



CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Colectivos Escolares

2025 - 2026



**Sexta
Sesión
Ordinaria**



Educación



GOBIERNO
AL ESTILO
Jalisco

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Principios de la CAV para un aprendizaje dialógico	
• Para tomar en cuenta	
Avancemos en el Proceso de Mejora Continua	4
De los talentos al florecimiento humano	5
Cápsula IAGen:	6
Autoevaluemos nuestra sesión	7
Comunidad al día.....	8
Directorio	10

Presentación

Durante la Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE), continuaremos, desde nuestra autonomía responsable, el Proceso de Mejora Continua, al avanzar en la fase en la que nos encontremos para de esta manera favorecer la mejora continua.

Asimismo, el trabajo de la sesión invita a profundizar en la relación entre talentos, virtudes y propósito, como elementos fundamentales del florecimiento humano ya que se fortalece las capacidades individuales y colectivas para el bien común. Desde esta mirada, se busca que cada colectivo identifique oportunidades para integrar estas perspectivas en su práctica cotidiana y en las acciones que forman parte de su Programa Escolar de Mejora Continua.

Finalmente, la sesión incorpora espacios para el uso reflexivo de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) como herramienta de análisis pedagógico.

Además, realizaremos un ejercicio de autoevaluación metacognitiva del trabajo colectivo, con el propósito de fortalecer nuestra autoconciencia individual y comunitaria. De esta manera, continuamos construyendo una cultura profesional basada en el diálogo, la colaboración y el compromiso compartido con la mejora educativa.

**Las escuelas que dialogan, reflexionan y actúan juntas no solo mejoran sus prácticas:
construyen futuro**

Nuestra Sesión

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de estos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante interacciones dialógicas. Para más información relacionada con los Principios dialógicos, consultemos el siguiente [enlace](#).



Para tomar en cuenta

La elaboración de este documento responde a la necesidad de contar con consideraciones que atiendan **nuestra territorialidad**, en la que se afirma que cada región y comunidad educativa tiene sus propias realidades, necesidades y problemáticas que son objeto de análisis en cada una de las sesiones de CTE; disponer de materiales generados desde el **contexto estatal** facilita que cada colectivo, trabaje de manera autogestiva, establezca su ruta y diseñe un plan de acción para contribuir a que, en cada sesión, con un enfoque puntual, pertinente y contextualizado, se favorezcan intervenciones efectivas que mitiguen las situaciones problemáticas propias de nuestra entidad.

Las características de nuestra CAV y los principios para el aprendizaje dialógico sirven de guía para tomar decisiones colectivas relacionadas con la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.

Avancemos en el Proceso de Mejora Continua

Durante este ciclo escolar hemos dado seguimiento a las fases del Proceso de Mejora Continua de forma gradual, sistemática, dialogada y progresiva; en la sesión anterior del CTE, realizamos los ajustes y propusimos acciones para su implementación. Continuemos con esta práctica reflexiva, para ello podemos considerar:

- La ***fase** del proceso en la que nos encontramos.
- Los resultados del segundo periodo de evaluación.
- La atención al alumnado que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).
- Las estrategias de recuperación de alumnos y alumnas.
- Todos los elementos que propicien la mejora de los aprendizajes y procesos que vivimos como CAV.

*Para clarificar las características de cada una de ellas podemos consultar el documento [Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica](#)

Para el desarrollo de los trabajos, tomemos en cuenta la ruta que trazamos durante la fase intensiva, recordemos que los **procesos autogestivos** son los que consolidan nuestra territorialidad y por tanto, favorece la contextualización y atención integral de nuestras necesidades.

De los talentos al florecimiento humano

El florecimiento humano se favorece cuando los talentos personales se reconocen, se desarrollan y se ponen al servicio de la comunidad. No se trata solo de descubrir habilidades, sino de integrarlas a una vida con propósito, virtud y contribución social; este ocurre cuando se articulan tres dimensiones:

Talento + Virtud + Propósito

o expresado de otra manera:

Reconocer lo que soy capaz de hacer, cultivarlo con disciplina y ponerlo al servicio de los demás.

En la sesión anterior reflexionamos en torno a la declaración de intención, en la que pudimos reconocer nuestra **coherencia** a partir de identificar:

- Acciones , talentos y fortalezas tanto individuales como colectivas que nos acercan o alejan de esa intención.
- Virtudes que emergen cuando actuamos con coherencia.
- Cultura adulta que modelamos.
- Áreas a fortalecer para que nuestra intención transite a una práctica habitual.

Identificar nuestros talentos, tanto individuales como colectivos nos permite avanzar hacia la autoconciencia colectiva, así como, desarrollarlos deliberadamente a partir de ponerlos en práctica en nuestro día a día. Para ello podemos comenzar por:

- Realizar proyectos en los que se incorporen estos talentos.
- Participar en acciones de servicio en las que nuestros talentos se orienten al bien común.
- Organizar acciones de reconocimiento y aprecio a los talentos.

Recordemos que estas acciones no tienen que ser aisladas, sino que podemos incorporarlas en nuestra práctica diaria y por tanto en las acciones asociadas al Proceso de Mejora Continua.



En esta ocasión utilicemos la IAGen para que nos haga propuestas y plantee preguntas reflexivas con relación a las posibilidades de incorporar nuestras estrategias de florecimiento humano al Programa de Mejora Continua.

Solicitemos que actúe como un escáner pedagógico de florecimiento humano para escuelas, como primer paso incorporaremos nuestro programa de mejora o utilicemos una Gema programada para ello, a continuación, compartamos la siguiente instrucción:

Tu tarea es analizar las acciones de un Programa Escolar de Mejora Continua y detectar oportunidades para incorporar estrategias de formación del carácter y desarrollo de talentos. Considera que el florecimiento humano ocurre cuando se articulan talento, virtud y propósito.

A partir de esta idea, ayúdanos con lo siguiente:

- 1. Propón una forma sencilla de revisar nuestras acciones actuales del programa de mejora para identificar si promueven talento, virtud o propósito.*
- 2. Diseña tres preguntas que funcionen como “indicadores de florecimiento humano” para analizar nuestras acciones.*
- 3. Sugiere tres maneras innovadoras en las que podríamos integrar el desarrollo de talentos y virtudes dentro del programa de mejora continua.*

Cuando una escuela reconoce sus talentos y los orienta hacia el bien común, el programa de mejora deja de ser un documento y se convierte en una práctica viva de la comunidad.

Autoevaluemos nuestra sesión



Realicemos un breve ejercicio de autoevaluación metacognitiva que nos permita reflexionar cómo participamos y cómo construimos el diálogo colectivo durante el trabajo realizado. Más allá de los acuerdos o productos alcanzados, es valioso detenernos a observar la manera en que escuchamos, compartimos ideas, articulamos aportes y nos relacionamos en el proceso de reflexión conjunta.

Este momento busca fortalecer nuestra autoconciencia individual y colectiva, reconociendo aquellas prácticas que favorecen el aprendizaje dialógico y aquellas que aún podemos mejorar para seguir consolidando una comunidad que aprende, dialoga y crece a partir de los talentos y aportaciones de todas y todos.

Mirada individual:

- ¿Desde qué intención participé hoy, contribuí al diálogo colectivo o defendí mis propias ideas?
- ¿Mis intervenciones ayudaron a ampliar la comprensión del tema o se limitaron a expresar una opinión personal?
- ¿Escuché a mis colegas con apertura para comprender sus ideas o principalmente para responder?
- ¿Qué idea expresada por otra persona me hizo replantear o enriquecer mi propia perspectiva?
- ¿De qué manera utilicé mis talentos para aportar al colectivo?

Mirada colectiva:

- ¿Qué podríamos hacer para que todas las voces sean escuchadas?
- Compartamos un momento en que la participación reflejó respeto, apertura y disposición al aprendizaje conjunto.
- Describamos una situación en la que todos aprendimos de todos.
- ¿De qué manera nuestras participaciones nos acercaron al propósito de la sesión y a nuestras intenciones como comunidad?



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias estatales que a lo largo del ciclo escolar se estarán impulsando.

Serie “El día que casi”

Conozcamos la colección de videos, que la Dirección de Alfabetización Digital ha creado para hablar de riesgos en internet sin asustar a los estudiantes. Es un recurso ideal para iniciar debates en clase sobre la identidad digital y prevención de riesgos a través de historias que conectan con la realidad.

Para ello, consultemos los siguientes enlaces:

- Serie animada [“El día que casi”](#)

Narrativas. Una Mirada desde la CAV

Conozcamos una nueva herramienta para las CAV, la cual nos convoca a reconfigurar el sentido humanista de nuestra labor.

Esta herramienta se sitúa como un **hecho vivencial** y de **autonomía responsable**, brindándonos la oportunidad de **analizar y resignificar nuestra práctica educativa** a través de la **reflexión crítica y el diálogo horizontal**. Al atrevernos a narrar-nos, transformamos nuestras historias individuales, permitiendo que la palabra se convierta en una brújula que orienta nuestro caminar hacia el bien común y el aprendizaje colectivo.

Para profundizar en su contenido, exploremos la sección *Documentos de referencia para la práctica escolar* en el siguiente enlace: [Publicaciones - Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco y seleccionar Narrativas. Una mirada desde la CAV.](#)



Comunidad al día

Resultados de la evaluación “Jalisco Avanza”

Revisemos en el micrositio de la Dirección de Evaluación Educativa, en el que podemos acceder a los siguientes materiales:

- **Mapas de Atención Prioritaria por Grado (Primaria y Secundaria):** Reportes ejecutivos de alto nivel que sintetizan los hallazgos críticos. Incluyen el volumen de participación (estudiantes y escuelas), porcentajes de aciertos en Lectura, Matemáticas, y Formación Cívica y Ética, así como detalles sobre unidades de análisis, descriptores de reactivos y niveles de logro.
- **Mapas de Atención Prioritaria por Escuela:** Presentan la misma estructura informativa que los reportes por grado, pero desagregados a nivel de centro escolar, permitiendo un diagnóstico específico para cada comunidad educativa.
- **Consultas Interactivas:** Herramientas dinámicas organizadas por nivel y grado que permiten filtrar la información con gran precisión. Es posible visualizar datos por:
 - Escuela, Grupo e incluso por Folio del Alumno.
- **Instrumentos de Evaluación:** Con el fin de garantizar la transparencia, se encuentran publicados los exámenes aplicados en cada grado y nivel, permitiendo una mejor comprensión del contexto de los resultados.

Los resultados correspondientes al ciclo escolar 2024 - 2025 están disponibles para su consulta a partir del 18 de marzo 2026.

Para consultar la información histórica (2023 y 2024), así como los nuevos reportes del 2025 en la fecha señalada, favor de ingresar al siguiente enlace oficial:

[🔗 Micrositio de la Dirección de Evaluación Educativa](#)

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Marzo 2026

