



# CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

## Consideraciones para Supervisores y Directivos

**2025 - 2026**

**2°  
Sesión  
Ordinaria**



Educación



GOBIERNO  
AL ESTILO  
Jalisco

# ÍNDICE

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Presentación .....                             | 2  |
| Nuestra sesión.....                            | 3  |
| • Objetivo                                     |    |
| • Principios CAV para un aprendizaje dialógico |    |
| Para tomar en cuenta.....                      | 4  |
| Identidad que fortalece el acompañamiento..... | 5  |
| • Actividad 1: Lo que somos, lo que soñamos    |    |
| • Actividad 2: Autoconcepto reflexivo          |    |
| Cápsula IA.....                                | 8  |
| • Gemas de Google                              |    |
| • Ejercicio práctico                           |    |
| Autoevaluemos nuestra sesión.....              | 10 |
| Comunidad al día.....                          | 11 |

# Presentación

En el marco del Consejo Técnico Escolar y de la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje para la Vida (CAV), centradas en el acompañamiento pedagógico, el presente documento constituye una herramienta de apoyo para los supervisores, directores y demás figuras de acompañamiento pedagógico. Su objetivo es ofrecer orientaciones claras y reflexivas que fortalezcan el ejercicio de acompañamiento, entendiendo este no solo como una función técnica, sino como una práctica formativa y ética, situada en el contexto de cada comunidad educativa.

A lo largo de sus secciones, se propone un recorrido que parte de la introspección y el análisis del autoconcepto profesional, para avanzar hacia la construcción de un horizonte común entre las figuras que acompañan y los colectivos escolares, promoviendo la mejora continua desde el reconocimiento de nuestras fortalezas, áreas de oportunidad y aspiraciones compartidas.

Estas consideraciones integran actividades prácticas, cápsulas de innovación con Inteligencia Artificial generativa, y herramientas para el diseño o ajuste del plan de acompañamiento pedagógico contextualizado, a partir de los sueños y necesidades expresadas por las escuelas. Con ello, se busca alentar un ejercicio corresponsable, colectivo y transformador, donde acompañar implica aprender juntos, consolidar redes y poner al centro el desarrollo profesional como vía para mejorar las experiencias de aprendizaje en nuestras escuelas.

Este documento es parte de una apuesta mayor: reconstruir el acompañamiento desde el diálogo, la comunidad y la visión compartida de que es posible transformar la educación desde lo cotidiano.

**Sigamos fortaleciendo nuestra práctica como figuras de acompañamiento, construyendo comunidades que aprenden, dialogan y se transforman juntas.**

# Nuestra Sesión

## Objetivo

Reconocer y fortalecer nuestro rol como CAV centrada en el acompañamiento pedagógico, mediante la reflexión crítica sobre la práctica, el análisis del autoconcepto de la CAV, para a partir de ello, ajustar el plan de acompañamiento y transitar hacia la interdependencia positiva.

## Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Consideremos que los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para mayor información respecto a la CAV, consultemos el siguiente [enlace](#).





# Para tomar en cuenta

En el marco de la transformación educativa que impulsa el Estado, se reconoce la necesidad de contar con un material que oriente, fortalezca y unifique la conformación de la CAV centradas en el acompañamiento pedagógico. Este material busca ser un punto de encuentro entre la reflexión, la acción y la colaboración, en el que las figuras de acompañamiento, encuentren un espacio común para resignificar su práctica desde el sentido formativo y humano que la caracteriza.

Las CAV centradas en el acompañamiento pedagógico representan un modelo que coloca al diálogo, la colaboración y la mejora continua en el centro del desarrollo profesional. Su propósito es generar entornos donde los saberes, experiencias y retos cotidianos se transformen en aprendizajes compartidos que fortalezcan la práctica educativa de quienes acompañan y de quienes son acompañados.

Contar con un material estatal de referencia permite contextualizar el acompañamiento, reconociendo la diversidad de realidades, territorios y trayectorias que configuran el sistema educativo de Jalisco. A partir de esta contextualización, el acompañamiento deja de ser una práctica uniforme y se convierte en un proceso situado, sensible a las necesidades específicas de cada escuela y de cada comunidad.

Al mismo tiempo, este esfuerzo contribuye a consolidar una identidad compartida como figuras de acompañamiento: una identidad que se nutre del trabajo colaborativo, del compromiso ético con la mejora educativa y del reconocimiento de que acompañar es también aprender junto a otros. De esta manera, las comunidades de aprendizaje se consolidan como espacios donde el acompañamiento adquiere sentido, dirección y pertenencia, fortaleciendo la misión de transformar la educación desde la práctica cotidiana.

# Identidad que fortalece el acompañamiento

## Actividad 1 . Lo que somos, lo que soñamos

En la sesión anterior nos llevamos la tarea de retomar y profundizar en los sueños de las CAV que acompañamos. A la luz de este conocimiento, reflexionemos lo siguiente:

- ¿Qué ideas, valores o propósitos comunes emergen en los sueños de quienes acompañamos?
- ¿De qué manera estos sueños se vinculan con la visión futurible de nuestra CAV centrada en el acompañamiento pedagógico?
- ¿Qué revelan sobre aquello que consideramos esencial, valioso o deseable en nuestra práctica y en nuestro modo de acompañar?

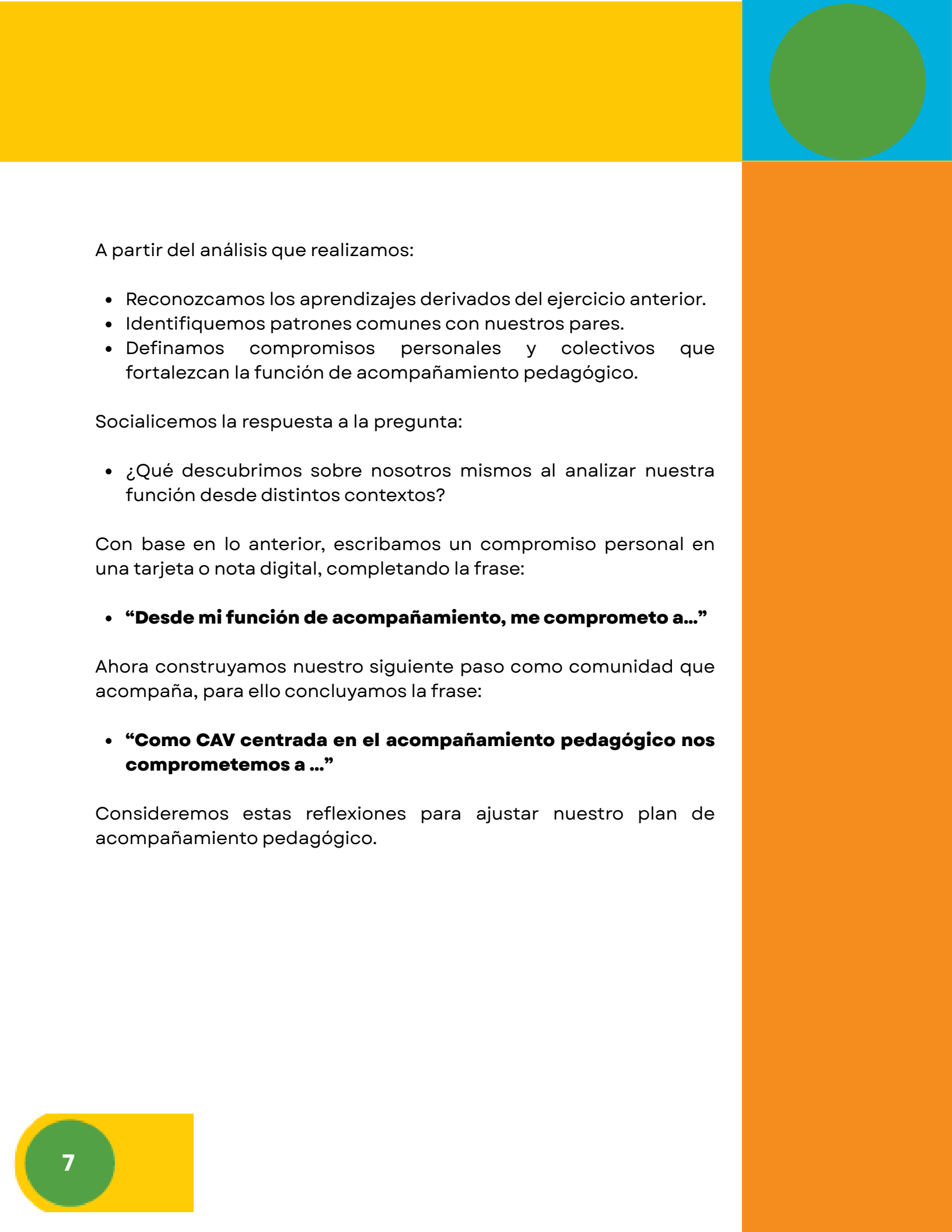
Con base en nuestros hallazgos, concluyamos de qué manera este conocimiento nos permite enriquecer y adaptar nuestra práctica de acompañamiento.



## Actividad 2. Autoconcepto reflexivo

A partir del análisis que realizamos en la actividad anterior, detengámonos ahora a mirar hacia nuestro propio ejercicio profesional. Reflexionemos en torno a algunos elementos clave del autoconcepto, a la luz de nuestra función. Para ello, podemos apoyarnos en el siguiente cuadro, pensado como una herramienta que favorezca la introspección, detone el diálogo personal y nos permita visualizar con mayor claridad desde dónde acompañamos y hacia dónde podemos proyectar nuestra práctica.

| CONTEXTO                           |                                                |                                                              |                                                                                          |                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                    | En las prácticas del acompañamiento pedagógico | En la interacción con los colectivos (directivos o docentes) | En la mejora permanente de mi práctica directiva (Gestión escolar, Liderazgo pedagógico) | En la vinculación de la comunidad educativa (Redes de colaboración) |
| CARACTERÍSTICAS                    |                                                |                                                              |                                                                                          |                                                                     |
| Descripción de mi práctica actual  |                                                |                                                              |                                                                                          |                                                                     |
| Habilidades con las que cuento     |                                                |                                                              |                                                                                          |                                                                     |
| Áreas de mejora que identifico     |                                                |                                                              |                                                                                          |                                                                     |
| Lo que considero necesario cambiar |                                                |                                                              |                                                                                          |                                                                     |



A partir del análisis que realizamos:

- Reconozcamos los aprendizajes derivados del ejercicio anterior.
- Identifiquemos patrones comunes con nuestros pares.
- Definamos compromisos personales y colectivos que fortalezcan la función de acompañamiento pedagógico.

Socialicemos la respuesta a la pregunta:

- ¿Qué descubrimos sobre nosotros mismos al analizar nuestra función desde distintos contextos?

Con base en lo anterior, escribamos un compromiso personal en una tarjeta o nota digital, completando la frase:

- **“Desde mi función de acompañamiento, me comprometo a...”**

Ahora construyamos nuestro siguiente paso como comunidad que acompaña, para ello concluyamos la frase:

- **“Como CAV centrada en el acompañamiento pedagógico nos comprometemos a ...”**

Consideremos estas reflexiones para ajustar nuestro plan de acompañamiento pedagógico.





# Cápsula IAGen

## Gemas de Google

¿Qué es una GEMA y qué uso se le puede dar en la transformación de la práctica educativa?

Es una herramienta de Inteligencia Artificial que no reemplaza su trabajo, sino que puede ayudar a potenciarlo.

Para entenderlo de forma sencilla, imaginemos que una GEMA es un asistente pedagógico digital completamente personalizado que nosotros creamos.



### El poder de la personalización

La gran ventaja de la GEMA es que una vez que la entrenamos con información pertinente para desarrollar un rol, ya no tenemos que repetir este paso una y otra vez. Si la creamos como un "Asesor Curricular de Primaria", siempre mantendrá ese rol y contexto en cada interacción, es como tener un compañero de trabajo digital listo para ayudar en las tareas más repetitivas o que consumen más tiempo.



# Cápsula IAGen

## Ejercicio práctico

Desde Gemini, que forma parte de las herramientas disponibles en Google, a las cuales tenemos acceso por medio de nuestro correo institucional, crearemos una Configuración del Asistente Personalizado ([GEMA](#)) para ello, podemos apoyarnos en los siguientes pasos:

1. Crea la [GEMA](#) (Asistente Personalizado) en Gemini.
2. Define su Rol: La IA debe actuar como “directivo” o “supervisor” u otra función, para establecer un tono y perspectiva adecuados.
3. En el espacio de “**Instrucción**” de la GEMA incorpora el siguiente texto:  
Actúa como un Supervisor/Director educativo experto en acompañamiento pedagógico, especialista en el tema de la evaluación formativa y conocedor de los procesos de mejora continua y del Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
4. Agrega, en el apartado “**Conocimiento**” a la GEMA algunos documentos tales como:
  - [Marcos para la Excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica](#).
  - [La Evaluación formativa en la NEM](#)
  - [Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica](#).
  - El contexto de tu comunidad y/o escuelas.
  - El Plan de acompañamiento pedagógico que puede ser el individual, el de la zona, sector o incluso de la CAV centrada en el acompañamiento.
5. Utiliza la GEMA configurada e introduce los siguientes *prompt*:
  - “Propón preguntas que me ayuden a reconocer los elementos que podría estar omitiendo en el Plan de acompañamiento”.
  - “Desde una mirada externa ¿Qué acciones podría mejorar en el logro de los objetivos?”.
6. Comparte el proceso vivido y el resultado obtenido con el colectivo.



# Autoevaluemos nuestra sesión

Es momento de llevar estas reflexiones al campo de acción, transformando los desafíos identificados en oportunidades concretas de mejora en cada plantel.

Reflexionemos en lo individual y posterior a ello, compartamos nuestros hallazgos en colectivo.

- Qué aprendí acerca de mi práctica de acompañamiento?
- ¿Qué nuevas ideas o estrategias puedo implementar en las CAV?
- ¿Qué compromisos personales y colectivos se derivan de esta sesión?
- ¿Qué importancia tiene la IAGen en el acompañamiento pedagógico?

Llegamos al final de esta jornada de CTE con la energía de haber redefinido nuestra visión estratégica. Como líderes y acompañantes pedagógicos en las CAV, el análisis compartido hoy nos exige un liderazgo renovado y un acompañamiento intencionado.

Nuestro rol trasciende lo administrativo; se centra en el acompañamiento pedagógico y en la provisión de herramientas innovadoras, como las exploradas en la IAGen.



# Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias estatales y nacionales que a lo largo del ciclo escolar se estarán impulsando.

## Trayectos formativos para Educación Básica en el estado de Jalisco

Los días 20, 21 y 22 de octubre tuvimos la oportunidad de vivir un trayecto formativo en su etapa regional, con la participación de tres figuras educativas por zona escolar. Este ejercicio tuvo la finalidad de identificar, definir y reflexionar acerca del significado y sentido que tiene la Formación del Carácter para fortalecer la cultura adulta e incentivar la innovación a partir del uso de la IAGen como aliada en el campo de la educación.

Nos preparamos para dar paso a nuevas etapas que fortalecerán nuestra práctica y consolidarán una visión compartida.

## Jalisco Academy

Estamos listos para la fiesta educativa en la que compartiremos experiencias, aprendizajes y celebraremos el poder transformador de la educación.

**¡Nos vemos los próximos 5 y 6 de noviembre en el Centro Cultural Universitario!**

## Campaña por la Paz y Contra las Adicciones.

### El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz

Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas **secundarias** del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones.

En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. <https://www.gob.mx/lineadelavida>

## Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz

A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas, es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados



# Comunidad al día

## Ejercicios Integradores del Aprendizaje

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a las **43,351** escuelas de educación básica de todo el país que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025.**

## Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana

Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de [Horizonte](#), en el 107.9 FM. Descarguen la programación [aquí](#).

## Voces del Territorio

A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer Voces del Territorio, un podcast que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del 22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:

- Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>
- YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

# DIRECTORIO

**Jesús Pablo Lemus Navarro**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Díaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Ramón Corona Santana**

Titular de la CEMEJ

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Uriel Méndez Nuño**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

**Martín Valdivia Vázquez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**José Alfonso Rivera Durán**

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

**Miguel Ángel Andalón Velázquez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

**Claudia Clayrette Mora Fuentes**

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Dalia Stefanya Padilla Jiménez**

Directora de Formación Integral

**Blanca Alicia Sánchez Horta**

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

**María Luisa Chitica Palomera**

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

**David Chino Carrillo**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

**Luis Enrique García Rodríguez**

Director de Educación Física y Deporte

**Juana Patricia Núñez Cortez**

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

**Nora Leticia Miranda García**

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

**Felipe Ramírez Pérez**

**Iris Aydee Ramos Curiel**

**José Francisco Joya Sol**

**Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez**

**Siria Diarit Carolina Castellanos Flores**

**Susana Alicia García Hernández**

**Octubre 2025**

