



CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Supervisores y Directivos

2025 - 2026



Sexta Sesión Ordinaria



Educación



GOBIERNO AL ESTILO Jalisco

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Objetivo	
• Principios CAV para un aprendizaje dialógico	
Para tomar en cuenta.....	4
Reconozcamos la ruta de nuestro acompañamiento.....	5
• Actividad 1. Nuestro espejo de transformación	
• Actividad 2. Construyamos referentes para sistematizar nuestro acompañamiento	
Cápsula IA.....	8
Autoevaluemos nuestra sesión.....	9
Comunidad al día.....	10
Directorio.....	12

Las Consideraciones para Supervisores y Directores, orientan la conformación de las CAV centradas en el acompañamiento pedagógico. En esta sesión, el objetivo es fortalecer el liderazgo mediante **referentes** para sistematizar experiencias y generar indicadores de impacto real. Así, el diálogo y la colaboración se vuelven el motor para mejorar las prácticas en cada territorio escolar.

La ruta evoluciona desde el autoconocimiento hacia una sistematización crítica de la práctica de acompañamiento pedagógico, situada en la realidad con la finalidad de transitar del cumplimiento administrativo hacia un acompañamiento con mayor sentido formativo, humano e intencionado. Al identificar **nudos críticos**, los colectivos pueden emprender acciones concretas que fortalezcan el aprendizaje compartido.

Continuaremos con el uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) como herramienta, en esta ocasión, para analizar la pertinencia de los indicadores y enriquecer el seguimiento profesional. Además, autoevaluaremos de forma crítica, nuestras interacciones para convertir las sesiones en verdaderos espacios de aprendizaje y mejora.

A través de la reflexión crítica y el diálogo horizontal, guiaremos este caminar en colectivo hacia el bien común, así como, a la excelencia educativa.

Nuestra Sesión

Objetivo

Fortalecer el acompañamiento pedagógico mediante la construcción de referentes para la sistematización de las experiencias de acompañamiento y la generación de indicadores que permitan valorar su impacto en la mejora de las prácticas educativas que acompañamos.

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para más información respecto a la CAV, consultemos el [enlace](#).





Para tomar en cuenta

En el marco de la transformación educativa que impulsa el Estado, se reconoce la necesidad de contar con un material que oriente, fortalezca y unifique la conformación de las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**. Este material busca ser un punto de encuentro entre la reflexión, la acción y la colaboración, en el que las figuras de acompañamiento, resignifiquen su práctica desde el sentido formativo y humano que las caracteriza.

Las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**, representan un modelo que coloca al diálogo, la colaboración y la mejora continua en el centro del desarrollo profesional. Su propósito es generar entornos donde los saberes, experiencias y retos cotidianos se transformen en aprendizajes compartidos que fortalezcan la práctica educativa de quienes acompañan y de quienes son acompañados.

Contar con un material estatal de referencia, permite contextualizar el acompañamiento al reconocer la diversidad de realidades, territorios y trayectorias que configuran el sistema educativo de Jalisco. A partir de esta contextualización, el acompañamiento deja de ser una práctica uniforme y se convierte en un proceso situado, sensible a las necesidades específicas de cada escuela y de cada comunidad.

Al mismo tiempo, este esfuerzo contribuye a consolidar una identidad que se nutre del trabajo colaborativo, del compromiso ético con la mejora educativa y del reconocimiento de que acompañar, es también aprender junto a otros.

Reconozcamos la ruta de nuestro acompañamiento

La evolución de una CAV centrada en el acompañamiento pedagógico

A lo largo de las sesiones anteriores hemos transitado por un proceso progresivo de reflexión y construcción colectiva que ha impulsado el fortalecimiento de nuestra identidad como CAV centrada en el acompañamiento pedagógico. Iniciamos reconociendo quiénes somos y desde dónde acompañamos; posteriormente configuramos nuestro autoconcepto como comunidad, diseñamos nuestro Plan de Acompañamiento Pedagógico y reflexionamos respecto a la intencionalidad de nuestras acciones.

Más adelante profundizamos en la retroalimentación formativa como una práctica clave para promover la mejora de las prácticas educativas.

Ahora daremos un paso más en esta ruta, al construir referentes que nos acerquen a la **sistematización de nuestras experiencias de acompañamiento***, al reconocer los aprendizajes derivados de la práctica e identificar aquello que fortalece nuestro trabajo, que nos permite seguir mejorando de manera consciente y situada.

Dialoguemos en torno a los elementos que se presentan en el esquema para reconocer el proceso que hemos transitado a lo largo de las sesiones anteriores y reflexionar sobre los aprendizajes que han emergido de esta experiencia compartida.



Para esta sesión, el término **sistematización*** se comprenderá como el proceso de organizar, estructurar y analizar críticamente experiencias con el propósito de generar aprendizajes, mejorar la práctica y orientar futuras acciones.

En esta ocasión, hacemos referencia a un ejercicio breve de reflexión y organización de lo aprendido a partir de la práctica de acompañamiento.

Actividad 1. Nuestro espejo de transformación

Como lo vimos en el gráfico anterior a lo largo de las sesiones de este ciclo escolar hemos vivido un proceso que orienta el diseño e implementación de acciones de acompañamiento pedagógico con los colectivos escolares y cada una de éstas genera aprendizajes que nos permiten comprender mejor cómo acompañar, qué estrategias fortalecen la práctica docente y qué elementos pueden ajustarse.

En este momento, volvamos la mirada hacia nuestras experiencias recientes de acompañamiento e iniciemos un **círculo de diálogo** planteando lo siguiente:



Al mirar el avance de nuestras escuelas en este segundo periodo: **¿En qué acciones concretas de los docentes reconocemos nuestra influencia como líderes pedagógicos? y ¿Qué desafíos escolares nos revelan las limitaciones que aún necesitamos superar en nuestra forma de acompañar?**

El acompañamiento pedagógico no se limita al cumplimiento de una tarea administrativa propia de la función directiva o de supervisión. Su verdadero potencial se expresa cuando se concibe como un proceso formativo que promueve el diálogo pedagógico, la reflexión de la práctica y el aprendizaje profesional compartido. Desde esta perspectiva, es necesario otorgarle un sentido intencionado para fortalecer las comunidades escolares y la mejora continua de los aprendizajes.

Con base en las reflexiones vividas hasta el momento, dialoguemos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿En qué sentido se expresa que pasamos del cumplimiento administrativo al acompañamiento pedagógico con sentido formativo?
- ¿Identificamos algún "Nudo Crítico" que aún persiste?, en caso de ser así, ¿Qué acciones concretas podríamos emprender desde nuestra función para atender este nudo crítico y cómo podríamos integrarlas en nuestro plan de acompañamiento?
- ¿Qué otros aprendizajes podemos recuperar para fortalecernos?

Actividad 2. Construyamos referentes para sistematizar nuestro acompañamiento

Para fortalecer nuestro acompañamiento pedagógico, es pertinente contar con marcos de referencia que nos permitan identificar cuando nuestras acciones están contribuyendo realmente a la mejora de las prácticas educativas. A partir de nuestra experiencia y de lo trabajado hasta ahora, avancemos en los primeros pasos para sistematizar nuestra práctica de acompañamiento pedagógico formativo.

En colectivo completemos la siguiente tabla proponiendo nuestros marcos de referencia e indicadores que nos permitan reconocer que el acompañamiento está cumpliendo su propósito formativo.

DIMENSIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO	¿CÓMO SE EXPRESA EN UN ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO? (Marcos de referencia)	POSIBLES INDICADORES
Planeación del acompañamiento		
Socialización de la organización del trabajo pedagógico / Puesta en común de la planeación pedagógica		
Observación de la práctica		
Retroalimentación pedagógica		
Seguimiento de acuerdos		

Lo expresado en la tabla anterior será un elemento que recuperaremos en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE para Directivos y Supervisores.



La IAGen puede apoyar el acompañamiento pedagógico al analizar indicadores, organizar evidencias y proponer formas de seguimiento, siempre desde el criterio profesional de quienes acompañan a los colectivos escolares. Cuando la utilizamos con una intención formativa, esta puede ayudarnos a valorar si los indicadores que hemos propuesto realmente permiten reconocer avances en el acompañamiento pedagógico, así como sugerir maneras claras y viables de medirlos y darles seguimiento.

Compartamos con la IAGen los indicadores y solicitemos su análisis, con el propósito de valorar su claridad, pertinencia y utilidad para reconocer avances en el acompañamiento pedagógico, así como identificar posibles ajustes que nos permitan fortalecer su seguimiento y aplicación en la práctica.

Prompt sugerido:

Actúa como directivo/supervisor especializado en acompañamiento a colectivos escolares, analiza los siguientes indicadores de acompañamiento pedagógico y para cada indicador ayúdame a:

- 1. Evaluar si el indicador es claro y pertinente para valorar el acompañamiento pedagógico.*
- 2. Sugerir ajustes para que el indicador sea más observable y útil.*
- 3. Proponer evidencias concretas que permitan reconocer avances.*
- 4. Sugerir formas sencillas de medir el indicador.*
- 5. Proponer mecanismos de seguimiento que podamos utilizar durante el acompañamiento.*

Recordemos que la IAGen puede ayudarnos a organizar la información y ampliar la reflexión, pero las decisiones finales sobre los indicadores y su seguimiento siempre deberán considerar el contexto de las escuelas que acompañamos y el criterio profesional de quienes realizamos el acompañamiento pedagógico.





Autoevaluemos nuestra sesión

El aprendizaje en comunidad se fortalece cuando somos capaces de mirar críticamente nuestras formas de participar, escuchar y dialogar. Más allá de los acuerdos alcanzados, vale la pena preguntarnos si nuestras intervenciones favorecen un diálogo que amplía la comprensión colectiva o si, por el contrario, se limitan a expresar puntos de vista individuales. Utilicemos como punto de partida los siguientes planteamientos, recordemos que podemos incorporar otros.

Mirada personal

- ¿En qué momento mi intervención ayudó a ampliar o profundizar la reflexión del grupo?
- ¿Hubo alguna idea o experiencia compartida que me llevó a replantear mi manera de mirar la práctica?
- ¿De qué manera utilicé mis talentos y experiencia para fortalecer el diálogo pedagógico?
- ¿Qué podría hacer diferente en próximas sesiones para favorecer un diálogo más reflexivo y constructivo?

Mirada colectiva

- ¿Qué tipo de diálogo necesitamos promover para que nuestras sesiones se conviertan en verdaderos espacios de aprendizaje profesional?
- ¿De qué manera podemos hacer visibles los saberes y experiencias de todos los integrantes del colectivo?
- ¿Qué prácticas podríamos incorporar para que nuestras conversaciones pasen de compartir opiniones a generar comprensión y transformación de la práctica?



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias estatales que a lo largo del ciclo escolar se estarán impulsando.

Serie “El día que casi”

Conozcamos la colección de videos, que la Dirección de Alfabetización Digital ha creado para hablar de riesgos en internet sin asustar a los estudiantes. Es un recurso ideal para iniciar debates en clase sobre la identidad digital y prevención de riesgos a través de historias que conectan con la realidad.

Para ello, consultemos los siguientes enlaces:

- Serie animada [“El día que casi”](#)

Narrativas. Una Mirada desde la CAV

Conozcamos una nueva herramienta para las CAV, la cual nos convoca a reconfigurar el sentido humanista de nuestra labor.

Esta herramienta se sitúa como un **hecho vivencial** y de **autonomía responsable**, brindándonos la oportunidad de **analizar y resignificar nuestra práctica educativa** a través de la **reflexión crítica y el diálogo horizontal**. Al atrevernos a narrar-nos, transformamos nuestras historias individuales, permitiendo que la palabra se convierta en una brújula que orienta nuestro caminar hacia el bien común y el aprendizaje colectivo.

Para profundizar en su contenido, exploremos la sección *Documentos de referencia para la práctica escolar* en el siguiente enlace: [Publicaciones - Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco y seleccionar Narrativas. Una mirada desde la CAV.](#)



Comunidad al día

Resultados de la evaluación “Jalisco Avanza”

Revisemos en el micrositio de la Dirección de Evaluación Educativa, en el que podemos acceder a los siguientes materiales:

- **Mapas de Atención Prioritaria por Grado (Primaria y Secundaria):** Reportes ejecutivos de alto nivel que sintetizan los hallazgos críticos. Incluyen el volumen de participación (estudiantes y escuelas), porcentajes de aciertos en Lectura, Matemáticas, y Formación Cívica y Ética, así como detalles sobre unidades de análisis, descriptores de reactivos y niveles de logro.
- **Mapas de Atención Prioritaria por Escuela:** Presentan la misma estructura informativa que los reportes por grado, pero desagregados a nivel de centro escolar, permitiendo un diagnóstico específico para cada comunidad educativa.
- **Consultas Interactivas:** Herramientas dinámicas organizadas por nivel y grado que permiten filtrar la información con gran precisión. Es posible visualizar datos por:
 - Sector y Zona Escolar.
 - Escuela, Grupo e incluso por Folio del Alumno.
- **Instrumentos de Evaluación:** Con el fin de garantizar la transparencia, se encuentran publicados los exámenes aplicados en cada grado y nivel, permitiendo una mejor comprensión del contexto de los resultados.

Los resultados correspondientes al ciclo escolar 2024 - 2025 están disponibles para su consulta a partir del 18 de marzo 2026.

Para consultar la información histórica (2023 y 2024), así como los nuevos reportes del 2025 en la fecha señalada, favor de ingresar al siguiente enlace oficial:

[Micrositio de la Dirección de Evaluación Educativa](#)

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación
Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Marzo 2026

