



CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Supervisores y Directivos

2025 - 2026



**Cuarta
Sesión
Ordinaria**

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Objetivo	
• Principios CAV para un aprendizaje dialógico	
Para tomar en cuenta.....	4
Nuestro acompañamiento pedagógico.....	5
• Actividad 1: Analicemos nuestra práctica	
• Actividad 2: Nuestro plan de acompañamiento pedagógico	
Cápsula IA.....	7
Autoevaluemos nuestra sesión.....	8
Comunidad al día.....	10

Presentación

En esta cuarta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE), tendremos la oportunidad de vivir un espacio de reflexión y análisis que nos invita a revisar las prácticas de acompañamiento que ejercemos, no desde una lógica de control o verificación, sino como una intervención consciente, situada y éticamente comprometida con la mejora de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.

A partir del diálogo y la reflexión colectiva, reconoceremos cómo las acciones que realizamos, la intencionalidad que las guía y las decisiones que tomamos inciden directamente en los procesos de mejora continua de los colectivos escolares.

A lo largo de la sesión, revisaremos críticamente las acciones de acompañamiento, la identificación de sus alcances y limitaciones, así como el ajuste de los planes de trabajo de las **CAV centradas en el acompañamiento pedagógico**.

Asimismo, reflexionaremos sobre el uso formativo de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), como un recurso que puede apoyar la organización de la información, la profundización del análisis y la retroalimentación pedagógica, siempre desde el criterio profesional y con una clara intencionalidad educativa.

Finalmente, la sesión invita a la autoevaluación del proceso vivido, con el propósito de fortalecer cada una de las sesiones.

Sigamos fortaleciendo el trabajo colectivo desde la reflexión, el diálogo y la acción compartida.

Nuestra Sesión

Objetivo

Analizar el sentido de las acciones de acompañamiento pedagógico que emprendemos, para fortalecer una intervención consciente, situada y coherente con las necesidades de los colectivos que acompañamos.

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Consideremos que los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para mayor información respecto a la CAV, consultemos el siguiente [enlace](#).





Para tomar en cuenta

En el marco de la transformación educativa que impulsa el Estado, se reconoce la necesidad de contar con un material que oriente, fortalezca y unifique la conformación de las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**. Este material busca ser un punto de encuentro entre la reflexión, la acción y la colaboración, en el que las figuras de acompañamiento, resignifiquen su práctica desde el sentido formativo y humano que la caracteriza.

Las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**, representan un modelo que coloca al diálogo, la colaboración y la mejora continua en el centro del desarrollo profesional. Su propósito es generar entornos donde los saberes, experiencias y retos cotidianos se transformen en aprendizajes compartidos que fortalezcan la práctica educativa de quienes acompañan y de quienes son acompañados.

Contar con un material estatal de referencia, permite contextualizar el acompañamiento al reconocer la diversidad de realidades, territorios y trayectorias que configuran el sistema educativo de Jalisco. A partir de esta contextualización, el acompañamiento deja de ser una práctica uniforme y se convierte en un proceso situado, sensible a las necesidades específicas de cada escuela y de cada comunidad.

Al mismo tiempo, este esfuerzo contribuye a consolidar una identidad que se nutre del trabajo colaborativo, del compromiso ético con la mejora educativa y del reconocimiento de que acompañar, es también aprender junto a otros. De esta manera, las comunidades de aprendizaje se consolidan como espacios donde nuestra tarea adquiere sentido, dirección y pertenencia.

Nuestro acompañamiento pedagógico

Actividad 1. Analicemos nuestra práctica

De manera individual y con base en las formas en las que ejercemos el acompañamiento pedagógico cotidianamente, reflexionemos respecto a:

- Cuando digo que estoy acompañando ¿Qué acciones realizo?
- ¿En qué momentos acompaña a los colectivos?

Con base en nuestras respuestas, hagamos una lista personal de acciones de acompañamiento.

Ahora, profundicemos en el “**para qué**” del acompañamiento, a partir de las acciones que enlistamos, reflexionemos:

- ¿Qué intención tiene cada acción?
- ¿Qué busco provocar en el colectivo con ella?

Si lo creemos conveniente, podemos generar una clasificación con base en la finalidad de cada una, algunos ejemplos son:

- Orientar
- Escuchar
- Retroalimentar
- Verificar
- Tomar decisiones
- Fortalecer habilidades

En pequeños grupos, compartamos una experiencia significativa:

- Una acción de acompañamiento que haya generado apertura, reflexión o mejora.
- Una acción que no haya tenido el impacto esperado.

Reflexionemos colectivamente:

- ¿Qué características tuvo la intervención?
- ¿Qué la hizo más o menos significativa?

A partir de nuestras respuestas generemos un listado de rasgos de acciones que fortalecen el acompañamiento, para que posteriormente en colectivo dialoguemos acerca de:

- ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentamos para realizar el acompañamiento?
- Reconociendo estas barreras ¿Qué elementos identificamos de nuestras prácticas como oportunidades para el logro de nuestros objetivos de acompañamiento?

En colectivo, elaboremos una síntesis que incluya:

- ¿Cómo definimos al acompañamiento pedagógico?
- ¿De qué manera podemos transitar a un acompañamiento consciente?
- ¿Qué lo hace situado?
- ¿Cuándo es coherente con las necesidades del colectivo?

Actividad 2 . Nuestro plan de acompañamiento pedagógico

Es momento de mirar a nuestro plan de acompañamiento pedagógico para realizar los ajustes, reflexionemos acerca de:

- ¿Qué acción de acompañamiento necesito revisar o transformar?
- ¿Qué intencionalidad quiero cuidar más en mi práctica?

Generemos un compromiso específico que nos permita modificar algún aspecto de nuestra práctica de acompañamiento y registrémoslo, porque en la siguiente sesión partiremos de estas experiencias de mejora.

Acompañar no es intervenir más, sino intervenir con mayor conciencia y propósito.



Cápsula IAGen

La inteligencia artificial puede apoyar el acompañamiento pedagógico al organizar información, ampliar la reflexión y fortalecer la retroalimentación, sin sustituir el criterio profesional. Usada con intención formativa, la IAGen ayuda a mirar la práctica con mayor claridad, a formular mejores preguntas y a responder de manera más situada a las necesidades de los colectivos escolares.

A continuación se expresan algunos ejemplos concretos para cada momento del ciclo de acompañamiento:

1. Preparación del acompañamiento

“Ayúdame a generar preguntas de acompañamiento pedagógico para dialogar con un colectivo docente que busca mejorar la comprensión lectora en primaria.”

2. Observación y análisis de la práctica

“A partir de estas notas de observación, ayúdame a identificar fortalezas y áreas de oportunidad, evitando juicios y centrándome en la mejora.”

3. Retroalimentación formativa

“Redacta una retroalimentación breve, respetuosa y orientada al aprendizaje para un colectivo docente, a partir de esta situación observada.”

4. Sistematización de acuerdos

“Organiza los acuerdos de una sesión de acompañamiento en acciones claras, responsables y tiempos sugeridos.”

5. Seguimiento

“Sugiere preguntas de seguimiento para dar continuidad a un proceso de acompañamiento pedagógico sin caer en una lógica de control.”

Cuanto más clara y situada sea la información que se proporcione, más pertinentes serán las respuestas, favoreciendo intervenciones coherentes, respetuosas y orientadas a la mejora de la práctica educativa.

AI



Autoevaluemos nuestra sesión

Durante esta sesión hemos tenido la posibilidad de compartir nuestras reflexiones y aprender del otro, revisemos las siguientes preguntas y compartamos nuestras respuestas con el colectivo:

Desde lo personal:

- ¿Qué aprendizajes o reflexiones me deja esta sesión de CTE y cómo se relacionan con mi práctica cotidiana?
- ¿De qué manera mi participación contribuyó al diálogo, al análisis y al logro de los propósitos colectivos de la sesión?

Como colectivo:

- ¿Qué avances logramos en la comprensión del tema trabajado y qué acuerdos emergieron a partir del intercambio de ideas?
- ¿Qué aspectos del trabajo colectivo durante esta sesión fortalecieron nuestro aprendizaje compartido y cuáles podemos mejorar en futuras sesiones?

A partir de lo aprendido a nivel individual y colectivo:

- ¿Qué acciones concretas identificamos para dar continuidad al trabajo acordado en la escuela?

Con base en nuestra respuesta a la última pregunta, generemos acuerdos y **registremoslos**, esta información nos permitirá dar un seguimiento a la evolución de cada una de las subsecuentes sesiones de CTE.



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias estatales y nacionales que a lo largo del ciclo escolar se estarán impulsando.

Trayectos formativos para Educación Básica en el estado de Jalisco

Durante los días 17, 18 y 19 de diciembre de 2025, vivimos en nuestros colectivos escolares el **Trayecto Formativo** orientado a profundizar en el sentido y la práctica de la **Formación del Carácter** como pilar esencial de la cultura adulta. Posterior a la implementación del taller, se compartió una breve encuesta para recuperar las opiniones e impresiones asociadas a este ejercicio formativo; si aún no has tenido oportunidad de dar respuesta, te invitamos a hacerlo, se encuentra disponible en este [enlace](#), podemos dar respuesta de manera individual o en colectivo.

Prevención del contagio de sarampión

Como parte de las acciones preventivas y de cuidado comunitario, les invitamos a revisar el siguiente [webinar](#) informativo sobre el sarampión, su forma de contagio y las principales recomendaciones para su prevención

Proyecto Educativo Al estilo Jalisco

Te invitamos a conocer el nuevo Proyecto Educativo de Jalisco 2024-2030, que impulsa una educación integral, innovadora y con formación del carácter, para desarrollar el talento que transformará nuestro futuro.

Consulta el documento completo aquí:

<https://aprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/12/Proyecto-Educativo-de-Jalisco-2025-oficial.pdf>

Sigamos construyendo juntos una educación que transforma el presente y proyecta un mejor futuro para todas y todos.

Vive saludable. Vive Feliz

A partir del 12 de enero se reanudaron las visitas de las brigadas de salud, si su escuela aún no ha sido visitada, pronto una brigada acudirá. Se solicita su colaboración para gestionar con madres, padres de familia o tutores los consentimientos informados y recordarles que el día de la visita del personal de salud, su hija o hijo acuda a la escuela para no perder su derecho de ser valorado.

Si la brigada ya asistió a su escuela les pedimos invitar a las familias a atender las recomendaciones del Informe de Resultados, para que lleven a sus hijas e hijos a las clínicas de salud y reciban atención gratuita, orientación nutricional, revisión bucal o sus lentes en caso de ser necesario.



Comunidad al día

Semilleros de la Honestidad. Porque los valores se siembran y cultivan desde temprana edad

A las educadoras y los educadores de preescolar les invitamos a explorar la página web de [Semilleros de la Honestidad](#), una iniciativa de colaboración entre la SEP y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno para fomentar los valores cívicos en niñas, niños y adolescentes de todo el país.

Visiten la página y descubran materiales complementarios diseñados para acompañar a docentes y familias en la formación de valores y la reflexión ética desde las primeras infancias. Porque los valores se siembran desde temprana edad y la mejor forma de prevenir la corrupción es fomentando una cultura de la honestidad.

- Síguenos en nuestras [redes sociales](#)
- Visita nuestra [Página Web](#)

Educación Multigrado

Les recomendamos visitar el micrositio de [Educación Multigrado](#), en el que encontrarán herramientas, experiencias y propuestas diseñadas para fortalecer una educación inclusiva, pertinente y crítica en contextos multigrado. Además, está abierta la [convocatoria permanente para nutrir la cartografía nacional](#), un espacio colaborativo donde maestras, maestros, equipos directivos, de supervisión y comunidades pueden compartir sus saberes, prácticas y materiales educativos.

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación

Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Enero 2026