



CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Supervisores y Directivos

2025 - 2026



Quinta Sesión Ordinaria



Educación



GOBIERNO
AL ESTILO
Jalisco

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Objetivo	
• Principios CAV para un aprendizaje dialógico	
Para tomar en cuenta.....	4
Analizando nuestras prácticas de retroalimentación.....	5
• Actividad 1. Retroalimentación que transforma	
• Actividad 2. Retroalimentar para fortalecernos en comunidad	
Cápsula IA.....	7
Autoevaluemos nuestra sesión.....	8
Comunidad al día.....	9
Directorio.....	11

Presentación

En esta Quinta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE), profundizaremos en el sentido formativo del acompañamiento pedagógico, colocando en el centro la retroalimentación como práctica ética, situada y orientada a la mejora continua.

Este documento propone un espacio de reflexión y acción para analizar nuestras prácticas de retroalimentación, reconocer su impacto en la transformación de la práctica docente y fortalecer su vínculo con el Plan de Acompañamiento Pedagógico. Desde una perspectiva dialógica, resignificaremos la retroalimentación como un acto de cuidado profesional que acorta brechas, construye confianza y genera aprendizaje compartido.

En este ejercicio reflexivo, encontramos una oportunidad para consolidar nuestra identidad: comunidades que dialogan, ajustan su ruta con base en evidencias y asumen la mejora como responsabilidad colectiva.

Acompañar es aprender con otros; retroalimentar con sentido es transformar comunidades.

Nuestra Sesión

Objetivo

Potenciar el acompañamiento pedagógico mediante la retroalimentación formativa, ética y situada, para promover la mejora de las prácticas educativas como parte del seguimiento al Plan de acompañamiento pedagógico.

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para más información respecto a la CAV, consultemos el [enlace](#).





Para tomar en cuenta

En el marco de la transformación educativa que impulsa el Estado, se reconoce la necesidad de contar con un material que oriente, fortalezca y unifique la conformación de las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**. Este material busca ser un punto de encuentro entre la reflexión, la acción y la colaboración, en el que las figuras de acompañamiento, resignifiquen su práctica desde el sentido formativo y humano que las caracteriza.

Las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**, representan un modelo que coloca al diálogo, la colaboración y la mejora continua en el centro del desarrollo profesional. Su propósito es generar entornos donde los saberes, experiencias y retos cotidianos se transformen en aprendizajes compartidos que fortalezcan la práctica educativa de quienes acompañan y de quienes son acompañados.

Contar con un material estatal de referencia, permite contextualizar el acompañamiento al reconocer la diversidad de realidades, territorios y trayectorias que configuran el sistema educativo de Jalisco. A partir de esta contextualización, el acompañamiento deja de ser una práctica uniforme y se convierte en un proceso situado, sensible a las necesidades específicas de cada escuela y de cada comunidad.

Al mismo tiempo, este esfuerzo contribuye a consolidar una identidad que se nutre del trabajo colaborativo, del compromiso ético con la mejora educativa y del reconocimiento de que acompañar, es también aprender junto a otros.

Analizando nuestras prácticas de retroalimentación

Actividad 1. Retroalimentación que transforma

Desde una visión de la CAV, centrada en el acompañamiento pedagógico que reconoce un enfoque de trabajo con, desde y para la comunidad, **la retroalimentación es un acto formativo** que parte de la lectura compartida de la realidad y busca fortalecer la práctica a través del diálogo y la reflexión conjunta.

En el acompañamiento pedagógico, retroalimentar, implica orientar con sentido ético, reconocer avances y ajustar acciones como parte del proceso de mejora continua que sostiene a la CAV.

Para reflexionar en el sentido formativo y ético de la retroalimentación del acompañamiento pedagógico, tomemos unos minutos para responder de forma personal las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendo por retroalimentación formativa?
- ¿Qué diferencia existe entre evaluar, señalar y retroalimentar?
- ¿Qué reacciones suele generar la retroalimentación en las personas que acompaño?

En plenaria, compartamos una experiencia reciente de retroalimentación y mediante una escucha activa, identifiquemos:

- ¿Qué intención la orientó?
- ¿Qué impacto tuvo?
- ¿Qué haríamos diferente hoy?

A partir de la experiencia compartida construyamos una lista de características de una retroalimentación que transforma positivamente, algunas de estas pueden ser:

- Ética
- Situada
- Oportuna
- Orientada a la mejora

Retroalimentar es un acto de cuidado profesional: cuando lo hacemos con ética, evidencias y propósito, no solo mejoramos prácticas, también fortalecemos comunidades



Para saber más



Para profundizar más en el sentido y alcance de la retroalimentación tenemos a nuestra disposición la conferencia de **Rebeca Anijovich: “El valor formativo de la retroalimentación”**, donde se reflexiona sobre cómo podemos retroalimentar para promover aprendizaje y mejora auténtica.

Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&t=63s

Actividad 2. Retroalimentar para fortalecernos en comunidad

En el marco de las CAV centradas en el acompañamiento pedagógico, entendemos esta acción como un proceso dialógico, situado y con intención formativa, que se construye en comunidad y se orienta hacia la mejora continua, por lo que **la retroalimentación no es un momento aislado, sino una práctica que da sentido y dirección a nuestras acciones de acompañamiento**, pues nos permite ajustar la ruta a partir de evidencias, aprendizajes y necesidades reales de los colectivos.

Esta reflexión nos invita a vincular de manera consciente la retroalimentación con el Plan de Acompañamiento Pedagógico previamente diseñado, para ello revisemos nuestro plan y reflexionemos:

- ¿En qué parte de nuestro plan está explícita la retroalimentación?
- ¿Es una práctica sistemática o eventual?
- ¿En qué evidencias de la práctica educativa se sustenta?
- ¿Qué compromisos concretos de mejora genera en los colectivos que acompañamos?

A partir de este ejercicio, decidamos de manera autónoma y responsable si es necesario realizar ajustes que fortalezcan la intención formativa de nuestro acompañamiento y consoliden una práctica coherente con el horizonte común que nos guía como CAV, para esto tengamos en cuenta:

- ¿Qué vamos a mantener?
- ¿Qué vamos a fortalecer?
- ¿Qué debemos ajustar para que nuestra retroalimentación sea más formativa y menos directiva?



La retroalimentación pedagógica es el corazón del acompañamiento; no es solo señalar errores, sino acortar la brecha entre el estado actual del docente y el nivel esperado. La IAGen, puede ser una aliada estratégica para transformar observaciones crudas en diálogos constructivos y reflexivos.

Momentos para integrar la IAGen en la retroalimentación:

Refinamiento del tono

- *Prompt:* "Tengo estas observaciones sobre una clase de matemáticas. Ayúdame a redactarlas con un tono empático, profesional y motivador, destacando fortalezas primero y sugerencias como apoyo, no crítica."

Identificación de la "Brecha de Aprendizaje"

- *Prompt:* "Basado en este estándar de desempeño y estas notas de observación, identifica el punto exacto donde la práctica docente se desvía y sugiere una pregunta reflexiva para que el docente lo note por sí mismo."

Generación de andamiaje para el docente

- *Prompt:* "El docente tiene dificultades para gestionar la participación equitativa. Genera tres estrategias prácticas con pasos simples y ejemplos contextuales que pueda implementar en su próxima sesión."

Simulación de diálogo

- *Prompt:* "Actúa como un docente que es resistente al cambio. Yo te daré mi retroalimentación y tú responderás con dudas comunes para que yo pueda practicar cómo manejar la conversación de forma asertiva."

La IA nos ofrece una base técnica, nosotros aportamos la sensibilidad humana y el conocimiento del contexto escolar que ninguna máquina posee.



Autoevaluemos nuestra sesión

Reconozcamos nuestras formas de participar, escuchar y conducir la sesión esto favorecerá un aprendizaje dialógico donde cada talento se pone al servicio de la comunidad.

Mirada personal

- ¿Qué actitud personal está orientando hoy mi participación y cómo impacta en la construcción colectiva que buscamos lograr?
- ¿De qué manera mi escucha contribuye al diálogo igualitario y la creación de sentido en la comunidad?
- ¿De qué manera mis intervenciones amplían la conversación?
- ¿Estoy generando condiciones para que todas las voces sean escuchadas, especialmente las menos visibles?
- ¿Qué necesito ajustar para contribuir a una sesión más productiva y humana?

Mirada colectiva

- ¿De qué manera el diálogo en esta sesión permitió construir acuerdos?
- ¿Se percibe un clima de confianza que permita disentir con respeto?
- ¿Qué talento y/o virtud de la comunidad centrada en el acompañamiento se hizo visible hoy?
- ¿Qué práctica concreta podemos fortalecer para que el diálogo sea más profundo y transformador?



Comunidad al día



Revisemos la información asociada a acciones y estrategias estatales que a lo largo del ciclo escolar se estarán impulsando.

Trayectos formativos para Educación Básica en el estado de Jalisco

Previo a la Cuarta sesión de CTE se compartió una encuesta con la finalidad de conocer las opiniones e impresiones asociadas al trayecto de Formación del carácter, como resultado de este ejercicio se recibieron 21, 807 respuestas por parte de maestras, maestros y diversas figuras de la estructura educativa de Educación Básica, esta amplia participación refleja el compromiso colectivo con la construcción de una cultura adulta consciente y transformadora.

La información recabada favorecerá la toma de decisiones informadas, permitiéndonos fortalecer los procesos formativos, ajustar estrategias y orientar las acciones futuras con mayor pertinencia y sentido. Proximamente conoceremos los principales hallazgos derivados de este ejercicio. Agradecemos profundamente su disposición y compromiso con la mejora educativa.

Prevención del contagio de sarampión

Como parte de las acciones orientadas a cortar la cadena de contagio del sarampión y proteger la salud de nuestras comunidades escolares, se ha instruido, como medida preventiva, el uso obligatorio de cubrebocas en los municipios con mayor transmisión de la enfermedad.

Esta disposición tiene carácter preventivo y busca fortalecer las medidas de cuidado comunitario en los entornos educativos.

Para conocer los pormenores de esta medida, así como los criterios de aplicación y vigencia, se pone a su disposición el oficio correspondiente en el siguiente enlace:

- [Oficio Uso de cubrebocas](#)
- [Les invitamos a revisar el siguiente webinar](#) informativo sobre el sarampión, su forma de contagio y las principales recomendaciones para su prevención

Ciudadanía Digital: Herramientas para la Transformación Educativa

Exploremos la sección especializada "**Jalisco Aprende con IA**", que la Dirección de Alfabetización Digital ha creado, en ella encontraremos guías prácticas y orientaciones para transformar esta tecnología en una aliada pedagógica, fomentando un uso crítico y creativo entre tus estudiantes.

Para ello, consultemos los siguientes enlaces:

- Ruta de aprendizaje IA: ciudadaniadigital.jalisco.gob.mx/jalisco-aprende-con-ia
- Edutips rápidos para el docente: ciudadaniadigital.jalisco.gob.mx/edutips

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación
Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Eva Lucía Villalobos Cortés

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Julia Citlalli Hernández Nieto

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Paola García Macías

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Febrero 2026

