



Recrea / **CTE**
Educación para refundar 2040



Fase ordinaria 2021-2022

Orientaciones para la sesión siete
Encuentro entre escuelas.
Conversemos en torno a nuestras
experiencias sistematizadas.





Llegar aquí tras veinticinco vueltas de la espiral
que dibujó esta historia...
Punto y seguido, que esta historia no termina;
cada llegada es nuevo punto de partida...
De vez en vez con los ojos del otro,
Tratar de ver cómo se lee la vida y así tejer las
miradas distintas en una red al horizonte unida.

Orozco, en Jara (2018, p. 162)





Índice

1.	Orientaciones para el facilitador	4
	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para: Encuadre• Orientaciones para: Comuniquemos nuestras experiencias• Orientaciones para: Hablemos de nuestra experiencia del proceso de sistematización• Orientaciones para: Evaluemos nuestra sesión	
2.	Referencias	10
3.	Directorio	11





Orientaciones para el facilitador

- Orientaciones para: Encuadre



Intención: Presentación breve de los participantes y establecer los acuerdos para el desarrollo de la sesión.

Momento	¿Qué se espera?	Recomendaciones
Encuadre	Que se establezcan los acuerdos necesarios para el desarrollo de la sesión.	<ul style="list-style-type: none">• Preparar previamente los materiales que se requieren.• Hacer un registro de los acuerdos para el desarrollo de la sesión y colocarlos en un lugar visible.• Cuidar los tiempos destinados a la actividad.

- Orientaciones para: Comuniquemos nuestra experiencia



Intención: Que los participantes rescaten los aspectos que consideren más relevantes del proceso de sistematización de la experiencia para aprender del otro y con el otro.

Orientaciones generales de la actividad:

- Asegurarse de brindar el espacio para que todos los participantes tengan la oportunidad de compartir su presentación, de acuerdo con la forma y medio elegido.
- Organizar la secuencia de las presentaciones de manera que el momento sea dinámico, considerando la alternancia de los diferentes niveles en la presentación.
- Considerar que se cuenta con cinco minutos por participante para la exposición, para asegurar la participación de todos los asistentes.





Momento	¿Qué se espera?	Recomendaciones
Presentaciones	<p>Que los participantes compartan el proceso vivido de la sistematización de la experiencia.</p> <p>Que los asistentes realicen una escucha activa para identificar y reflexionar acerca de los aspectos que les permitan aprender del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar las exposiciones se recomienda dar lectura a las preguntas que servirán como guía para orientar la escucha activa durante las presentaciones. • Los asistentes recuperarán los aspectos que consideren relevantes de las exposiciones.
Compartir en plenaria	<p>Que los asistentes identifiquen y compartan los hallazgos y aprendizajes construidos a partir de las exposiciones de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el intercambio de los compañeros con mediaciones que permitan el diálogo y la reflexión. • No perder de vista las preguntas que se presentan en este apartado, con la intención de apoyar al docente en la identificación de hallazgos y aprendizajes.

- Orientaciones para: Hablemos de nuestra experiencia del proceso de sistematización



Intención: Reflexionar en relación con el paso tres y cuatro de la sistematización de la experiencia para recuperar los aprendizajes surgidos, que nos permitan potenciar el proceso vivido.

Orientaciones generales de la actividad:

- Este apartado está conformado por tres momentos, el análisis de los pasos tres y cuatro de la sistematización y el llenado de una tabla que recupera las conclusiones surgidas del proceso.
- Se sugiere promover el análisis en torno al proceso vivido por los colectivos para llevar a cabo el paso tres *Analizar la experiencia* y paso cuatro *Reconocer los aprendizajes*.
- Para cumplir con el propósito anterior, en cada uno de los pasos se considera un referente que permite retomar la idea central del mismo para guiar el análisis posterior.





- Después, se conforman equipos con la intención de propiciar el diálogo e intercambio por medio de preguntas que guían este proceso.
- Se debe considerar que los resultados de este diálogo se concentrarán en la tabla *Aprendizajes que provienen de la reflexión crítica del proceso vivido*.
- Se recomienda consultar el [fichero para colectivos escolares](#) de sistematización de experiencias haciendo énfasis en los pasos tres y cuatro, para guiar el proceso.

Orientaciones específicas de la actividad:

MOMENTO 1			
Preguntas	¿Qué se espera?	Recomendaciones	
Paso 3. Analizar la experiencia.	¿Cómo se desarrolló el proceso de análisis? ¿por qué sucedió de esa forma?	Que los participantes compartan el proceso que vivieron en el análisis de la experiencia sistematizada e identifiquen las causas por las que sucedió de esta manera, con la intención de enriquecer su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar los equipos previamente distribuidos en multinivel. • Que las respuestas se centren en la recuperación del proceso vivido durante el análisis de la experiencia y no en la experiencia misma. • Monitorear a cada equipo y atender las dudas, para mayor claridad del proceso se sugiere revisar el paso tres del fichero y el video correspondiente a este paso. • Propiciar la participación de todos los integrantes. • Considerar los tiempos previstos para la actividad.
	Después de escuchar las aportaciones de nuestros compañeros en esta sesión siete, ¿qué identificamos que nos faltó por hacer en el análisis que hicimos en nuestro colectivo?	Que el participante focalice áreas de mejora del proceso de análisis a partir de lo vivido hasta el momento.	
	¿Qué contribuciones del proceso de análisis propiciaron la comprensión de la experiencia vivida?	Que el participante reconozca la importancia y los beneficios del análisis crítico de la experiencia.	
	¿Cómo incidieron las actitudes de los participantes de nuestro colectivo en el proceso de análisis?	Que los participantes recuperen y den valor a las actitudes que se manifestaron como elementos determinantes que intervienen en la experiencia vivida.	





Orientaciones específicas de la actividad:

MOMENTO 2			
Preguntas	Qué se espera	Recomendaciones	
Paso 4. Reconocer los aprendizajes de la experiencia	¿Cómo llegamos al reconocimiento de los aprendizajes desde la experiencia vivida que contribuyen a nuestra transformación?	Que el participante haga consciencia sobre el proceso que le permitió llegar al reconocimiento de los aprendizajes y centre su atención en aquellos que contribuyeron en la transformación de su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Continuar el trabajo con la misma forma de organización en equipos. Que las respuestas se centren en la recuperación del proceso vivido que los llevó al reconocimiento de los aprendizajes. Monitorear a cada equipo y atender las dudas, para mayor claridad del proceso se sugiere revisar el paso 4 del fichero y el video correspondiente. Propiciar la participación de todos los integrantes.
	En caso de que se hayan generado, ¿cómo logramos concretar las construcciones teóricas propias e hipótesis formuladas?	Que los participantes reconozcan los conocimientos y teorizaciones que se generaron a partir de sus propias experiencias y aprendizajes particulares del proceso de sistematización.	
	¿De qué manera incorporaremos en nuestro hacer docente los aprendizajes prácticos que hemos logrado recuperar de esta experiencia sistematizada?	Que los participantes logren proyectar los aprendizajes surgidos hacia nuevos escenarios que les permitan seguir innovando y transformando su práctica.	
	¿Cómo estos aprendizajes abren el diálogo y una nueva forma de ver nuestra realidad y transformarla?	Que los participantes sean conscientes de que este proceso es una herramienta de transformación e innovación de las prácticas.	





Orientaciones específicas de la actividad:

MOMENTO 3			
Preguntas	¿Qué se espera?	Recomendaciones	
Aprendizajes que provienen de la reflexión crítica del proceso vivido	Los hallazgos sobre nuestra intervención en el proceso de sistematización de la experiencia son ...	Que el participante sea consciente de lo que ha descubierto a lo largo del proceso vivido en torno a la sistematización de la experiencia.	<ul style="list-style-type: none">• Guiar al colectivo para que, a partir de estos enunciados detonadores de la reflexión, los participantes generen sus propias conclusiones y/o recomendaciones.• Si los participantes no logran identificar hallazgos y aprendizajes, guiarlos por medio de preguntas reflexivas para facilitar su reconocimiento y formularlos de manera verbal o escrita.• Centrar las participaciones en el tema que se está abordando.
	Los aprendizajes alcanzados a partir de las aportaciones y devoluciones de los otros son...	Que el participante identifique la importancia del proceso dialógico en su aprendizaje y sea consciente que el compartir enriquece.	
	Las percepciones, sensaciones, emociones, entre otras, que incidieron en mayor medida para el logro de aprendizajes son...	Que el participante recupere y reconozca la importancia de las sensaciones y emociones en el logro de los aprendizajes.	
	Los factores que permiten proyectar los aprendizajes hacia nuevas experiencias de sistematización son...	Que los participantes reconozcan las herramientas que les permiten seguir transformando su práctica.	





- Orientaciones para: Evaluemos nuestra sesión



Intención: Generar un espacio para reconocer los aprendizajes alcanzados en el proceso de sistematización de la experiencia.

Orientaciones específicas de la actividad:

Momento	¿Qué se espera?	Recomendaciones
Preguntas	Que los participantes en esta sesión conversen reflexivamente acerca de los aprendizajes logrados durante el proceso de sistematización y de las transformaciones obtenidas en la práctica de vida o profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Promover el diálogo reflexivo entre los participantes para que reconozcan sus aprendizajes al concretar el ejercicio.• Propiciar el diálogo hacia los nuevos significados que lograron en el proceso de sistematización de la experiencia.• Dialogar en torno a la aplicación de la metodología de sistematizar experiencias en futuros procesos cotidianos y profesionales.
Formulario	Que los participantes compartan sus opiniones, aportaciones o sugerencias al término de la sesión por medio del formulario establecido en la guía.	<ul style="list-style-type: none">• Al terminar la sesión asegurarse de contestar el formulario, recordando que se solicita una respuesta por grupo.





Referencias

Jara, H. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. [Archivo PDF]

https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro_sistematización_Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Secretaría de Educación Jalisco. (25 de marzo de 2022). *Lista de reproducción CTE/CAV* [Archivo de video] YouTube.

<https://youtube.com/playlist?list=PL6UhGvZdF4uhyh1wB-qeY7YAtvt6qcYlW>

Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021) *Sistematizar la experiencia. Ficheros para colectivos escolares*. CEMEJ. Obtenido de:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Gabriel García Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria General

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico:

Josué Gómez González

Jalisco, mayo de 2022.





Educación

