

Recrea / CTE-CAV

Educación para refundar 2040



Ciclo escolar 2023-2024

Sesión 3 ordinaria. Nuestra
planeación didáctica



Índice

Introducción	3
Organicemos nuestra sesión	4
- Propósito.....	4
- Participantes.....	4
- Materiales.....	4
- Producto.....	5
- Antes de la sesión.....	5
- Principio Recrea para un Aprendizaje Dialógico.....	6
- Funcionamiento de la sesión.....	6
Potenciamos la evaluación.....	7
- Actividad 1. Conozcamos más acerca de la evaluación formativa.....	7
Retomemos nuestro rumbo	8
- Actividad 2. Nuestra experiencia con las BAP y la atención a alumnos con rezago.....	8
- Actividad 3. Planeación didáctica.....	9
Nuestro espacio CAV	10
Gestión escolar	10
Evaluación	10
Directorio	12



Introducción

En esta guía para la tercera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar de Educación Básica, buscaremos **catalizar la reflexión y acción colectiva** para la mejora continua de la enseñanza. Exploraremos temáticas clave que trascienden la enseñanza convencional y se sumergen en una educación significativa y transformadora.

La **evaluación formativa**, como punto de partida, orienta el camino hacia el fortalecimiento del aprendizaje. Este proceso no solo implica medir resultados, sino también detectar fortalezas y áreas de oportunidad que se traducen en una **retroalimentación** enriquecedora para todos los actores educativos.

Profundizaremos en la **vinculación entre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y el rezago escolar**, con la intención de avanzar hacia una atención más precisa y efectiva, permitiendo diseñar estrategias que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

Además, retomaremos el conocimiento de la comunidad y del grupo que atendemos para tener una perspectiva sobre las realidades y desafíos que enfrentan nuestros estudiantes y convertirse así, en el cimiento sobre el cual diseñaremos una **planeación didáctica** sólida e inclusiva.

Esta guía, no solo es un recurso informativo, sino orientaciones que dirigen las discusiones en el CTE hacia la acción colaborativa y la toma de decisiones informada, debido a ello reiteramos su calidad de **propuesta**, dejando en la **autonomía responsable** de cada CAV la posibilidad de decidir y reorientar las actividades que aquí se proponen.

Al incorporar la evaluación formativa, la comprensión de las BAP y la conexión con la comunidad en el diseño de la planeación didáctica, nos embarcamos en un viaje hacia una educación más centrada en la comunidad y comprometida con la excelencia.

¡Adelante en esta travesía de aprendizaje compartido y evolución educativa!



Organicemos nuestra sesión

- Propósito

Que los participantes:

- Realicen una propuesta de planeación didáctica para el segundo periodo de evaluación, en la que consideren el tema de interés o situación problemática identificada en la lectura de la realidad, los resultados del diagnóstico de inclusión, equidad y participación, así como elementos de evaluación formativa.

- Participantes

Para concretar el propósito de la sesión, es pertinente que participen: directivos escolares, jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógico, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región. Si el colectivo lo determina, podrán participar también padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

- Materiales

Contar con:

- [La evaluación formativa en la NEM](#)
- [Evaluación formativa. Educación Inicial](#)
- [Evaluación formativa. Educación Preescolar](#)
- [Evaluación formativa. Educación Primaria](#)
- [Evaluación formativa. Educación Secundaria](#)





- Producto

- Avance de propuesta de planeación didáctica para el segundo periodo de evaluación

- Antes de la sesión

Analizar:

- La lectura de la realidad de la comunidad.
- El logro de los aprendizajes del primer periodo de evaluación.
- El diagnóstico de inclusión, participación y equidad.

Con base en esta información, reflexionemos acerca de lo siguiente:

- ¿Qué uso le hemos dado a esta información?
- ¿De qué manera este conocimiento de nuestra comunidad y grupo nos permite identificar a los alumnos en rezago?
- ¿Qué hallazgos consideramos indispensables para ser tomados en cuenta en el proceso de diseño de la planeación didáctica del segundo periodo de evaluación?

Dar lectura a documento:

- *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 5* de la página 63 a la 75, o de la página 137 a 149 de *la Fase 6*.





- Principio Recrea para un Aprendizaje Dialógico

Diálogo y participación horizontal



Todos aprenden de todos



- Funcionamiento de la sesión

Determinemos quién será responsable de **registrar los acuerdos** que se generen en la sesión.

Las actividades propuestas en esta guía se adaptarán con base en el horario de la jornada de trabajo que le corresponda a cada nivel. Consideremos las características de nuestra CAV para tomar decisiones respecto a la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.





Potenciemos la evaluación

- Actividad 1. Conozcamos más acerca de la evaluación formativa

En el marco de la NEM se reconoce a la **evaluación formativa** como un proceso sistemático para fortalecer el aprendizaje, con la finalidad de detectar fortalezas y áreas de oportunidad para proporcionar **retroalimentación** en busca de la mejora.

Retomemos la lectura que se encuentra en los materiales *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 5* de la página 63 a la 75 o de la página 137 a 149 de *la Fase 6*.

Con base en lo leído, dialoguemos acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo resignificamos a la evaluación formativa?
- ¿Cuál es la importancia de involucrar a los alumnos en los procesos evaluativos?
- ¿Cuál es el papel del error en la evaluación formativa?
- ¿Cuál es el momento apropiado para realizar la evaluación formativa?
- ¿De qué manera la podemos incorporar a la planeación didáctica?

Para conocer más alternativas y herramientas de evaluación los invitamos a visualizar el taller [“Cinco herramientas para hacer evaluación formativa”](#) (03:42:00 a 04:33:00)

Ahora, revisemos la infografía [La evaluación formativa en la NEM](#) y dialoguemos sobre su contenido.

Tomemos notas de las aportaciones y reflexiones que hasta el momento hemos compartido y reservémoslas para más adelante.





Retomemos nuestro rumbo

- Actividad 2. Nuestra experiencia con las BAP y la atención a alumnos con rezago

Durante la segunda sesión ordinaria de CTE-TIFCD, tuvimos la oportunidad de realizar un ejercicio de seguimiento a nuestras acciones y tomar acuerdos para la actualización del diagnóstico de inclusión, equidad y participación; en este momento contamos además con los resultados surgidos del primer periodo de evaluación, lo cual nos ha permitido, a partir de los diferentes elementos que componen la lectura de la realidad, identificar a aquellos alumnos que presentan rezago, con esto en mente conversemos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera los procesos de evaluación que hemos vivido nos permiten conocer las necesidades y fortalezas de los grupos que atendemos?
- ¿En qué medida consideramos que las barreras identificadas están relacionadas con el logro de los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cómo las BAP identificadas inciden específicamente en los estudiantes con rezago?
- ¿Cómo podemos atender los diferentes niveles de desempeño que identificamos en nuestros estudiantes?

Con base en las reflexiones anteriores y los resultados de las evaluaciones, completemos de forma individual la siguiente tabla y posteriormente socialicemos nuestras reflexiones.

Elementos	Propuestas
Contenidos o Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) a fortalecer	
Estrategias de atención para estudiantes con rezago	
Acciones de seguimiento de la implementación de estas estrategias	
Ajustes necesarios al Programa analítico	





A partir de lo que hemos rescatado en la tabla anterior y al reconocer nuestras oportunidades, realicemos los ajustes pertinentes en nuestro programa analítico de escuela para brindar a cada quién lo que necesita.

- **Actividad 3. Planeación didáctica**

Hasta este momento, hemos reflexionado en torno al papel de la evaluación formativa, el rol del docente y del alumno, así como, de la retroalimentación, esto nos permite contar con elementos que favorecen la incorporación de este enfoque en la planeación didáctica.

Adicionalmente, hemos revisado y analizado, por medio del diálogo horizontal, aspectos como las BAP que enfrentan nuestras alumnas y alumnos en la escuela, el logro de los aprendizajes del primer periodo de evaluación; así mismo, hemos identificado a los alumnos que presentan algún tipo de rezago educativo.

Tomemos en cuenta todos los elementos anteriores para realizar la propuesta de **avance de la planeación didáctica del segundo periodo** del presente ciclo escolar, a partir del contenido del Programa analítico con el que contamos y su periodicidad.

Para ello consideremos lo siguiente:

- La problemática o tema de interés que se desarrollará en la planeación.
- La metodología de trabajo que se aplicará.
- Los PDA, a partir de los contenidos del grado-fase.
- Los materiales educativos (libros de texto gratuitos, Proyectos Integradores y para el Aula Multigrado, entre otros) que se utilizarán como insumos en el desarrollo de las actividades didácticas.
- Los elementos de la evaluación formativa que se consideren pertinentes para su aplicación en cada uno de los niveles, podemos identificarlos en:
 - [Evaluación formativa. Educación Inicial](#)
 - [Evaluación formativa. Educación Preescolar](#)



- [Evaluación formativa. Educación Primaria](#)
- [Evaluación formativa. Educación Secundaria](#)

Aprovechemos el conocimiento de nuestros compañeros para intercambiar experiencias y argumentos en torno a la elaboración de una planeación didáctica efectiva, por lo tanto, promovamos el intercambio, en el marco del principio dialógico *Todos aprenden de todos*.

Nuestro espacio CAV

Conozcamos más acerca de la herramienta para la mejora continua, estrategias de comunicación; al explorar el [fichero](#), centrémonos en el **Círculo de conversación** y dialoguemos acerca de:

- ¿En qué consiste?
- ¿De qué manera esta estrategia nos permite profundizar desde la reflexión crítica?
- ¿En qué situaciones podemos implementarla?

Gestión escolar

Organicemos las **acciones propias de nuestra escuela**, establezcamos acuerdos y demos seguimiento a las situaciones que deriven en la mejora de nuestra comunidad educativa.

Evaluación

Para dar continuidad a nuestro proceso de mejora continua, es fundamental vivir ejercicios que nos permitan valorar nuestro avance, para ello sugerimos dar respuesta a los siguientes formularios:



Autodiagnóstico CAV

Para un análisis más profundo en nuestro trayecto de consolidación como Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida, está disponible de forma permanente el Autodiagnóstico CAV como un instrumento autogestivo y voluntario, el cual se puede contestar en más de una ocasión, en momentos distintos a esta sesión. De ser necesario, el Autodiagnóstico cuenta con un instructivo que le orientará en la interpretación del instrumento. Está disponible en el siguiente enlace: <https://recrea.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2023/03/Instructivo-Autodiagnostico-CAV.pdf>

Para contestar el autodiagnóstico, diríjase al siguiente enlace: <https://forms.gle/7XzCVFMLtCkwqSw56>

Evaluación del CTE

Como parte de la autonomía responsable en la que transitamos como colectivo, realicemos un proceso de evaluación permanente de nuestro desempeño y alcances durante el CTE. Para ello es necesario que contribuyamos colectivamente a través del siguiente instrumento:

<https://forms.gle/13AUoXoSLMrk5yYx6>

Dentro del micrositio de la [CEMEJ](#), en el apartado *La mejora del CTE en Jalisco*, encontraremos los informes que contienen el resultado de la participación, que de forma voluntaria, hemos aportado en cada sesión y que orientan las mejoras para el diseño de las guías de CTE-TIFCD. En ellos valoramos nuestros logros y damos seguimiento a cada etapa de la CAV.



Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Carlos Gabriel García Ramírez

Encargado del Despacho de Educación de Secundarias Generales

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Edgar Andrés Aguilar Palos

Encargado de la Coordinación de Educación Inicial

José Rafael Gómez Macedo

Encargado de la Dirección del Despacho de Educación Especial

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico:

Josué Gómez González

Jalisco, noviembre de 2023





Educación

