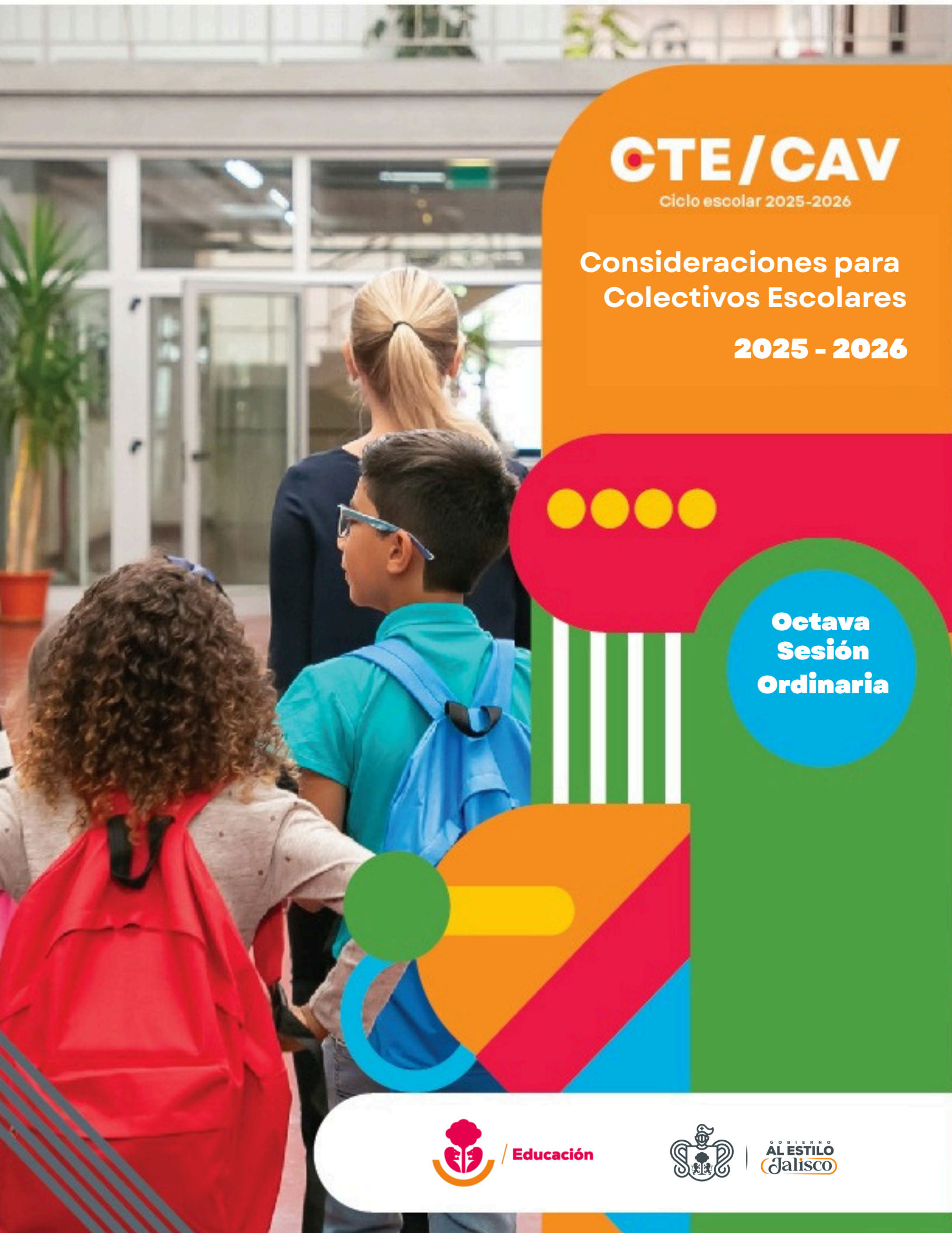




CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Colectivos Escolares

2025 - 2026

**Octava
Sesión
Ordinaria**



Educación



GOBIERNO
**AL ESTILO
Jalisco**

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Principios de la CAV para un aprendizaje dialógico	
• Para tomar en cuenta	
Las huellas del ciclo escolar: reflexiones para seguir construyendo.	4
Nuestras huellas, una cosecha a evaluar	5
Cápsula IAGen	6
Autoevaluemos nuestra sesión	7
Comunidad al día.....	8
Directorio	12

Presentación

Al concluir cada ciclo escolar, es indispensable evaluar el resultado de nuestros esfuerzos educativos, las experiencias vividas, decisiones tomadas, así como las acciones emprendidas para constatar cómo hemos contribuido al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

En esta ocasión, enfatizaremos el concepto de "Huellas", entendidas como el rastro generado en nuestro trayecto y/o evidencias de los procesos que hemos vivido como Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV). Éstas, reflejan la historia que hemos construido, lo que hemos realizado, dónde nos encontramos actualmente y el rumbo hacia el que deseamos avanzar.

Evaluar nuestras huellas en el marco del Proceso de Mejora Continua, implica reflexionar de manera crítica y practicar el diálogo horizontal, con la finalidad de comprender los procesos vividos, reconocer los avances alcanzados e identificar aspectos que demandan nuestra atención y compromiso.

En esta sesión, analizaremos evidencias obtenidas, experiencias vividas y el impacto de las acciones implementadas. Asimismo, reconoceremos los aprendizajes tanto individuales como colectivos, evaluaremos nuestros logros para ampliar la lectura de la realidad y tendremos elementos para la construcción del diagnóstico socioeducativo del ciclo escolar 2026-2027.

Las huellas que dejamos son el reflejo de nuestras decisiones; al evaluarlas reconocemos su impacto y proyectamos nuevos horizontes

Nuestra sesión

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de estos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante interacciones dialógicas. Para más información relacionada con los Principios dialógicos, consultemos el siguiente [enlace](#).



Para tomar en cuenta

La elaboración de este documento responde a la necesidad de contar con consideraciones que atiendan nuestra territorialidad, en la que se afirma que cada región y comunidad educativa tiene sus propias realidades, necesidades y problemáticas que son objeto de análisis en cada una de las sesiones de CTE; disponer de materiales generados desde el contexto estatal facilita que cada colectivo, trabaje de manera autogestiva, establezca su ruta y diseñe un plan de acción para contribuir a que, en cada sesión, con un enfoque puntual, pertinente y contextualizado, se favorezcan intervenciones efectivas que mitiguen las situaciones problemáticas propias de nuestra entidad.

Las características de nuestra CAV y los principios para el aprendizaje dialógico sirven de guía para tomar decisiones colectivas relacionadas con la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.

Las huellas del ciclo escolar: reflexiones para seguir construyendo

En el transitar de este ciclo escolar, hemos dado pasos significativos que han facilitado el desarrollo de acciones y actividades orientadas al fortalecimiento de nuestro Proceso de Mejora Continua, en esta sesión, nos ubicaremos en la fase de **Evaluación** que busca constituirse como un ejercicio analítico reflexivo que promueva la retroalimentación de una manera más informada.

En las sesiones anteriores elaboramos diferentes productos que dieron cuenta del proceso realizado, como ejemplos, en la tercera sesión diseñamos un instrumento de valoración con indicadores de logro para conocer el nivel de avance de las acciones implementadas hasta ese momento y en la séptima sesión, realizamos una propuesta para la valoración cualitativa y cuantitativa del logro de objetivos y metas.



Con estos instrumentos u otros que decidamos, identifiquemos nuestros logros para sistematizarlos y evaluarlos como CAV, lo que permitirá transitar, de la simple medición de datos a la comprensión del impacto de nuestras acciones.

Para hacer evidente el proceso realizado, podemos responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué avances del aprendizaje dialógico establecido en nuestra ruta logramos consolidar?
- Al contrastar los resultados (reportes de periodos, proyectos educativos, estrategias implementadas, entre otras) ¿Qué brechas identificamos entre los objetivos y metas de nuestro PMC y lo que implementamos durante el ciclo escolar?
- ¿Cuáles aspectos se fortalecieron en nuestra CAV?
- ¿Cuáles han sido las huellas que dan muestra de los procesos vividos como CAV ?

Una vez terminado el ejercicio anterior, en plenaria, dialoguemos y registremos nuestros hallazgos, mismos que en atención a la fase del PMC **Comunicación de avances y logros**, serán compartidos a la comunidad educativa en periodos o momentos definidos por el colectivo escolar con los medios y recursos que tenga la escuela.

Nuestras huellas, una cosecha a evaluar

En la prospectiva de este ciclo escolar la meta fue promover la autoconciencia colectiva. Para lograrlo, se generaron ejercicios orientados a:

- Identificar rasgos identitarios.
- Construir un autoconcepto compartido.
- Delimitar los rasgos de una CAV capaz de autoevaluarse objetivamente y el reconocimiento del rol fundamental de la revisión de coherencia entre lo que declaramos y hacemos.
- Identificar talentos y virtudes tanto individuales como colectivos.
- Analizar el fortalecimiento de la autoconciencia.

Para ampliar la información, observemos el siguiente esquema en el que se describen las diferentes etapas vividas por el colectivo en el ciclo escolar:



Consideremos las siguientes preguntas para evaluar el proceso vivido en torno a la autoconciencia colectiva:

- ¿En qué acciones educativas hay evidencias del avance de nuestra autoconciencia colectiva?
- ¿Qué beneficios aporta la práctica de la autoconciencia a nuestra comunidad?
- ¿Qué áreas de oportunidad identificamos en el camino hacia la autoconciencia colectiva?

Registremos estas reflexiones ya que serán el punto de partida para continuar el proceso hacia la interdependencia positiva.

Una de nuestras responsabilidades como docentes es la rendición de cuentas, que debe sustentarse en el análisis y la reflexión de los resultados obtenidos. Para este ejercicio, se propone utilizar la herramienta NotebookLM con el propósito de identificar el impacto que generamos.



NotebookLM es otra herramienta de Google impulsada por Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), diseñada para interactuar directamente con fuentes de información propia, lo que es ideal para organizar, analizar y sintetizar nuestra información en procesos clave como la evaluación y la mejora continua. Simplificar la detección de hallazgos verdaderamente valiosos permite liberar tiempo para centrarnos en lo que realmente importa: **la reflexión crítica y profunda**.

Para aprovechar su potencial, podemos ejecutar los siguientes pasos:

1. **Incorporar** en el panel de fuentes, los productos, registros, evidencias, instrumentos o cualquier otro recurso generado durante el ciclo escolar que de cuenta de los procesos de seguimiento, evaluación y mejora.
2. **Interactuar con el contenido:** Es decir, usar el chat para hacer preguntas o solicitar los puntos clave necesarios para generar una valoración.

Por ejemplo:

- ¿Qué logros se observan respecto al aprendizaje del alumnado según estos documentos?
- ¿Qué aspectos evidencian la consolidación del proceso de mejora y qué áreas de oportunidad se requiere atender?
- ¿Qué otros hallazgos relevantes surgen de la información analizada?
- Cualquier otra pregunta que consideremos necesaria para el ejercicio de evaluación.

3. **Generar productos:** Para esto podemos solicitar lo siguiente:

*Elabora una “**descripción del impacto del proceso**” a partir de la información proporcionada, así como la identificación de áreas de oportunidad y recomendaciones que sean la base para la evaluación y la construcción del diagnóstico socioeducativo del ciclo escolar 2026-2027.*

Esta herramienta puede aportar elementos que faciliten la comprensión de la relación entre los resultados obtenidos, los procesos de evaluación y las acciones de mejora implementadas.

Autoevaluemos nuestra sesión



Reflexionemos en torno a lo vivido

Es momento de valorar nuestro proceso y reconocer los logros alcanzados en lo individual y en colectivo. Para reflexionar en lo realizado durante esta sesión dialoguemos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera vivenciamos los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico durante la sesión?
- ¿Cómo contribuyeron nuestras reflexiones al desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aprendizajes surgieron de los retos que enfrentamos durante el ciclo escolar?
- Después de este ejercicio de evaluación, ¿cómo nos sentimos para afrontar los desafíos del ciclo escolar 2026-2027?

Concluimos este ciclo reconociendo que cada huella dejada en el camino representa un aprendizaje; hoy cosechamos sus frutos y proyectamos nuevos horizontes de transformación



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias que se impulsan en esta ocasión.

Consulta de la Percepción del Proyecto Educativo 2025

En Jalisco, la transformación educativa se construye escuchando la voz de quienes la hacen posible cada día.

Estimadas docentes, estimados docentes, directivas, directivos y personal educativo: Su experiencia y perspectiva son fundamentales para valorar los avances del Proyecto Educativo de Jalisco 2025–2030 y continuar fortaleciendo las acciones que impulsan la mejora de la educación en nuestro estado.

Por ello, les invitamos a participar en la Consulta de Percepción sobre los avances del Proyecto Educativo de Jalisco 2025–2030, un espacio de participación que permitirá conocer cómo se perciben las acciones implementadas, identificar los logros alcanzados y reconocer las áreas de oportunidad que orientarán la toma de decisiones para consolidar una educación cada vez más pertinente, equitativa y de mayor calidad.

La información que compartan será de gran valor para fortalecer las políticas, estrategias y programas educativos que benefician a las comunidades escolares de Jalisco.

La consulta estará disponible del 29 de junio al 15 de julio de 2026, a través del siguiente enlace:

<https://forms.gle/xb6vPsfVUcPB6h6M7>

Les invitamos a participar y a difundir esta iniciativa entre el personal de su centro de trabajo, contribuyendo así a que la voz de las y los trabajadores de la educación esté representada en este ejercicio de mejora continua.

Su experiencia aporta, su opinión orienta, su participación fortalece el futuro de la educación en Jalisco.

Juntas y juntos seguimos construyendo el Proyecto Educativo que nuestro estado necesita



Comunidad al día

Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar

La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027.

Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico. La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente.

La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf



Comunidad al día

Educación Multigrado

Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y de asesoría técnico-pedagógica que laboran en escuelas multigrado a participar en la co-construcción de la Cartografía Pedagógica Multigrado, un espacio que visibiliza la innovación educativa, el aprendizaje desde la diversidad y los vínculos comunitarios que cotidianamente fortalecen las maestras y los maestros en estos contextos. La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales permanece abierta.

Pueden consultarla en el siguiente enlace: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf Asimismo, les invitamos a visitar el sitio Educación Multigrado en el siguiente enlace: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>

Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica

Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional “Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana”, disponible del **15 de junio al 15 de julio de 2026**.

Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país.

Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana. Ligas de acceso a la consulta:

- <https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>
- <https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>
- <https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>



Comunidad al día

Juegos Deportivos Nacionales de Educación Básica

Jalisco se consolidó como el gran protagonista de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica CONADE 2026 al obtener el campeonato nacional en los niveles de primaria y secundaria, así como el título de campeón absoluto de la competencia. Las y los estudiantes atletas fueron reconocidos por el Gobernador Pablo Lemus Navarro y por autoridades educativas estatales, quienes destacaron su esfuerzo, disciplina y valores, así como el acompañamiento de sus familias, docentes y entrenadores. En primaria, la delegación jalisciense obtuvo **17 medallas** (10 de oro, 4 de plata y 3 de bronce), mientras que en el medallero absoluto alcanzó **31 preseas**: 18 de oro, 7 de plata y 6 de bronce.

Asimismo, se reconoció de manera especial la labor de las maestras y los maestros de Educación Física, así como de supervisores y docentes voluntarios, cuya dedicación, organización y compromiso hicieron posible el éxito de la participación jalisciense y de la sede de los juegos. Se destacó que este logro es resultado del trabajo realizado desde las escuelas, donde se fomenta el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes mediante la práctica deportiva, el trabajo colaborativo y la formación en valores.

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Elvia Lucero Jiménez Rosales

Eva Lucía Villalobos Cortes

Julia Citlalli Hernández Nieto

Paola García Macías

Perla Socorro del Carmen Ochoa Guzmán

Riky César Norberto Avelar Villegas

Salvador Macías Cuevas

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Junio 2026

