



CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Supervisores y Directivos

2025 - 2026



**Tercera
Sesión
Ordinaria**

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Objetivo	
• Principios CAV para un aprendizaje dialógico	
Para tomar en cuenta.....	4
De los compromisos a la acción.....	5
• Actividad 1: Reflexionamos, ajustamos y avanzamos	
• Actividad 2: Nuestro plan de trabajo de la CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico	
Cápsula IA.....	7
Autoevaluemos nuestra sesión.....	8
Comunidad al día.....	9

Presentación

En este ciclo escolar hemos emprendido un camino de profundización y reconstrucción del acompañamiento pedagógico desde las Comunidades de Aprendizaje para la Vida (CAV). Venimos de un proceso en el que, poco a poco, hemos hecho consciente nuestra identidad profesional y colectiva: quiénes somos, qué nos mueve y cómo nuestras decisiones influyen en las escuelas que acompañamos.

Hoy, este documento nos invita a dar un paso más. A transformar esa identidad en acciones que dialoguen con los sueños de los colectivos, con sus necesidades reales y con la convicción profunda de que cada decisión puede acercarnos a una mejor educación para nuestras niñas, niños y adolescentes.

A lo largo de sus apartados, el documento propone un recorrido que comienza en la introspección y el reconocimiento de la función, atraviesa el análisis de los compromisos asumidos y culmina en el diseño o ajuste de un plan de acompañamiento contextualizado, realista y éticamente orientado.

Finalmente, la sesión concluye con un ejercicio de autoevaluación que nos permite preguntarnos cómo lo vivido fortalece nuestro acompañamiento, de qué manera impacta en los aprendizajes y cómo puede vincularse directamente con las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) que estamos por acompañar.

Avancemos hacia un acompañamiento más consciente, humano y situado, donde cada decisión responde al propósito superior que guía nuestra labor, asegurar que cada niña, niño y adolescente reciba la mejor educación.

**Al transformar nuestro andar, transformamos el horizonte de quienes
acompañamos**

Nuestra Sesión

Objetivo

Diseñar o ajustar un plan para la CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico, orientado a la reflexión de la práctica docente, que favorezca los Procesos de Mejora Continua.

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Consideremos que los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para mayor información respecto a la CAV, consultemos el siguiente [enlace](#).





Para tomar en cuenta

En el marco de la transformación educativa que impulsa el Estado, se reconoce la necesidad de contar con un material que oriente, fortalezca y unifique la conformación de las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**. Este material busca ser un punto de encuentro entre la reflexión, la acción y la colaboración, en el que las figuras de acompañamiento, resignifiquen su práctica desde el sentido formativo y humano que la caracteriza.

Las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**, representan un modelo que coloca al diálogo, la colaboración y la mejora continua en el centro del desarrollo profesional. Su propósito es generar entornos donde los saberes, experiencias y retos cotidianos se transformen en aprendizajes compartidos que fortalezcan la práctica educativa de quienes acompañan y de quienes son acompañados.

Contar con un material estatal de referencia, permite contextualizar el acompañamiento al reconocer la diversidad de realidades, territorios y trayectorias que configuran el sistema educativo de Jalisco. A partir de esta contextualización, el acompañamiento deja de ser una práctica uniforme y se convierte en un proceso situado, sensible a las necesidades específicas de cada escuela y de cada comunidad.

Al mismo tiempo, este esfuerzo contribuye a consolidar una identidad que se nutre del trabajo colaborativo, del compromiso ético con la mejora educativa y del reconocimiento de que acompañar, es también aprender junto a otros. De esta manera, las comunidades de aprendizaje se consolidan como espacios donde nuestra tarea adquiere sentido, dirección y pertenencia.

De los compromisos a la acción

Actividad 1. Reflexionamos, ajustamos y avanzamos

En la sesión anterior, tuvimos la oportunidad de reflexionar y asumir compromisos desde nuestra función y como CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico; tomemos en cuenta estos compromisos y realicemos la siguiente actividad:

Compromisos asumidos...	Descripción de las acciones que se desprenden del compromiso	¿Qué de lo que se hizo funcionó mejor?	¿Qué de lo que se hizo no funcionó conforme a lo esperado?
...desde mi función			
...como CAV Centrada en el Acompañamiento			

Con base en los datos vertidos en la tabla anterior:

- ¿Qué podemos modificar de nuestra práctica?
- ¿Con qué compromisos continuamos o cuáles podemos incorporar?

Recordemos que todo compromiso se manifiesta a través de acciones concretas. Si en alguno de ellos no logramos identificar cómo ha comenzado a materializarse, quizás sea momento de revisar y ajustar las acciones que lo acompañan, es decir, cuando el camino no lleva a donde esperabas, no cambies el destino: cambia la ruta.

Un compromiso sin acción es como una semilla sin agua, no crece, solo nos recuerda que falta algo por hacer.

Actividad 2. Nuestro plan de trabajo de la CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico

Acompañar implica abrir espacios para pensar juntos, para identificar aciertos y áreas de mejora y para construir estrategias que fortalezcan la práctica docente y directiva en beneficio del alumnado. Cuando el acompañamiento se vive como un proceso colaborativo, respetuoso y formativo, se convierte en un medio poderoso para transformar la experiencia escolar y asegurar que cada estudiante encuentre un entorno donde aprender, crecer y desplegar su potencial.

Desde esta visión, el valor fundamental de un plan de acompañamiento radica en mantener siempre a la vista su propósito último: garantizar que cada niña, niño y adolescente reciba la mejor educación. Todo lo que se diseña, organiza y pone en marcha debe responder a esa convicción. Por ello, un plan de acompañamiento no puede ni debe orientarse hacia lógicas de control, vigilancia o verificación mecánica; su fuerza está en promover una cultura de retroalimentación, diálogo y aprendizaje compartido.

El plan de acompañamiento puede incluir (este listado no pretende ser exhaustivo sino ilustrativo):

- Diagnóstico de las necesidades de acompañamiento
- Propósitos u objetivos
- Metas e indicadores
- Acciones a implementar
- Mecanismos de seguimiento y evaluación
- Cronograma
- Otros

Con esto en mente, emprendamos el diseño o enriquecimiento de nuestro plan de acompañamiento, tomemos en cuenta:

- Los hallazgos de la revisión de los sueños de los colectivos que acompañamos.
- El resultado de nuestros diagnósticos.
- El Trayecto de Formación del Carácter previsto para el mes de diciembre.

Establezcamos acuerdos respecto a las acciones de acompañamiento que vamos a emprender en lo que resta del ciclo escolar y registrémoslas.



Cápsula IAGen

A continuación encontraremos un par de *prompts* que podrían enriquecer las acciones o estrategias de acompañamiento, podemos utilizarlos como ejemplo para diseñar los propios:

- “Actúa como un experto en acompañamiento docente. Necesito que me recomiendes dispositivos de acompañamiento y retroalimentación adecuados para mi contexto. Toma en cuenta las características del nivel educativo, el propósito del acompañamiento, el tiempo disponible, el tipo de evidencia que buscamos generar y el nivel de experiencia del colectivo docente. Propón al menos tres alternativas, explica para qué sirven, cómo se implementan y qué resultados permiten observar. Incluye versiones presenciales y digitales, y sugiere variaciones para diferentes tamaños de grupo.”
- “Actúa como un especialista en acompañamiento pedagógico y diseño de instrumentos de observación. Necesito que generes un instrumento de observación alineado con el propósito de mi visita o acompañamiento (especifica propósito, nivel educativo y objeto pedagógico). Elabora una versión estructurada con indicadores observables, criterios claros y espacios para evidencias cualitativas y cuantitativas. A partir de ese instrumento, diseña las formas de retroalimentación que puedo ofrecer: una retroalimentación descriptiva, una dialogada y una basada en metas de mejora. Incluye ejemplos de frases, preguntas generadoras y recomendaciones para entregar la retroalimentación de manera respetuosa, formativa y orientada al crecimiento profesional.”

Recordemos que con base en lo que se genere, podemos seguir solicitando ajustes, para ello es recomendable se analice a detalle la propuesta y se avance hacia nuevas indicaciones que favorezcan la producción de un instrumento hecho a la medida de nuestra necesidad.

AI



Autoevaluemos nuestra sesión

Durante esta sesión hemos tenido la posibilidad de retomar nuestro plan de acompañamiento, con base en lo vivido demos respuesta a:

- ¿De qué manera el plan de acompañamiento incide en la mejora de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes?
- Formar parte de una CAV Centrada en el Acompañamiento ¿Cómo incide en los Procesos de Mejora Continua?
- ¿De qué manera incorporaremos lo aprendido a las sesiones de CTE que estamos por acompañar?



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias estatales y nacionales que a lo largo del ciclo escolar se estarán impulsando.

Trayectos formativos para Educación Básica en el estado de Jalisco

Durante los días **17, 18 y 19 de diciembre**, viviremos en nuestros colectivos escolares una nueva etapa del **Trayecto Formativo** orientado a profundizar en el sentido y la práctica de la **Formación del Carácter** como pilar esencial de la cultura adulta. Este espacio representa una valiosa oportunidad para reflexionar colectivamente sobre cómo nuestras acciones y decisiones fortalecen una visión compartida de la educación en Jalisco, impulsan procesos de mejora continua y contribuyen a la consolidación de CAV más conscientes, solidarias y comprometidas con el desarrollo integral de cada persona.

Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana

Les invitamos a escuchar el ciclo de entrevistas **Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana**, en las que maestras, maestros, especialistas y personas funcionarias públicas compartieron sus perspectivas acerca del Plan de Estudio 2022.

Voces del Territorio

Les invitamos a escuchar el podcast **Voces del Territorio**, en el que se presentan las experiencias de maestras y maestros de escuelas multigrado. Los últimos dos episodios se transmitirán el 19 y el 26 de noviembre de 2025, a las 16:00 horas (Centro de México), a través de los canales de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública.

- Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>
- YouTube: [@canalsep](https://www.youtube.com/@canalsep)

También pueden revisar los programas que ya fueron transmitidos en las siguientes ligas:

- Episodio 1. <https://www.youtube.com/watch?v=5KtqYs5NRs4>
- Episodio 2. https://www.youtube.com/watch?v=aW_IaqU_Vo0
- Episodio 3. <https://www.youtube.com/watch?v=4H6-FYqMZ9c>
- Episodio 4. <https://www.youtube.com/watch?v=OpQLKQREKOI>



Comunidad al día

Educación Multigrado

Les recomendamos visitar el micrositio de [Educación Multigrado](#), en el que encontrarán herramientas, experiencias y propuestas diseñadas para fortalecer una educación inclusiva, pertinente y crítica en contextos multigrado. Además, está abierta la [convocatoria permanente para nutrir la cartografía nacional](#), un espacio colaborativo donde maestras, maestros, equipos directivos, de supervisión y comunidades pueden compartir sus saberes, prácticas y materiales educativos.

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación

Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Noviembre 2025