



# Taller intensivo para colectivos escolares

Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026





# Objetivo del taller

Que maestras y maestros a partir de la reflexión colectiva, crítica y situada de sus experiencias y saberes, reconozcan los avances, las dificultades y los desafíos en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV), colocando el énfasis en la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos para el logro de los propósitos educativos.

# Espacios del Taller Intensivo para colectivos escolares

**DFC**

Dirección de  
Formación Continua



Las actividades se centrarán en la realización del diagnóstico sobre el nivel de avance del colectivo en la conformación de la comunidad de aprendizaje a partir de los indicadores expuestos

Las actividades se centrarán en la revisión de los ámbitos y etapas de la CAV, así como los principios del aprendizaje dialógico, para fortalecer la sensibilización y la comprensión y establecer compromisos colectivos e individuales.

## **Espacio 1. Huella colectiva**



## **Espacio 4. Compromisos y cierre**

## **Espacio 2. El autodiagnóstico y las prácticas bajo la lupa**

## **Espacio 3. Construyendo en colectivo**

Las actividades se centrarán en analizar críticamente al diagnóstico, identificando los avances y las dificultades.

Las actividades se centrarán en identificar los desafíos que enfrentarán para avanzar en la conformación de comunidades de aprendizaje.

**Nuestras escuelas, zonas y sectores escolares han estado impulsando desde hace siete años su propio trayecto como comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) y hoy más que nunca estamos cosechando los frutos de ese esfuerzo y los estamos viendo cristalizados en completa congruencia con la propuesta federal que camina desde esa misma perspectiva.**

**En Jalisco llevamos camino andado y es importante que continuemos con nuestra ruta como CAV desde los logros que hemos alcanzado, para trazar la ruta acorde a sus necesidades, esperanzas, sueños y horizontes como comunidad.**





# **ESPACIO 1.**

## **Huella colectiva**





## **Reforcemos nuestras ideas sobre las comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV):**

El corazón de una CAV es el aprendizaje colectivo, dialogante y crítico en la dignificación de la vida y de la persona, al construir y reconstruir estos aprendizajes situados en un ejercicio de comprensión de realidades y procesos compartidos.

La CAV parte del análisis del contexto y se convierte en universo de aprendizaje donde los miembros de la comunidad expresan de manera equitativa, generosa, transparente y solidaria sus opiniones y, mediante la colaboración, definen un horizonte común.



## **A manera de exploración...**



¿Qué avances hemos logrado en nuestra conformación o consolidación como CAV?



¿Con qué acciones hemos favorecido la conformación o consolidación de nuestra CAV?



¿Hemos sido conscientes de ellas y les hemos dado seguimiento?, ¿cómo?



# Primer autodiagnóstico como CAV

Elaboren un mapa, un camino o una ruta que dé cuenta desde la experiencia, de los avances, dificultades y desafíos que han enfrentado como colectivo para la conformación o consolidación de su colectivo como CAV. Consideren en dicho mapa:

- La participación de cada miembro
- Los roles asignados
- Las formas de interacción
- Las actividades realizadas
- Los conflictos y sus posibles soluciones
- El tipo de conocimiento construido y
- El seguimiento a los compromisos.



# Elaboremos conclusiones respecto a nuestro primer diagnóstico como CAV





## **ESPACIO 2.**

# **El autodiagnóstico y la práctica bajo la lupa**





# Autodiagnóstico CAV (fragmento)

<b>De manera individual o entre todos, en este colectivo:</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>B.2.1.1</b>	Se aplican instrumentos o estrategias para identificar las necesidades e intereses de los alumnos		
<b>B.2.1.3</b>	El docente realiza la planeación didáctica considerando las necesidades e intereses de los alumnos		
<b>B.2.1.2</b>	El docente interacciona de manera cotidiana con sus alumnos para facilitar su aprendizaje		
<b>B.2.1.4</b>	El docente evalúa a sus alumnos considerando sus necesidades e intereses		
<b>B.2.2.2</b>	Se implementan acciones del Plan de Trabajo Individual, que se relacionan con la mejora de los aprendizajes		
<b>B.2.2.1</b>	Se construye de manera colectiva acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes en el PEMC y las implementan.		
<b>B.2.3.3</b>	Se logran mejoras en los resultados educativos de la escuela de un ciclo escolar a otro.		
<b>B.2.1.5</b>	El directivo observa la práctica docente a través de la planeación didáctica y la evaluación de sus alumnos		
<b>B.2.1.6</b>	El directivo observa in-situ la práctica docente		
<b>B.2.1.7</b>	El directivo retroalimenta a los docentes con relación a su práctica		
<b>B.2.1.8</b>	El directivo propicia que el docente reflexione y analice su práctica a través de la retroalimentación		
<b>B.2.3.2</b>	El directivo implementa nuevas prácticas de acompañamiento a los docentes a partir de su autoevaluación		



# Autodiagnóstico CAV (fragmento)

<b>De manera individual o entre todos, en este colectivo:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>B.4.2.1</b> El docente participa en la detección de necesidades de formación		
<b>B.4.2.2</b> Se elabora un proyecto, estrategia o acción(es) para la formación y autoformación del colectivo, que es congruente con el diagnóstico		
<b>B.4.1.1</b> El docente colabora en el desarrollo de acciones que favorecen el proceso formativo del colectivo.		
<b>B.4.3.1</b> Se construyen dispositivos de formación que incluyen acciones de formación, procesos de metacognición integral y de evaluación		
<b>B.4.3.2</b> Se identifican y desarrollan procesos de aprendizaje en y para la vida, producto de su autoevaluación		
<b>C.3.2.4</b> Se determinan nuevas acciones para seguir aprendiendo		
<b>C.3.1.1</b> El docente colabora en la documentación de la experiencia en un dispositivo definido por el colectivo		
<b>C.3.2.1</b> Se describen las experiencias desarrolladas por el colectivo		
<b>C.3.2.2</b> Se incluyen conclusiones sobre el proceso desarrollado en la experiencia		
<b>C.3.3.1</b> Se expone, en diferentes escenarios, la experiencia sistematizada del colectivo como CAV		
<b>C.3.2.3</b> Se recuperan aprendizajes alcanzados por el colectivo producto de la sistematización de experiencias		
<b>C.2.1.1</b> El docente colabora en la realización del autodiagnóstico como CAV		
<b>B.2.3.1</b> Se implementan nuevas prácticas docentes a partir de su autoevaluación		
<b>C.2.3.1</b> Se emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en el ámbito de CAV		
<b>C.2.3.2</b> Se emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en la organización interna de la escuela		
<b>C.2.3.3</b> Se emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en las relaciones entre sus integrantes		
<b>C.2.3.4</b> Se emprenden acciones diferentes a lo cotidiano en sus dispositivos de aprendizaje como comunidad		
<b>D.1.3.1</b> La CAV acompaña a otros colectivos en la construcción de su diagnóstico		
<b>D.1.3.2</b> La CAV traza una ruta de acompañamiento y trayecto formativo para acompañar a otros colectivos		
<b>D.1.3.3</b> La CAV acompaña a otros colectivos a partir de la ruta de acompañamiento y del trayecto formativo trazado		



## Autodiagnóstico CAV (fragmento)

<b>De manera individual o entre todos, en este colectivo:</b>	<b>No se manifiesta</b>	<b>Se manifiesta ocasionalmente</b>	<b>Se manifiesta la mayor parte del tiempo</b>	<b>Se manifiesta todo el tiempo</b>
<b>A.2.1.1</b> Se respetan las opiniones de los otros sin emitir juicios.				
<b>A.2.1.2</b> Se atiende a las aportaciones de otros sin interrupciones o expresiones verbales y/o no verbales negativas.				
<b>A.2.2.1</b> La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.				
<b>A.2.2.2</b> Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.				
<b>A.2.2.3</b> Los miembros del colectivo toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.				
<b>D.1.1.1</b> Plantean preguntas entre sí para explicar lo que quieren decir.				
<b>D.1.1.2</b> La participación del colectivo se centra en la tarea educativa y en el trabajo a realizar.				
<b>D.1.1.3</b> Cumplen con las tareas específicas que corresponde a cada uno.				
<b>D.1.1.4</b> Saben pedir ayuda cuando la necesitan.				
<b>D.1.1.5</b> Saben recibir ayuda.				



## Autodiagnóstico CAV (fragmento)

<b>De manera individual o entre todos, en este colectivo:</b>		<b>No se manifiesta</b>	<b>Se manifiesta ocasionalmente</b>	<b>Se manifiesta la mayor parte del tiempo</b>	<b>Se manifiesta todo el tiempo</b>
<b>D.1.2.1</b>	Tienen disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás.				
<b>D.1.2.2</b>	Se proporcionan ideas útiles en las discusiones.				
<b>D.1.2.3</b>	Ofrecen soluciones a los problemas que surgen.				
<b>D.1.2.4</b>	Realizan devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje.				
<b>E.1.1.1</b>	Reciben aportaciones de todos los miembros del colectivo, sin considerar su función o condición.				
<b>E.1.1.2</b>	Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.				
<b>F.1.1.A.1</b>	Aceptan críticas y las emiten sin juicios y sin ofensas.				
<b>F.1.1.A.2</b>	Recuperan elementos que consideran pertinentes y que provienen de las críticas de otros para mejorar.				
<b>F.1.1.A.3</b>	Escuchan con serenidad y prestan atención a las aportaciones de los demás.				
<b>F.1.1.A.4</b>	Los comentarios que se emiten, demuestran empatía hacia los otros.				



## **Una vez revisado el instrumento de manera general, reflexionemos:**

- ¿Qué indicadores se incorporan en el instrumento?, ¿los considero relevantes?, ¿por qué?
- ¿A qué actores involucra?
- ¿Qué aportará al colectivo al término de su aplicación?



De manera individual llenemos el instrumento del Autodiagnóstico CAV.

Compartamos con el colectivo nuestras respuestas.

Un equipo o persona realizará el procesamiento de la información.

Al término... aportemos nuestras ideas finales...

Autoevalue-  
mos

**1**

Compartamos

**2**

Procesemos

**3**

Aportemos

**4**



## Reflexión de cierre del primer día

- ¿Cómo se sintió como integrante de la CAV al darse cuenta de los avances y dificultades que presenta el colectivo?
- ¿Qué tan crítica fue su postura al responder el autodiagnóstico?
- ¿Qué tanta cercanía se observa entre las respuestas del primer autodiagnóstico a partir de la experiencia y el que se acaba de realizar a partir de indicadores?
- ¿Qué aprendizajes se propiciaron como resultado del trabajo desarrollado en esta primera sesión?



## **ESPACIO 3.** **Construyendo en colectivo**





## **Recordemos lo vivido el día de ayer...**

- ¿Qué actividades de las realizadas en la sesión de ayer fueron las más significativas y por qué?
- ¿Qué importancia tuvo en lo individual y para el colectivo los resultados del autodiagnóstico?
- ¿Qué expectativas tiene para el día de hoy respecto a los resultados del autodiagnóstico?



## **Algunas ideas sobre la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos...**

El diálogo horizontal permite la interacción de todas y todos en igualdad de oportunidades, reconoce la diversidad de opiniones, permite la comprensión entre las y los participantes, así como el reconocimiento de las diferencias y la disposición para comprender e integrar lo planteado por otras y otros (Castedo, 2012).

El aprendizaje y el trabajo colaborativo, acompañados de un diálogo horizontal, abierto y respetuoso, permiten que docentes, directivos y supervisores compartan experiencias, analicen colectivamente sus prácticas y generen propuestas conjuntas que fortalezcan la vida escolar. La horizontalidad en el trabajo asegura que todas las voces tengan el mismo valor, evitando relaciones jerárquicas de control y promoviendo la corresponsabilidad en la toma de decisiones. De esta manera, los acuerdos no sólo se legitiman por la participación equitativa de todas y todos, sino que se convierten en compromisos colectivos que orientan la acción hacia el bien común.

**¿Cómo se vincula el texto presentado con la actividad de autodiagnóstico que se realizó el día de ayer?**

**Socialicemos nuestras respuestas...**





## **Nuestras conclusiones sobre nuestro autodiagnóstico...**

- ¿Qué avances reconocemos en la ruta de conformación o consolidación de la CAV, concretamente del periodo de julio a la fecha?
- ¿Qué acciones se han puesto en marcha desde su función para favorecer la conformación o consolidación de la CAV en la escuela?
- ¿Qué actitudes han estado presentes en el colectivo al participar en este proceso?



## Formato 1. La caja de los desafíos del colectivo

<b>Área de oportunidad</b> <i>¿Qué aspecto debemos mejorar?</i>	<b>Desafío</b> <i>¿Cómo transformamos el aspecto a mejorar en objetivo?</i>	<b>Acción o estrategia</b> <i>¿Qué haremos para lograr el desafío?</i>
Ejemplo: Hemos detectado nuestras necesidades de formación como colectivo y no hemos tomado decisiones para accionar al respecto	Diseñar una ruta de formación para el colectivo que favorezca la participación de todas y de todos a través del diálogo y la toma de acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión del colectivo para tomar decisiones y definir la ruta general</li> <li>• Reconocer las instancias que ofrecen el tipo de capacitación que requiere el colectivo.</li> <li>• Aprovechar las capacidades del personal de la escuela para que brinde alguna de las acciones formación que requerimos como colectivo.</li> </ul>

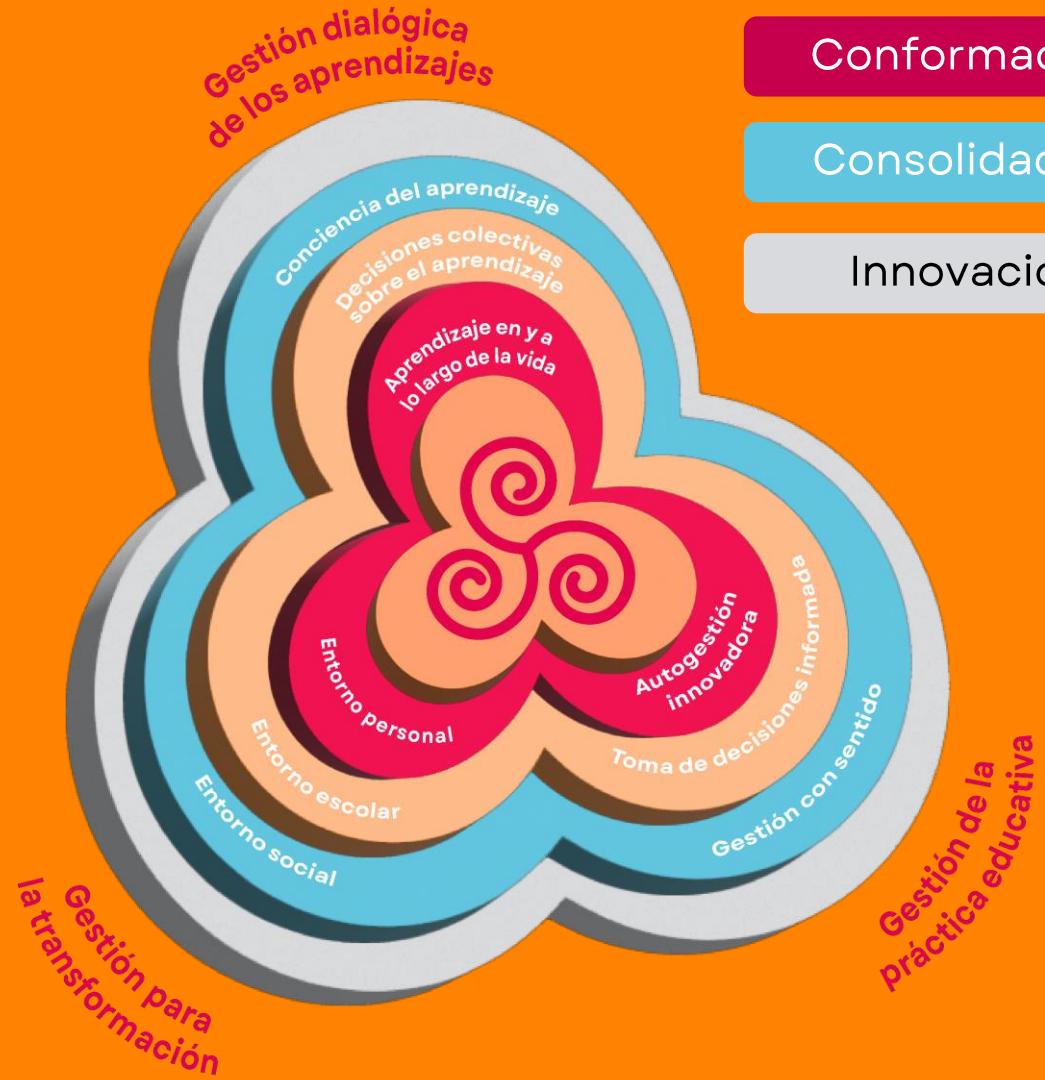


## ESPACIO 4. Compromisos y cierre



# Ámbitos y etapas de la CAV

<https://apprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/08/comunidadesdeaprendizajeenparalavida2025.pdf>





# Principios para un aprendizaje dialógico



## **Formato 2. Compromisos para seguir avanzando**

El desafío de mi colectivo es:	Mi compromiso para alcanzarlo es:	Período en que lo realizaré:



# Metacognición

**1**

¿Qué actitudes pusieron en juego?

**3**

¿Qué valor le otorgaron al autodiagnóstico?

**5**

¿Qué importancia tuvo para el colectivo haber concretado los desafíos, las acciones y estrategias?

**2**

¿Qué habilidades estuvieron presentes que permitieron el logro de las sesiones?

**4**

¿Qué papel jugaron la colaboración y la horizontalidad en la elaboración del autodiagnóstico?

**6**

¿Qué aprendizajes se generaron como resultado del trabajo de cada sesión?



# Directorio

Juan Carlos Flores Miramontes  
*Secretario de Educación del Estado de Jalisco*

Carmen Yolanda Quintero Reyes  
*Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio*

Pedro Díaz Arias  
*Subsecretario de Educación Básica en Jalisco*

Claudia Gisela Ramírez Monroy  
*Encargada del Despacho de la Dirección de Formación Continua en Jalisco*

Maricela Esquivel Domínguez  
*Directora de Desarrollo Académico de la Dirección de Formación Continua en Jalisco*

*Diseño gráfico*  
Álvaro Bravo Gutiérrez

# Muchas gracias

