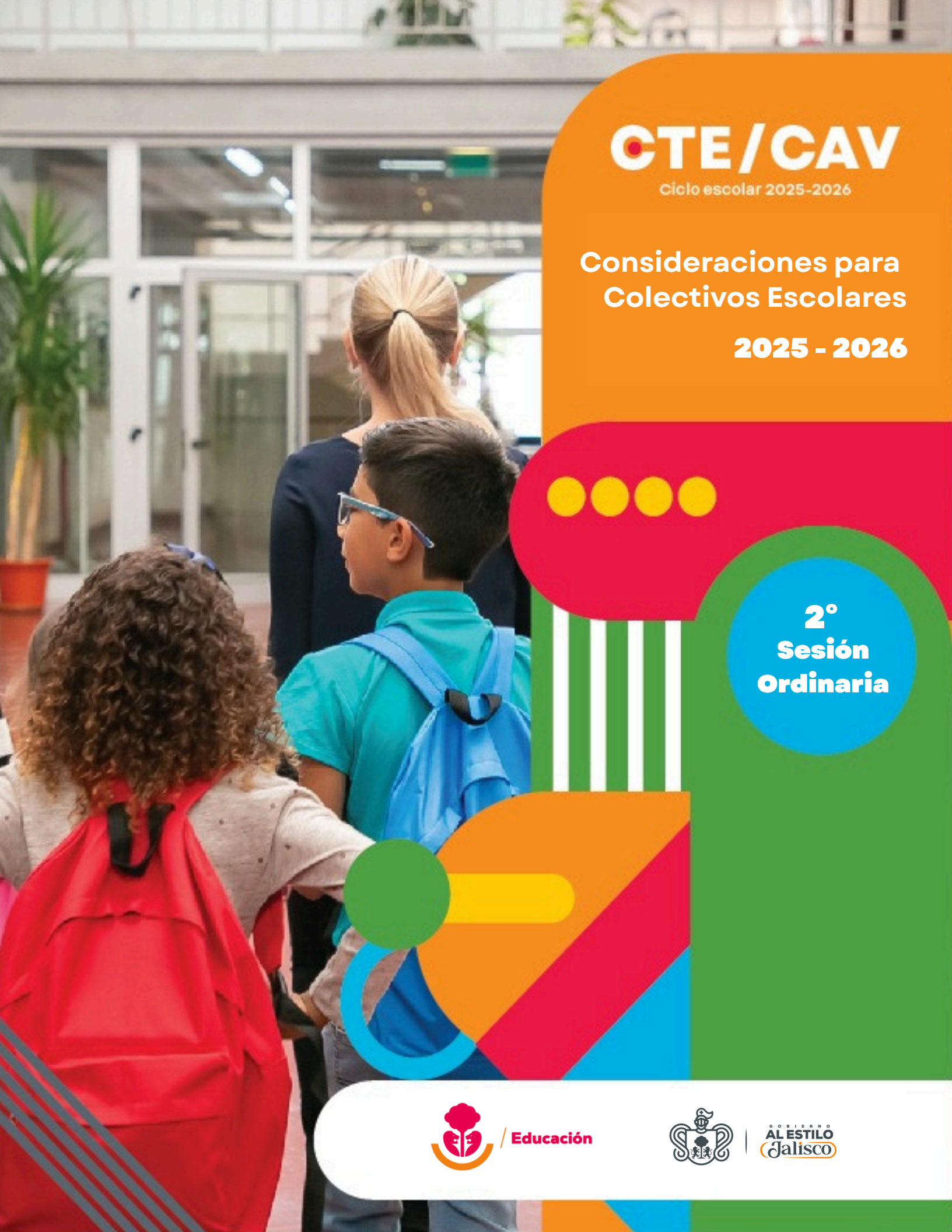




CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Colectivos Escolares

2025 - 2026

**2°
Sesión
Ordinaria**



Educación



GOBIERNO
**AL ESTILO
Jalisco**

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Principios CAV para un aprendizaje dialógico	
• Para tomar en cuenta	
• Cápsula IA	
Ser conscientes para transformarnos.....	4
Hagamos conscientes nuestros aprendizajes.....	6
• Autoevaluemos nuestra sesión	
Comunidad al día.....	7

Presentación

El presente documento nos invita a continuar nuestra ruta que como **Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV)** hemos trazado desde el inicio del ciclo, consolidando nuestros procesos de mejora con base en la reflexión, la colaboración y el compromiso compartido. Esta segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar se sitúa en un momento clave para fortalecer el sentido de identidad de cada CAV, reconociendo los aprendizajes alcanzados y los desafíos que se presentan en el camino hacia la transformación e innovación educativa.

Durante la sesión anterior, reflexionamos sobre nuestro **autoconcepto** como CAV, reconociendo los elementos que nos definen, cohesionan y proyectan. Hoy, ese reconocimiento se convierte en cimiento para trazar nuevas rutas, fortalecer las decisiones colectivas y alinear las acciones con el horizonte hacia la interdependencia positiva que cada CAV ha comenzado a construir.

La propuesta de este documento se centra en el diálogo pedagógico, la reflexión compartida y el trabajo colaborativo, colocando al centro a las y los estudiantes, y reconociendo el valor de cada docente como protagonista del cambio. Se promueve así un enfoque **autogestivo, contextualizado y sensible a las realidades de cada CAV**, guiado por los principios para un aprendizaje dialógico y la innovación.

Sigamos construyendo escuelas vivas, donde el pensamiento crítico, la corresponsabilidad y la creatividad se traduzcan en comunidades que acompañan, aprenden y transforman nuestro entorno.

Porque cuando una CAV se reconoce, se proyecta y se compromete, el cambio no solo es posible, es inevitable.

Nuestra Sesión

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Consideremos que los **Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico** son el **eje metodológico** para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para mayor información respecto a la CAV, consultemos el siguiente [enlace](#).



Para tomar en cuenta

La elaboración de este documento responde a la necesidad de contar con consideraciones que atiendan **nuestra territorialidad**, en la que se afirma que cada región y comunidad educativa tiene sus propias realidades, necesidades y problemáticas que son objeto de análisis en cada una de las sesiones de CTE; disponer de materiales generados desde el **contexto estatal** facilita que cada colectivo, trabaje de manera autogestiva, establezca su ruta y diseñe un plan de acción para contribuir a que, en cada sesión, con un enfoque puntual, pertinente y contextualizado, se favorezcan intervenciones efectivas que mitiguen las situaciones problemáticas propias de nuestra entidad.

Consideremos las características de nuestra CAV y los principios para el aprendizaje dialógico en la **toma de decisiones** que involucren al colectivo respecto a la **administración del tiempo** en cada una de nuestras acciones.

Ser conscientes para transformarnos

Durante el desarrollo de la sesión anterior, nuestra CAV dio un paso significativo al identificar los rasgos identitarios que dan forma al **autoconcepto**. Este primer ejercicio facilitó reconocernos como comunidad respecto a quienes somos.

Es así, que cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en el marco de la autonomía responsable, mediante ejercicios de reflexión, comunicación horizontal y actividades colaborativas, contribuimos a la construcción de un autoconcepto compartido que, con base en acciones, decisiones y relaciones, alineadas a la ruta definida, a la visión y a los aprendizajes que buscamos fomentar como CAV, fortalecerá nuestra identidad colectiva.

Para ello retomemos la ruta construida en la primera sesión ordinaria, recordemos que ésta puede incluir:

- El Proceso de Mejora Continua en cada una de sus fases (Diagnóstico socioeducativo, Planeación (PMC), Implementación, Seguimiento y Evaluación, Comunicación de avances y logros).
- Los ajustes al Programa Analítico.
- Las acciones que disminuyan el abandono escolar y favorezcan el aprovechamiento académico.
- El eje metodológico que conforman los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico.
- Y cualquier otro elemento que atienda las situaciones o problemáticas identificadas en el diagnóstico socioeducativo.

Es importante reconocer que algunas acciones podrían no desarrollarse exactamente como se previeron, ya sea por limitaciones de tiempo, recursos o participación. Por esta razón, el seguimiento continuo resulta indispensable para identificar avances, realizar los ajustes necesarios y capitalizar las oportunidades durante el desarrollo del proceso de mejora.



La Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) es una herramienta para transformar la educación y su uso exige responsabilidad. Reflexionar sobre los límites éticos nos permite integrarla de manera consciente, garantizando que sirva como apoyo sin sustituir el valor humano en el aprendizaje. Consideremos algunos aspectos:

Beneficios:

- Personaliza aprendizajes
- Asiste a docentes
- Automatiza tareas

Claves éticas:

- Transparencia en su uso
- Protección de datos
- Supervisión humana constante
- Evita sesgos y plagio

Una forma en que la IAGen enriquezca nuestro trabajo es a partir de obtener perspectivas, ideas o alternativas frente a los avances y dificultades reconocidas, algunas sugerencias para comenzar el diálogo son:

A partir de este texto, se sugieren tres estrategias para fortalecer las acciones que ya están funcionando:

- “Ayúdame a ver desde otra mirada el trabajo que realizamos como CAV”
- “¿Qué aspectos positivos pueden destacarse de esta práctica que describo?”
- “Desde una mirada externa, ¿qué valores se perciben en la forma que trabajamos como comunidad?”

Hagamos conscientes nuestros aprendizajes

Las rutas que hemos generado, mismas a las que damos continuidad en cada sesión, responden a las necesidades identificadas; las acciones que emprendemos reflejan quiénes somos, el autoconcepto que en comunidad hemos construido nos permite tener claro el punto de partida para avanzar hacia **lo que queremos llegar a ser**.

Retomemos nuestro autoconcepto y con base en él, reflexionemos acerca de:

- ¿Qué tipo de comunidad queremos seguir construyendo?
- ¿Qué valores distinguirán nuestra práctica y convivencia?
- ¿Qué transformaciones lograremos en nuestra CAV?

Una manera de tener presente nuestras metas es generar una **“Declaración de intención en comunidad”** que consiste en un enunciado breve que representa nuestra finalidad, un ejemplo es: Queremos ser una comunidad que aprende con empatía, innova con sentido y acompaña con optimismo.

Consideremos esta declaración de intención al avanzar en el Proceso de Mejora, se puede configurar como un enfoque que oriente nuestras decisiones al establecer metas, objetivos e incluso las acciones.

Autoevaluemos nuestra sesión

Tomemos un tiempo para valorar lo siguiente

- ¿Hemos cumplimos el objetivo previsto para esta sesión de nuestra ruta de CTE?
- ¿Cuáles fueron los aprendizajes que nos llevamos de esta sesión?
- ¿Cuál de las actividades realizadas fue la que más disfrutamos?
¿Por qué?
- ¿Cuál actividad fue la menos enriquecedora? ¿Por qué?

Compartamos nuestras reflexiones.



Revisemos la información asociada a acciones y estrategias estatales y nacionales que a lo largo del ciclo escolar se estarán impulsando.

Trayectos formativos para Educación Básica en el estado de Jalisco

Los días 20, 21 y 22 de octubre tuvimos la oportunidad de vivir un trayecto formativo en su etapa regional, con la participación de tres figuras educativas por zona escolar. Este ejercicio tuvo la finalidad de identificar, definir y reflexionar acerca del significado y sentido que tiene la Formación del Carácter para fortalecer la cultura adulta e incentivar la innovación a partir del uso de la IAGen como aliada en el campo de la educación.

Nos preparamos para dar paso a nuevas etapas que fortalecerán nuestra práctica y consolidarán una visión compartida.

Jalisco Academy

Estamos listos para la fiesta educativa en la que compartiremos experiencias, aprendizajes y celebraremos el poder transformador de la educación.

¡Nos vemos los próximos 5 y 6 de noviembre en el Centro Cultural Universitario!

Campaña por la Paz y Contra las Adicciones.

El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz

Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas **secundarias** del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones.

En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. <https://www.gob.mx/lineadelavida>

Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz

A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas, es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados

Ejercicios Integradores del Aprendizaje

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a las **43,351** escuelas de educación básica de todo el país que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025.**

Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana

Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de [Horizonte](#), en el 107.9 FM. Descarguen la programación [aquí](#).

Voces del Territorio

A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer Voces del Territorio, un podcast que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del 22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:

- Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>
- YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.



Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la CEMEJ

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Octubre 2025

