

Taller intensivo para directivos

Carta descriptiva para el acompañamiento

Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026





“El Taller Intensivo para directivos. Carta Descriptiva para el acompañamiento. Educación Básica Ciclo Escolar 2025-2026 es una publicación cuyo objeto es la formación continua de los docentes de educación básica en Jalisco en los distintos niveles y modalidades, con información previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Dirección de Formación Continua, dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, responsable de promover e implementar procesos de formación continua a docentes de la entidad, con domicilio en Av. Ávila Camacho No. 1015, Piso 6. Col. Miraflores, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Dirección de Formación Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar la formación continua de los docentes de educación básica en Jalisco y en coadyuvancia con la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”



Directorio

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Página | 3

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy
*Encargada del Despacho de la Dirección
de Formación Continua en Jalisco*

Maricela Esquivel Domínguez
*Directora de Desarrollo Académico de la Dirección
de Formación Continua en Jalisco*

Diseño gráfico
Álvaro Bravo Gutiérrez

Jalisco, Diciembre de 2025



Taller intensivo para directivos: Carta descriptiva para el acompañamiento Ciclo escolar 2025-2026

Objetivo: Propiciar que los directivos reflexionen críticamente sobre su hacer en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) con énfasis en la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos que favorezca un acompañamiento hacia los colectivos para ser y estar con el otro en comunidad.

Página | 4

Contenido	Actividades	Recursos
Inducción	<p>1. Nuestras comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los participantes a nombre de la DFC. Resaltar que esta dirección tiene entre otras tareas acompañar al personal directivo, en la inducción sobre los propósitos y contenidos del taller intensivo. • Presentar los objetivos del taller y la ruta de los tres momentos a trabajar: <i>nuestras comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV); colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos; y acompañamiento pedagógico en el taller intensivo.</i> • Exponer que la conformación de comunidades de aprendizaje en cada colectivo de escuela y de zona es una estrategia potente e indispensable para dialogar, reflexionar, compartir, aprender y resolver problemáticas en colaboración, de ahí que Jalisco la haya impulsado desde 2019 y también a nivel federal la estén incorporando en los talleres intensivos de julio y ahora en el de enero de 2025, por lo que es importante hacer un alto para que cada colectivo identifique y reconozca sus experiencias, avances y dificultades. En ese marco plantear las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué avances reconoce en la ruta de conformación de su CAV en el sector o zona que usted dirige, concretamente del periodo de julio a la fecha? ○ ¿Qué acciones se han puesto en marcha desde su función para favorecer la conformación de comunidades en el sector o zona o bien en las escuelas que los integran? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo estimado: 35 min. • Diapositiva con propósito • Diapositiva los momentos del taller para directivos • Diapositiva SEJ-CAV • Diapositivas con preguntas



Contenido	Actividades	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes ha observado en sus colegas y cuáles ha experimentado de manera personal al participar en la conformación de comunidad? ¿Cuál ha sido su rol desde la supervisión para impulsar las comunidades de aprendizaje en el sector o zona escolar? 	
Problemática	<p>2. Colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar lectura y emplear esta primera afirmación para la introducción al tema. <p>“El aprendizaje colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada profesional aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad profesional”. Bernaza y Lee, 2005, p. 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuperar algunas reflexiones de los participantes y luego plantear la siguiente pregunta, solicitando también que algunos directivos participen y comparten sus ideas al respecto: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo entendemos en nuestro colectivo el trabajo colaborativo y el diálogo horizontal? Desarrollar a continuación la dinámica titulada: “El cuadrado perfecto” relacionada con el tema de colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos. Material requerido: Cuerda o listón de aproximadamente un metro por equipo, aunque puede ser otro material fácil de manipular con las manos y que permita hacer un círculo y un paliacate u otra tela, por integrante, que permita vendarse los ojos sin lastimarse. Otra opción es que simplemente todas y todos permanezcan con los ojos cerrados. También es importante nombrar a una persona que guíe la actividad. Dar las siguientes instrucciones: <ol style="list-style-type: none"> Júntense en equipos, considerando cantidades impares. Distribúyanse en el espacio disponible. Amarren ambos extremos de la cuerda y hagan un círculo en el suelo. Posteriormente, colóquense alrededor de ella y den dos 	<p>Tiempo estimado: 35 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con el texto breve. Diapositiva con pregunta generadora Diapositiva con las consignas para la dinámica del cuadrado perfecto. Notas para el acompañamiento



Contenido	Actividades	Recursos
	<p>pasos hacia atrás. 5) Tápanse los ojos con el paliacate o tela, o ciérrenlos; lo importante es que nadie vea. 6) Cada equipo seguirá la acotación que el guía les dará: “Pueden hablar entre ustedes” o “Sólo pueden hablar la mitad de ustedes” o “Nadie puede hablar” 7) Tienen dos minutos para formar un cuadrado perfecto con la cuerda. Quien esté orientando la actividad, debe observar cómo la realizan y tomar el tiempo. Al concluir, se retiran los paliacates y observan el cuadrado perfecto que construyó cada equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuperar al término de la dinámica, la experiencia a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué limitaciones enfrentó para comunicarse y cómo influyeron en el trabajo colaborativo, la horizontalidad y la toma de acuerdos? ¿Qué estrategias implementaría como jefe de sector o supervisor para coordinarse sin ver y, en algunos casos, sin hablar? ¿Qué papel usted asumiría como jefe de sector o supervisor en estas condiciones? ¿Qué aprendizajes aporta esta dinámica con respecto a la colaboración y la horizontalidad y con relación a los avances y dificultades que han enfrentado para la integración de una comunidad de aprendizaje en sus colectivos? ¿Por qué es importante favorecer el diálogo horizontal y la colaboración en el sector, zona o escuelas? Retomar a continuación el valor de la evaluación desde el enfoque formativo como herramienta para la toma de decisiones y la mejora. Resaltar la importancia de tener indicadores claros y precisos que permitan objetivamente a cada colectivo identificar avances, dificultades y desafíos. Invitar a los participantes a analizar el instrumento que aparece en la siguiente liga: https://forms.gle/LHeXSMEECYNCqMDM8, para que, con base en dichos indicadores, identifiquen y reconozcan en qué medida han logrado avanzar en la práctica de la colaboración, el diálogo horizontal, ambos como 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con preguntas generadoras Diapositiva con el valor de la evaluación e indicadores. Diapositiva con indicadores.



Contenido	Actividades					Recursos																																																																		
	<p>herramientas para la toma de acuerdos. Cuidar que los participantes tengan a la mano el instrumento para facilitar la comprensión y aplicación. Valorar la pertinencia de tener previamente identificados a algunos participantes para que tengan voz y expongan su reflexión.</p>																																																																							
	<table> <tr> <th colspan="2">En nuestro colectivo de zona o sector:</th> <th>No se manifiesta</th> <th>Se manifiesta ocasionalmente</th> <th>Se manifiesta la mayor parte del tiempo</th> <th>Se manifiesta todo el tiempo</th> </tr> <tr> <td>A.2.1.1</td> <td>Se respetan las opiniones de los otros sin emitir juicios.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A.2.1.2</td> <td>Se atiende a las aportaciones de otros sin interrupciones o expresiones verbales y/o no verbales negativas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A.2.2.1</td> <td>La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A.2.2.2</td> <td>Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A.2.2.3</td> <td>Los miembros del colectivo toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A.2.3.1</td> <td>El colectivo toma decisiones considerando el impacto en el contexto social</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D.1.1.2</td> <td>La participación del colectivo se centra en el trabajo a realizar.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D.1.1.3</td> <td>Cumplen con las tareas específicas que corresponde a cada uno.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D.1.1.4</td> <td>Saben pedir ayuda cuando la necesitan.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D.1.1.5</td> <td>Saben recibir ayuda.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					En nuestro colectivo de zona o sector:		No se manifiesta	Se manifiesta ocasionalmente	Se manifiesta la mayor parte del tiempo	Se manifiesta todo el tiempo	A.2.1.1	Se respetan las opiniones de los otros sin emitir juicios.					A.2.1.2	Se atiende a las aportaciones de otros sin interrupciones o expresiones verbales y/o no verbales negativas.					A.2.2.1	La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.					A.2.2.2	Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.					A.2.2.3	Los miembros del colectivo toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.					A.2.3.1	El colectivo toma decisiones considerando el impacto en el contexto social					D.1.1.2	La participación del colectivo se centra en el trabajo a realizar.					D.1.1.3	Cumplen con las tareas específicas que corresponde a cada uno.					D.1.1.4	Saben pedir ayuda cuando la necesitan.					D.1.1.5	Saben recibir ayuda.					
En nuestro colectivo de zona o sector:		No se manifiesta	Se manifiesta ocasionalmente	Se manifiesta la mayor parte del tiempo	Se manifiesta todo el tiempo																																																																			
A.2.1.1	Se respetan las opiniones de los otros sin emitir juicios.																																																																							
A.2.1.2	Se atiende a las aportaciones de otros sin interrupciones o expresiones verbales y/o no verbales negativas.																																																																							
A.2.2.1	La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.																																																																							
A.2.2.2	Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.																																																																							
A.2.2.3	Los miembros del colectivo toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.																																																																							
A.2.3.1	El colectivo toma decisiones considerando el impacto en el contexto social																																																																							
D.1.1.2	La participación del colectivo se centra en el trabajo a realizar.																																																																							
D.1.1.3	Cumplen con las tareas específicas que corresponde a cada uno.																																																																							
D.1.1.4	Saben pedir ayuda cuando la necesitan.																																																																							
D.1.1.5	Saben recibir ayuda.																																																																							



Contenido	Actividades					Recursos
	D.1.2.1	Tienen disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás.				
	D.1.2.2	Se proporcionan ideas útiles en las discusiones.				
	D.1.2.3	Ofrecen soluciones a los problemas que surgen.				
	D.1.2.4	Realizan devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje.				
	E.1.1.1	Reciben aportaciones de todos los miembros del colectivo, sin considerar su función o condición.				
	E.1.1.2	Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.				
	F.1.1.A.1	Aceptan críticas y las emiten sin juicios y sin ofensas.				
	F.1.1.A.2	Recuperan elementos que consideran pertinentes y que provienen de las críticas de otros para mejorar.				
	F.1.1.A.3	Escuchan con serenidad y prestan atención a las aportaciones de los demás.				
	F.1.1.A.4	Los comentarios que se emiten, demuestran empatía hacia los otros.				
	<ul style="list-style-type: none"> Compartir este breve fragmento sobre la colaboración y la horizontalidad para soporte y comprensión entre los participantes. <p>El diálogo horizontal permite la interacción de todas y todos en igualdad de oportunidades, reconoce la diversidad de opiniones, permite la comprensión entre las y los participantes, así como el reconocimiento de las diferencias y la disposición para comprender e integrar lo planteado por otras y otros (Castedo, 2012).</p>					Tiempo 15 minutos



Contenido	Actividades	Recursos
	<p>El aprendizaje y el trabajo colaborativos, acompañados de un diálogo horizontal, abierto y respetuoso, permiten que docentes, directivos y supervisores compartan experiencias, analicen colectivamente sus prácticas y generen propuestas conjuntas que fortalezcan la vida escolar. La horizontalidad en el trabajo asegura que todas las voces tengan el mismo valor, evitando relaciones jerárquicas de control y promoviendo la corresponsabilidad en la toma de decisiones. De esta manera, los acuerdos no sólo se legitiman por la participación equitativa de todas y todos, sino que se convierten en compromisos colectivos que orientan la acción hacia el bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover a partir de las respuestas al instrumento anterior y del texto compartido, un diálogo reflexivo entre los participantes a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué avances identifica con relación al desarrollo de habilidades para el aprendizaje colaborativo y el diálogo horizontal en el colectivo del sector y zona escolar? ¿En su rol de acompañante, en qué medida en el sector o zona que dirige, ha promovido que sus colectivos trabajen desde el aprendizaje colaborativo y el diálogo horizontal? ¿Qué acciones es necesario emprender desde la función que desempeña para promover o construir relaciones horizontales en el sector o zona que dirige? ¿Qué actitudes y compromisos desde la función que desempeña se pueden promover para aprender y construir de forma colaborativa? 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con el fragmento de la lectura. Diapositivas con preguntas
	<p>3. Acompañamiento pedagógico en el taller intensivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las características de los talleres intensivos que se realizan en el sector y en la zona considerando el antes, durante y después, en cuanto a su estructura, forma de organización y alcance: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que mayormente predomina en estos espacios? 	<p>Tiempo 35 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con el fragmento de



Contenido	Actividades	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida, lo que sucede favorece o no a la conformación de comunidades de aprendizaje? ¿Cómo reorientar desde la supervisión, a fin de reconfigurar las dinámicas de trabajo, valorar su potencial y aprovechar al máximo estos espacios? Resaltar el papel tan importante del acompañamiento a los colectivos escolares en este taller intensivo que estamos viviendo para identificar: <ul style="list-style-type: none"> Si empleamos indicadores para diagnosticar fortalezas y áreas de oportunidad en la conformación de comunidades de aprendizaje. Si empleamos indicadores para diagnosticar los niveles de colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos. A partir del análisis de los incisos anteriores, ¿qué necesidades o problemáticas enfrenta en su colectivo y cómo las atenderá? Cerrar con el esquema sobre las etapas de las CAV, resaltando la importancia de que cada colectivo se mire críticamente e identifique en qué etapa de cada ámbito de la autonomía responsable se encuentra y sobre todo reconozca las fortalezas que posee para seguir avanzando, porque eso asegura la mejora continua de la institución y de los aprendizajes de los alumnos quienes son el centro de nuestro quehacer educativo. 	<p>la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con las etapas de las CAV
	<p>Taller intensivo para colectivos escolares y sus contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar en diapositiva los propósitos Presentar la carpeta de reflexión, la cual constará de los siguientes momentos: ESPACIOS 1: HUELLA COLECTIVA. Las actividades se centrarán en la realización del diagnóstico sobre el nivel de avance del colectivo en la conformación de la comunidad de aprendizaje a partir de la experiencia vivida. ESPACIO 2: EL AUTODIAGNÓSTICO Y LAS PRÁCTICAS BAJO LA LUPA. Las actividades se centrarán en el uso de indicadores para que desde una mirada 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositiva con los cuatro espacios del taller con colectivos escolares



Contenido	Actividades	Recursos
	<p>crítica el colectivo haga su autodiagnóstico de las CAV.</p> <p>ESPACIO 3: CONSTRUYENDO EN COLECTIVO: Las actividades se centrarán en identificar a partir del autodiagnóstico de las CAV, las fortalezas, las áreas de oportunidad y los desafíos que enfrentarán para avanzar en la conformación de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>ESPACIO 4: COMPROMISOS Y CIERRE. Las actividades se centrarán en el registro de compromisos que asumirán en lo individual y en lo colectivo para seguir avanzando en la conformación de la comunidad de aprendizaje.</p>	

Nota aclaratoria: Esta carta descriptiva y sus respectivos materiales tienen el propósito de facilitar el acompañamiento que se implemente durante el Taller intensivo, con el fin de hacerlo más sencillo y adecuado al tiempo establecido para su implementación. Asimismo, Jalisco es una entidad que tiene seis años de experiencia en el trabajo en Comunidades de Aprendizaje en y para la vida (CAV), misma que no debe soslayarse, sino reconocerse y complementarse con la propuesta que desde la instancia nacional se propone, por tal motivo, este documento propone una articulación entre ambos planteamientos, a fin de que los colectivos reconozcan el significado de su labor en este Taller Intensivo.





Secretaría de Educación del Estado de Jalisco
Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio
Dirección de Formación Continua

SFAM
Subsecretaría de Formación
y Atención al Magisterio

DFC
Dirección de
Formación Continua



JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO