

Balance de fin de ciclo sobre nuestro Proceso de Mejora Continua

Objetivo:

Evaluar el avance de los objetivos y metas de nuestro Proceso de Mejora Continua para asegurar la autonomía responsable en la atención integral de los retos que enfrentamos como CAV.

Construcción de instrumentos para valorar el progreso y cumplimiento de los objetivos y metas del Proceso de Mejora Continua

La mejora continua en Jalisco es un camino hacia el bien común.

Evaluar es aprender para transformar.

La valoración del Proceso de Mejora Continua representa una oportunidad para comprender el camino recorrido como comunidad, reconocer avances, identificar áreas de oportunidad y generar elementos que permitan tomar decisiones sustentadas para el siguiente ciclo escolar.

Más allá de verificar si una meta fue alcanzada o no, interesa comprender cómo ocurrió el proceso, qué factores favorecieron u obstaculizaron los avances, qué aprendizajes construimos y qué situaciones requieren continuidad. Este ejercicio busca recuperar información cuantitativa y cualitativa que permita fortalecer nuestra lectura de la realidad y reconstruir nuestro Programa de Mejora Continua a partir de lo logrado y de las necesidades actuales.

Momento 1. Construimos niveles de progresión para valorar nuestras metas

Antes de dialogar sobre nuestra experiencia, definamos criterios comunes que permitan reconocer el grado de avance alcanzado en cada una de las metas propuestas.

Para ello, construyamos una escala de progresión que represente distintos niveles de avance.



Balance de fin de ciclo sobre nuestro Proceso de Mejora Continua

Nivel	Descripción orientadora
Inicial	Las acciones comenzaron a implementarse; existen pocos avances o evidencias incipientes
En desarrollo	Se identifican avances parciales; algunas acciones muestran resultados, aunque de manera irregular.
Consolidándose	La mayoría de las acciones presentan avances sostenidos y evidencias claras de mejora.
Logrado o integrado	La meta se alcanzó y las acciones forman parte de las prácticas habituales de la comunidad.

A partir de esta escala, construyamos un instrumento que considere:

- Objetivo.
- Meta.
- Evidencias recuperadas.
- Nivel de progresión alcanzado.
- Justificación breve del nivel asignado.

Preguntas de apoyo:

- ¿Qué evidencias sustentan el nivel asignado?
- ¿Qué cambios concretos observamos?
- ¿Qué aspectos aún muestran rezago o requieren fortalecerse?



Momento 2. Reconstruimos el camino recorrido

Una vez identificados los niveles de avance, realicemos una lectura colectiva que permita comprender el trayecto seguido y no únicamente el resultado alcanzado.

Propongamos un apartado cualitativo que invite al diálogo y la reflexión.

Balance de fin de ciclo sobre nuestro Proceso de Mejora Continua

Preguntas detonadoras para orientar la conversación:

Sobre el curso seguido

- ¿Qué camino siguió nuestro proceso durante este ciclo escolar?
- ¿En qué momentos sentimos que avanzamos con mayor claridad?
- ¿Qué acontecimientos modificaron o reorientaron nuestras acciones?

Sobre la relación entre lo planeado y lo vivido

- ¿En qué medida nos acercamos o alejamos de lo planeado inicialmente?
- ¿Qué decisiones tomamos para responder a las situaciones emergentes?
- ¿Qué nuevas necesidades aparecieron durante el proceso?

Sobre avances y transformaciones

- ¿Qué situaciones logramos mejorar y qué evidencias permiten reconocerlo?
- ¿Qué cambios identificamos en nuestras prácticas, relaciones o formas de organización?
- ¿Qué logros alcanzados consideramos significativos para la comunidad?

Sobre aprendizajes y áreas de oportunidad

- ¿Qué experiencias resultaron especialmente favorables?
- ¿Qué acciones no produjeron los resultados esperados?
- ¿Qué errores o dificultades nos dejaron aprendizajes importantes?
- ¿Qué factores favorecieron o limitaron nuestro avance?

Sobre la continuidad del proceso

- ¿Qué situaciones persisten y requieren retomarse el siguiente ciclo escolar?
- ¿Qué aprendizajes y capacidades construidas debemos conservar?
- ¿Qué vale la pena reconstruir, fortalecer o resignificar?
- ¿Qué elementos de nuestra realidad actual deberán incorporarse al próximo diagnóstico socioeducativo?

Una comunidad que valora su proceso recupera evidencias, interpreta experiencias y toma decisiones a partir de lo aprendido; reconstruye sus pasos desde lo alcanzado y desde las necesidades que emergen de su realidad presente.

Recordemos que este material es solo una propuesta que puede ser adaptada y mejorada.

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Indígena

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Elvia Lucero Jiménez Rosales

Eva Lucía Villalobos Cortes

Julia Citlalli Hernández Nieto

Paola García Macías

Perla Socorro del Carmen Ochoa Guzmán

Riky César Norberto Avelar Villegas

Salvador Macías Cuevas

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Mayo 2026

