

Taller intensivo para colectivos escolares

Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026





Objetivo del taller

Que maestras y maestros a partir de la reflexión colectiva, crítica y situada de sus experiencias y saberes, reconozcan los avances, las dificultades y los desafíos en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV), colocando el énfasis en la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos para el logro de los propósitos educativos.



Espacios del Taller Intensivo para colectivos escolares

Las actividades se centrarán en la realización del diagnóstico sobre el nivel de avance del colectivo en la conformación de la comunidad de aprendizaje a partir de los indicadores expuestos

Las actividades se centrarán en la revisión de los ámbitos y etapas de la CAV, así como los principios del aprendizaje dialógico, para fortalecer la sensibilización y la comprensión y establecer compromisos colectivos e individuales.

Espacio 1. **Huella colectiva**

Espacio 2. **El autodiagnóstico y las prácticas bajo la lupa**

Las actividades se centrarán en analizar críticamente al diagnóstico, identificando los avances y las dificultades.

Espacio 4. **Compromisos y cierre**

Espacio 3. **Construyendo en colectivo**

Las actividades se centrarán en identificar los desafíos que enfrentarán para avanzar en la conformación de comunidades de aprendizaje.



Nuestras escuelas, zonas y sectores escolares han estado impulsando desde hace siete años su propio trayecto como comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) y hoy más que nunca estamos cosechando los frutos de ese esfuerzo y los estamos viendo cristalizados en completa congruencia con la propuesta federal que camina desde esa misma perspectiva.

En Jalisco llevamos camino andado y es importante que continuemos con nuestra ruta como CAV desde los logros que hemos alcanzado, para trazar la ruta acorde a sus necesidades, esperanzas, sueños y horizontes como comunidad.





ESPACIO 1.

Huella colectiva





Reforcemos nuestras ideas sobre las comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV):

El corazón de una CAV es el aprendizaje colectivo, dialogante y crítico en la dignificación de la vida y de la persona, al construir y reconstruir estos aprendizajes situados en un ejercicio de comprensión de realidades y procesos compartidos.

La CAV parte del análisis del contexto y se convierte en universo de aprendizaje donde los miembros de la comunidad expresan de manera equitativa, generosa, transparente y solidaria sus opiniones y, mediante la colaboración, definen un horizonte común.



A manera de exploración...



¿Qué avances hemos logrado en nuestra conformación o consolidación como CAV?



¿Con qué acciones hemos favorecido la conformación o consolidación de nuestra CAV?



¿Hemos sido conscientes de ellas y les hemos dado seguimiento?, ¿cómo?



Primer autodiagnóstico como CAV

Elaboren un mapa, un camino o una ruta que dé cuenta desde la experiencia, de los avances, dificultades y desafíos que han enfrentado como colectivo para la conformación o consolidación de su colectivo como CAV. Consideren en dicho mapa:

- La participación de cada miembro
- Los roles asignados
- Las formas de interacción
- Las actividades realizadas
- Los conflictos y sus posibles soluciones
- El tipo de conocimiento construido y
- El seguimiento a los compromisos.



Elaboremos conclusiones respecto a nuestro primer diagnóstico como CAV





ESPACIO 2.

El autodiagnóstico y la práctica bajo la lupa





Autodiagnóstico CAV (fragmento)

De manera individual o entre todos, en este colectivo:		Si	No
B.2.1.1	Se aplican instrumentos o estrategias para identificar las necesidades e intereses de los alumnos		
B.2.1.3	El docente realiza la planeación didáctica considerando las necesidades e intereses de los alumnos		
B.2.1.2	El docente interacciona de manera cotidiana con sus alumnos para facilitar su aprendizaje		
B.2.1.4	El docente evalúa a sus alumnos considerando sus necesidades e intereses		
B.2.2.2	Se implementan acciones del Plan de Trabajo Individual, que se relacionan con la mejora de los aprendizajes		
B.2.2.1	Se construye de manera colectiva acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes en el PEMC y las implementan.		
B.2.3.3	Se logran mejoras en los resultados educativos de la escuela de un ciclo escolar a otro.		
B.2.1.5	El directivo observa la práctica docente a través de la planeación didáctica y la evaluación de sus alumnos		
B.2.1.6	El directivo observa in-situ la práctica docente		
B.2.1.7	El directivo retroalimenta a los docentes con relación a su práctica		
B.2.1.8	El directivo propicia que el docente reflexione y analice su práctica a través de la retroalimentación		
B.2.3.2	El directivo implementa nuevas prácticas de acompañamiento a los docentes a partir de su autoevaluación		



Autodiagnóstico CAV (fragmento)

De manera individual o entre todos, en este colectivo:		Si	No
B.4.2.1	El docente participa en la detección de necesidades de formación		
B.4.2.2	Se elabora un proyecto, estrategia o acción(es) para la formación y autoformación del colectivo, que es congruente con el diagnóstico		
B.4.1.1	El docente colabora en el desarrollo de acciones que favorecen el proceso formativo del colectivo.		
B.4.3.1	Se construyen dispositivos de formación que incluyen acciones de formación, procesos de metacognición integral y de evaluación		
B.4.3.2	Se identifican y desarrollan procesos de aprendizaje en y para la vida, producto de su autoevaluación		
C.3.2.4	Se determinan nuevas acciones para seguir aprendiendo		
C.3.1.1	El docente colabora en la documentación de la experiencia en un dispositivo definido por el colectivo		
C.3.2.1	Se describen las experiencias desarrolladas por el colectivo		
C.3.2.2	Se incluyen conclusiones sobre el proceso desarrollado en la experiencia		
C.3.3.1	Se expone, en diferentes escenarios, la experiencia sistematizada del colectivo como CAV		
C.3.2.3	Se recuperan aprendizajes alcanzados por el colectivo producto de la sistematización de experiencias		
C.2.1.1	El docente colabora en la realización del autodiagnóstico como CAV		
B.2.3.1	Se implementan nuevas prácticas docentes a partir de su autoevaluación		
C.2.3.1	Se emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en el ámbito de CAV		
C.2.3.2	Se emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en la organización interna de la escuela		
C.2.3.3	Se emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en las relaciones entre sus integrantes		
C.2.3.4	Se emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en sus dispositivos de aprendizaje como comunidad		
D.1.3.1	La CAV acompaña a otros colectivos en la construcción de su diagnóstico		
D.1.3.2	La CAV traza una ruta de acompañamiento y trayecto formativo para acompañar a otros colectivos		
D.1.3.3	La CAV acompaña a otros colectivos a partir de la ruta de acompañamiento y del trayecto formativo trazado		



Autodiagnóstico CAV (fragmento)

De manera individual o entre todos, en este colectivo:		No se manifiesta	Se manifiesta ocasionalmente	Se manifiesta la mayor parte del tiempo	Se manifiesta todo el tiempo
A.2.1.1	Se respetan las opiniones de los otros sin emitir juicios.				
A.2.1.2	Se atiende a las aportaciones de otros sin interrupciones o expresiones verbales y/o no verbales negativas.				
A.2.2.1	La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.				
A.2.2.2	Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.				
A.2.2.3	Los miembros del colectivo toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.				
D.1.1.1	Plantean preguntas entre sí para explicar lo que quieren decir.				
D.1.1.2	La participación del colectivo se centra en la tarea educativa y en el trabajo a realizar.				
D.1.1.3	Cumplen con las tareas específicas que corresponde a cada uno.				
D.1.1.4	Saben pedir ayuda cuando la necesitan.				
D.1.1.5	Saben recibir ayuda.				



Autodiagnóstico CAV (fragmento)

		No se manifiesta	Se manifiesta ocasionalmente	Se manifiesta la mayor parte del tiempo	Se manifiesta todo el tiempo
De manera individual o entre todos, en este colectivo:					
D.1.2.1	Tienen disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás.				
D.1.2.2	Se proporcionan ideas útiles en las discusiones.				
D.1.2.3	Ofrecen soluciones a los problemas que surgen.				
D.1.2.4	Realizan devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje.				
E.1.1.1	Reciben aportaciones de todos los miembros del colectivo, sin considerar su función o condición.				
E.1.1.2	Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.				
F.1.1.A.1	Aceptan críticas y las emiten sin juicios y sin ofensas.				
F.1.1.A.2	Recuperan elementos que consideran pertinentes y que provienen de las críticas de otros para mejorar.				
F.1.1.A.3	Escuchan con serenidad y prestan atención a las aportaciones de los demás.				
F.1.1.A.4	Los comentarios que se emiten, demuestran empatía hacia los otros.				



Una vez revisado el instrumento de manera general, reflexionemos:

- ¿Qué indicadores se incorporan en el instrumento?, ¿los considero relevantes?, ¿por qué?
- ¿A qué actores involucra?
- ¿Qué aportará al colectivo al término de su aplicación?



De manera individual llenemos el instrumento del Autodiagnóstico CAV.

Compartamos con el colectivo nuestras respuestas.

Un equipo o persona realizará el procesamiento de la información.

Al término... aportemos nuestras ideas finales...

Autoeval-
mos

1

Compartamos

2

Procesemos

3

Aportemos

4



Reflexión de cierre del primer día

- ¿Cómo se sintió como integrante de la CAV al darse cuenta de los avances y dificultades que presenta el colectivo?
- ¿Qué tan crítica fue su postura al responder el autodiagnóstico?
- ¿Qué tanta cercanía se observa entre las respuestas del primer autodiagnóstico a partir de la experiencia y el que se acaba de realizar a partir de indicadores?
- ¿Qué aprendizajes se propiciaron como resultado del trabajo desarrollado en esta primera sesión?



ESPACIO 3.

Construyendo en colectivo





Recordemos lo vivido el día de ayer...

- ¿Qué actividades de las realizadas en la sesión de ayer fueron las más significativas y por qué?
- ¿Qué importancia tuvo en lo individual y para el colectivo los resultados del autodiagnóstico?
- ¿Qué expectativas tiene para el día de hoy respecto a los resultados del autodiagnóstico?



Algunas ideas sobre la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos...

El diálogo horizontal permite la interacción de todas y todos en igualdad de oportunidades, reconoce la diversidad de opiniones, permite la comprensión entre las y los participantes, así como el reconocimiento de las diferencias y la disposición para comprender e integrar lo planteado por otras y otros (Castedo, 2012).

El aprendizaje y el trabajo colaborativo, acompañados de un diálogo horizontal, abierto y respetuoso, permiten que docentes, directivos y supervisores compartan experiencias, analicen colectivamente sus prácticas y generen propuestas conjuntas que fortalezcan la vida escolar. La horizontalidad en el trabajo asegura que todas las voces tengan el mismo valor, evitando relaciones jerárquicas de control y promoviendo la corresponsabilidad en la toma de decisiones. De esta manera, los acuerdos no sólo se legitiman por la participación equitativa de todas y todos, sino que se convierten en compromisos colectivos que orientan la acción hacia el bien común.

**¿Cómo se vincula el texto
presentado con la actividad
de autodiagnóstico que se
realizó el día de ayer?**

Socialicemos nuestras respuestas...





Nuestras conclusiones sobre nuestro autodiagnóstico...

- ¿Qué avances reconocemos en la ruta de conformación o consolidación de la CAV, concretamente del periodo de julio a la fecha?
- ¿Qué acciones se han puesto en marcha desde su función para favorecer la conformación o consolidación de la CAV en la escuela?
- ¿Qué actitudes han estado presentes en el colectivo al participar en este proceso?



Formato 1. La caja de los desafíos del colectivo

Área de oportunidad <i>¿Qué aspecto debemos mejorar?</i>	Desafío <i>¿Cómo transformamos el aspecto a mejorar en objetivo?</i>	Acción o estrategia <i>¿Qué haremos para lograr el desafío?</i>
Ejemplo: Hemos detectado nuestras necesidades de formación como colectivo y no hemos tomado decisiones para accionar al respecto	Diseñar una ruta de formación para el colectivo que favorezca la participación de todas y de todos a través del diálogo y la toma de acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión del colectivo para tomar decisiones y definir la ruta general • Reconocer las instancias que ofrecen el tipo de capacitación que requiere el colectivo. • Aprovechar las capacidades del personal de la escuela para que brinde alguna de las acciones formación que requerimos como colectivo.



ESPACIO 4.

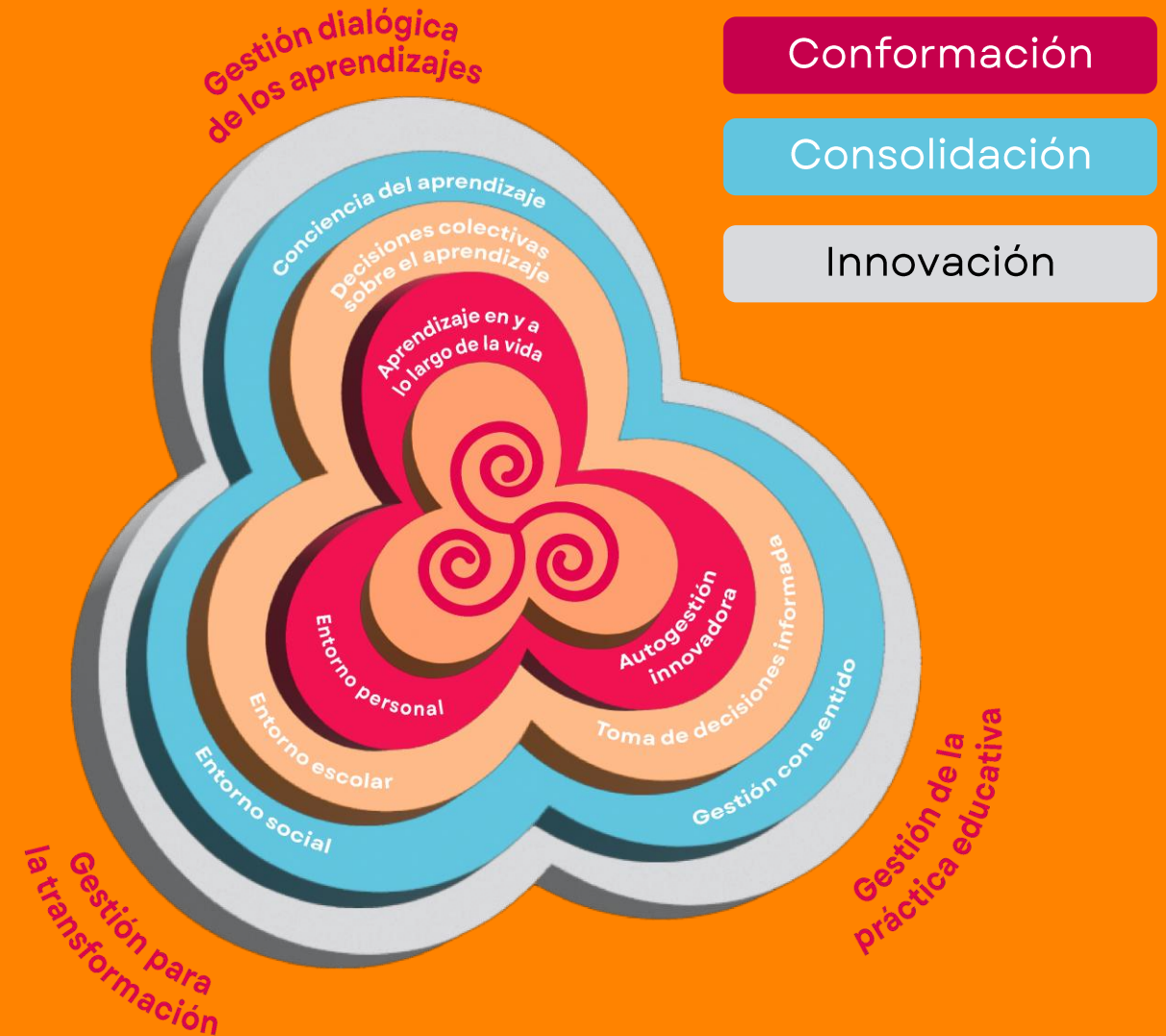
Compromisos y cierre





Ámbitos y etapas de la CAV

<https://aprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/08/comunidadesdeaprendizajeenparalavida2025.pdf>





Principios para un aprendizaje dialogico



Formato 2. Compromisos para seguir avanzando

[illegible]



Metacognición

1

¿Qué actitudes pusieron en juego?

2

¿Qué habilidades estuvieron presentes que permitieron el logro de las sesiones?

3

¿Qué valor le otorgaron al autodiagnóstico?

4

¿Qué papel jugaron la colaboración y la horizontalidad en la elaboración del autodiagnóstico?

5

¿Qué importancia tuvo para el colectivo haber concretado los desafíos, las acciones y estrategias?

6

¿Qué aprendizajes se generaron como resultado del trabajo de cada sesión?



Directorio

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy
Encargada del Despacho de la Dirección de Formación Continua en Jalisco

Maricela Esquivel Domínguez
Directora de Desarrollo Académico de la Dirección de Formación Continua en Jalisco

Diseño gráfico
Álvaro Bravo Gutiérrez

Muchas gracias

SFAM
Subsecretaría de Formación
y Atención al Magisterio

DFC
Dirección de
Formación Continua



Educación

