



Educación

CTE-CAV



Ciclo escolar 2024-2025

Consideraciones para la quinta sesión de CTE



Índice

Presentación.....	3
Para tomar en cuenta.....	4
Sembremos ideas.....	5
Nuestro momento autogestivo.....	7
Cosechemos aprendizajes.....	8
Comunidad al día.....	8
Directorio.....	9

Presentación

Queridos maestros, queridas maestras:

Las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), evolucionan hacia estados de mayor madurez en torno al logro de sus metas, emanadas del sueño común, por medio del diálogo y la reflexión crítica. Esta característica de la CAV se concreta en la etapa denominada innovación.

En esta quinta sesión ordinaria tendremos la oportunidad de continuar fortaleciendo nuestro proceso de innovación como CAV, al concretar las sesiones autogestivas que trazamos en la fase intensiva a través de la ruta de trabajo para este ciclo escolar 2024-2025.

Avanzar en esta ruta durante este ciclo escolar nos permite atender las necesidades detectadas de acuerdo a nuestro contexto y vivir la autonomía responsable.

En esta ocasión, seremos parte de un ejercicio de reflexión en el que vincularemos la innovación con el codiseño y la integración curricular, ya que se conectan de manera natural con la labor didáctica y pedagógica de la CAV, al permitir crear ambientes innovadores en el aula y en la escuela, que promueven aprendizajes significativos por la vía de la contextualización.

Recordemos que la etapa de la CAV **Innovación** se vive en cada Consejo Técnico Escolar (CTE) reflexionemos acerca de cómo esta incide en nuestro proceso de mejora continua.

Transitemos de lo individual a lo colectivo para innovar como CAV

Para tomar en cuenta

Las actividades que se diseñaron para esta sesión se adaptarán con base en el horario de la jornada de trabajo que le corresponda a cada nivel. Consideremos las características de nuestra CAV para tomar decisiones respecto a la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones

Nota: Los Consejos Técnicos Escolares, se constituyen como espacios dirigidos a decidir, entre otras funciones, las formas de organización de las sesiones que mejor atiendan a las características del colectivo docente, el logro de los propósitos y las acciones para la atención de las prioridades y los problemas educativos identificados por la comunidad escolar.

Desde esta visión, se hace necesario **insistir** que tanto las **Orientaciones emitidas por la Autoridad Educativa Federal**, como las **Consideraciones estatales** propician procesos de formación y aproximación al Plan y Programas de Estudio 2022 ya que se **vinculan estrechamente**. Es **facultad exclusiva de la Comunidad de Aprendizaje** conformada en cada plantel educativo, tomar los acuerdos pertinentes para decidir **cuál documento utilizar** en cada una de las sesiones e incluso ejercer su **autonomía responsable** al proponer rutas propias para las sesiones de CTE siempre y cuando esté en función de la mejora continua de cada escuela y contribuya al máximo logro de aprendizaje de los educandos.

En **ningún caso se incentivará el uso de más de un documento de orientación** para una misma sesión.





Sembremos ideas

Con base en el modelo de Comunidades de Aprendizajes en y para la Vida (CAV), la etapa de innovación representa un proceso de transformación educativa en el que se generan y consolidan prácticas que responden a las necesidades del siglo XXI. Esta etapa tiene sus implicaciones al pretender que la enseñanza sea significativa y responda a los desafíos de cada contexto, lo que le da un enfoque territorial.

Leamos el siguiente texto:

La innovación es una etapa sobresaliente de las CAV. Sus miembros marcan tendencias y suelen inspirar y acompañar a otros colectivos para conformar comunidad. Cuentan con un liderazgo distribuido, de modo que la toma de decisiones es consensuada y consistente con las metas o sueños comunes, porque está sustentado en el diálogo crítico. Centran todas sus acciones en garantizar la calidad de los aprendizajes de vida y el cuidado de todos sus integrantes. Utilizan el diálogo y la reflexión profunda para el aprendizaje en todas las dimensiones del ser humano, para el desarrollo de habilidades sociales y de formación ciudadana, lo que permite la convivencia plena y la resolución pacífica de los conflictos. Mantiene en la mirada el horizonte común, monitorea el proceso y lo evalúa para identificar posibles riesgos, sistematiza y comunica su experiencia y comparte de manera transparente y generosa sus aprendizajes, logros y desaciertos. (CEMEJ, 2021 p. 19)

Con base en la lectura anterior y nuestras experiencias, de manera individual completemos el siguiente recuadro, en el que continuamos con la analogía de la siembra, y socialicemos nuestras respuestas.

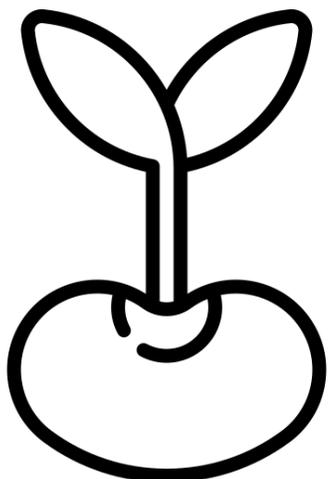
El terreno de la innovación

¿Cómo describirías las condiciones del suelo en el que trabajas? (fértil, árido, erosionado, con nutrientes, con potencial, entre otros)

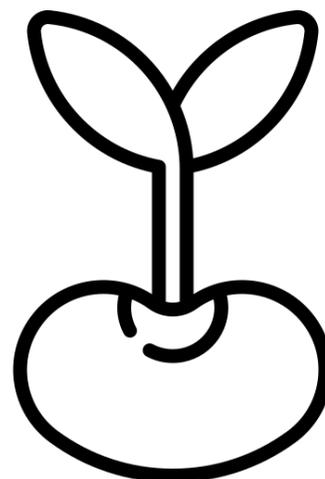
--

Ahora, coloquemos una idea vinculada al encabezado presente en cada semilla.

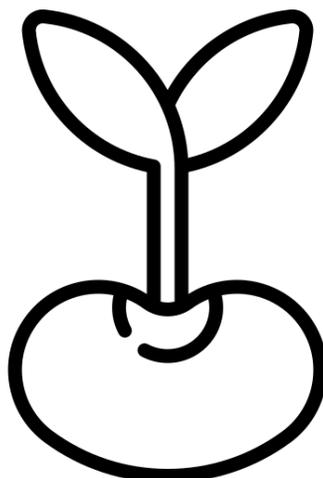
Una práctica innovadora que ha sembrado en su hacer docente



Un aprendizaje del que se ha apropiado hasta ahora



Un reto que ha enfrentado en esa innovación



La innovación requiere una actitud abierta al cambio por parte de los docentes, quienes debemos reflexionar, experimentar y ajustar las prácticas constantemente.

La actual propuesta curricular comprende, entre otros elementos, la **integración curricular*** y el **codiseño****, dos aspectos que por su naturaleza nos invitan a la innovación.

Compartamos nuestras reflexiones respecto a:

- ¿Cómo hemos entendido el **codiseño?** y ¿De qué manera se ha implementado?
- ¿A qué se refiere la **integración curricular?** y ¿Cómo la hemos puesto en práctica?
- ¿De qué manera se vincula la **innovación** con la **integración curricular** y el **codiseño?**

*Para conocer más, te invitamos a visualizar el video "[Jurgo Torres Santomé. Retos de la integración curricular](#)".

**Retomemos los aspectos centrales del codiseño al dar lectura al [Plan de Estudios 2022](#), (p.p 11 y 12).

- ¿Cuáles son los principales desafíos que han surgido al desarrollar el **codiseño** y la **integración curricular** en la práctica educativa?
- ¿Cómo puede la **innovación de la CAV** responder a los desafíos actuales y fortalecer el **codiseño**, así como, la **integración curricular**?

Como colectivo, tomemos decisiones para incorporar el enfoque de innovación a las acciones de codiseño de tal manera que se incentive la integración curricular.



Nuestro momento autogestivo

En este apartado continuaremos, desde la autonomía responsable y la innovación, el trabajo autogestivo, consideremos las acciones que hemos emprendido, así como, el seguimiento que le hemos dado.

Para este momento se sugiere:

- Retomar los aspectos y elementos que consideren necesarios para el desarrollo de la sesión.
- Proponer acciones para avanzar en el codiseño y la integración curricular, que se vean reflejadas en el programa analítico.
- Tomar en cuenta las acciones que, con base en los pasos del Proceso de Mejora Continua, debe realizar el Comité de Planeación y Evaluación.
- Continuar o concretar el balance de las acciones que hemos emprendido para medir avances.
- Seleccionar alguno de los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico e intencionarlo en el desarrollo de la sesión.
- Considerar las [Estrategias de comunicación](#).
- Avanzar en la sistematización de la experiencia.

Con base en la experiencia vivida durante la jornada, tomemos decisiones para:

- Programar las acciones que llevaremos a cabo en la siguiente sesión ordinaria, consideremos la ruta de CTE construida.
- Dar seguimiento a los acuerdos tomados.



Cosechemos aprendizajes

Es momento de compartir lo que a partir de la experiencia vivida el día de hoy hemos aprendido, para ello demos respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles aprendizajes individuales he comenzado a construir?
- ¿Cuáles aprendizajes colectivos hemos sembrado?

Redactemos un compromiso que asumamos como CAV, para emprender acciones innovadoras que favorezcan el codiseño y la integración curricular, que se vean reflejadas en el programa analítico escolar.



Comunidad al día

En este apartado encontraremos información que nos permitirá conocer más acerca de estrategias, temas y acciones de actualidad e interés para nuestra comunidad educativa.

Aléjate de las drogas. El fentanilo te mata, elige ser feliz

En las comunidades de Educación Secundaria, continuaremos con la estrategia en el Aula: Prevención de Adicciones, que forma parte de la campaña “Aléjate de las drogas. El fentanilo te mata, elige ser feliz”, encontraremos el material necesario en el [sitio línea de vida](#).

Convocatorias de la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales

Consultemos las [convocatorias](#) disponibles y compartámoslas con la comunidad educativa, participar formar parte de esta red de talentos es una experiencia única e inolvidable.

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la CEMEJ

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Angel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefany Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

Rafael Gómez Macedo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico

Daniel Gómez Mena

Febrero 2025

