



CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Colectivos Escolares

2025 - 2026



**Cuarta
Sesión
Ordinaria**

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Presentación | 2 |
| Nuestra sesión..... | 3 |
| • Principios de la CAV para un aprendizaje dialógico | |
| • Para tomar en cuenta | |
| La autoevaluación como parte del Proceso de Mejora Continua | 4 |
| La autoevaluación como etapa de la autoconciencia | 5 |
| Cápsula IAGen: Del balance a la acción | 6 |
| Autoevaluemos nuestra sesión | 7 |
| Comunidad al día..... | 8 |
| Directorio | 10 |

Presentación

En esta sesión, invitamos a las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) a detenerse, reflexionar colectivamente y dar seguimiento a su proceso de mejora, observar con atención las decisiones tomadas, las acciones implementadas y sus efectos en la práctica educativa para avanzar con mayor claridad y sentido compartido.

La autoevaluación, concebida como un proceso formativo y consciente, es una acción que fortalece la autoconciencia colectiva y, mediante el diálogo, se potencia el trabajo colegiado, se practica la corresponsabilidad, se identifican los aspectos a intervenir y se toman decisiones orientadas a la mejora continua.

En este sentido, nos centraremos en asumir la autoevaluación como una etapa hacia la **Autoconciencia colectiva** de la CAV, así como una práctica permanente que impulsa la transformación colectiva y fortalece el aprendizaje compartido al interior de la comunidad escolar.

En una CAV, autoevaluarnos significa reconocernos como parte de un todo: cada mejora, decisión y transformación ocurre junto a los demás.

Nuestra Sesión

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de estos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante interacciones dialógicas. Para más información relacionada con los Principios dialógicos, consultemos el siguiente [enlace](#).



Para tomar en cuenta

La elaboración de este documento responde a la necesidad de contar con consideraciones que atiendan **nuestra territorialidad**, en la que se afirma que cada región y comunidad educativa tiene sus propias realidades, necesidades y problemáticas que son objeto de análisis en cada una de las sesiones de CTE; disponer de materiales generados desde el **contexto estatal** facilita que cada colectivo, trabaje de manera autogestiva, establezca su ruta y diseñe un plan de acción para contribuir a que, en cada sesión, con un enfoque puntual, pertinente y contextualizado, se favorezcan intervenciones efectivas que mitiguen las situaciones problemáticas propias de nuestra entidad.

Las características de nuestra CAV y los principios para el aprendizaje dialógico sirven de guía para tomar decisiones colectivas relacionadas con la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.

La autoevaluación como parte del Proceso de Mejora Continua

El Proceso de Mejora Continua (PMC), requiere de momentos y espacios para hacer un alto y **analizar las acciones, descritas en el Programa de Mejora Continua, que hasta el momento hemos implementado**, esto para determinar si requieren ajustes, si deben continuar tal cual las planeamos o si es necesario eliminar alguna.

Durante el desarrollo de la tercera sesión ordinaria de CTE, iniciamos nuestro proceso de autoevaluación, para ello, construimos el **sentido** que esta acción tiene en nuestra CAV.

Con esto en mente, realicemos un **balance** de nuestras acciones, podemos utilizar:

- Un **instrumento de evaluación** claro, práctico y aplicable, puede ser el que hemos generado con ayuda de la **IAGen** en la sesión anterior.
- Las evidencias que den cuenta de nuestros avances, estas pueden ser información asociada a los resultados de evaluaciones, registros gráficos o videográficos, entre otras, ya que nos permitirán valorar los progresos de manera objetiva.

Recordemos la importancia de **sistematizar** nuestros hallazgos de tal manera que tengamos suficiente información que nos permita comparar dónde iniciamos (a través del diagnóstico socioeducativo); en qué momento nos encontramos (a partir de este balance) y hacia dónde queremos llegar, una forma para hacerlo es redactar un texto que describa nuestros avances e incorporarlo como un apartado en el Programa de Mejora Continua.

La mejora se construye cuando el aprendizaje compartido fortalece nuestra autoconciencia como CAV

La autoevaluación como etapa de la autoconciencia

Durante este ciclo escolar, hemos vivido ejercicios que nos han permitido transitar por las etapas de autoconocimiento y autoconcepto de la Autoconciencia colectiva, en esta ocasión ahondaremos en la etapa de Autoevaluación.

Esta etapa, consiste en desarrollar habilidades que nos permiten valorarnos de manera objetiva y real, para a partir de esta información regresar la mirada y reajustar el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, así como el concepto que hemos construido como CAV.

Algunos de los rasgos que caracterizan a una CAV que es capaz de autoevaluarse son:

- Reconoce los talentos personales y colectivos.
- Valora cómo las capacidades del colectivo se traducen en acciones concretas de mejora educativa.
- Utiliza criterios construidos colectivamente, alineados con la conceptualización de su CAV.
- Analiza la práctica desde la corresponsabilidad, no desde la culpa ni el control.
- Recupera evidencias de la acción: experiencias, resultados, decisiones y procesos.
- Identifica brechas entre:

**lo que el colectivo es capaz de hacer,
lo que está haciendo, y
lo que necesita fortalecer.**

- Genera acuerdos para ajustar, potenciar o reorientar las acciones, cuidando el bienestar de los integrantes de la CAV que conforman.
- Y cualquier otro rasgo que permita valorar la práctica a la luz de su autoconcepto, utilizando criterios compartidos y evidencias, con una lógica de aprendizaje y mejora continua.

La autoevaluación colectiva consolida la autoconciencia porque nos permite regular nuestras acciones. **Evaluarse no es juzgarse, sino aprender sobre lo que somos capaces de lograr juntos y decidir, con responsabilidad, cómo seguir mejorando.**

Síntesis de la ruta

Autoconocimiento: reconocemos quiénes somos como personas y qué talentos aportamos.

Autoconcepto: construimos una identidad colectiva a partir de esas aportaciones.

Autoevaluación: valoramos qué tan coherente es nuestra práctica con esa identidad.

Cápsula IAGen: Del balance a la acción



Los sistemas de alerta temprana son una herramienta que permite la identificación del alumnado que se encuentra en una situación de vulnerabilidad y a partir de ello, tomar decisiones informadas en consecuencia.

Trabajemos en una propuesta de sistema de alerta temprana que nos permita gestionar acciones de atención a la medida de las necesidades identificadas y las posibilidades en nuestra práctica educativa.

Un ejemplo de *prompt* es:

“Eres un especialista en educación básica y acompañamiento pedagógico. Diseña un sistema de alerta temprana para identificar situaciones de vulnerabilidad del alumnado, con un enfoque preventivo y formativo.

Incluye:

- Indicadores de alerta (aprendizaje, asistencia, participación, aspectos socioemocionales, contexto familiar o social, entre otros).
- Señales observables en la práctica cotidiana del aula y la escuela.
- Niveles de riesgo (bajo, medio y alto) con una breve descripción.
- Acciones de acompañamiento para cada nivel de riesgo (aula, escuela y familia).
- Estrategias sencillas de seguimiento y registro.”

Recuerda que esta instrucción puede ser modificada y robustecida a partir de describir cuáles son las características de los estudiantes y de la práctica docente, entre más detalles brindemos y mejores ajustes hagamos, mas preciso será el producto. Consideraremos incluir estas acciones en nuestro **Programa de Mejora Continua**.

Autoevaluemos nuestra sesión



Reconozcamos lo que construimos juntos en esta sesión. Esta mirada hacia adentro facilitará ver con claridad cómo dialogamos, cómo decidimos y cómo crecemos en comunidad. Este simple acto de reflexión compartida es, en esencia, lo que nos acerca, paso a paso, a ser una comunidad más consciente y unida. Para este ejercicio se sugiere las siguientes preguntas:

- En lo individual ¿Cuáles de mis aportaciones en esta sesión de CTE enriquecieron el trabajo del colectivo?
- Como colectivo ¿Qué aprendimos hoy y qué ideas o acuerdos fueron más significativos para nuestra práctica escolar?
- ¿Qué supuestos, creencias o formas de trabajar se vieron confirmadas o cuestionadas durante la sesión?
- ¿De qué manera lo reflexionado hoy se relaciona con las necesidades reales de nuestra escuela y de las niñas, los niños y adolescentes que atendemos?
- ¿Qué necesitamos seguir aprendiendo, ajustando o fortaleciendo como colectivo para mejorar nuestro acompañamiento en los aprendizajes del alumnado?



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias estatales y nacionales que a lo largo del ciclo escolar se estarán impulsando.

Trayectos formativos para Educación Básica en el estado de Jalisco

Durante los días 17, 18 y 19 de diciembre de 2025, vivimos en nuestros colectivos escolares el **Trayecto Formativo** orientado a profundizar en el sentido y la práctica de la **Formación del Carácter** como pilar esencial de la cultura adulta. Posterior a la implementación del taller, se compartió una breve encuesta para recuperar las opiniones e impresiones asociadas a este ejercicio formativo; si aún no has tenido oportunidad de dar respuesta, te invitamos a hacerlo, se encuentra disponible en este [enlace](#), podemos dar respuesta de manera individual o en colectivo. .

Prevención del contagio de sarampión

Como parte de las acciones preventivas y de cuidado comunitario, les invitamos a revisar el siguiente [webinar](#) informativo sobre el sarampión, su forma de contagio y las principales recomendaciones para su prevención

Proyecto Educativo Al estilo Jalisco

Te invitamos a conocer el nuevo Proyecto Educativo de Jalisco 2024–2030, que impulsa una educación integral, innovadora y con formación del carácter, para desarrollar el talento que transformará nuestro futuro.

Consulta el documento completo aquí:

<https://apprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/12/Proyecto-Educativo-de-Jalisco-2025-oficial.pdf>

Sigamos construyendo juntos una educación que transforma el presente y proyecta un mejor futuro para todas y todos.



Comunidad al día

Vive saludable. Vive Feliz

A partir del 12 de enero se reanudaron las visitas de las brigadas de salud, si su escuela aún no ha sido visitada, pronto una brigada acudirá. Se solicita su colaboración para gestionar con madres, padres de familia o tutores los consentimientos informados y recordarles que el día de la visita del personal de salud, su hija o hijo acuda a la escuela para no perder su derecho de ser valorado.

Si la brigada ya asistió a su escuela les pedimos invitar a las familias a atender las recomendaciones del Informe de Resultados, para que lleven a sus hijas e hijos a las clínicas de salud y reciban atención gratuita, orientación nutricional, revisión bucal o sus lentes en caso de ser necesario.

Semilleros de la Honestidad. Porque los valores se siembran y cultivan desde temprana edad

A las educadoras y los educadores de preescolar les invitamos a explorar la página web de [Semilleros de la Honestidad](#), una iniciativa de colaboración entre la SEP y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno para fomentar los valores cívicos en niñas, niños y adolescentes de todo el país.

Visiten la página y descubran materiales complementarios diseñados para acompañar a docentes y familias en la formación de valores y la reflexión ética desde las primeras infancias. Porque los valores se siembran desde temprana edad y la mejor forma de prevenir la corrupción es fomentando una cultura de la honestidad.

- Síguenos en nuestras [redes sociales](#)
- Visita nuestra [Página Web](#)

Educación Multigrado

Les recomendamos visitar el micrositio de [Educación Multigrado](#), en el que encontrarán herramientas, experiencias y propuestas diseñadas para fortalecer una educación inclusiva, pertinente y crítica en contextos multigrado. Además, está abierta la [convocatoria permanente para nutrir la cartografía nacional](#), un espacio colaborativo donde maestras, maestros, equipos directivos, de supervisión y comunidades pueden compartir sus saberes, prácticas y materiales educativos.

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco
(CEMEJ)

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Enero 2026

