • Transporte o acceso al centro insuficiente. • Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje. • Organización espacio temporal del aula. • Ausencia de recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta metodología didáctica diversificada. • Ausencia de una enseñanza flexible. • Currículo no diversificado. • Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar. • No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula. • No existe trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos). • Hay desvinculación con especialistas o tutores. • Hay desvinculación con padres y madres de familia. • Separación del alumnado en aulas especiales. • Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo/adecuaciones curriculares. • Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.



Una vez revisados los referentes expuestos, contrastemos de forma personal nuestra experiencia con los fundamentos teóricos, respondiendo a las siguientes preguntas:

- Los obstáculos que identifico en mi práctica, ¿a qué BAP considero que corresponde?
- De las categorías mencionadas en la tabla anterior ¿en cuáles podría ubicarlas?

Considerando los hallazgos descubiertos hasta el momento, contestemos de forma individual la siguiente tabla:

Estas son mis acciones de mejora ¡no debo perderlas de vista!

BAP Identificadas	¿En qué situaciones suele ocurrirme?	Formas de solucionarlo	¿Qué necesito para conseguirlo?





- Ahora que tenemos claro aquello que podemos mejorar, pongamos en marcha acciones que nos permitan avanzar en la eliminación de las barreras que generamos y sistematizar la experiencia mientras las llevamos a cabo.
- Para ello podemos retomar las acciones propuestas en la actividad anterior, así como tomar en cuenta aquello que necesitamos para conseguirlo.
- Incorporaremos estas propuestas en el PTI e incluyamos un apartado que nos permita ir dando seguimiento en el cumplimiento de las mismas.



Sistematicemos
nuestra
experiencia



No olvidemos que, aunque las acciones a llevar a cabo son individuales, como colectivo podemos organizar de manera común la sistematización de esta experiencia. Consideremos que la experiencia que vamos a sistematizar se referirá al tema: las barreras para el aprendizaje y la participación que genero como un obstáculo para el aprendizaje de mis alumnos.

Con esto en mente delimitemos nuestra sistematización de la experiencia a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Para qué vamos a sistematizar?
- ¿Cuáles aspectos de mi práctica profesional inciden en eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de mis alumnos?
- ¿Cuáles son los aspectos más relevantes de esta experiencia de los que deseo obtener aprendizajes?

Con base en las respuestas de estas preguntas construyamos un objetivo de sistematización.

Objetivo de sistematización de la experiencia:

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Organizaremos nuestro proceso de sistematización registrando en el siguiente diagrama lo que se nos pide:

Aspectos a registrar
¿Qué registrar?

Medios de registro
¿cómo registraremos?

Momentos de reconstrucción de la experiencia
¿En qué momento reconstruiremos nuestra experiencia?

Momentos para el análisis y reconocimiento de nuestros aprendizajes





- Para favorecer el proceso, construyamos un cronograma en el que precisemos cuándo se realizará cada uno de los pasos de la sistematización.
- Podemos elegir el formato que nos sea más útil y que mejor se ajuste a nuestras necesidades.

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reconstrucción de la experiencia		■	■													
Análisis				■												
Registro					■	■	■	■	■	■	■	■				
Comunicación de resultados																■

Nota: En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos la ficha:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf

Ahora sí,
estamos listos
para vivir y
sistematizar la
experiencia.

¡Manos a la
obra!

Los procesos que se describen a continuación sólo se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en nuestro cronograma.

Implementemos
acciones



De acuerdo a lo planeado desarrollemos las acciones propuestas. Observemos nuestro cronograma y respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Cuento con los recursos necesarios, para emprender las acciones propuestas?, en caso de qué hagan falta ¿cómo puedo solucionarlo?
- ¿En qué aspectos específicos de atención a la diversidad debo capacitarme?
- ¿De qué manera puedo vincular las acciones propuestas con otros proyectos para la conformación de la CAV?

Consideremos los instrumentos y mecanismos para el registro de la experiencia que acordamos durante la sesión, en el momento *Organicemos la sistematización de la experiencia* (videos, audios, narración, entre otros).

Con estas reflexiones, realicemos las modificaciones que consideremos necesarias para poner en marcha lo planeado.





Reconstruyamos la experiencia vivida a través de los registros que realizamos. Una sugerencia es emplear un organizador visual para describir cada una de las etapas vividas durante el proceso. Este organizador visual nos permitirá compartir la experiencia personal con nuestros pares.

Podemos tomar como guía las siguientes preguntas para reconstruir la experiencia:

¿Qué hice?

¿Cómo lo hice?

¿Cómo podría organizar esta información?

¿Esta información que organicé tiene relación con el objetivo de la sistematización?

Nota: Para obtener más información sobre la Reconstrucción de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf

Reconstruyamos nuestra experiencia





Hasta este momento ya hemos compartido nuestras experiencias y escuchado las de nuestros pares, así que es tiempo de detenernos a hacer un análisis:

Recordemos que la inclusión es un proceso sin final que implica un descubrimiento progresivo. Con esto en mente, reflexionemos en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué otras barreras identifico en mi práctica personal?
- ¿En qué ámbitos de la práctica personal se generan barreras con mayor incidencia?, ¿por qué se generan esas barreras?
- ¿Podemos identificar algunas áreas en las que, a pesar de los esfuerzos, no hemos logrado avance? De ser así, ¿por qué consideramos que continúa?

Analicemos nuestra experiencia





Centremos la atención en nuestro propio ejercicio de sistematización de la experiencia y realicemos un análisis a nivel personal a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Qué ha sido lo más significativo de esta experiencia?, ¿por qué es significativo?
- ¿Cuál es el cambio fundamental que este proceso ha generado en mí?, ¿por qué se generó?
- ¿Qué cambios observo en mis alumnos desde que comencé esta experiencia?, ¿por qué se generaron?
- ¿Cómo puedo transferir esta experiencia a otros ámbitos de mi práctica?

Nota: Para obtener más información sobre el Análisis de la experiencia, podemos acudir al siguiente vínculo:
<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/analizar-experiencia.pdf>



Después de haber llevado a cabo esta experiencia, reflexionemos de forma individual sobre la relevancia y el impacto de lo vivido contestando las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera puedo seguir utilizando este ejercicio de revisión de las barreras que coloco o qué modificaciones tendría que hacer para convertirlo en una práctica cotidiana?
- ¿Qué aprendizajes he adquirido a partir de modificar prácticas en las cuales coloco barreras que impiden que mis alumnos aprendan y participen?
- Desde estas conclusiones que he generado, ¿qué debo hacer diferente en mi práctica para no generar BAP hacia el alumnado?

Nota: Para obtener más información el Reconocimiento de aprendizajes, podemos acudir al siguiente vínculo:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/01/reconocer-aprendizajes.pdf>

Reconozcamos nuestros aprendizajes





Este proceso no termina aquí, es momento de aplicar lo aprendido para continuar mejorando. Demos respuesta a las siguientes preguntas y realicemos lo que se nos pide:

- ¿Cómo podría aplicar estos aprendizajes en lo sucesivo para practicar la inclusión y equidad en nuestra escuela?
- ¿Qué recomendaciones haría a compañeros que he observado que generan BAP en su práctica?
- ¿Qué aspectos puedo recuperar de mis pares para retroalimentar la sistematización de mi experiencia?
- ¿Qué recursos requerimos para hacer de la sistematización de experiencias parte de nuestra vida cotidiana como colectivo?

Para aprender
del otro
y con el otro



En este apartado, incluimos algunos links para ampliar con mayor profundidad el conocimiento de los temas abordados en esta ficha temática.

SEP (2017). *Modelo educativo. Equidad e inclusión* [Archivo PDF].

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf

SEP (2017). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica* [Archivo PDF].

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf

Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ: Jalisco. [Archivo PDF]

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/Fichero_SistematizacionExperiencias_Completo.pdf





Tomlinson, C. A. (2003). *Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada*. Biblioteca para la Actualización del Maestro. [Archivo PDF]. http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d2/p1/1.Ambientes_docentes.pdf

Booth, T. y Ainscow M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). [Archivo PDF] <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. En Trujillo Holguín, J. A., Ríos Castillo, A. C. y García Leos, J. L. (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. [Archivo PDF] <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Ratey, J., & Hallowell, E. M. (2012). *TDA: Controlando la hiperactividad: Como superar el deficit de atención con hiperactividad (ADHD) desde la infancia hasta la edad adulta*. Grupo Planeta Spain.





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integr

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

Iris Aydee Ramos Curiel

Ma. Elena Oliden Martínez

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2022



Educación

