



CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Supervisores y Directivos

2025 - 2026

**Séptima
Sesión
Ordinaria**



/ Educación



GOBIERNO
**AL ESTILO
Jalisco**

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Objetivo	
• Principios CAV para un aprendizaje dialógico	
Para tomar en cuenta.....	4
Valoremos nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico.....	5
• Actividad 1 . El Trayecto de Nuestra CAV: Tendedero de evidencias	
• Actividad 2. Valoremos el acompañamiento pedagógico que hemos realizado	
Cápsula IA.....	9
Autoevaluemos nuestra sesión.....	10
Comunidad al día.....	11
Directorio.....	13

Presentación

Durante el desarrollo del Consejo Técnico Escolar (CTE) para Supervisores y Directivos del presente ciclo escolar, hemos vivido una ruta de conformación de nuestra **Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) Centrada en el Acompañamiento Pedagógico**, así mismo hemos trabajado y reflexionado en torno a las acciones y concepciones del Plan de Acompañamiento Pedagógico para acercarnos de manera ordenada y sistemática a los colectivos docentes que acompañamos.

En esta sesión de CTE para Supervisores y Directivos, tendremos un acercamiento para valorar lo que hemos hecho en torno a estas dos grandes metas: la conformación de nuestra CAV y el impacto que hemos logrado con las acciones de acompañamiento pedagógico.

Para lograr lo anterior, realizaremos dos actividades que pretenden generar la reflexión tanto individual como colectiva para definir de la manera más clara posible el punto en el que nos encontramos como **CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico**; así mismo, podremos determinar hasta qué punto el acompañamiento que hemos brindado a los colectivos, se ha reflejado en la transformación de las prácticas.

Finalmente, realizaremos una práctica empleando la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) para facilitar la elaboración de una narrativa o relato institucional que profile la información a la evaluación que realizaremos en la Octava Sesión Ordinaria del CTE, que viviremos en el mes de julio de 2026.

Valorar el alcance de nuestras acciones de acompañamiento, nos permite reflexionar sobre los obstáculos a vencer y continuar en el proceso de mejora.

Nuestra Sesión

Objetivo

Valorar el trayecto recorrido en la conformación de nuestra CAV y el impacto del acompañamiento pedagógico, mediante un diálogo reflexivo y horizontal con sentido formativo, que permita reconocer nuestra ubicación en la ruta de transformación para identificar nudos críticos y generar aprendizajes compartidos en favor del bien común.

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para más información respecto a la CAV, consultemos el [enlace](#).





Para tomar en cuenta

En el marco de la transformación educativa que impulsa el Estado, se reconoce la necesidad de contar con un material que oriente, fortalezca y unifique la conformación de las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**. Este material busca ser un punto de encuentro entre la reflexión, la acción y la colaboración, en el que las figuras de acompañamiento, resignifiquen su práctica desde el sentido formativo y humano que las caracteriza.

Las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**, representan un modelo que coloca al diálogo, la colaboración y la mejora continua en el centro del desarrollo profesional. Su propósito es generar entornos donde los saberes, experiencias y retos cotidianos se transformen en aprendizajes compartidos que fortalezcan la práctica educativa de quienes acompañan y de quienes son acompañados.

Contar con un material estatal de referencia permite contextualizar el acompañamiento al reconocer la diversidad de realidades, territorios y trayectorias que configuran el sistema educativo de Jalisco. Desde esta perspectiva, el acompañamiento deja de ser una práctica uniforme y se convierte en un proceso situado, sensible a las necesidades específicas de cada escuela y de cada comunidad.

Al mismo tiempo, este esfuerzo contribuye a consolidar una identidad que se nutre del trabajo colaborativo, del compromiso ético con la mejora educativa y del reconocimiento de que acompañar, es también aprender junto a otros.

Valoremos de nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico

Desde la Primera Sesión del CTE para Supervisores y Directivos de éste ciclo 2025-2026, nos planteamos como objetivo iniciar un proceso de **conformación de nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico**, también recordemos que nuestra metodología de la CAV no es administrativa, sino humana y relacional, por lo tanto, para esta sesión, pondremos especial énfasis en los siguientes principios de la CAV para un aprendizaje dialógico:



Diálogo y participación horizontal:

Para que todas las voces del colectivo escolar tengan el mismo peso en la participación y en las reflexiones.



Compartir para el bien común:

Poniendo los talentos y aprendizajes individuales al servicio de la mejora de todo el colectivo.



Aprender para transformar-nos:

Reconociendo que, al acompañar a otros, también transformamos nuestra propia práctica directiva.

Actividad 1. El Trayecto de Nuestra CAV: Tendedero de evidencias.

En la conformación de nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico, hemos transitado a lo largo de este ciclo escolar, desde el autoconocimiento profesional hasta la retroalimentación formativa y la sistematización de experiencias. Es momento de valorar qué tanto hemos transformado nuestras CAV, mediante un diálogo reflexivo, para ello respondamos a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo le hemos dado sentido a nuestro actuar individual y colectivo en la perspectiva de una meta común?
- ¿Cómo ha sido el proceso de identificar las situaciones o problemáticas concretas que requieren intervención para ser resueltas? ¿Cómo viven el proceso de planear dicha intervención y evaluarla?
- ¿Cómo hemos hecho consciencia de nuestros aprendizajes individuales y colectivos?

EL TENEDERO DE EVIDENCIAS

Para dar vida a este análisis, realizaremos una construcción colectiva siguiendo estos pasos:

- **Nos reconocemos:** Escribamos en una tarjeta una acción concreta o un logro observado en el colectivo docente (evidencia), que consideremos resultado del acompañamiento pedagógico realizado; en otra tarjeta describamos algún obstáculo que en este sentido, haga falta superar.
- **Todos aprendemos de todos:** Coloquemos en una cuerda o espacio en la pared las tarjetas y compartamos nuestra experiencia de manera breve.
- **Aprender para transformarnos:** Bajo la premisa de lo que estas evidencias nos reflejan sobre la madurez de nuestra CAV, abramos el diálogo acerca de la transformación del acompañamiento pedagógico realizado.

Registremos nuestros logros, ya que más, adelante elaboraremos una narrativa en la que los incluiremos.

Actividad 2. Valoremos el acompañamiento pedagógico que hemos realizado

En este segundo momento, nos proponemos realizar un ejercicio de sistematización crítica. Nuestro objetivo principal es transitar de un cumplimiento administrativo hacia un acompañamiento que tenga un sentido profundamente formativo, humano e intencionado. A través de esta **narrativa**, buscamos organizar las experiencias que hemos vivido para generar aprendizajes que orienten nuestras acciones finales del ciclo escolar.

En la sexta sesión vivimos el ejercicio de construir referentes para la sistematización que midan el impacto de las experiencias de acompañamiento; en esta sesión, dialogaremos de manera horizontal, retomando dichos referentes y otros elementos con los que contemos para realizar un análisis más profundo; este ejercicio no se limita a la verificación de tareas, sino a la reflexión crítica del acompañamiento realizado, para ello tomemos en cuenta los siguientes puntos de análisis para promover el diálogo:

Para medir el alcance de nuestro plan de acompañamiento pedagógico ¿Qué hicimos?

- Identifiquemos las acciones de nuestro plan de acompañamiento que tuvieron mayor impacto en el colectivo.
- Consideremos las visitas y los diálogos críticos con un enfoque de retroalimentación formativa.
- Visualicemos las evidencias que den cuenta del avance en el acompañamiento pedagógico de docentes y directivos, según sea el caso.

Para identificar el impacto y huellas de mejora ¿Qué ha cambiado?

- Identifiquemos cambios concretos en el acompañamiento derivados de nuestra intervención.
- Retomemos las reflexiones más significativas, generadas con los docentes y directivos, según sea el caso.
- Reconozcamos aspectos en los que haya mejora en la práctica educativa.

Para identificar los obstáculos ¿Qué nos falta superar?

- Nombremos los obstáculos que impiden que nuestro Acompañamiento Pedagógico sea situado o sensible a los sujetos que acompañamos.
- Identifiquemos limitaciones en nuestra forma de acompañar que impidan un diálogo horizontal y profundo.
- Analicemos por qué algunos de nuestros acuerdos no han logrado impactar en la transformación de la práctica educativa.



Redactemos una narrativa con las características de claridad, concreción y pertinencia , no debe limitarse a listar acciones; debemos tejer una explicación coherente que conecte lo que logramos ejecutar con los cambios observados en nuestra practica. Es fundamental que el texto integre los obstáculos identificados, explicando de qué manera estas limitaciones se convertirán en el punto de partida para continuar con nuestro proceso de mejora.



Cápsula IAGen

Promover un uso responsable de la IAGen, la convierte en una herramienta con un potencial enorme en la tarea de acompañamiento pedagógico a directivos y colectivos escolares.

En esta sesión de CTE para Supervisores y Directivos, realicemos una narrativa clara, concreta y pertinente con una explicación coherente que describa las acciones y los cambios observados en nuestra práctica.

Hagamos uso de la *Gema* de Acompañamiento Pedagógico que elaboramos en la segunda sesión de CTE para Supervisores y Directivos; integremos a esta *Gema* las reflexiones que logramos construir en las actividades de esta sesión.

Prompt sugerido:

Actúa como directivo/supervisor especializado en acompañamiento pedagógico con enfoque formativo a colectivos escolares, a partir de las reflexiones que se agregan, elabora una narrativa clara, concreta y pertinente, que recupere las acciones realizadas a partir del Plan de Acompañamiento Pedagógico y los cambios observados en la práctica. Recupera también los obstáculos identificados y enuncia los aprendizajes que se hayan alcanzado en el proceso.

Recordemos que la IAGen puede ayudarnos a organizar la información y ampliar la reflexión, pero las decisiones finales siempre deberán considerar el contexto de las escuelas que acompañamos y el criterio profesional de quienes realizamos el acompañamiento pedagógico.

IA



Autoevaluemos nuestra sesión

Las actividades que hemos realizado en esta sesión de CTE para Supervisores y Directivos nos han permitido valorar tanto de manera individual como colectiva, el nivel de conformación de nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico, así como el impacto obtenido en las acciones de acompañamiento llevadas a cabo.

Dialoguemos en torno a los siguientes planteamientos:

Desde lo personal:

- ¿Hasta qué punto me involucro en la dinámica de la sesión para lograr el objetivo de la misma?
- ¿De qué manera mis participaciones aportaron elementos de análisis y reflexión sobre la conformación de nuestra CAV?

Desde el colectivo:

- ¿De qué manera el diálogo y la participación de todas y todos, permitió identificar el avance que hemos tenido como CAV?
- ¿De qué manera la aportación de todas y de todos permitió valorar los alcances del Plan de Acompañamiento Pedagógico?
- ¿Cómo podríamos promover que estos espacios potencien la reflexión y la comprensión de nuestra realidad?

Establezcamos compromisos tanto individuales como colectivos, dado que las conclusiones de este ejercicio, serán de gran utilidad para dinamizar y elevar el nivel de la sesión de evaluación que viviremos en el CTE del mes de julio.



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias que se impulsan en esta ocasión.

Integra la cultura digital en tu Programa Analítico sin complicaciones.

En la sesión de CTE, el tiempo es oro. El micrositio de Ciudadanía Digital te ofrece herramientas listas para implementar en el aula. Desde misiones digitales hasta materiales descargables, tenemos todo lo que necesitas para fortalecer el perfil de egreso de tus estudiantes en un entorno seguro y ético.

Para ello, consultemos los siguientes enlaces:

- Explora los recursos para tu clase: ciudadaniadigital.jalisco.gob.mx/Docentes
- Materiales didácticos externos: ciudadaniadigital.jalisco.gob.mx/materiales-y-recursos-externos

Formación del carácter

Como parte del proceso formativo desarrollado en el trayecto de Formación del carácter, se llevó a cabo un ejercicio de recuperación de experiencias y percepciones a través de una encuesta dirigida a las y los participantes. Este espacio permitió identificar valoraciones, reflexiones, aprendizajes y áreas de oportunidad derivadas del proceso vivido, recuperando las voces y experiencias que emergieron a lo largo de las distintas sesiones

Los resultados obtenidos representan una oportunidad para comprender cómo ha sido experimentado este trayecto, reconocer aquellos elementos que han favorecido el aprendizaje y fortalecer la toma de decisiones orientadas a la mejora continua. A continuación, conozcamos los principales hallazgos y resultados obtenidos a partir de este ejercicio de escucha y reflexión colectiva, en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1U6YEHFp-IWB5JcerjwQyszDwnOOINo8x/view?usp=drive_link



Comunidad al día

Nuestra experiencia con los Libros de Texto Gratuitos en Jalisco

Con el propósito de recuperar las experiencias de los colectivos escolares en torno al uso y la utilidad de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) en Jalisco, se invita a las escuelas de educación básica a participar en el cuestionario impulsado por la Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos (DDIME) de la Secretaría de Educación Pública. La información recopilada formará parte de un diagnóstico orientado a fortalecer el trabajo coordinado entre la federación y las autoridades educativas estatales. Conocer cómo los hemos utilizado e incorporado en nuestras prácticas pedagógicas es fundamental para fortalecer su pertinencia y mejorar los procesos de acompañamiento docente.

El cuestionario se organiza en dos secciones: la primera aborda la formación y el acompañamiento recibido o implementado con el colectivo docente; la segunda recupera experiencias pedagógicas y prácticas desarrolladas por las maestras y los maestros.

Les invitamos a responder el cuestionario, **disponible del 28 de mayo al 5 de junio** del presente año, a través del siguiente enlace:

[Cuestionario Libros de Texto Gratuitos](#)

Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz

Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en la tercera Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones, a realizarse el **5 o 6 de junio de 2026**, en las que se propone fortalecer el vínculo entre escuelas, familias y comunidades; desarrollar actividades deportivas, artísticas, culturales, recreativas, pedagógicas y comunitarias y contribuir a la prevención, al sentido de pertenencia y a la inclusión. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Comunidad al día

Foro “La Nueva Escuela Mexicana a tres años; recuperación, diálogo y construcción colectiva desde la experiencia”

Con gran entusiasmo les extendemos una cordial invitación para participar en el Foro “La Nueva Escuela Mexicana a tres años; recuperación, diálogo y construcción colectiva desde la experiencia”, un espacio pensado para recuperar, compartir y visibilizar las experiencias pedagógicas que día con día se construyen en las aulas y comunidades educativas.

Este foro representa una valiosa oportunidad para que las voces, saberes y experiencias del magisterio jalisciense formen parte de un ejercicio nacional de diálogo y construcción colectiva, donde las prácticas desarrolladas desde la realidad cotidiana de nuestras escuelas contribuyan a enriquecer la reflexión educativa y fortalecer nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Su experiencia docente, los procesos impulsados en su comunidad escolar y las estrategias que han implementado en el marco de la Nueva Escuela Mexicana son una fuente invaluable de conocimiento que merece ser compartida y reconocida.

Les invitamos a registrar y compartir sus experiencias, considerando que la fecha límite para el envío y registro es el próximo **30 de mayo**.

La convocatoria y el espacio para realizar el registro se encuentran disponibles en el siguiente enlace:

[Registro Foro Nueva Escuela Mexicana](#)

Confiamos en que este espacio permitirá reconocer la riqueza del trabajo que realizan diariamente y fortalecer el diálogo pedagógico desde la experiencia de quienes hacen posible la transformación educativa. Agradecemos de antemano su participación y compromiso.



Comunidad al día

Educación Multigrado

Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y de asesoría técnico-pedagógica que laboran en escuelas multigrado a participar en la co-construcción de la Cartografía Pedagógica Multigrado, un espacio que visibiliza la innovación educativa, el aprendizaje desde la diversidad y los vínculos comunitarios que cotidianamente fortalecen las maestras y los maestros en estos contextos. La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales permanece abierta. Pueden consultarla en el siguiente enlace:

https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Asimismo, les invitamos a visitar el sitio Educación Multigrado en el siguiente enlace:

<https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Elvia Lucero Jiménez Rosales

Eva Lucía Villalobos Cortes

Julia Citlalli Hernández Nieto

Paola García Macías

Perla Socorro del Carmen Ochoa Guzmán

Riky César Norberto Avelar Villegas

Salvador Macías Cuevas



Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Mayo 2026