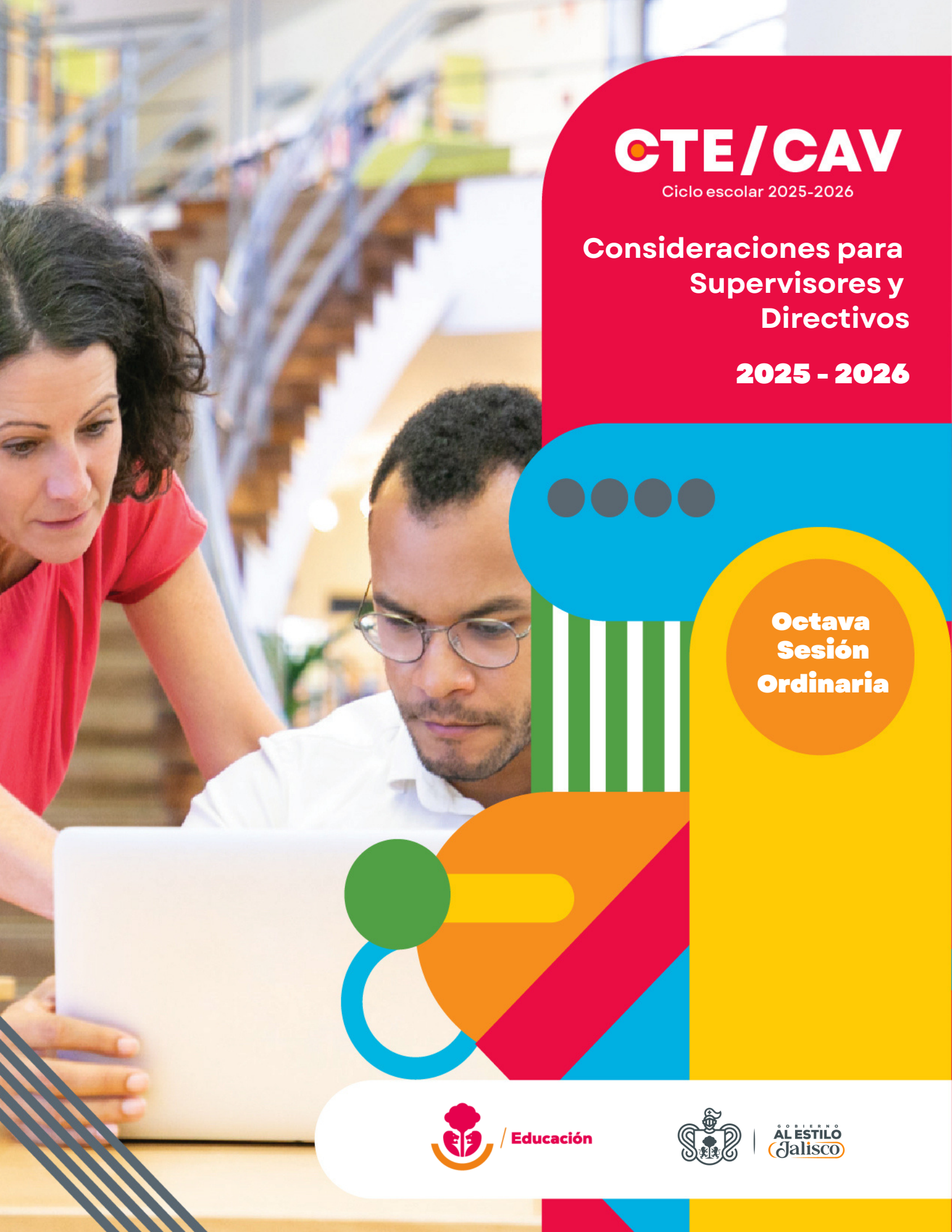




CTE/CAV

Ciclo escolar 2025-2026

Consideraciones para Supervisores y Directivos

2025 - 2026

**Octava
Sesión
Ordinaria**



/ Educación



GOBIERNO
AL ESTILO
Jalisco

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Objetivo	
• Principios CAV para un aprendizaje dialógico	
Para tomar en cuenta.....	4
Nuestro trayecto como CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico: reconocer para prospectar.....	5
• Actividad 1. Reconociendo las huellas de nuestro trayecto	
• Cápsula IAGen	
• Actividad 2. Prospectando nuestro siguiente trayecto	
Autoevaluemos nuestra sesión.....	10
Comunidad al día.....	11
Directorio.....	15

Presentación

Llegamos a la octava y última sesión ordinaria del ciclo escolar 2025-2026, como toda Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida, reconocemos que cada trayecto recorrido constituye también el punto de partida del siguiente. Por ello, esta sesión representa una oportunidad para recuperar los aprendizajes construidos, reconocer las capacidades que hemos desarrollado como comunidad y proyectar nuevas posibilidades para fortalecer nuestro acompañamiento pedagógico.

A lo largo de este trayecto hemos fortalecido nuestra **identidad colectiva**, profundizado en el sentido del acompañamiento pedagógico y consolidado formas de trabajo colaborativo que nos han permitido aprender y crecer junto a otros. Cada sesión ha contribuido a reafirmar una visión de liderazgo que entiende el **acompañamiento como un proceso de escucha, diálogo, construcción compartida y mejora continua**. Desde esta perspectiva, concebimos la supervisión y la dirección como una tarea profundamente formativa y humana, que trasciende la verificación de procesos para generar las condiciones que permitan a las CAV desarrollar su potencial, fortalecer su autonomía responsable y avanzar, a través del aprendizaje colectivo, hacia la interdependencia positiva.

En esta sesión identificaremos las **huellas** que el acompañamiento ha dejado en nuestras comunidades, analizaremos nuestros principales **aprendizajes y desafíos**, y nos apoyaremos en la Inteligencia Artificial Generativa como una herramienta para **ampliar nuestra mirada y prospectar nuevas posibilidades**, siempre desde el criterio profesional y el conocimiento del contexto. Finalmente, estableceremos acuerdos y compromisos que den continuidad al trabajo realizado y orienten nuestro siguiente trayecto durante el ciclo escolar 2026-2027, manteniendo como eje los principios de las CAV para un aprendizaje dialógico.

Confiamos en que este espacio contribuya a valorar el esfuerzo realizado durante el ciclo escolar y a renovar el compromiso con una cultura de acompañamiento pedagógico que aprende, se transforma y construye comunidad.

Agradecemos profundamente el ejercicio de su liderazgo para que la educación en Jalisco siga distinguiéndose por tener sentido humano, capacidad de innovación y apostar por el aprendizaje colectivo.

Que este encuentro nos permita reconocer que el aprendizaje colectivo no concluye con el cierre de un ciclo escolar, sino que se renueva cada vez que una comunidad reflexiona sobre su experiencia y decide construir nuevos horizontes compartidos

Nuestra sesión

Objetivo

Reconocer los aprendizajes, fortalezas y desafíos construidos durante el trayecto de nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico para identificar oportunidades de continuidad, establecer prioridades y proyectar acciones que orienten el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico durante el ciclo escolar 2026-2027.

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para más información respecto a la CAV, consultemos el [enlace](#).





Para tomar en cuenta

En el marco de la transformación educativa que impulsa el Estado, se reconoce la necesidad de contar con un material que oriente, fortalezca y unifique la conformación de las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**. Este material busca ser un punto de encuentro entre la reflexión, la acción y la colaboración, en el que las figuras de acompañamiento, resignifiquen su práctica desde el sentido formativo y humano que las caracteriza.

Las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**, representan un modelo que coloca al diálogo, la colaboración y la mejora continua en el centro del desarrollo profesional. Su propósito es generar entornos donde los saberes, experiencias y retos cotidianos se transformen en aprendizajes compartidos que fortalezcan la práctica educativa de quienes acompañan y de quienes son acompañados.

Contar con un material estatal de referencia permite contextualizar el acompañamiento al reconocer la diversidad de realidades, territorios y trayectorias que configuran el sistema educativo de Jalisco. Desde esta perspectiva, el acompañamiento deja de ser una práctica uniforme y se convierte en un proceso situado, sensible a las necesidades específicas de cada escuela y de cada comunidad.

Al mismo tiempo, este esfuerzo contribuye a consolidar una identidad que se nutre del trabajo colaborativo, del compromiso ético con la mejora educativa y del reconocimiento de que acompañar, es también aprender junto a otros.

Nuestro trayecto como CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico: reconocer para prospectar

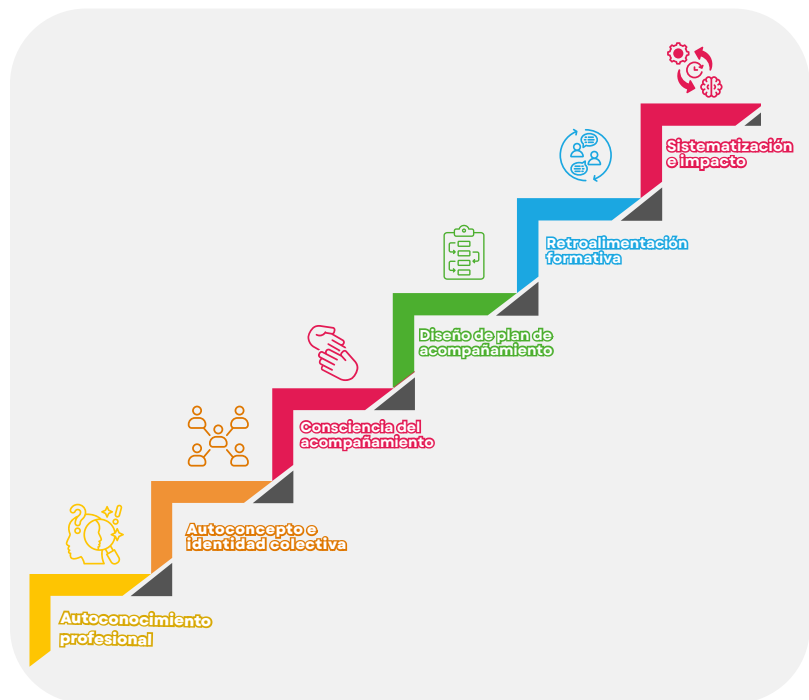
Actividad 1. Reconociendo las huellas de nuestro trayecto

A lo largo de este ciclo escolar hemos recorrido una ruta de aprendizaje que nos ha permitido fortalecer nuestra **identidad como CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico**. En este momento, nos proponemos recuperar de manera visual y reflexiva el trayecto vivido, no como un recuento de actividades realizadas, sino como un reconocimiento de los aprendizajes que han dado forma a nuestra comunidad. Para ello, retomemos la ruta construida durante las sesiones anteriores:

Identifiquemos el momento de esta ruta en el que consideramos que nuestra CAV ha logrado mayores avances y reflexionemos sobre las razones que sustentan nuestra elección.

Posteriormente, compartamos nuestras ideas en colectivo

- ¿Qué momento del trayecto nos brinda hoy mayores elementos para orientar nuestro siguiente paso como comunidad?



- ¿Cuál fue el aprendizaje más significativo de ese momento y cómo podría ayudarnos a fortalecer nuestro acompañamiento durante el próximo ciclo escolar?
- ¿Qué capacidades o formas de trabajo construidas durante este trayecto consideramos que deben convertirse en un punto de partida para nuestro siguiente horizonte de trabajo?

Durante este ciclo escolar hemos construido una historia compartida que da cuenta de los aprendizajes, desafíos y transformaciones que hemos vivido como CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico.

En este momento, recuperemos la narrativa elaborada durante la séptima sesión y volvamos la mirada sobre ella para reconocer las huellas que nuestro acompañamiento ha dejado y lo que nos falta por lograr.

Esta narrativa representa la memoria de nuestro trayecto y nos permite reconocer cómo nuestras acciones han contribuido al fortalecimiento de las comunidades que acompañamos, y al mismo tiempo, constituye una oportunidad para identificar aquellos aspectos que requieren continuidad, fortalecimiento o nuevas formas de intervención durante el siguiente ciclo escolar. A partir de su lectura, recuperemos la información considerando las principales dimensiones del acompañamiento pedagógico y completemos el siguiente organizador.

Si lo consideramos conveniente, podemos retomar algunos otros insumos como nuestro horizonte común como CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico, (elaborado en la segunda sesión) y los referentes que nos ayudaron a reconocer las características de un acompañamiento con sentido formativo (construido en la sexta sesión).

Dimensión del acompañamiento	¿Qué fortalezas hemos construido?	¿Qué oportunidades identificamos para el próximo ciclo?
Planeación del acompañamiento		
Socialización de la organización / Puesta en común del trabajo pedagógico		
Observación de la práctica		
Retroalimentación pedagógica		
Seguimiento de acuerdos		



Cápsula IAGen

Las experiencias que hemos construido como comunidad representan una fuente valiosa de aprendizaje para orientar las decisiones futuras. La Inteligencia Artificial puede ayudarnos a identificar patrones, reconocer fortalezas y visualizar oportunidades de mejora que contribuyan a prospectar nuestro siguiente trayecto.

Podemos utilizar una herramienta de IAGen y los productos trabajados para hacer un análisis completo del trayecto recorrido. Para ello, compartamos con la IA tanto la narrativa elaborada como el organizador de las dimensiones del acompañamiento pedagógico construido.

Prompt sugerido:

Actúa como una figura de acompañamiento pedagógico especializada en el fortalecimiento de Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida. Analiza la información compartida y ayúdame a identificar oportunidades para prospectar el siguiente trayecto de nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico.

A partir del texto:

- 1. Identifica las fortalezas que representan una base sólida para el siguiente ciclo escolar.*
- 2. Reconoce los aprendizajes que conviene conservar y consolidar.*
- 3. Detecta desafíos o áreas de oportunidad que podrían limitar nuestro crecimiento.*
- 4. Identifica prioridades estratégicas para fortalecer el acompañamiento pedagógico durante el próximo ciclo escolar.*
- 5. Sugiere posibles escenarios, líneas de acción o rutas de continuidad que contribuyan al aprendizaje colectivo y al fortalecimiento de la CAV, sin sustituir el criterio profesional del colectivo.*

Para considerar

La IAGen puede ayudarnos a identificar patrones, reconocer capacidades construidas y visualizar escenarios posibles que orienten la toma de decisiones, sin embargo, la interpretación de los hallazgos y la definición de las prioridades para el siguiente trayecto deberán surgir del diálogo, el contexto y el criterio profesional de quienes integramos cada comunidad.

IA



Las reflexiones realizadas y el análisis apoyado por la IAGen nos ofrecen una mirada amplia sobre las fortalezas que hemos consolidado, los desafíos que permanecen y las oportunidades que se abren para continuar fortaleciendo nuestro acompañamiento.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad anterior y del análisis generado por la IAGen, dialoguemos en torno a lo siguiente:

- De los hallazgos identificados por la IA, ¿cuáles coinciden con nuestra realidad?, ¿cuáles fueron omitidos y consideramos relevantes? y, ¿de qué manera esta información nos ayuda a prospectar el siguiente ciclo?

Por un momento, retomemos el uso que hemos hecho de la IA y reflexionemos:

- ¿Cómo contribuyó a ampliar nuestra mirada sobre el trabajo realizado?
- ¿Qué aspectos requieren siempre de nuestra interpretación y criterio profesional?

Estas respuestas y reflexiones nos servirán para tomar nuevas decisiones que sigan fortaleciendo nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico.

Actividad 2. Prospectando nuestro siguiente trayecto

Después de recuperar las huellas de nuestro trayecto, analizar nuestras experiencias y dialogar sobre los hallazgos identificados, es momento de prospectar el siguiente paso de nuestra Comunidad de Aprendizaje Centrada en el Acompañamiento Pedagógico.

Prospectar implica reconocer que el futuro no se construye desde cero; se construye a partir de las capacidades, aprendizajes y experiencias que hemos desarrollado como comunidad. Por ello, recuperemos aquellos elementos que deseamos preservar, identifiquemos aquello que consideramos prioritario y definamos algunas acciones que orienten nuestro siguiente trayecto.

Reflexionemos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué capacidades y aprendizajes contruidos durante este ciclo representan nuestra mejor base para avanzar?
- ¿Qué desafíos o necesidades emergen como prioritarios para nuestro siguiente trayecto?
- ¿Qué cambios o innovaciones nos gustaria impulsar para fortalecer el acompañamiento pedagógico durante el próximo ciclo escolar?

Finalmente, construyamos un acuerdo colectivo para incorporarlo a nuestra narrativa, esto permitirá que al iniciar nuestro siguiente ciclo, durante las sesiones de fase intensiva contemos con elementos que nos permitan llevar a cabo una lectura de la realidad pertinente y útil. Para construir nuestro acuerdo tomemos en cuenta integrar lo siguiente:



Este ejercicio representa el cierre de un trayecto y, al mismo tiempo, la construcción de un nuevo horizonte compartido. Reconocer nuestras capacidades, identificar oportunidades de crecimiento y proyectar acciones futuras nos permite comprender que una Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida se fortalece cuando transforma su experiencia en posibilidades para seguir aprendiendo, acompañando y construyendo comunidad.

Conservemos este acuerdo como una referencia para el inicio del ciclo escolar 2026-2027, de manera que las decisiones que hoy proyectamos se conviertan en un punto de partida para continuar fortaleciendo nuestro acompañamiento pedagógico.



Autoevaluemos nuestra sesión

Al concluir este ciclo escolar, es oportuno volver sobre el camino recorrido y reconocer los aprendizajes que hemos construido como CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico. Valoremos nuestras aportaciones e interacciones con una mirada amplia.

Reflexionemos y dialoguemos en torno a los siguientes planteamientos:

Desde lo personal:

- ¿Qué aprendizaje me llevo de esta sesión y del trayecto recorrido durante el ciclo escolar?
- Respecto a mi práctica de acompañamiento, ¿qué se transformó a partir de este proceso?
- ¿Cuál es el compromiso personal que asumo para dar continuidad a los aprendizajes construidos?

Desde el colectivo:

- ¿Qué aspectos de nuestra dinámica como CAV vale la pena conservar y seguir fortaleciendo el próximo ciclo?
- ¿Cómo podemos enriquecer nuestros espacios de diálogo, aprendizaje y acompañamiento durante el siguiente trayecto?
- Si tuviéramos que describir en una frase el estado actual de nuestra CAV, ¿cuál sería?

Finalmente, registremos en una tarjeta o nota breve una palabra, frase o idea que represente aquello que deseamos conservar y prospectar hacia el siguiente trayecto de nuestra CAV Centrada en el Acompañamiento Pedagógico.



Comunidad al día

Revisemos la información asociada a acciones y estrategias que se impulsan en esta ocasión.

Consulta de la Percepción del Proyecto Educativo 2025

En Jalisco, la transformación educativa se construye escuchando la voz de quienes la hacen posible cada día.

Estimadas docentes, estimados docentes, directivas, directivos y personal educativo: Su experiencia y perspectiva son fundamentales para valorar los avances del Proyecto Educativo de Jalisco 2025–2030 y continuar fortaleciendo las acciones que impulsan la mejora de la educación en nuestro estado.

Por ello, les invitamos a participar en la Consulta de Percepción sobre los avances del Proyecto Educativo de Jalisco 2025–2030, un espacio de participación que permitirá conocer cómo se perciben las acciones implementadas, identificar los logros alcanzados y reconocer las áreas de oportunidad que orientarán la toma de decisiones para consolidar una educación cada vez más pertinente, equitativa y de mayor calidad.

La información que compartan será de gran valor para fortalecer las políticas, estrategias y programas educativos que benefician a las comunidades escolares de Jalisco.

La consulta estará disponible del 29 de junio al 15 de julio de 2026, a través del siguiente enlace:

<https://forms.gle/xb6vPsfVUcPB6h6M7>

Les invitamos a participar y a difundir esta iniciativa entre el personal de su centro de trabajo, contribuyendo así a que la voz de las y los trabajadores de la educación esté representada en este ejercicio de mejora continua.

Su experiencia aporta, su opinión orienta, su participación fortalece el futuro de la educación en Jalisco.

Juntas y juntos seguimos construyendo el Proyecto Educativo que nuestro estado necesita



Comunidad al día

Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar

La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027.

Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico. La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente.

La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf



Comunidad al día

Educación Multigrado

Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y de asesoría técnico-pedagógica que laboran en escuelas multigrado a participar en la co-construcción de la Cartografía Pedagógica Multigrado, un espacio que visibiliza la innovación educativa, el aprendizaje desde la diversidad y los vínculos comunitarios que cotidianamente fortalecen las maestras y los maestros en estos contextos. La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales permanece abierta.

Pueden consultarla en el siguiente enlace: [https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria SaberesD.pdf](https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf) Asimismo, les invitamos a visitar el sitio Educación Multigrado en el siguiente enlace: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>

Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica

Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional “Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana”, disponible del **15 de junio al 15 de julio de 2026**.

Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país.

Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana. Ligas de acceso a la consulta:

- <https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>
- <https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>
- <https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>



Comunidad al día

Juegos Deportivos Nacionales de Educación Básica

Jalisco se consolidó como el gran protagonista de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica CONADE 2026 al obtener el campeonato nacional en los niveles de primaria y secundaria, así como el título de campeón absoluto de la competencia. Las y los estudiantes atletas fueron reconocidos por el Gobernador Pablo Lemus Navarro y por autoridades educativas estatales, quienes destacaron su esfuerzo, disciplina y valores, así como el acompañamiento de sus familias, docentes y entrenadores. En primaria, la delegación jalisciense obtuvo **17 medallas** (10 de oro, 4 de plata y 3 de bronce), mientras que en el medallero absoluto alcanzó **31 preseas**: 18 de oro, 7 de plata y 6 de bronce.

Asimismo, se reconoció de manera especial la labor de las maestras y los maestros de Educación Física, así como de supervisores y docentes voluntarios, cuya dedicación, organización y compromiso hicieron posible el éxito de la participación jalisciense y de la sede de los juegos. Se destacó que este logro es resultado del trabajo realizado desde las escuelas, donde se fomenta el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes mediante la práctica deportiva, el trabajo colaborativo y la formación en valores.

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Martín Valdivia Vázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Elvia Lucero Jiménez Rosales

Eva Lucía Villalobos Cortes

Julia Citlalli Hernández Nieto

Paola García Macías

Perla Socorro del Carmen Ochoa Guzmán

Riky César Norberto Avelar Villegas

Salvador Macías Cuevas

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Junio 2026

