

Taller intensivo para Colectivos escolares

Carta descriptiva

Educación Básica (Cierre del Ciclo escolar 2025-2026)





“El Taller Intensivo para colectivos escolares. Carta Descriptiva. Educación Básica Cierre del Ciclo Escolar 2025-2026 es una publicación cuyo objeto es la formación continua de los docentes de educación básica en Jalisco en los distintos niveles y modalidades, con información previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Dirección de Formación Continua, dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, responsable de promover e implementar procesos de formación continua a docentes de la entidad, con domicilio en Av. Ávila Camacho No. 1015, Piso 6. Col. Miraflores, Guadalajara, Jalisco, México.

La información publicada es responsabilidad de la Dirección de Formación Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar la formación continua de los docentes de educación básica en Jalisco y en coadyuvancia con la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”



Directorio

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Página | 3

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy

*Encargada del Despacho de la Dirección
de Formación Continua en Jalisco*

Maricela Esquivel Domínguez

*Directora de Desarrollo Académico de la Dirección
de Formación Continua en Jalisco*

Diseño gráfico

Álvaro Bravo Gutiérrez

Jalisco, Junio de 2026



Presentación

Dialogar para pensar, dialogar para aprender, dialogar en y con el otro. Porque es desde el diálogo en el que el pensamiento se convierte en palabra para luego transformarse en acción; desde el aprendizaje que logramos a partir de estos procesos; desde el vernos en el otro al compartir experiencias; desde *ser* con el otro un común que facilita hacer comunidad.

Página | 4

La Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio, a través de la Dirección de Formación Continua y en permanente articulación con la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de las maestras y maestros de Jalisco de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y las modalidades inicial, especial, indígena y educación física, los materiales para la implementación del “Taller Intensivo para colectivos escolares (Cierre del ciclo escolar 2025-2026)”, como un instrumento a través del cual sigan permeando prácticas dialógicas en cada colectivo para convertirse y fortalecerse como comunidad de aprendizaje en y para la vida (CAV).

Jalisco tiene un camino recorrido de ocho años promoviendo el trabajo en comunidades de aprendizaje y nos alienta y compromete que, desde la Secretaría de Educación Pública, también se impulse esta visión para fortalecer la colaboración, el aprendizaje entre iguales para ser y hacer en comunidad, con el ingrediente particular “Al estilo Jalisco” al centrarse en y para la vida; lo que se traduce en el fortalecimiento de la vida comunitaria, la vida del entorno social y natural, la vida con el otro y con lo otro.

En congruencia y seguimiento del Taller Intensivo que se realizó en enero de 2026, la presente propuesta tiene el propósito de dar continuidad y partir de los avances y áreas de mejora reconocidos durante estos meses del ciclo escolar, que permitan reconocer nuevas realidades del colectivo y construir planteamientos en donde el diálogo sea la herramienta que les permita gestionar la práctica, el aprendizaje y la transformación de su hacer colectivo para ser y hacer comunidad.

Desde la Dirección de Formación Continua, les deseamos que este taller sea un espacio de disfrute, de deleite, pero sobre todo, de aprendizaje en diálogo.



Carta descriptiva

Objetivo: Propiciar que los colectivos escolares reconozcan su ruta en los ámbitos de la autonomía responsable durante el ciclo escolar 2025-2026, a través del uso de diferentes herramientas dialógicas que sirvan de modelaje para seguir construyendo una comunidad de aprendizaje en y para la vida.

Página | 5

Contenido	Actividades	Recursos
Primer día de taller		
Sensibilización	1. Comencemos nuestro Taller Intensivo • Dar la bienvenida a los participantes. • Invitar a que en plenaria se dé lectura a la siguiente frase relacionada con la obra de Paulo Freire: Pedagogía del oprimido: "Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo." A partir de la frase plantear al colectivo las siguientes preguntas de reflexión ⊕ ¿Qué nos aporta esta frase con relación al significado de comunidad de aprendizaje? ⊕ ¿Qué procesos son esenciales para construir una comunidad de aprendizaje? • Presentar la diapositiva 3 al término de las reflexiones colectivas para enfatizar el valor de una comunidad de aprendizaje. • Presentar el objetivo del taller y la ruta de trabajo.	Tiempo estimado: 30' • Diapositiva con frase y reflexión • Diapositiva con propósito • Diapositiva con la jornada de trabajo
Taller Intensivo de enero de 2026	2. Momento 1. En retrospectiva y con la mirada hacia el horizonte • Solicitar a los participantes que revisen los compromisos asumidos en el mes de enero, así como los desafíos planteados por el colectivo, durante el Taller Intensivo desarrollado en ese período. Realizar una valoración individual de lo que se logró avanzar a partir de los siguientes planteamientos:	Tiempo estimado: 120 min. • Instrumento "Compromisos para seguir avanzando" y



Contenido	Actividades	Recursos
	✦ ¿En qué medida he logrado cumplir esos compromisos? ✦ ¿Qué desafíos se lograron alcanzar al cumplir con los compromisos planteados?, ¿cuáles quedaron pendientes y por qué? • En equipos o en plenaria, según el número de participantes, revisar el instrumento de “Autodiagnóstico CAV” que se implementó en el mes de enero y plantearse la pregunta en plenaria: ¿Qué fue significativo de ese instrumento? • Recuperar aportaciones de algunos asistentes. • Tomar el instrumento de “Autodiagnóstico de CAV” que aparece en la Carpeta de recursos de colectivos. y hacer una nueva valoración. Contrastar los resultados y plantearse las siguientes reflexiones: ✦ ¿En qué aspectos hemos logrado avanzar?, ¿a qué obedecen esos avances? ✦ ¿Qué situaciones aún debemos fortalecer como colectivo? ✦ ¿En qué ámbito de la CAV debemos poner mayor énfasis el próximo ciclo escolar?, ¿por qué? • Recuperar en plenaria las aportaciones de los participantes y con ellas, hacer una valoración <i>como colectivo</i> sobre los avances que se lograron y situaciones pendientes al cierre del ciclo escolar 2025-2026.	“La caja de desafíos del colectivo” del Taller Intensivo de enero de 2026 • Diapositiva 6, 7, 8 y 9 • Carpeta de recursos para colectivos: “Autodiagnóstico CAV”
	RECESO	
Contextualización	3. Los ámbitos de la autonomía responsable • Presentar la diapositiva con los ámbitos de la autonomía responsable y resaltar que el instrumento previamente desarrollado, está organizado desde esta perspectiva. • Propiciar que los participantes identifiquen cuáles son los criterios que se integran en cada uno de los ámbitos.	Tiempo estimado: 15 min. • Diapositiva 10 • Lap top y cañón para proyección
Reflexión de la	4. Momento 2. Gestión de la práctica.	Tiempo estimado:



Contenido	Actividades	Recursos
práctica	• Presentar la diapositiva con la frase de Dávila y Maturana respecto a la reflexión y recuperar sus apreciaciones al respecto en plenaria • Solicitar a los participantes que realicen de manera individual un ejercicio de reflexión de su práctica, a partir del análisis que se plantea en el instrumento “La gestión de mi práctica en 2026”. • Al término, recuperar algunos aportes de los participantes. • Propiciar la definición de conclusiones en torno a los siguientes planteamientos: ✦ ¿Cuáles son los aspectos que más tenemos que reforzar de nuestra práctica docente y directiva? ✦ ¿Cuáles son los aportes que se colocaron para obtener mejores resultados, que se consideran más significativos? ✦ ¿Qué acciones podemos emprender para apoyarnos entre pares o como colectivo para lograrlo?	90 min. • Diapositivas 11 a 14. • Instrumento “La gestión de mi práctica en 2026” • Lap top y cañón para proyección



Contenido	Actividades	Recursos
Segundo día de taller		
Recapitulación	5. Recapitulando Propiciar un diálogo breve para recordar lo analizado el día anterior en el Taller Intensivo y las temáticas a abordar durante la segunda jornada de trabajo. Se puede hacer uso de la diapositiva con los contenidos del taller para tener claridad en lo que se trabajará durante el día de hoy.	Tiempo 15 min • Lap top o computadora • Diapositivas 15 y 16.
Narrativa dialógica	6. Momento 3. Gestión dialógica del aprendizaje • Presentar la diapositiva en donde se explicitan ideas sobre la gestión dialógica del aprendizaje. Solicitar que, a partir de lo expuesto, los participantes realicen algunos aportes que permitan valorar la comprensión de este concepto. • Desarrolle la actividad de construcción de la narrativa dialógica considerando las siguientes pautas: ORGANIZACIÓN DE LA DINÁMICA ⊕ Seleccionar a dos relatores que estarán recuperando la narrativa del colectivo. ⊕ Organizar el espacio para que todos los asistentes se ubiquen en sitios en donde puedan dialogar y realizar aportes, se escuchen y se vean entre sí. Puede ser acomodo en herradura o en círculo. ⊕ La participación se generará de manera aleatoria. ⊕ Mientras los participantes realizan aportaciones al planteamiento 1, el relator 1 recuperará la narrativa del colectivo. En el planteamiento 2, el relator 2 escribirá la narrativa dialógica y así sucesivamente se irán alternando. PAUTAS DE DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN DE LA NARRATIVA ⊕ Planteamiento 1. Recordemos las sesiones de Consejo Técnico Escolar	Tiempo 90 min • Carpeta de recursos. • Lap top o computadora para construir la narrativa. • Diapositivas 17-20 • Lap top y cañón para proyección



Contenido	Actividades	Recursos
	(CTE) de este año. Identifiquemos ¿cuál fue la ruta que seguimos en términos de temáticas abordadas. ✦ Planteamiento 2. Hagamos una reconstrucción de los aprendizajes más significativos que de manera individual logramos en cada una de esas sesiones, describamos y reflexionemos sobre la causa por la que los consideramos significativos. ✦ Planteamiento 3. Reconozcamos si logramos aprendizajes colectivos de los que hayamos sido conscientes en esas sesiones de CTE. ¿Cuáles fueron?, ¿en qué sesión se alcanzaron?, ¿de qué derivaron?, ¿por qué decimos que son aprendizajes colectivos? • Los relatores deberán integrar la narrativa y compartirla con el colectivo. Al finalizar, deberán leerla para todos y valorar la incorporación de algunos agregados o modificaciones que se consideren pertinentes. • Concluyan con algunas preguntas de cierre respecto a la gestión dialógica del aprendizaje: ✦ ¿Qué tanta consciencia asumimos de nuestros aprendizajes individuales y colectivos de manera cotidiana? ✦ ¿En qué identificamos la riqueza de este ejercicio?, ¿qué utilidad a futuro le podemos dar como colectivo? ✦ ¿Cuál es el aporte de la narrativa dialógica en este ejercicio de toma de consciencia del aprendizaje?	
RECESO		
Círculo de conversación	7. Gestión para la transformación • Organizar y llevar a cabo la dinámica del <i>círculo de conversación</i> a partir de los siguientes principios: ORGANIZACIÓN DEL CÍRCULO DE CONVERSACIÓN ✦ El moderador deberá ser un docente del colectivo. ✦ Las personas se sientan en círculo, equidistantes del punto central, por	Tiempo: 120 min. • Diapositivas 21-22 • Lap top y cañón para proyección • Piezas de



Contenido	Actividades	Recursos
	lo que la ubicación espacial remite a una relación cara a cara, en igualdad, sin jerarquías. - Se distribuirán las distintas piezas de diálogo entre los participantes del colectivo (ver carpeta de recursos). - Las rondas de diálogo se realizarán conforme a la dinámica que aparece en el siguiente apartado, propiciando que participen de manera voluntaria, sin obligarlos, pero impulsando el diálogo. Puede ser en orden consecutivo o de manera aleatoria según el moderador lo considere. b. RONDAS DE DIÁLOGO Primera ronda. El primer participante lee la Pieza de diálogo 1 y expone una experiencia que haya vivido con este colectivo respecto a lo enunciado en esa pieza de diálogo. El segundo participante señala qué aspecto de la experiencia del primer participante le aporta algo a una experiencia propia y explicita cómo se embona con ella. El tercer participante realiza la misma dinámica que el segundo, considerando lo que dijo el participante anterior y así sucesivamente. Es importante que en esta primera ronda no se hagan alusiones a la experiencia de quienes ya participaron, sino que cada persona hable de su experiencia personal, partiendo de un punto que considere valioso de la anterior. Segunda ronda. Entregar a uno de los participantes la Pieza 2 de diálogo y solicitar que dé lectura en voz alta. Lanzar la pregunta: Desde mi ser-hacer individual, ¿de qué manera asumo o evado una actitud centrada en la comprensión hacia los colegas de este colectivo? Se turna la participación de manera voluntaria, ya sea consecutiva o aleatoria, según lo disponga el moderador a todos los integrantes del círculo de conversación. Tercera ronda. Entregar a dos de los participantes las Piezas 3 y 4 de diálogo y solicitar que den lectura en voz alta a ambos textos. Lanzar la pregunta: ¿Cómo se ha manifestado durante este ciclo escolar, la	diálogo en la Carpeta de recursos del colectivo



Contenido	Actividades	Recursos
	solidaridad y la ayuda mutua en este colectivo? Se turna la participación de manera voluntaria, ya sea consecutiva o aleatoria, según lo disponga el moderador a todos los integrantes del círculo de conversación. ✦ Cuarta ronda. Entregar a uno de los participantes la Pieza 5 de diálogo y solicitar que dé lectura en voz alta. Lanzar la pregunta: ¿En qué medida nuestros aportes a este colectivo están argumentados con el debido sustento, para construir un trayecto hacia el bien común? Se turna la participación de manera voluntaria, ya sea consecutiva o aleatoria, según lo disponga el moderador a todos los integrantes del círculo de conversación. c. CONCLUSIONES ✦ Quinta ronda. Organizados en el mismo círculo de diálogo, generar una dinámica en la que los participantes comiencen una frase y el resto vaya concatenando ideas que permitan construir una idea general. Se comienza con la frase: En este ejercicio, el diálogo horizontal estuvo presente... ✦ Se sugiere que un participante grabe la dinámica, siempre y cuando el colectivo esté de acuerdo, o bien, se pueden ir registrando las aportaciones de los participantes.	
Cierre de la sesión	8. Lecciones a partir del diálogo - Solicitar a los participantes que de manera individual revisen y completen el instrumento “Lecciones a partir del diálogo” y que hagan una revisión de los aprendizajes alcanzados durante estos dos días de trabajo. - Al término, socializar en plenaria aquellos aspectos que les hayan sido más significativos de la jornada, argumentando el por qué los consideran así. - Cerrar la actividad con la frase de las diapositivas y agradeciendo la participación y los logros alcanzados.	Tiempo estimado: 30 min. - Carpeta de recursos - Diapositivas 23-25 - Cañón y lap top para proyección



Nota aclaratoria: Esta carta descriptiva y sus respectivos materiales tienen el propósito de facilitar el acompañamiento que se implemente durante el Taller intensivo, con el fin de hacerlo más sencillo y adecuado al tiempo establecido para su implementación. Asimismo, Jalisco es una entidad que tiene ocho años de experiencia en el trabajo en Comunidades de Aprendizaje en y para la vida (CAV), misma que no debe soslayarse, sino reconocerse y complementarse con la propuesta que desde la instancia nacional se propone, por tal motivo, este documento continúa con el trabajo de comunidad propuesto por la federación, a fin de que los colectivos de directivos reconozcan y valoren el significado de su labor en este Taller Intensivo.

Referencias bibliográficas

- Castro Medina, C. J., Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy, C. G., Reyes Escutia, F. J., Gollás Núñez, I. Y., & Carrillo Sánchez, M. G. (2025, agosto). *Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida*. Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco; Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco. <https://aprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/08/comunidadesdeaprendizajeenyparalavida2025.pdf>
- Corona Berkin, S. y Kaltmeier, O. (2012). *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*. México: Gedisa.
- Dávila, X. y Maturana, H. (2021). *La revolución reflexiva. Una invitación a crear un futuro de colaboración*. Santiago de Chile: Paidós.
- Javaloyes Soto, J. J. (s.f.). *La educación de la solidaridad*. Educare. <https://educrea.cl/la-educacion-de-la-solidaridad/>
- Maya, V., Sánchez, V., Peredo, L. y Gómez, D. (2023). *Cómo autocuidar(nos)*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). <https://laaventuradeaprender.intef.es/wp-content/uploads/2023/07/Guia-Autocuidarnos.pdf>
- Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir: Manifiesto para cambiar la educación* (N. Petit Fontserè, Trad.). Paidós. <https://tecnoeducativas.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/morin-ensenar-a-vivir.pdf>
- Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy, C. G., Castro Medina, C. J., Reyes Escutia, F., Carrillo Sánchez, M. G. y Gollás Núñez, I. Y. (2021). *La mirada Recrea*. Jalisco: Educación / Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. <https://drive.google.com/file/d/1BCrbJMrGy5Qx8uofMuUwl12Lh3aBffJ9/view>
- Santos Guerra, M. A. (2014). *El arca de Noé. La escuela salva del diluvio*. México: ITESO-UdeG. pp. 265-268





Secretaría de Educación del Estado de Jalisco
Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio
Dirección de Formación Continua

SFAM
Subsecretaría de Formación
y Atención al Magisterio

DFC
Dirección de
Formación Continua



JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO