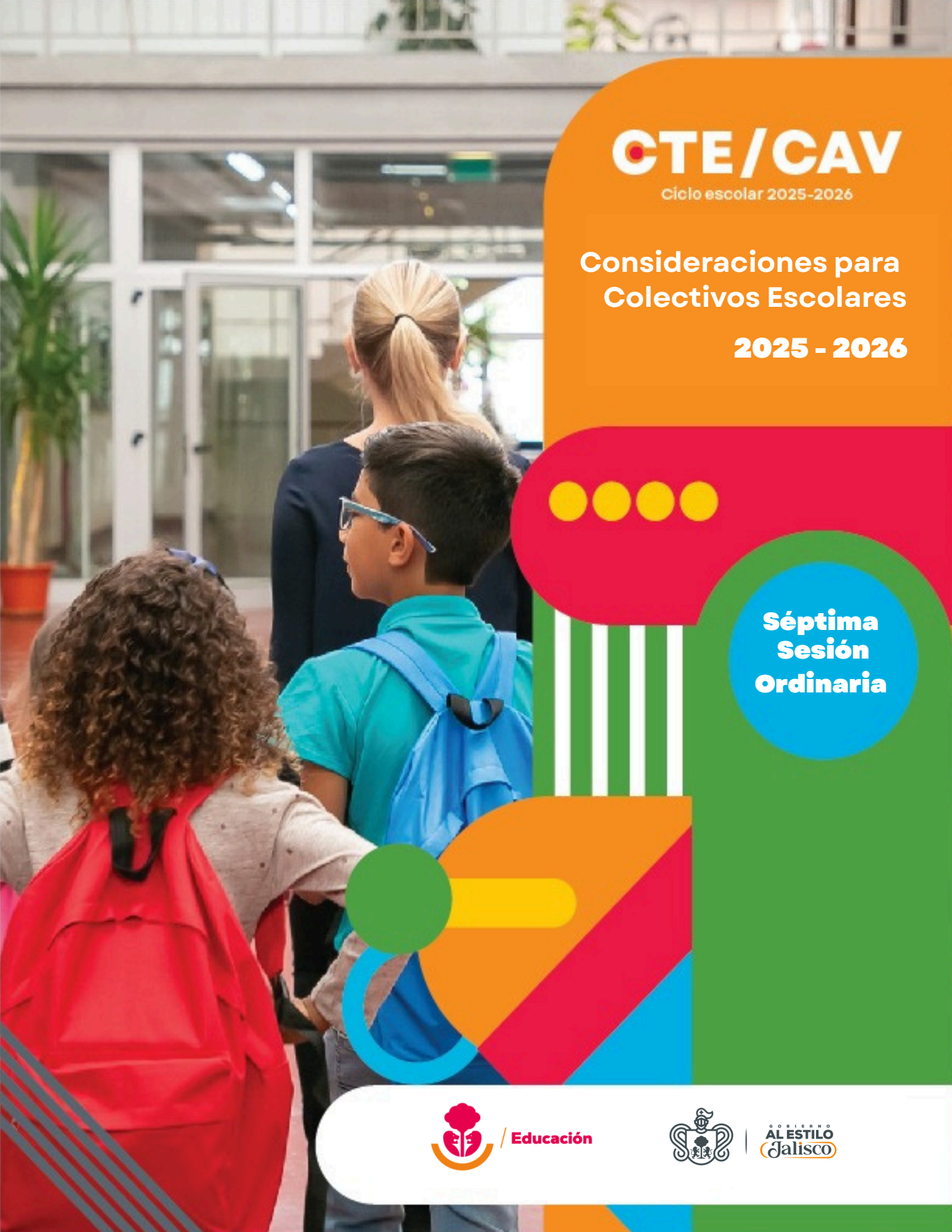




CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Colectivos Escolares

2025 - 2026

**Séptima
Sesión
Ordinaria**



Educación



GOBIERNO
AL ESTILO
Jalisco

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Principios de la CAV para un aprendizaje dialógico	
• Para tomar en cuenta	
Avancemos en el Proceso de Mejora Continua	4
Inicio de la valoración de la Autoconciencia.....	5
Cápsula IAGen:	7
Autoevaluemos nuestra sesión	8
Comunidad al día.....	9
Directorio	12

Presentación

Durante el desarrollo de este ciclo escolar, como Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) hemos transitado por distintos momentos de diálogo, reflexión y acción colectiva orientados a fortalecer las prácticas educativas y consolidar una cultura de mejora continua. Cada sesión ha representado una oportunidad para reconocer nuestra realidad, construir acuerdos y generar acciones contextualizadas que respondan a las necesidades y desafíos presentes en nuestras comunidades escolares.

En esta Séptima Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE), nos encontramos en un momento clave para mirar el camino recorrido y comenzar a reconocer los avances, aprendizajes y transformaciones que hemos construido como colectivo.

Recuperar nuestra experiencia, valorar nuestras decisiones y analizar las evidencias generadas nos permitirá fortalecer la lectura crítica de nuestra realidad e identificar aquellos aspectos que aún requieren atención.

Este espacio invita a dialogar desde la escucha y la participación horizontal, colocando en el centro el aprendizaje compartido y la construcción de una comunidad que aprende, se transforma y actúa con mayor coherencia respecto a sus propósitos, porque las escuelas que dialogan, reflexionan y actúan juntas no solo mejoran sus prácticas, construyen futuro.

Nuestra Sesión

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de estos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante interacciones dialógicas. Para más información relacionada con los Principios dialógicos, consultemos el siguiente [enlace](#).



Para tomar en cuenta

La elaboración de este documento responde a la necesidad de contar con consideraciones que atiendan **nuestra territorialidad**, en la que se afirma que cada región y comunidad educativa tiene sus propias realidades, necesidades y problemáticas que son objeto de análisis en cada una de las sesiones de CTE; disponer de materiales generados desde el **contexto estatal** facilita que cada colectivo, trabaje de manera autogestiva, establezca su ruta y diseñe un plan de acción para contribuir a que, en cada sesión, con un enfoque puntual, pertinente y contextualizado, se favorezcan intervenciones efectivas que mitiguen las situaciones problemáticas propias de nuestra entidad.

Las características de nuestra CAV y los principios para el aprendizaje dialógico sirven de guía para tomar decisiones colectivas relacionadas con la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.

Avancemos en el Proceso de Mejora Continua

Es momento de retomar las mediaciones que nos permitan conocer cómo hemos avanzado en los objetivos y metas que orientan las acciones que solucionan, mitigan o contribuyen a la transformación de las situaciones prioritarias que en este ciclo escolar hemos atendido.

Para iniciar este momento, que se consolidará en la Octava Sesión Ordinaria de CTE, podemos considerar:

- Las características de la ***fase** de Seguimiento y Evaluación del Proceso de Mejora Continua.
- El diagnóstico socioeducativo, el balance de los logros iniciado en la tercera sesión y concretado en la cuarta sesión de CTE, así como la información con la que contamos actualmente.
- La Gema creada a lo largo de este ciclo escolar como elemento crítico de nuestro avance.

*Para clarificar las características de la fase de Seguimiento y Evaluación podemos consultar el documento [Proceso de Mejora Continua.](#) [Orientaciones para las escuelas de Educación Básica](#)

Con estos elementos y desde la autonomía responsable, trabajemos en una propuesta de instrumentos que posibiliten valorar de forma cualitativa y cuantitativa los progresos en nuestros objetivos y metas; podemos utilizar como referencia la ficha **“Balance de fin de ciclo respecto a nuestro Proceso de Mejora Continua”**, para orientar nuestro quehacer o generemos los propios con base en los realizados en el **balance de acciones** que se incentivó en la **Cápsula IA de la Tercera Sesión Ordinaria de CTE**.

Con estos instrumentos, durante la **Octava Sesión Ordinaria de CTE** tendremos la posibilidad de valorar nuestros progresos, para ello será necesario **recuperar evidencias**, en caso de contar con ellas, que permitan sustentar nuestras apreciaciones.

El resultado de este análisis nos conducirá a **reconocer** aquellas situaciones que persisten y que es necesario atender en el siguiente ciclo escolar, contar con información sustentada enriquecerá nuestra lectura de la realidad y por ende nuestro diagnóstico socioeducativo.

Inicio de la valoración de la Autoconciencia

A lo largo de este ciclo escolar, como CAV, hemos transitado por distintos momentos orientados al fortalecimiento de nuestra autoconciencia colectiva: reconocernos, definirnos, autoevaluarnos, reajustar nuestras acciones y actuar con mayor coherencia respecto a lo que declaramos como comunidad.

Cada colectivo ha recorrido este camino desde sus propias condiciones, necesidades, posibilidades y ritmos. Cualquiera que haya sido el punto de partida o el momento en el que hoy se encuentren, lo importante es reconocer que toda reflexión honesta representa una oportunidad para aprender, fortalecer el trabajo colectivo y continuar avanzando.

Valorar nuestra Autoconciencia colectiva implica reconocer cómo hemos evolucionado como comunidad, qué aprendizajes hemos construido juntos y de qué manera estos se reflejan en nuestras decisiones, relaciones y prácticas cotidianas.

Para desarrollar este momento, podemos considerar:

- Los ejercicios realizados durante las sesiones anteriores relacionados con el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación y coherencia colectiva.
- La declaración de intención construida por la CAV y su relación con las acciones implementadas.
- Los cambios o transformaciones que identificamos en nuestra forma de dialogar, tomar decisiones y colaborar.
- Las evidencias, experiencias o situaciones que nos permitan reconocer avances, dificultades y áreas de oportunidad.
- Los talentos, fortalezas y capacidades colectivas que han favorecido el logro de nuestras metas.
- Los aspectos que aún requieren fortalecerse para consolidar una cultura de mejora continua.

Inicio de la valoración de la Autoconciencia

Para orientar el diálogo, podemos recuperar preguntas como:

- ¿Qué hemos aprendido sobre nosotros mismos como comunidad durante este ciclo escolar?
- ¿Qué prácticas fortalecen nuestra identidad y sentido de pertenencia como CAV?
- ¿Qué avances identificamos en nuestra manera de trabajar colaborativamente?
- ¿Qué retos continúan presentes en nuestra comunidad?
- ¿Qué acciones reflejan mayor coherencia entre lo que declaramos y lo que hacemos?
- ¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para avanzar hacia una interdependencia positiva?

Podemos registrar nuestras reflexiones mediante los recursos, dinámicas, organizadores o estrategias que consideremos pertinentes. Lo importante es favorecer un diálogo honesto, contextualizado y orientado al aprendizaje compartido.



En este momento utilizemos la IAGen como una herramienta que nos ayude a mirar con mayor claridad nuestros avances y a reconocer aquello que aún requiere fortalecerse.

Solicitemos que actúe como un analista pedagógico y acompañante de Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV). Como primer paso compartamos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua, la Gema construida a lo largo del ciclo o una síntesis de las acciones desarrolladas. A continuación, utilizemos la siguiente instrucción:

“Tu tarea es analizar las acciones, metas, avances y evidencias de nuestro Programa Escolar de Mejora Continua, considerando que somos una Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida que busca fortalecer procesos de mejora sostenidos y construir Autoconciencia colectiva.”

A partir de esta información ayúdanos con lo siguiente:

- 1. Diseña un instrumento o herramienta sencilla para valorar los avances alcanzados durante el ciclo escolar.*
- 2. Propón criterios o preguntas que nos permitan reconocer cuáles situaciones requieren continuar siendo atendidas durante el siguiente ciclo escolar.*
- 3. Diseña un instrumento que nos permita valorar el nivel de Autoconciencia colectiva construido como CAV.*

Cuando una comunidad aprende a observarse con honestidad, las evidencias dejan de ser datos y se convierten en oportunidades para seguir creciendo juntos.

Autoevaluemos nuestra sesión



Antes de concluir esta sesión, dediquemos un momento a mirar el camino recorrido y reconocer cómo participamos en él. Utilicemos las siguientes premisas para reflexionar en torno a nuestras participaciones durante la sesión.

Mirada individual:

- Durante esta sesión, una acción con la que contribuí al aprendizaje colectivo fue:
- Una idea o participación de otra persona que dejó huella en mí fue:
- Un talento o fortaleza que puse al servicio de la comunidad fue:
- Algo que deseo fortalecer en mi participación futura es:

Mirada colectiva:

- ¿Qué ocurrió durante esta sesión que nos hizo sentir que realmente aprendimos juntos?
- ¿En qué momento nuestras diferencias enriquecieron la conversación y ampliaron nuestra comprensión?
- ¿Qué acciones o formas de participación favorecieron que más voces fueran escuchadas?
- ¿Qué señales observamos de que avanzamos hacia una comunidad que dialoga y aprende de manera colectiva?
- ¿Qué nos revela esta sesión sobre quiénes somos y en quiénes nos estamos convirtiendo como comunidad?



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias que se impulsan en esta ocasión.

Integra la cultura digital en tu Programa Analítico sin complicaciones.

En la sesión de CTE, el tiempo es oro. El micrositio de Ciudadanía Digital te ofrece herramientas listas para implementar en el aula. Desde misiones digitales hasta materiales descargables, tenemos todo lo que necesitas para fortalecer el perfil de egreso de tus estudiantes en un entorno seguro y ético.

Para ello, consultemos los siguientes enlaces:

- Explora los recursos para tu clase: ciudadaniadigital.jalisco.gob.mx/Docentes
- Materiales didácticos externos: ciudadaniadigital.jalisco.gob.mx/materiales-y-recursos-externos

Formación del carácter

Como parte del proceso formativo desarrollado en el trayecto de Formación del carácter, se llevó a cabo un ejercicio de recuperación de experiencias y percepciones a través de una encuesta dirigida a las y los participantes. Este espacio permitió identificar valoraciones, reflexiones, aprendizajes y áreas de oportunidad derivadas del proceso vivido, recuperando las voces y experiencias que emergieron a lo largo de las distintas sesiones

Los resultados obtenidos representan una oportunidad para comprender cómo ha sido experimentado este trayecto, reconocer aquellos elementos que han favorecido el aprendizaje y fortalecer la toma de decisiones orientadas a la mejora continua. A continuación, conozcamos los principales hallazgos y resultados obtenidos a partir de este ejercicio de escucha y reflexión colectiva, en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1U6YEHFp-IWB5JcerjwQyszDwnOOINo8x/view?usp=drive_link



Comunidad al día

Nuestra experiencia con los Libros de Texto Gratuitos en Jalisco

Con el propósito de recuperar las experiencias de los colectivos escolares en torno al uso y la utilidad de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) en Jalisco, se invita a las escuelas de educación básica a participar en el cuestionario impulsado por la Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos (DDIME) de la Secretaría de Educación Pública. La información recopilada formará parte de un diagnóstico orientado a fortalecer el trabajo coordinado entre la federación y las autoridades educativas estatales. Conocer cómo los hemos utilizado e incorporado en nuestras prácticas pedagógicas es fundamental para fortalecer su pertinencia y mejorar los procesos de acompañamiento docente.

El cuestionario se organiza en dos secciones: la primera aborda la formación y el acompañamiento recibido o implementado con el colectivo docente; la segunda recupera experiencias pedagógicas y prácticas desarrolladas por las maestras y los maestros.

Les invitamos a responder el cuestionario, **disponible del 28 de mayo al 5 de junio** del presente año, a través del siguiente enlace:

[Cuestionario Libros de Texto Gratuitos](#)

Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz

Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en la tercera Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones, a realizarse el **5 o 6 de junio de 2026**, en las que se propone fortalecer el vínculo entre escuelas, familias y comunidades; desarrollar actividades deportivas, artísticas, culturales, recreativas, pedagógicas y comunitarias y contribuir a la prevención, al sentido de pertenencia y a la inclusión. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Comunidad al día

Foro “La Nueva Escuela Mexicana a tres años; recuperación, diálogo y construcción colectiva desde la experiencia”

Con gran entusiasmo les extendemos una cordial invitación para participar en el Foro “La Nueva Escuela Mexicana a tres años; recuperación, diálogo y construcción colectiva desde la experiencia”, un espacio pensado para recuperar, compartir y visibilizar las experiencias pedagógicas que día con día se construyen en las aulas y comunidades educativas.

Este foro representa una valiosa oportunidad para que las voces, saberes y experiencias del magisterio jalisciense formen parte de un ejercicio nacional de diálogo y construcción colectiva, donde las prácticas desarrolladas desde la realidad cotidiana de nuestras escuelas contribuyan a enriquecer la reflexión educativa y fortalecer nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Su experiencia docente, los procesos impulsados en su comunidad escolar y las estrategias que han implementado en el marco de la Nueva Escuela Mexicana son una fuente invaluable de conocimiento que merece ser compartida y reconocida.

Les invitamos a registrar y compartir sus experiencias, considerando que la fecha límite para el envío y registro es el próximo **30 de mayo**.

La convocatoria y el espacio para realizar el registro se encuentran disponibles en el siguiente enlace:

[Registro Foro Nueva Escuela Mexicana](#)

Confiamos en que este espacio permitirá reconocer la riqueza del trabajo que realizan diariamente y fortalecer el diálogo pedagógico desde la experiencia de quienes hacen posible la transformación educativa. Agradecemos de antemano su participación y compromiso.



Comunidad al día

Educación Multigrado

Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y de asesoría técnico-pedagógica que laboran en escuelas multigrado a participar en la co-construcción de la Cartografía Pedagógica Multigrado, un espacio que visibiliza la innovación educativa, el aprendizaje desde la diversidad y los vínculos comunitarios que cotidianamente fortalecen las maestras y los maestros en estos contextos. La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales permanece abierta. Pueden consultarla en el siguiente enlace:

<https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>

[storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria SaberesD.pdf](https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf) Asimismo, les

invitamos a visitar el sitio Educación Multigrado en el siguiente enlace:

<https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Elvia Lucero Jiménez Rosales

Eva Lucía Villalobos Cortes

Julia Citlalli Hernández Nieto

Paola García Macías

Perla Socorro del Carmen Ochoa Guzmán

Riky César Norberto Avelar Villegas

Salvador Macías Cuevas

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Mayo 2026

