



Taller intensivo para directivos

Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026





Objetivo del taller

Propiciar que los directivos reflexionen críticamente sobre su hacer en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) con énfasis en la colaboración, el diálogo horizontal y la toma de acuerdos, que favorezca un acompañamiento hacia los colectivos para ser y estar con el otro en comunidad.



Momentos del Taller Intensivo para colectivos



Nuestras escuelas, zonas y sectores escolares han estado impulsando desde hace siete años su propio trayecto como comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) y hoy más que nunca estamos cosechando los frutos de ese esfuerzo y los estamos viendo cristalizados en completa congruencia con la propuesta federal que camina desde esa misma perspectiva.

En Jalisco llevamos camino andado y es importante que continuemos con nuestra ruta como CAV desde los logros que hemos alcanzado, para trazar la ruta acorde a sus necesidades, esperanzas, sueños y horizontes como comunidad.





1. Nuestras comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV)

Hacer un alto para que cada colectivo de escuela, zona y sector identifique y reconozca:

- sus experiencias
- sus avances
- sus dificultades



¿Qué avances reconoce en la ruta de conformación de su CAV en el sector o zona que usted dirige, concretamente del periodo de julio a la fecha?



¿Qué acciones se han puesto en marcha desde su función para favorecer la conformación de comunidades en el sector o zona bien en las escuelas que los integran?



¿Qué actitudes ha observado en sus colegas y cuáles ha experimentado de manera personal al participar en la conformación de comunidad?



¿Cuál ha sido su rol desde la supervisión o dirección para impulsar las comunidades de aprendizaje en el sector o zona escolar?

1. Nuestras comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV)



2. Colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos

“El aprendizaje colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada profesional aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad profesional”.

Bernaza y Lee, 2005, p. 3.

¿Cómo entendemos en nuestro colectivo el trabajo colaborativo y el diálogo horizontal?



El cuadrado perfecto

- Material requerido: Cuerda o listón de aproximadamente un metro por equipo, y un paliacate u otra tela, por integrante, que permita vendarse los ojos sin lastimarse.. También es importante nombrar a una persona que guíe la actividad.
- 1) Júntense en equipos, considerando cantidades impares. 2) Distribúyanse en el espacio disponible. 3) Amarren ambos extremos de la cuerda y hagan un círculo en el suelo. 4) Colóquense alrededor de ella y den dos pasos hacia atrás. 5) Tápanse los ojos con el paliacate o tela, o ciérrenlos. 6) Cada equipo seguirá la acotación que el guía les dará: “Pueden hablar entre ustedes” o “Sólo pueden hablar la mitad de ustedes” o “Nadie puede hablar” 7) Tienen dos minutos para formar un cuadrado perfecto con la cuerda.
- Quien esté orientando la actividad, debe observar cómo la realizan y tomar el tiempo. Al concluir, se retiran los paliacates y observan el cuadrado perfecto que construyó cada equipo.





Reflexionemos sobre lo siguiente:

- ¿Qué limitaciones enfrentó para comunicarse y cómo influyeron en el trabajo colaborativo, la horizontalidad y la toma de acuerdos?
- ¿Qué estrategias implementaría como jefe de sector o supervisor para coordinarse sin ver y, en algunos casos, sin hablar?
- ¿Qué papel usted asumiría como jefe de sector o supervisor en estas condiciones?
- ¿Qué aprendizajes aporta esta dinámica con respecto a la colaboración y la horizontalidad y con relación a los avances y dificultades que han enfrentado para la integración de una comunidad de aprendizaje en sus colectivos?
- ¿Por qué es importante favorecer el diálogo horizontal y la colaboración en el sector, zona o escuelas?



La importancia de contar con indicadores para valorar nuestro hacer

En la liga del QR revisemos el instrumento para valorar y reconocer en qué medida hemos logrado avanzar en la práctica de la **colaboración**, el **diálogo horizontal**, ambos como herramientas para la **toma de acuerdos**.

Nota: Las respuestas que haya dado, llegarán a su correo electrónico.





Instrumento para valoración de la colaboración, el diálogo horizontal y la toma de acuerdos

En nuestro colectivo de zona o sector: *

	No se manifiesta	Se manifiesta ocasionalmente	Se manifiesta la mayor parte del tiempo	Se manifiesta todo el tiempo
Se respetan las opiniones de los otros sin emitir juicios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se atiende a las aportaciones de otros sin interrupciones o expresiones verbales y/o no verbales negativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en la jerarquía de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Algunas ideas sobre la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos...

El diálogo horizontal permite la interacción de todas y todos en igualdad de oportunidades, reconoce la diversidad de opiniones, permite la comprensión entre las y los participantes, así como el reconocimiento de las diferencias y la disposición para comprender e integrar lo planteado por otras y otros (Castedo, 2012).

El aprendizaje y el trabajo colaborativo, acompañados de un diálogo horizontal, abierto y respetuoso, permiten que docentes, directivos y supervisores compartan experiencias, analicen colectivamente sus prácticas y generen propuestas conjuntas que fortalezcan la vida escolar. La horizontalidad en el trabajo asegura que todas las voces tengan el mismo valor, evitando relaciones jerárquicas de control y promoviendo la corresponsabilidad en la toma de decisiones. De esta manera, los acuerdos no sólo se legitiman por la participación equitativa de todas y todos, sino que se convierten en compromisos colectivos que orientan la acción hacia el bien común.



A partir de las respuestas al instrumento y el texto que hemos revisado dialoguemos reflexivamente en torno a:

- ¿Qué avances identifica con relación al desarrollo de habilidades para el aprendizaje colaborativo y el diálogo horizontal en el colectivo del sector y zona escolar?
- ¿En su rol de acompañante, en qué medida en el sector o zona que dirige, ha promovido que sus colectivos trabajen desde el aprendizaje colaborativo y el diálogo horizontal?
- ¿Qué acciones es necesario emprender desde la función que desempeña para promover o construir relaciones horizontales en el sector o zona que dirige?
- ¿Qué actitudes y compromisos desde la función que desempeña se pueden promover para aprender y construir de forma colaborativa?



3. Acompañamiento pedagógico en el taller intensivo

Reflexionemos sobre los procesos **ANTES**, **DURANTE** y **DESPUÉS** de nuestros talleres intensivos que hemos desarrollado:



01

En cuanto a la estructura, alcance y forma de organización del taller intensivo, ¿qué es lo que mayormente predomina en estos espacios?

02

¿En qué medida, lo que sucede favorece o no a la conformación de comunidades de aprendizaje?

03

¿Cómo reorientar desde la supervisión, a fin de reconfigurar las dinámicas de trabajo, valorar su potencial y aprovechar al máximo estos espacios?



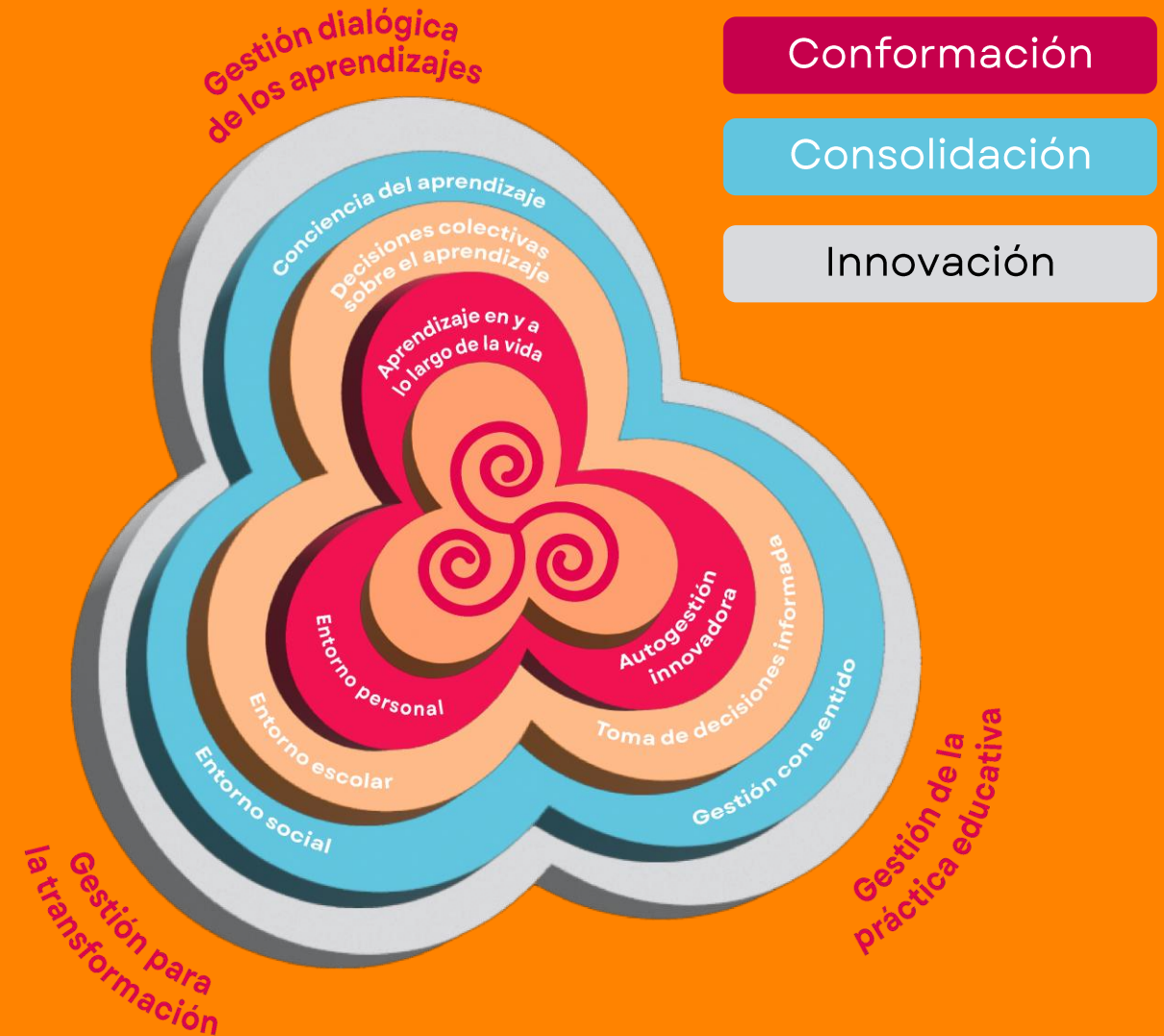
En el taller intensivo que estamos viviendo identifiquemos:

- Si empleamos indicadores para diagnosticar fortalezas y áreas de oportunidad en la conformación de comunidades de aprendizaje.
- Si empleamos indicadores para diagnosticar los niveles de colaboración, horizontalidad y toma de acuerdos.

A partir del análisis de los incisos anteriores, ¿qué necesidades o problemáticas enfrenta en su colectivo y cómo las atenderá?

Ámbitos y etapas de la CAV

<https://aprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/08/comunidadesdeaprendizajeenparalavida2025.pdf>





4. Taller intensivo para colectivos escolares

Objetivo:

Que maestras y maestros a partir de la reflexión colectiva, crítica y situada de sus experiencias y saberes, reconozcan los avances, las dificultades y los desafíos en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV), colocando el énfasis en la colaboración, la horizontalidad y la toma de acuerdos para el logro de los propósitos educativos.



Espacios del Taller Intensivo para colectivos escolares

Las actividades se centrarán en la realización del diagnóstico sobre el nivel de avance del colectivo en la conformación de la comunidad de aprendizaje a partir de los indicadores expuestos

Las actividades se centrarán en la revisión de los ámbitos y etapas de la CAV, así como los principios del aprendizaje dialógico, para fortalecer la sensibilización y la comprensión y establecer compromisos colectivos e individuales.

Espacio 1. **Huella colectiva**

Espacio 2. **El autodiagnóstico y las prácticas bajo la lupa**

Las actividades se centrarán en analizar críticamente al diagnóstico, identificando los avances y las dificultades.

Espacio 4. **Compromisos y cierre**

Espacio 3. **Construyendo en colectivo**

Las actividades se centrarán en identificar los desafíos que enfrentarán para avanzar en la conformación de comunidades de aprendizaje.





Directorio

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy
Encargada del Despacho de la Dirección de Formación Continua en Jalisco

Maricela Esquivel Domínguez
Directora de Desarrollo Académico de la Dirección de Formación Continua en Jalisco

Diseño gráfico
Álvaro Bravo Gutiérrez

Muchas gracias

SFAM
Subsecretaría de Formación
y Atención al Magisterio

DFC
Dirección de
Formación Continua



Educación

