



# Taller intensivo para directivos

Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026





# Objetivo del taller

Propiciar que los directivos reflexionen críticamente sobre su hacer en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) con énfasis en la colaboración, el diálogo horizontal y la toma de acuerdos, que favorezca un acompañamiento hacia los colectivos para ser y estar con el otro en comunidad.



# Momentos del Taller Intensivo para colectivos

**1**

**Nuestras comunidades de aprendizaje en y para la vida**

Una mirada desde el trayecto de Jalisco

**2**

**Colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos**

Nuestros avances como CAV de zona y sector

**3**

**Acompañamiento pedagógico en el Taller Intensivo**

Nuestro rol en el acompañamiento a colectivos en su ruta como CAV

Taller intensivo para colectivos escolares

**Nuestras escuelas, zonas y sectores escolares han estado impulsando desde hace siete años su propio trayecto como comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) y hoy más que nunca estamos cosechando los frutos de ese esfuerzo y los estamos viendo cristalizados en completa congruencia con la propuesta federal que camina desde esa misma perspectiva.**

**En Jalisco llevamos camino andado y es importante que continuemos con nuestra ruta como CAV desde los logros que hemos alcanzado, para trazar la ruta acorde a sus necesidades, esperanzas, sueños y horizontes como comunidad.**





# **1. Nuestras comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV)**

Hacer un alto para que cada colectivo de escuela, zona y sector identifique y reconozca:

- sus experiencias
- sus avances
- sus dificultades



¿Qué avances reconoce en la ruta de conformación de su CAV en el sector o zona que usted dirige, concretamente del periodo de julio a la fecha?



¿Qué acciones se han puesto en marcha desde su función para favorecer la conformación de comunidades en el sector o zona bien en las escuelas que los integran?



¿Qué actitudes ha observado en sus colegas y cuáles ha experimentado de manera personal al participar en la conformación de comunidad?



¿Cuál ha sido su rol desde la supervisión o dirección para impulsar las comunidades de aprendizaje en el sector o zona escolar?

## **1. Nuestras comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV)**



## **2. Colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos**

“El aprendizaje colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada profesional aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad profesional”.

Bernaza y Lee, 2005, p. 3.

¿Cómo entendemos en nuestro colectivo el trabajo colaborativo y el diálogo horizontal?



# El cuadrado perfecto

- Material requerido: Cuerda o listón de aproximadamente un metro por equipo, y un paliacate u otra tela, por integrante, que permita vendarse los ojos sin lastimarse.. También es importante nombrar a una persona que guie la actividad.
- 1) Júntense en equipos, considerando cantidades impares. 2) Distribúyanse en el espacio disponible. 3) Amarren ambos extremos de la cuerda y hagan un círculo en el suelo. 4) Colóquense alrededor de ella y den dos pasos hacia atrás. 5) Tápense los ojos con el paliacate o tela, o ciérrenlos. 6) Cada equipo seguirá la acotación que el guía les dará: “Pueden hablar entre ustedes” o “Sólo pueden hablar la mitad de ustedes” o “Nadie puede hablar” 7) Tienen dos minutos para formar un cuadrado perfecto con la cuerda.
- Quien esté orientando la actividad, debe observar cómo la realizan y tomar el tiempo. Al concluir, se retiran los paliacates y observan el cuadrado perfecto que construyó cada equipo.





## Reflexionemos sobre lo siguiente:

- ¿Qué limitaciones enfrentó para comunicarse y cómo influyeron en el trabajo colaborativo, la horizontalidad y la toma de acuerdos?
- ¿Qué estrategias implementaría como jefe de sector o supervisor para coordinarse sin ver y, en algunos casos, sin hablar?
- ¿Qué papel usted asumiría como jefe de sector o supervisor en estas condiciones?
- ¿Qué aprendizajes aporta esta dinámica con respecto a la colaboración y la horizontalidad y con relación a los avances y dificultades que han enfrentado para la integración de una comunidad de aprendizaje en sus colectivos?
- ¿Por qué es importante favorecer el diálogo horizontal y la colaboración en el sector, zona o escuelas?



## **La importancia de contar con indicadores para valorar nuestro hacer**

En la liga del QR revisemos el instrumento para valorar y reconocer en qué medida hemos logrado avanzar en la práctica de la **colaboración**, el **diálogo horizontal**, ambos como herramientas para la **toma de acuerdos**.

Nota: Las respuestas que haya dado, llegarán a su correo electrónico.





# Instrumento para valoración de la colaboración, el diálogo horizontal y la toma de acuerdos

En nuestro colectivo de zona o sector: \*

	No se manifiesta	Se manifiesta ocasionalmente	Se manifiesta la mayor parte del tiempo	Se manifiesta todo el tiempo
Se respetan las opiniones de los otros sin emitir juicios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se atiende a las aportaciones de otros sin interrupciones o expresiones verbales y/o no verbales negativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en lo interno de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## **Algunas ideas sobre la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos...**

El diálogo horizontal permite la interacción de todas y todos en igualdad de oportunidades, reconoce la diversidad de opiniones, permite la comprensión entre las y los participantes, así como el reconocimiento de las diferencias y la disposición para comprender e integrar lo planteado por otras y otros (Castedo, 2012).

El aprendizaje y el trabajo colaborativo, acompañados de un diálogo horizontal, abierto y respetuoso, permiten que docentes, directivos y supervisores compartan experiencias, analicen colectivamente sus prácticas y generen propuestas conjuntas que fortalezcan la vida escolar. La horizontalidad en el trabajo asegura que todas las voces tengan el mismo valor, evitando relaciones jerárquicas de control y promoviendo la corresponsabilidad en la toma de decisiones. De esta manera, los acuerdos no sólo se legitiman por la participación equitativa de todas y todos, sino que se convierten en compromisos colectivos que orientan la acción hacia el bien común.



**A partir de las respuestas al instrumento y el texto que hemos revisado dialoguemos reflexivamente en torno a:**

- ¿Qué avances identifica con relación al desarrollo de habilidades para el aprendizaje colaborativo y el diálogo horizontal en el colectivo del sector y zona escolar?
- ¿En su rol de acompañante, en qué medida en el sector o zona que dirige, ha promovido que sus colectivos trabajen desde el aprendizaje colaborativo y el diálogo horizontal?
- ¿Qué acciones es necesario emprender desde la función que desempeña para promover o construir relaciones horizontales en el sector o zona que dirige?
- ¿Qué actitudes y compromisos desde la función que desempeña se pueden promover para aprender y construir de forma colaborativa?



### 3. Acompañamiento pedagógico en el taller intensivo

Reflexionemos sobre los procesos **ANTES, DURANTE y DESPUÉS** de nuestros talleres intensivos que hemos desarrollado:



En cuanto a la estructura, alcance y forma de organización del taller intensivo, ¿qué es lo que mayormente predomina en estos espacios?

¿En qué medida, lo que sucede favorece o no a la conformación de comunidades de aprendizaje?

¿Cómo reorientar desde la supervisión, a fin de reconfigurar las dinámicas de trabajo, valorar su potencial y aprovechar al máximo estos espacios?



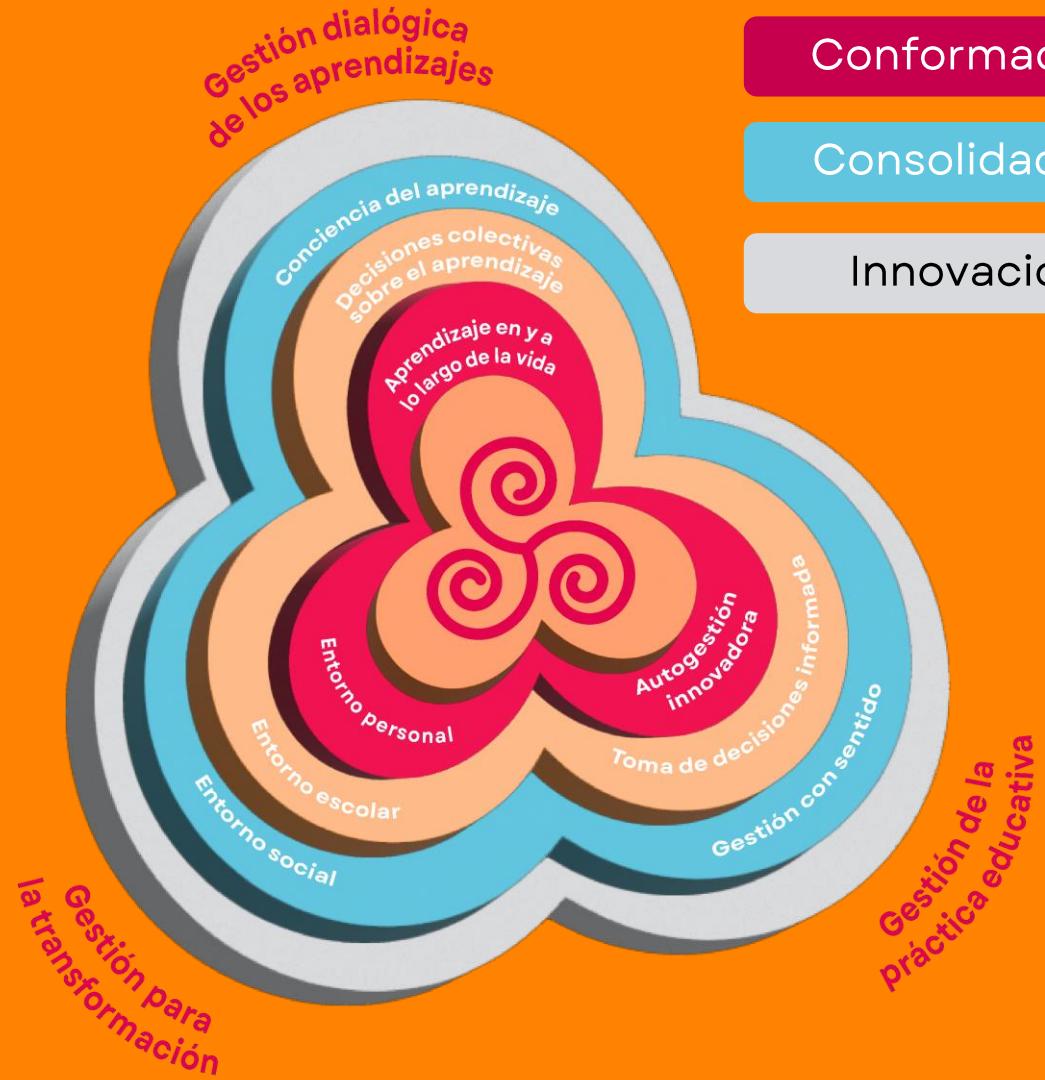
## **En el taller intensivo que estamos viviendo identifiquemos:**

- Si empleamos indicadores para diagnosticar fortalezas y áreas de oportunidad en la conformación de comunidades de aprendizaje.
- Si empleamos indicadores para diagnosticar los niveles de colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos.

A partir del análisis de los incisos anteriores, ¿qué necesidades o problemáticas enfrenta en su colectivo y cómo las atenderá?

# Ámbitos y etapas de la CAV

<https://apprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/08/comunidadesdeaprendizajeenparalavida2025.pdf>





## **4. Taller intensivo para colectivos escolares**

### **Objetivo:**

Que maestras y maestros a partir de la reflexión colectiva, crítica y situada de sus experiencias y saberes, reconozcan los avances, las dificultades y los desafíos en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV), colocando el énfasis en la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos para el logro de los propósitos educativos.

# Espacios del Taller Intensivo para colectivos escolares

**DFC**

Dirección de  
Formación Continua



Las actividades se centrarán en la realización del diagnóstico sobre el nivel de avance del colectivo en la conformación de la comunidad de aprendizaje a partir de los indicadores expuestos

Las actividades se centrarán en la revisión de los ámbitos y etapas de la CAV, así como los principios del aprendizaje dialógico, para fortalecer la sensibilización y la comprensión y establecer compromisos colectivos e individuales.

## **Espacio 1. Huella colectiva**



## **Espacio 4. Compromisos y cierre**

## **Espacio 2. El autodiagnóstico y las prácticas bajo la lupa**

## **Espacio 3. Construyendo en colectivo**

Las actividades se centrarán en analizar críticamente al diagnóstico, identificando los avances y las dificultades.

Las actividades se centrarán en identificar los desafíos que enfrentarán para avanzar en la conformación de comunidades de aprendizaje.



# Directorio

Juan Carlos Flores Miramontes  
*Secretario de Educación del Estado de Jalisco*

Carmen Yolanda Quintero Reyes  
*Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio*

Pedro Díaz Arias  
*Subsecretario de Educación Básica en Jalisco*

Claudia Gisela Ramírez Monroy  
*Encargada del Despacho de la Dirección de Formación Continua en Jalisco*

Maricela Esquivel Domínguez  
*Directora de Desarrollo Académico de la Dirección de Formación Continua en Jalisco*

*Diseño gráfico*  
Álvaro Bravo Gutiérrez

# Muchas gracias



Educación

