

Taller intensivo para colectivos escolares

Carta descriptiva

Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026





“El Taller Intensivo para colectivos escolares. Carta Descriptiva. Educación Básica Ciclo Escolar 2025-2026 es una publicación cuyo objeto es la formación continua de los docentes de educación básica en Jalisco en los distintos niveles y modalidades, con información previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Dirección de Formación Continua, dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, responsable de promover e implementar procesos de formación continua a docentes de la entidad, con domicilio en Av. Ávila Camacho No. 1015, Piso 6. Col. Miraflores, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Dirección de Formación Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar la formación continua de los docentes de educación básica en Jalisco y en coadyuvancia con la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”



Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Página | 3

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio

Claudia Gisela Ramírez Monroy

*Encargada del Despacho de la Dirección
de Formación Continua en Jalisco*

Maricela Esquivel Domínguez

*Directora de Desarrollo Académico de la Dirección
de Formación Continua en Jalisco*

Diseño gráfico

Álvaro Bravo Gutiérrez



Taller intensivo para colectivos escolares

Carta descriptiva

Ciclo escolar 2025-2026

Página | 4

Objetivo: Que maestras y maestros a partir de la reflexión colectiva, crítica y situada de sus experiencias y saberes, reconozcan los avances, las dificultades y los desafíos en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV), colocando el énfasis en la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos para el logro de los propósitos educativos.

Contenido	Actividades	Recursos
Inducción	<p>PRIMER DÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los docentes e invitarles a participar en la sesión con alto compromiso, a través de una comunicación clara, asertiva y centrada en los objetivos. • Presentar el objetivo del taller y la ruta de los cuatro espacios a trabajar: 1) Huella colectiva; 2) El autodiagnóstico y las prácticas bajo la lupa; 3) Construyendo en colectivo y 4) Compromisos y cierre. <p>ESPACIO 1 HUELLA COLECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar en una diapositiva el propósito principal de las CAV, como estrategia potente que requiere del diálogo, de la reflexión, de compartir, de aprender y de resolver problemáticas en colaboración. Hay que puntualizar nuevamente que Jalisco ha impulsado desde 2019 su conformación en cada escuela y hoy también la SEP la está incorporando en los talleres intensivos de julio y enero, por lo que es importante hacer un alto para que cada colectivo identifique y reconozca sus experiencias, avances y dificultades. • Plantear algunas de las siguientes preguntas a manera de exploración: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué avances hemos logrado en nuestra conformación o consolidación como CAV? 	<p>Tiempo estimado: 45 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva con el propósito y con los cuatro espacios • Diapositiva con la selección de párrafos y preguntas de reflexión.



Contenido	Actividades	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué acciones hemos favorecido la conformación o consolidación de nuestra CAV? ¿Hemos sido conscientes de ellas y les hemos dado seguimiento?, ¿cómo? <p>Primer autodiagnóstico de la CAV desde la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los participantes que elaboren un mapa, un camino o una ruta que dé cuenta desde la experiencia, de los avances, dificultades y desafíos que han enfrentado como colectivo para la conformación o consolidación de su colectivo como CAV. Dicho mapa, camino o ruta puede colocarse en una pared a través de papelotes y pueden utilizar imágenes o frases cortas. Se sugiere para ello integrar equipos, el tamaño dependerá del número de integrantes del colectivo. La intención es que cada equipo aporte al mapa o ruta según su experiencia, tomando en cuenta los siguientes elementos: La participación de cada miembro • Los roles asignados • Las formas de interacción • Las actividades realizadas • Los conflictos y sus posibles soluciones • El tipo de conocimiento construido y • El seguimiento a los compromisos. Plantear en plenaria las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los aprendizajes que han consolidado? ¿Cuáles son las experiencias que les han fortalecido? ¿Cuáles son los retos que persisten? <p>SE SUGIERE UN RECESO PARA DESAYUNO o COMIDA o ACTIVACIÓN FÍSICA</p> <p>ESPACIO 2: EL AUTODIAGNÓSTICO Y LA PRÁCTICA BAJO LA LUPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomar a continuación el valor de la evaluación desde el enfoque formativo como herramienta para la toma de decisiones y la mejora. Resaltar la importancia de tener indicadores claros y precisos que permitan objetivamente como colectivo identificar avances, dificultades y desafíos. Reconocer el avance que se tiene en Jalisco con el instrumento “Autodiagnóstico CAV” 	<p>Tiempo estimado: 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositivas con las consignas Diapositiva con las consignas y los elementos para el mapa. Diapositiva con las preguntas. <p>Tiempo estimado: 120 minutos.</p>



Contenido	Actividades	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a los participantes a analizar el instrumento que se proporciona en la “Carpeta de instrumentos para colectivos” para que, con base en dichos indicadores, identifiquen y reconozcan en qué medida han logrado avanzar en la práctica de la colaboración, el diálogo horizontal, ambos como herramientas para la toma de acuerdos, así como en aspectos que se derivan de la conformación de las CAV, de los aprendizajes de los alumnos y de sus procesos de formación como colectivo. Cuidar que los participantes tengan a la mano la carpeta de instrumentos para facilitar la comprensión y aplicación precisando que este instrumento es sólo un fragmento del Autodiagnóstico CAV original, empleado para fines de este taller intensivo. Invertir un tiempo corto para que el colectivo se familiarice con el instrumento antes de contestarlo. Presentarlo en diapositivas y abrir un diálogo a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué indicadores se incorporan en el instrumento?, ¿los considero relevantes?, ¿por qué? ¿A qué actores involucra? ¿Qué aportará al colectivo al término de su aplicación? Dar un tiempo para que de manera individual contesten el instrumento y reflexionen sobre cada respuesta. Proyectar el instrumento para que en colectivo vayan socializando sus respuestas. Es importante intencionar las herramientas de la colaboración y el diálogo horizontal a fin de que el ambiente sea propicio para la reflexión y la mirada crítica en torno al ejercicio. Designar a un equipo que registre las respuestas y sea responsable posteriormente de hacer un concentrado de éstas para presentar al colectivo. Este ejercicio permitirá a todos los integrantes reconocer su autodiagnóstico, identificar sus fortalezas, áreas de oportunidad y sus desafíos para emprender acciones. Dialogar sobre la experiencia del llenado del autodiagnóstico 	<p>Tiempo estimado: 15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con preguntas



Contenido	Actividades	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintió como integrante de la CAV al darse cuenta de los avances y dificultades que presenta el colectivo? ¿Qué tan crítica fue su postura al responder el autodiagnóstico? ¿Qué tanta cercanía se observa entre las respuestas del primer autodiagnóstico a partir de la experiencia y el que se acaba de realizar a partir de indicadores? ¿Qué aprendizajes se propiciaron como resultado del trabajo desarrollado en esta primera sesión? <p>SEGUNDO DÍA ESPACIO 3: CONSTRUYENDO EN COLECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer un recordatorio del proceso vivido en la sesión anterior. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades de las realizadas en la sesión de ayer fueron las más significativas y por qué? ¿Qué importancia tuvo en lo individual y para el colectivo los resultados del autodiagnóstico? ¿Qué expectativas tiene para el día de hoy respecto a los resultados del autodiagnóstico? Colocar posteriormente el siguiente párrafo para una lectura en voz alta. <div> <p>El diálogo horizontal permite la interacción de todas y todos en igualdad de oportunidades, reconoce la diversidad de opiniones, permite la comprensión entre las y los participantes, así como el reconocimiento de las diferencias y la disposición para comprender e integrar lo planteado por otras y otros (Castedo, 2012).</p> <p>El aprendizaje y el trabajo colaborativo, acompañados de un diálogo horizontal, abierto y respetuoso, permiten que docentes, directivos y supervisores compartan experiencias, analicen colectivamente sus prácticas y generen propuestas conjuntas que fortalezcan la vida escolar. La horizontalidad en el trabajo asegura que todas las voces tengan el mismo valor, evitando relaciones jerárquicas de control y promoviendo la corresponsabilidad en la toma de decisiones. De esta manera, los acuerdos no sólo se legitiman por la participación equitativa de todas y todos, sino que se convierten en compromisos colectivos que orientan la acción hacia el bien común.</p> </div> 	<p>Tiempo estimado: 120 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con el texto y la pregunta Diapositivas con resultados del autodiagnóstico



Contenido	Actividades	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a los participantes a que respondan: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se vincula el texto presentado con la actividad de autodiagnóstico que se realizó el día de ayer? Resaltar la parte de la colaboración y la horizontalidad. Presentar la información lo más organizada y sistematizada posible del autodiagnóstico. Favorecer el diálogo y la reflexión. Emplear las preguntas para que orienten el trabajo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué avances reconocemos en la ruta de conformación o consolidación de la CAV, concretamente del periodo de julio a la fecha? ¿Qué acciones se han puesto en marcha desde su función para favorecer la conformación o consolidación de la CAV en la escuela? ¿Qué actitudes han estado presentes en el colectivo al participar en este proceso? Integrar equipos para trabajar la estrategia llamada “La caja de los desafíos del colectivo” Esta estrategia consiste en que cada equipo retome una o dos áreas de oportunidad surgidas del autodiagnóstico para transformarlas en desafío y luego diseñar una acción, o estrategia que permita atender dicho desafío para convertirlas en fortaleza. La acción o estrategia debe ser comprensible para todas y todos, pertinente a su contexto escolar y viable con los recursos disponibles y desde las posibilidades de actuación de la práctica docente y directiva. La integración de equipos y la asignación de las áreas de oportunidad a atender por cada uno, la define el propio colectivo de acuerdo con sus prioridades. Sólo es importante que no se repitan los temas para agilizar la exposición y no sean repetitivos los temas. Para ello, se empleará el formato 1 titulado “La caja de los desafíos del colectivo” Invitar a cada equipo a presentar la acción y/o estrategia misma que será validada por el propio colectivo en función de sus prioridades y la pertinencia de la propuesta. Favorecer el diálogo, la escucha activa, la reflexión y el pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con preguntas Diapositiva con las consignas y preguntas Formato 1: La caja de los desafíos del colectivo



Contenido	Actividades	Recursos
	SE SUGIERE UN RECESO PARA DESAYUNO, COMIDA o ACTIVACIÓN FÍSICA	
	<p>ESPACIO 4: COMPROMISOS Y CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Resaltar el papel de la colaboración y la horizontalidad como elementos clave para el autodiagnóstico, el planteamiento de desafíos y las acciones y a estrategias a emprender para la mejora. Presentar el esquema sobre las etapas de las CAV e invitar al colectivo a que reconozca las características de cada una y se mire críticamente en qué etapa se encuentra y sobre todo reconozca las fortalezas que posee para seguir avanzando, porque eso asegura la mejora continua de la institución y de los aprendizajes de los alumnos quienes son el centro de nuestro quehacer educativo. También se presenta el esquema de los principios del aprendizaje dialógico Solicitar a los participantes que realicen la lectura relacionada con estos principios en el documento “Comunidades de aprendizaje en y para la vida” en voz alta y se reflexione en plenaria sobre su comprensión, aplicación y alcance. Invitar a los participantes para que, sensibilizados por las lecturas, registren en lo individual los compromisos que asumirán cada uno para la atención de los desafíos identificados y para el cumplimiento de las acciones y estrategias diseñadas, a fin de avanzar en la conformación y/o consolidación de la CAV. Para ello se propone el formato 2 titulado “Compromisos para seguir avanzando”, el cual incluye tiempos de concreción. Cada colectivo escolar establece el mejor mecanismo para el registro y seguimiento de los compromisos. Puede ser en Google docs. o en cualquier otra plataforma. Invitar a exponer en plenaria algunos de los compromisos registrados. 	<p>Tiempo estimado: 30 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con las etapas de las CAV Diapositiva con el esquema de los principios del aprendizaje dialógico págs. 13-16. CAV 2025 <p>Tiempo estimado: 60 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con consignas Formato 2 “compromisos para seguir avanzando”
Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> CIERRE DE LA SESIÓN Invitar a los participantes a expresar cómo vivieron la sesión: 	<p>Tiempo estimado: 30 minutos.</p>



Contenido	Actividades	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes pusieron en juego? ¿Qué habilidades estuvieron presentes que permitieron el logro de las sesiones? ¿Qué valor le otorgaron al autodiagnóstico? ¿Qué papel jugaron la colaboración y la horizontalidad en la elaboración del autodiagnóstico? ¿Qué importancia tuvo para el colectivo haber concretado los desafíos, las acciones y estrategias? ¿Qué aprendizajes se generaron como resultado del trabajo de cada sesión? Cerrar la sesión agradeciendo el trabajo realizado y el compromiso asumido. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con preguntas

Nota aclaratoria: Esta carta descriptiva y sus respectivos materiales tienen el propósito de facilitar la implementación del taller intensivo, vinculando los planteamientos hechos por la SEP y la experiencia que la Secretaría de Educación Jalisco tiene a lo largo de siete años, al impulsar el trabajo en Comunidades de Aprendizaje en y para la vida (CAV), misma que no debe soslayarse, sino reconocerse y complementarse. Por tal motivo, este documento propone una articulación entre ambos planteamientos, a fin de que los colectivos reconozcan el significado de su labor en este taller Intensivo.





Secretaría de Educación del Estado de Jalisco
Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio
Dirección de Formación Continua

SFAM
Subsecretaría de Formación
y Atención al Magisterio

DFC
Dirección de
Formación Continua



JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO