

**Recrea / CTE-CAV**  
Educación para refundar 2040



Ciclo escolar 2023-2024

**Sesión 1. Fase Intensiva.**

**Nuestros materiales educativos**



# Índice

1. Introducción .....	3
2. Organicemos nuestra sesión.....	4
• Propósitos	
• Indicadores para la sesión	
• Participantes	
• Materiales	
• Antes de la sesión	
• Principios Recrea para un aprendizaje dialógico	
• Funcionamiento de la sesión	
3. Nuestro Proyecto educativo .....	7
• Actividad 1. Tiempo de reflexionar	
• Actividad 2. Nuestra ruta	
• Actividad 5. Nuestra práctica educativa	
4. Nuestros materiales educativos .....	12
• Actividad 3. Reconozcamos los materiales educativos disponibles	
• Actividad 4. Demos sentido a los materiales educativos	
5. Nuestro vínculo Recrea.....	19
6. Evaluación.....	19
7. Referencias .....	20
8. Directorio .....	21





# Introducción

Es con gran entusiasmo y compromiso que damos inicio al ciclo escolar 2023-2024, en él tendremos la oportunidad de lograr la consolidación como una Comunidad de Aprendizaje en y para Vida (CAV), característica que nos permite estar cada vez más cerca de la autonomía responsable.

Para esta etapa, las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD), se desarrollarán a lo largo de cinco sesiones. Durante las primeras cuatro, dedicaremos la jornada al análisis, la reflexión, interpretación y resignificación de los temas propios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), a través de la metodología del Proyecto Educativo Recrea; será en la quinta sesión, en la que destinaremos nuestros esfuerzos a las actividades propias de la organización escolar.

Para el desarrollo de las actividades de esta primera sesión, comenzaremos por reflexionar cómo, lo que hemos transitado hasta el momento, nos permite hacer frente a los retos educativos actuales.

Tendremos la oportunidad de conocer la ruta para los CTE y para el TIFCD, que nos acerca al logro de nuestra prospectiva y nos permite tener claridades respecto a lo que se vivirá en este ciclo escolar.

Exploraremos los materiales educativos disponibles para reconocer su estructura y los elementos que los conforman, además, viviremos procesos que nos llevarán a resignificar el uso que históricamente les hemos dado en las aulas para que, desde la perspectiva de currículo integrado, cobren un nuevo sentido en nuestra práctica educativa.

Estemos convencidos, que somos agentes de cambio y de inspiración para alumnas y alumnos. Reconozcamos en el ciclo escolar 2023-2024 la oportunidad única de dar vida a esta visión educativa renovada y de forjar un futuro más brillante para las generaciones venideras.

**¡Adelante, nuevos retos nos esperan!**



# Organicemos nuestra sesión

## - Propósitos

Que el colectivo escolar:

- Reconozca y utilice la propuesta metodológica Recrea como mediación para que viva las actividades del TIFCD.
- Explore los materiales educativos y propuestas didácticas disponibles de cada fase de Educación Básica, para conocer sus características, organización, metodologías propuestas y, a partir de ello, reflexione acerca del cambio que implica pasar de un currículo prescriptivo a un currículo participativo.

## - Indicadores para la sesión

- Emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en sus dispositivos de aprendizaje como comunidad.
- Detectan sus necesidades de formación.

## - Participantes

Para concretar los propósitos de la sesión, es pertinente que participen: directivos escolares, jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógico, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región. Si el colectivo lo determina, podrán participar también padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

## - Materiales

- Materiales educativos disponibles en [Recrea Digital](#).
- [Insumos para las sesiones de CTE](#).
- Materiales educativos para Educación Inicial y Preescolar
- [Libros de Texto Gratuito \(LTG\) para Educación Primaria](#).
- [Libros de Texto Gratuito \(LTG\) para Educación Secundaria](#).



## - Antes de la sesión

Para todas las fases de Educación Básica

- Leer el texto “Proyectos educativos en la vida cotidiana; la NEM y el cambio de época”, en: [Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4, del Tercer grado](#) (pp. 56-61).

Para Educación Primaria:

- Visualizar los videos de las innovadoras e innovadores que participaron en la construcción de los LTG:
  - Video Libros de Texto Gratuito: Fase 3 en voz de innovadoras e innovadores. Disponible en: [https://youtu.be/R\\_keifktzvY](https://youtu.be/R_keifktzvY)
  - Video Libros de Texto Gratuito: Fase 4 en voz de innovadoras e innovadores. Disponible en: <https://youtu.be/aUiDiU1rZmQ>
  - Video Libros de Texto Gratuito: Fase 5 en voz de innovadoras e innovadores. Disponible en: <https://youtu.be/sVkNYbzu02U>

Para Educación Secundaria:

- Leer los textos disponibles en [Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3](#), en los apartados:
  - “La escuela como un entramado social: necesidades y situaciones por aprender” (pp. 66-70)
  - “Los campos formativos y su relación con los proyectos” (pp. 71-72)
  - “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos” (pp. 74-86)



## Principios Recrea para un aprendizaje dialógico

### Instrumentar para aprender:



Organiza procesos de aprendizaje que de manera intencionada buscan no sólo ser mediadores, sino que en sí mismos constituyen instrumentos para alcanzar aprendizajes de manera autorregulada y autogestiva por parte de la comunidad. Constituyen mediaciones, intenciones, acciones y/o soportes instrumentales disponibles y adaptables a una situación de aprendizaje determinada. El diálogo y la reflexión son los instrumentos por excelencia del aprendizaje dialógico, no obstante, cada comunidad implementa, crea y reconstruye los propios para seguir aprendiendo. (CEMEJ, 2021, p. 9)

### Aprender para transformar-nos:



Reconoce a la educación como un agente que “nos” transforma y transforma la realidad a partir de las interacciones de reflexión crítica y diálogo interpersonal para dignificar la vida. Implica poner en práctica todos los medios para que cada individuo desarrolle su dimensión personal y logre aprendizajes al máximo.

Aprender con los otros -incluso a través de dispositivos- posibilita los cambios en las personas, en los colectivos y en sus contextos, pues el ser humano tiene la capacidad de integrarse desde una postura crítica y reflexiva, desde la comprensión del otro para transformar- nos juntos. (CEMEJ, 2021, p. 11).

### Compartir para el bien común:



Pensar en todos para el bien común, permite aportar al otro desde la ayuda genuina. El aprendizaje se produce y re-construye desde la colaboración y las devoluciones que se hacen desde el diálogo y que propician cambios en comunidad. Implica humildad y aprender a solicitar de manera corresponsable, a compartir y a dar-se a los demás. (CEMEJ, 2021, p. 11).



## - **Funcionamiento de la sesión**

Para el desarrollo del trabajo en estas sesiones de CTE y TIFCD, se propone una ruta en la que los primeros cuatro días se utilizará el 100 % de la jornada en los trabajos contenidos en estas guías y será en la quinta sesión, donde los colectivos escolares podrán dedicar la jornada completa a la organización escolar.

Consideremos que durante los días 24 y 25 de agosto se realizará la Sesión del Comité Participativo de Salud Escolar y las Jornadas de Limpieza en la Escuela.

Por último, determinemos quién será responsable de registrar los acuerdos que se generen en la sesión.

Nota: Las actividades propuestas en esta guía se adaptarán con base en el horario de la jornada de trabajo que corresponda a cada nivel. Consideremos las características de nuestra CAV para tomar decisiones respecto a la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.



# - Nuestro Proyecto educativo

## Actividad 1. Tiempo de reflexionar

Durante el ciclo escolar 2022-2023, experimentamos procesos retadores que nos han permitido avanzar en la consolidación de la CAV, esto a través de vivir los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico, utilizar la Sistematización de la experiencia, así como conocer e implementar herramientas como la Autoevaluación dialógica de la gestión y de los aprendizajes. Estos elementos nos han acompañado en nuestra ruta.



Además, hemos transitado por un proceso de formación continua que nos ha permitido ir develando los distintos niveles de concreción curricular, es decir:

- Conocer el Programa de Estudio para Educación Preescolar, Primaria y Secundaria y los Programas sintéticos (documentos de trabajo) para cada una de las fases.
- Construir el Programa analítico en sus tres planos.
- Tener un acercamiento a la planeación didáctica.





Compartamos nuestra experiencia al dialogar\* en torno a los siguientes planteamientos:

- Lo que hemos experimentado en este proceso de consolidación como CAV y en el TIFCD, ¿de qué manera nos prepara para los retos actuales?
- De manera breve, compartamos cuáles han sido nuestras emociones y sensaciones ante este escenario de constante cambio y cómo esto nos ha permitido transformarnos.

\*Pongamos en práctica los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico, además mejoraremos nuestras interacciones a través de técnicas de comunicación verbal y no verbal que garanticen que todas las partes cuenten con la información necesaria para comprender nuestros argumentos.

Durante las sesiones de la fase ordinaria conoceremos más de estas estrategias de comunicación.

## Actividad 2. Nuestra ruta

El camino emprendido a partir del ciclo escolar 2019-2020 fue el primer paso de un proceso de conformación de nuestra CAV, ha sido en las sesiones de CTE que hemos tenido la oportunidad de intencionar nuestras acciones para el logro de la autonomía responsable, elemento que cobra particular importancia en el entorno educativo actual.

La prospectiva para el ciclo escolar 2023-2024, consiste en lograr la consolidación como CAV, para ello reconoceremos los aprendizajes, fortalezas y áreas de oportunidad, que nos permitan tomar consciencia y decisiones informadas para hacer frente a los retos de la reforma educativa.



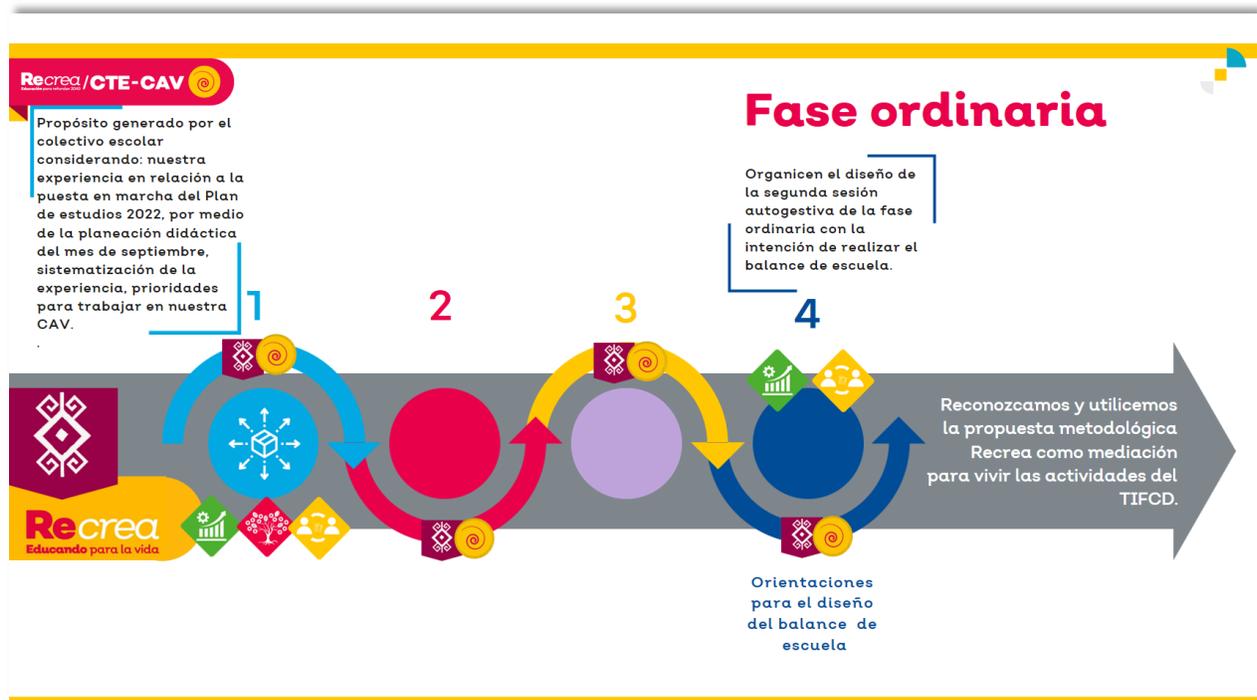
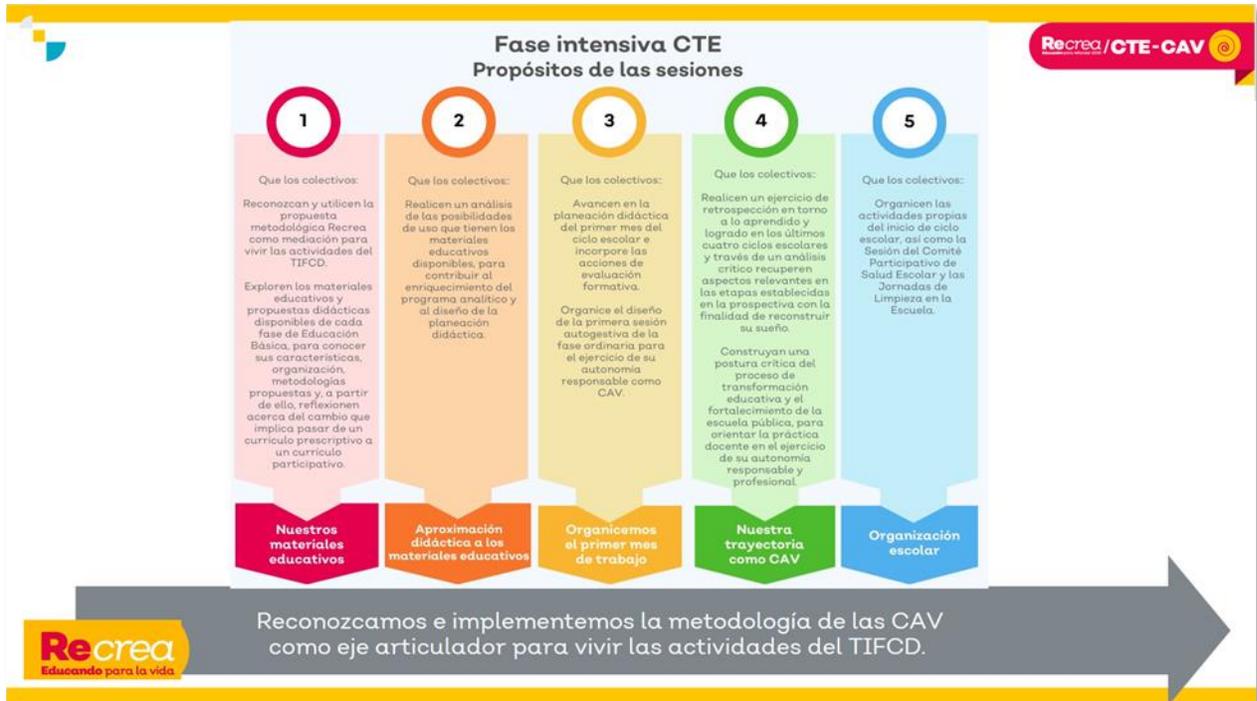
A lo largo de este ciclo escolar, viviremos sesiones en las que los temas abordados en el TIFDC serán el hilo conductor del trabajo (¿qué?), y se desarrollarán desde el enfoque dialógico del proyecto Recrea (¿cómo?), esta articulación nos permitirá emprender acciones enriquecidas y tener una visión compartida que favorezca la vinculación entre estos.



Fuente: Pautas para la Reforma Curricular. CEMEJ. 2023



A continuación, conozcamos la ruta que transitaremos en los CTE y el TIFCD, durante el presente ciclo escolar.





# Nuestros materiales educativos

Es tiempo de conocer los materiales con los que contamos para enriquecer la planeación didáctica comenzada durante la semana del TIFCD del mes de julio.

## - Actividad 3. Reconozcamos los materiales educativos disponibles

\* Entiéndase por materiales educativos aquellos que se encuentren disponibles para cada una de las fases como pueden ser: proyectos integradores, proyectos para aula multigrado, proyectos interdisciplinarios, guías, entre otros.

Recuperemos nuestras experiencias con los materiales educativos\*, que están disponibles hasta el momento, como pueden ser Proyectos Integradores, Proyectos Integradores para el aula multigrado, entre otros, presentes en la plataforma Recrea Digital y dialoguemos acerca de lo que conocemos de ellos.



Exploremos los materiales educativos<sup>1</sup> que tenemos disponibles y que más nos interesen, tomemos notas de lo que más nos llama la atención, en el caso de Educación Primaria, además, exploremos los LTG de proyectos de los tres escenarios. específicamente en el apartado “Conoce tu libro”.

Posterior a este ejercicio reflexionemos acerca de:

### **Educación Inicial y Preescolar**

- ¿Cuáles son sus características generales?
- ¿Cómo determinarán el uso de los materiales educativos a partir de los contenidos de los programas analíticos que elaboraron?
- ¿Cómo impactan las características y necesidades de las comunidades en el uso de los materiales educativos?
- En Educación Preescolar ¿De qué manera podemos vincular los Proyectos Integradores con los campos formativos y los ejes articuladores?, ¿cómo podremos utilizarlos en el marco del contexto del programa analítico para la planeación didáctica?

### **Educación primaria**

- ¿Cuáles son sus características generales? (índice, iconos, secciones, fases, momentos, personajes, entre otros).
- ¿Cómo están organizados?
- ¿Cuál es la relación entre los campos formativos y ejes articuladores con la estructura metodológica de los proyectos?
- ¿De qué manera podemos vincular los Proyectos Integradores con los campos formativos y los ejes articuladores?
- ¿Cómo podremos utilizarlos en el marco del contexto del programa analítico para la planeación didáctica?
- ¿Qué otros elementos identificamos en los materiales disponibles?

---

<sup>1</sup> Entiéndase por materiales educativos, aquellos que se encuentren disponibles para cada una de las fases como pueden ser: proyectos integradores, proyectos de aula multigrado, proyectos interdisciplinarios, guías, entre otros.



## Educación secundaria

Examinemos los materiales educativos disponibles, así como los LTG de manera libre y detallada. Concentrémonos en aquellos que más nos interesen, en el caso de Telesecundaria se recomienda la revisión de los libros para primer grado.

Revisemos un Proyecto Integrador y socialicemos:

- ¿De qué manera los Proyectos Integradores podrán utilizarse a lo largo del ciclo escolar en el contexto del programa analítico y en la planeación didáctica?

Identifiquemos las características de estos libros y la manera en que pueden vincularse con el trabajo por proyectos.

A partir del análisis realizado compartamos:

- Las características de los libros revisados.
- Los aspectos que llamaron su atención.
- Los elementos que cambian en los nuevos LTG.

Podemos utilizar la estrategia que consideremos pertinente para socializarlo con nuestro colectivo, como algún organizador gráfico, periódico mural, audios, escenificaciones, entre otros.

## - **Actividad 4. Demos sentido a los materiales educativos**

Los materiales educativos son un elemento que enriquece nuestra práctica, el sentido de los mismos tiene una vinculación directa con el enfoque curricular vigente, actualmente un enfoque de currículo integrado, debido a ello el sentido que hasta el momento les hemos dado se transformará.

Vivamos un proceso de resignificación de los materiales, al realizar las siguientes actividades.



## Educación Inicial y Preescolar

Demos respuesta a la siguiente tabla:

Materiales educativos utilizados en la práctica hasta el momento	Uso que tradicionalmente hemos dado a estos materiales
<p>Reflexión en el uso de los mismos materiales a partir de la vida cotidiana de cada comunidad y del reconocimiento de los otros, con la misma dignidad y respeto que merecemos todas y todos.</p>	

Redactemos una conclusión, en la que describamos el nuevo sentido que podemos darle a los materiales educativos y su vinculación con el programa analítico.

### Primaria

Revisemos los libros:

- Nuestros saberes, Múltiples Lenguajes.
- Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Primer grado.
- Cartografía de México y el mundo, para el caso de 4°, 5° y 6°.
- Nuestros saberes. México, grandeza y diversidad, 4°, 5° y 6°.





Identifiquemos las características de estos libros y la forma en que podemos vincularlos con los libros de los proyectos o con los Proyectos Integradores. Establezcamos cómo podremos utilizarlos a lo largo del ciclo escolar en el contexto de nuestro Programa analítico y en la planeación didáctica.

Visualicemos y socialicemos nuestras impresiones relacionadas al video [\*Libros de Texto Gratuitos: en voz de sus artistas creadores\*](#).

## Actividad 5. Nuestra práctica educativa

Reflexionemos en relación a nuestra práctica educativa, para hacerlo consideremos los siguientes planteamientos:

### Educación Inicial

- ¿Cómo hemos llevado a cabo el trabajo en la sala con las familias?
- ¿Cómo se ha involucrado a la comunidad y a las familias en el trabajo en la sala?

Desde la propuesta curricular de la NEM

- ¿Qué cambios haremos respecto al vínculo entre la comunidad y las familias con el trabajo en la sala?
- ¿Qué ajustes tenemos que llevar a cabo para el desarrollo de los contenidos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en la organización curricular: temporalidad, secuenciación y contextualización de contenidos?
- ¿Qué modificaciones realizaremos en el trabajo en la sala para promover una participación genuina de las niñas y los niños?
- ¿Qué modificaciones consideramos realizar en el uso de los materiales educativos disponibles en el Centro?

A partir de la reflexión, contrastemos lo que es hoy nuestra práctica como agente educativo con los cambios que requiere la implementación de la propuesta curricular de la NEM.



Comentemos y tomemos nota acerca de cómo se resignificará nuestra práctica como agentes educativos en el marco de una propuesta curricular participativa y deliberativa, donde consideremos la integración curricular (campos formativos y ejes articuladores), así como las necesidades de la familia y la comunidad.

#### **Preescolar:**

- ¿Cómo han llevado a cabo el trabajo docente con el uso de la metodología de proyectos?
- ¿Cómo ubicar a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el trabajo con proyectos?

#### **En el marco del trabajo con proyectos**

- ¿Qué ajustes tenemos que llevar a cabo para el desarrollo de los contenidos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en la organización curricular: temporalidad, secuenciación y contextualización de contenidos?
- ¿Qué modificaciones realizaremos en el trabajo áulico para promover una participación genuina de las niñas y los niños?
- ¿Qué modificaciones consideramos realizar en el uso de los materiales educativos?
- ¿De qué manera los Proyectos Integradores pueden ser vinculados con los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)?

A partir de la reflexión, contrastemos lo que es hoy la práctica docente, con los cambios que requiere la implementación de la propuesta curricular de la NEM.

Comentemos y tomemos nota acerca de cómo resignificaremos la práctica docente en el marco de una propuesta curricular participativa y deliberativa, donde consideremos la integración curricular y las necesidades del contexto.

#### **Primaria:**

Continuemos con el reconocimiento de los materiales educativos disponibles en la plataforma Recrea Digital (Proyectos Integradores, Proyectos Integradores para el aula multigrado, entre otros) y los LTG, para identificar cómo están presentes los elementos curriculares del Plan de Estudio 2022, de los Programas sintéticos y



de los programas analíticos (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje).

Asimismo, revisemos cómo están presentes las metodologías: (Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio) y cuál es la estructura didáctica de los proyectos.

Identifiquemos cómo se expresa la evaluación formativa en los libros de proyectos de los tres escenarios (Aula, Escolares y Comunitarios). Con base en lo anterior, preparemos una exposición apoyándonos con algún material donde recuperemos, de los materiales educativos y de los LTG, los elementos de la estructura didáctica y la evaluación formativa.

### **Educación Secundaria**

Continuemos con el reconocimiento de los materiales educativos disponibles en la plataforma Recrea Digital (Proyectos Integradores, Proyectos Integradores para el aula multigrado, entre otros) y los LTG, para identificar cómo están presentes los elementos curriculares del Plan de Estudio 2022, de los Programas sintéticos y de los programas analíticos (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje).

A continuación, visualicemos las metodologías didácticas (Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio) que podremos utilizar en el transcurso del ciclo escolar.

Por último, identifiquemos las características de la evaluación formativa con la que deben contar los proyectos.



# Nuestro vínculo Recrea

Las actividades desarrolladas en esta sesión nos permiten vivir procesos de reflexión profunda acerca de nuestra práctica, esto nos lleva a la toma de consciencia de nuestro hacer/ser docente.

A partir de lo que hemos experimentado en esta sesión, dialoguemos en torno a:

- ¿De qué manera lo que hemos vivido desde el ciclo escolar 2019-2020 nos ayuda a transitar en este proceso de reforma educativa?
- Compartamos qué elementos del proyecto estatal Recrea nos permiten transitar con mayor fluidez en este proceso de reforma educativa.

## Evaluación

Compartamos y dialoguemos con el apoyo de las siguientes preguntas:

- El proceso de análisis de estos materiales, ¿de qué manera nos conduce para iniciar el trabajo de este nuevo ciclo escolar?
- ¿Qué avances hemos logrado con relación al aprovechamiento e implementación de los materiales educativos?
- ¿De qué manera los Proyectos Integradores enriquecen nuestra práctica educativa?

Retomemos los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico y los indicadores propuestos al inicio. Dialoguemos respecto a si hemos logrado ponerlos en práctica como CAV.



# Referencias

CEMEJ, (2021). Comunidades de aprendizaje en y para la vida. SEEJ. [Archivo en PDF]  
[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/CAV\\_-Comunidades-de-Aprendizaje-En-y-Para-la-Vida2021v2.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/CAV_-Comunidades-de-Aprendizaje-En-y-Para-la-Vida2021v2.pdf)

CEMEJ. (s/f). Pautas para la reforma curricular desde las CAV. [Archivo en PDF]  
[Recrea.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2023/03/Pautas-p - Búsqueda \(bing.com\)](https://recrea.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2023/03/Pautas-p-Busqueda-bing.com)



# Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de Educación Primaria

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

**Carlos Gabriel García Ramírez**

Encargado del Despacho de Educación de Secundarias Generales

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

**Carlos Alberto Reyes Zaleta**

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

**Juan Chávez Ocegueda**

Director de Formación Integral

**Edgar Andrés Aguilar Palos**

Encargado de la Coordinación de Educación Inicial

**José Rafael Gómez Macedo**

Encargado de la Dirección del Despacho de Educación Especial

**Emma Eugenia Solórzano Carrillo**

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

**Gabriela María del Rosario Hernández Arthur**

Directora de Psicopedagogía

**David Chino Carrillo**

Director de Educación Indígena

**Responsables de contenido y edición:**

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

**Diseño Gráfico:**

Josué Gómez González

Jalisco, agosto de 2023



Educación

