



Educación

CTE-CAV



Ciclo escolar 2024-2025

Consideraciones para la sexta sesión de CTE



Índice

Presentación.....	3
Para tomar en cuenta.....	4
Sembremos ideas.....	5
Nuestro momento autogestivo.....	7
Cosechemos aprendizajes.....	8
Comunidad al día.....	8
Directorio.....	11

Presentación

Estamos por vivir nuestra sexta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) en la que tendremos como tema nodal la mejora educativa; reflexionaremos acerca de nuestros avances y tomaremos decisiones que nos ayuden a consolidar las prácticas educativas como Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV).

Para comenzar, en el apartado *Sembremos ideas*, se pondera el diálogo horizontal mediante un círculo reflexivo con la finalidad de compartir experiencias en torno a los avances y los retos, esto nos permitirá hacer visibles elementos que a partir de la séptima sesión de CTE sistematizaremos y que durante la octava valoraremos para hacer propuestas de mejora.

En *Nuestro momento autogestivo*, tendremos la oportunidad de retomar las actividades, temáticas, problemas o necesidades educativas a atender que nos permitan concretar o modificar la ruta establecida durante la fase intensiva para este ciclo escolar.

Para continuar este ejercicio reflexivo, en *Cosechemos ideas*, compartiremos si las acciones o estrategias implementadas hasta ahora posibilitaron atender las problemáticas y/o temas de interés identificados en el diagnóstico elaborado al inicio del ciclo escolar, esto configurándose como una oportunidad de reflexión colectiva de la práctica educativa.

Por último, en *Comunidad al día* encontraremos información de alta relevancia para el seguimiento a estrategias estatales como la Consulta para niñas, niños y adolescentes para la construcción del Plan de gobernanza; y nacionales como Vida saludable, Cartilla de derechos de las mujeres, entre otras.

Compartamos en colectivo la ruta hacia la mejora educativa

Para tomar en cuenta

Las actividades que se diseñaron para esta sesión se adaptarán con base en el horario de la jornada de trabajo que le corresponda a cada nivel. Consideremos las características de nuestra CAV para tomar decisiones respecto a la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones

Nota: Los Consejos Técnicos Escolares, se constituyen como espacios dirigidos a decidir, entre otras funciones, las formas de organización de las sesiones que mejor atiendan a las características del colectivo docente, el logro de los propósitos y las acciones para la atención de las prioridades y los problemas educativos identificados por la comunidad escolar.

Desde esta visión, se hace necesario **insistir** que tanto las **Orientaciones emitidas por la Autoridad Educativa Federal**, como las **Consideraciones estatales** propician procesos de formación y aproximación al Plan y Programas de Estudio 2022 ya que se **vinculan estrechamente**. Es **facultad exclusiva de la Comunidad de Aprendizaje** conformada en cada plantel educativo, tomar los acuerdos pertinentes para decidir **cuál documento utilizar** en cada una de las sesiones e incluso ejercer su **autonomía responsable** al proponer rutas propias para las sesiones de CTE siempre y cuando esté en función de la mejora continua de cada escuela y contribuya al máximo logro de aprendizaje de los educandos.

En **ningún caso se incentivará el uso de más de un documento de orientación** para una misma sesión.





Sembremos ideas

La construcción del diagnóstico socioeducativo que hemos logrado definir, desde el inicio del ciclo escolar 2024-2025, a partir de la lectura de nuestra realidad escolar, nos permite reconocernos en una búsqueda constante de la mejora de la educación, alineada a las condiciones, los principios y las características de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) al mismo tiempo que logramos la innovación como

CAV. Para ello contamos con el Proceso de Mejora Continua* que nos permite, de manera gradual, el desarrollo de acciones que atiendan a la inmediatez, pero también acciones de largo aliento, con la intención de transformar nuestra realidad.

Hasta ahora, hemos generado escenarios, mediados por la reflexión crítica y el diálogo horizontal, que nos han permitido sembrar ideas, con miras hacia la mejora de los procesos, hemos enfrentado retos, partiendo de su reconocimiento con un enfoque territorial y trazando rutas de atención en consecuencia; desde una perspectiva causal, hemos cosechado aprendizajes individuales y colectivos, enriquecidos por la visión de la autonomía profesional y el horizonte de la autonomía responsable.

Con esa misma perspectiva de la acción transformadora de nuestra realidad, comencemos por retomar los avances y retos identificados a partir de la multiplicidad de acciones que emprendemos para mitigar o eliminar las situaciones problemáticas, así como la atención de los temas de interés, emanados de la lectura de nuestra realidad escolar. Para ello, reflexionemos por medio de un diálogo crítico, a partir de la siguiente técnica.

* El Proceso de Mejora Continua es gradual e implica un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazo y puede entenderse como una búsqueda constante para ofrecer una educación humanista, integral, inclusiva, equitativa, democrática e intercultural (DGGyET, 2025)

Círculo de reflexión:

De la organización:

- Dispongamos el mobiliario de tal manera que todos podamos vernos.
- Seleccionemos a una persona para que modere las participaciones.
- Identifiquemos a un compañero o compañera que enuncie las premisas que detonarán la conversación.
- Incentivemos el dialogo horizontal y la escucha activa.

De la participación:

- Escuchemos la premisa que estaremos socializando y por turnos expresemos nuestras experiencias, opiniones o reflexiones al respecto.
- Tomemos notas de lo escuchado.

Nuestras premisas:

- Para el logro de nuestros avances hubo decisiones, acciones o estrategia claves como...
- Los retos, obstáculos o barreras que enfrentamos en lo individual y en lo colectivo durante ese proceso fueron...
- Los avances identificados inciden en la mejora continua cuando...
- Recibir acompañamiento pedagógico permite...
- Incidimos en el aumento o la disminución del abandono escolar cuando...
- Atendemos al rezago escolar cuando...
- Reflexionar con respecto a la práctica docente posibilita...
- Otras que puedan incentivar la reflexión asociada a la mejora continua.

Reflexionemos colectivamente** acerca de nuestras repuestas, reconozcamos los puntos de convergencia y divergencia que nos hacen un colectivo diverso.

** Para conocer más acerca de la reflexión individual y colectiva podemos consultar los siguientes materiales:

- [Anexo 3. ¿Cómo reflexionar en colectivo?](#)
- [VIDEO 10 Rebeca Anijovich Práctica Reflexiva](#)



Nuestro momento autogestivo

En este apartado continuaremos, desde la autonomía responsable y la innovación, el trabajo autogestivo, consideremos las acciones que hemos emprendido, así como, el seguimiento que le hemos dado.

Para este momento se sugiere:

- Retomar los aspectos y elementos que consideren necesarios para el desarrollo de la sesión.
- Proponer acciones para avanzar en el Proceso de Mejora Continua que puedan ser incorporadas al Programa de Mejora Continua.
- Tomar en cuenta las acciones que, con base en los pasos del Proceso de Mejora Continua, debe realizar el Comité de Planeación y Evaluación.
- Seleccionar alguno de los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico e intencionarlo en el desarrollo de la sesión.
- Considerar las [Estrategias de comunicación](#).
- Avanzar en la sistematización de la experiencia.

Ahora, tomemos decisiones para:

- Programar las acciones que llevaremos a cabo en la siguiente sesión ordinaria, consideremos la ruta de CTE construida.
- Dar seguimiento a los acuerdos tomados.



Cosechemos aprendizajes

Con base en lo vivido hasta este momento, discutamos si las acciones o estrategias implementadas atienden a las problemáticas y/o temas de interés identificados en el diagnóstico socioeducativo inicial; en el entendido de que la lectura de la realidad es un proceso dinámico, y como tal, es factible reconocer otras necesidades que no logramos identificar al inicio del ciclo escolar y que sea necesario incorporar a dicho diagnóstico, lo que nos llevará a emprender acciones formativas y pedagógicas que las atiendan.

Construyamos reflexiones compartidas que nos permitan tener visiones comunes hacia la mejora.



Comunidad al día

En este apartado encontraremos información que nos permitirá conocer más acerca de estrategias, temas y acciones de actualidad e interés para nuestra comunidad educativa.

Consulta Estatal para el Plan de Gobernanza

En Jalisco queremos escuchar a las niñas, niños y adolescentes para armar el Plan de nuestro estado, demos amplia difusión a este ejercicio a partir de compartir el siguiente enlace con nuestro alumnado: <https://armemosunplan.mx/>

La encuesta estará disponible desde su difusión y hasta el 31 de marzo.

Insumos asociados a estrategias nacionales

- [Estrategia Nacional de Prevención de Adicciones](#)
- [Cartilla de Derechos de las Mujeres](#)
- [Jornada de Diálogo: Perspectiva, vivencias y posibilidades del Consejos Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana](#)
- [Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar](#)
- [Vida saludable](#)
- [Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas](#)

Materiales para Educación Inicial

En el marco de la Estrategia Vida saludable se comprarte el [Material de Apoyo para la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Educación Inicial](#), en el que encontrarán:

- Guía para lograr una lactancia materna y alimentación complementaria exitosa. Madres, padres, cuidadoras y cuidadores.
- Guía para lograr una lactancia materna y alimentación complementaria. Agentes educativos

Referencia

DGGyET. (19 de 03 de 2025). *Dirección Genera de Gestión y Enfoque Territorial*. Obtenido de https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf?1738688861041

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la CEMEJ

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefany Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

Rafael Gómez Macedo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico

Daniel Gómez Mena

