

# Taller intensivo para colectivos escolares

Educación Básica (Cierre del Ciclo escolar 2025-2026 )





# Paulo Freire: Pedagogía del oprimido

*"Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo."*

¿Qué nos aporta esta frase con relación al significado de comunidad de aprendizaje?

¿Qué procesos son esenciales para construir una comunidad de aprendizaje?



# Paulo Freire: Pedagogía del oprimido

- El aprendizaje no ocurre en aislamiento. Aprendemos cuando dialogamos, cuando contrastamos nuestras ideas, cuando compartimos experiencias y cuando nos atrevemos a mirar la realidad junto con otros.
- En educación, solemos pensar en lo que cada persona sabe, hace o logra. Sin embargo, las transformaciones más profundas ocurren cuando una comunidad construye significados compartidos, cuando las preguntas de unos enriquecen las respuestas de otros y cuando el conocimiento deja de ser individual para convertirse en patrimonio colectivo.
- Una comunidad de aprendizaje no se define solamente por reunirse, sino por la capacidad de aprender juntos, reflexionar juntos y actuar juntos para transformar su realidad.



## Objetivo del taller:

Propiciar que los colectivos escolares reconozcan su ruta en los ámbitos de la autonomía responsable durante el ciclo escolar 2025-2026, a través del uso de diferentes herramientas dialógicas que sirvan de modelaje para seguir construyendo una comunidad de aprendizaje en y para la vida.

# Momentos del Taller Intensivo para Colectivos Escolares

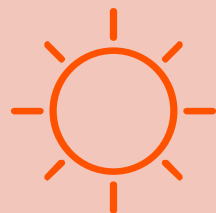
## En retrospectiva y la mirada en el horizonte

Revisión del Taller Intensivo de enero y valoración actualizada a través del Autodiagnóstico de CAV (fragmento) para establecer contraste de avances y espacios de oportunidad.

## Gestión de la práctica

Análisis reflexivo para reconocer aportes de que el docente ha tenido en su práctica de los distintos instrumentos y procesos que implementa, así como la forma en que podría mejorar su implementación.

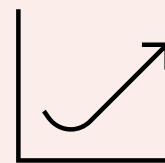
1



2



D í a 1



4

## Gestión para la transformación

Reflexión sobre los procesos de transformación del colectivo a partir de piezas de diálogo que se intencionan en un círculo de conversación

## Gestión dialógica del aprendizaje

Toma de consciencia del aprendizaje colectivo a partir de la narrativa dialógica que se construye como parte de un ejercicio para hacer comunidad.

3

D í a 2



# **En retrospectiva y con la mirada hacia el horizonte**

**MOMENTO 1.**





# El Taller Intensivo de enero de 2026

Con base en los compromisos asumidos y desafíos planteados en el mes de enero, durante el Taller Intensivo, valoremos de manera individual:

- ¿En qué medida he logrado cumplir esos compromisos?
- ¿Qué desafíos se lograron alcanzar al cumplir con los compromisos planteados?, ¿cuáles quedaron pendientes y por qué?



Respecto al “Autodiagnóstico CAV” que se implementó en el mes de enero

**¿Qué fue significativo de ese instrumento?**



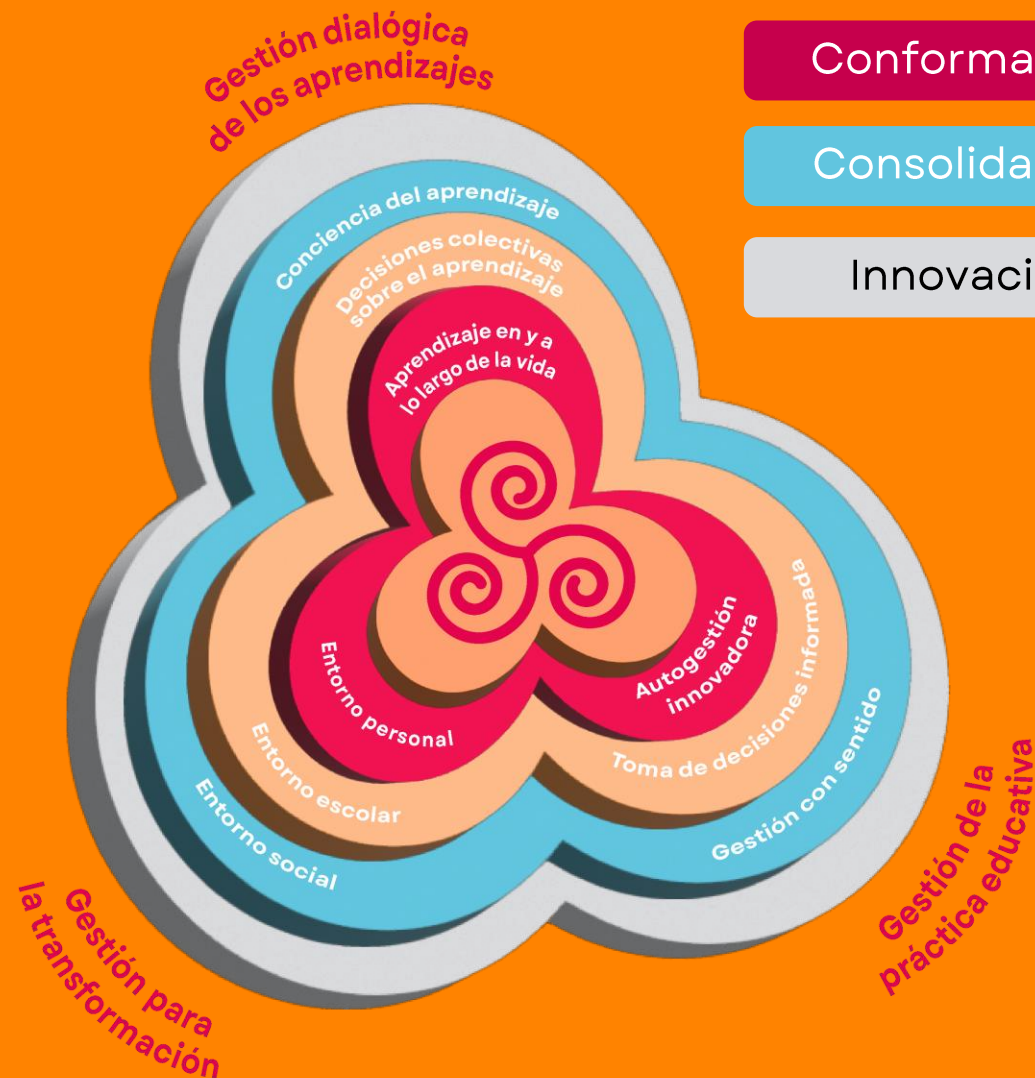


## **Una vez concluido el contraste del Autodiagnóstico CAV reflexionemos...**

- ¿En qué aspectos hemos logrado avanzar?, ¿a qué obedecen esos avances?
- ¿Qué situaciones aún debemos fortalecer como colectivo?
- ¿En qué ámbito de la CAV debemos poner mayor énfasis el próximo ciclo escolar?, ¿por qué?

# Ámbitos y etapas de la CAV

<https://aprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/08/comunidadesdeaprendizajeenparalavida2025.pdf>



# Gestión de la práctica

## MOMENTO 2.





## ¿Qué nos hace pensar la idea...

La gran herramienta que tenemos los seres humanos es la reflexión; ¿cómo estamos haciendo lo que estamos haciendo? ¿Me gusta cómo me estoy relacionando con las personas de mi familia o de mi trabajo? ¿Hago lo que quiero hacer? Esas preguntas sencillas sobre nuestro vivir nos llevan a otro tema central: el escuchar. ¿Escucho a mis hijos, a las personas que me rodean? ¿Cuándo fue la última vez que conversé con mi compañero de trabajo? ¿Lo escuché o me escuché a mí mismo? ¿Converso con mi hijo o este solo me escucha hablar sobre las cosas que me interesan a mí? Esas reflexiones nos dan claves sobre la pregunta si queremos transformarnos o no. Si eso es lo que quiero, voy a intentar verme, voy a hurgar en mí y voy a buscar la manera, a través del descubrimiento de mi identidad, de resetear mi modo de pensar, mi modo de relacionarme, mi psiquis. Eso es lo que nos hace diferentes en el mundo natural: somos seres que vivimos en el lenguaje, que podemos reflexionar, y, al tener esa herramienta, tiene que importarnos lo que hacemos.

Fragmento tomado de: Dávila y Maturana (2021, pp. 31)



# Formato: La gestión de mi práctica en 2026

| Indicadores de análisis                                                                                        | ¿Qué le aportaron a mi práctica?<br>¿cómo impactaron en ella? | ¿Cómo podría obtener mejores<br>resultados? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| La identificación de necesidades e intereses de los alumnos                                                    |                                                               |                                             |
| La planeación didáctica una vez implementada                                                                   |                                                               |                                             |
| El impacto de las estrategias que implemento de manera individual y como colectivo para propiciar aprendizajes |                                                               |                                             |
| Los resultados de la evaluación de mis alumnos                                                                 |                                                               |                                             |
| Los resultados educativos del colectivo                                                                        |                                                               |                                             |
| Como directivo, las observaciones que realizo de la evaluación y la planeación de los docentes                 |                                                               |                                             |
| Como directivo, la observación in-situ que hago de la práctica de los docentes                                 |                                                               |                                             |



## Concluycamos...

- ¿Cuáles son los aspectos que más tenemos que reforzar de nuestra práctica docente y directiva?
- ¿Cuáles son los aportes que se colocaron para obtener mejores resultados, que se consideran más significativos?
- ¿Qué acciones podemos emprender para apoyarnos entre pares o como colectivo para lograrlo?

# Taller Intensivo para Colectivos Escolares (Segundo día)

Cierre del Ciclo Escolar 2025-2026

**SFAM**  
Subsecretaría de Formación  
y Atención al Magisterio

**DFC**  
Dirección de  
Formación Continua



/ Educación

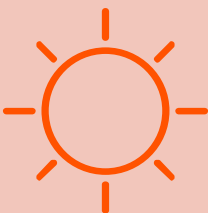


# Momentos del Taller Intensivo para Colectivos Escolares

## En retrospectiva y la mirada en el horizonte

Revisión del Taller Intensivo de enero y valoración actualizada a través del Autodiagnóstico de CAV (fragmento) para establecer contraste de avances y espacios de oportunidad.

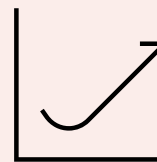
1



## Gestión para la transformación

Reflexión sobre los procesos de transformación del colectivo a partir de piezas de diálogo que se intencionan en un círculo de conversación

4



## Gestión de la práctica

Análisis reflexivo para reconocer aportes de que el docente ha tenido en su práctica de los distintos instrumentos y procesos que implementa, así como la forma en que podría mejorar su implementación.

2



## Gestión dialógica del aprendizaje

Toma de consciencia del aprendizaje colectivo a partir de la narrativa dialógica que se construye como parte de un ejercicio para hacer comunidad.

3



D í a 1

D í a

2





# Gestión dialógica del aprendizaje

MOMENTO 3.



# Gestión dialógica del aprendizaje

La gestión dialógica del aprendizaje, por tanto, se explicita como los procesos autorregulados y autogestivos de una CAV, resultado de la coevolución de la conciencia de los aprendizajes que se adquieren en y con la comunidad, con lo cual adquiere sentido la construcción de proyectos individuales y colectivos que se regeneran desde el aprendizaje para toda la vida.

Castro Medina, et al, (2023, p. 25)





# Pautas para la conversación y construcción de la narrativa dialógica

## Planteamiento 1

Recordemos las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) de este año. Identifiquemos ¿cuál fue la ruta que seguimos en términos de temáticas abordadas?



## Planteamiento 2

Hagamos una reconstrucción de los aprendizajes más significativos que de manera individual logramos en cada una de esas sesiones, describamos y reflexionemos sobre la causa por la que los consideramos significativos.



## Planteamiento 3

Reconozcamos si logramos aprendizajes colectivos de los que hayamos sido conscientes en esas sesiones de CTE. ¿Cuáles fueron?, ¿en qué sesión se alcanzaron?, ¿de qué derivaron?, ¿por qué decimos que son aprendizajes colectivos?





## Concluycamos...

- ¿Qué tanta consciencia asumimos de nuestros aprendizajes individuales y colectivos de manera cotidiana?
- ¿En qué identificamos la riqueza de este ejercicio?, ¿qué utilidad a futuro le podemos dar como colectivo?
- ¿Cuál es el aporte de la narrativa dialógica en este ejercicio de toma de consciencia del aprendizaje?

# Gestión para la transformación

MOMENTO 4.



# El círculo de conversación

## Cuarta Ronda

- Pieza de diálogo 2
- Cuestionamiento: ¿En qué medida nuestros aportes a este colectivo están argumentados con el debido sustento, para construir un trayecto hacia el bien común?
- Participación ya sea consecutiva o aleatoria.

## Quinta Ronda

### CONCLUSIONES

- Comenzar con la frase y concatenar ideas que permitan construir una idea general.
- Frase: En este ejercicio, el diálogo horizontal estuvo presente...

## Primera Ronda

- Pieza de diálogo 1
- Participante 1. (P1) Exposición de experiencia con el colectivo.
- P2. Aspecto de la experiencia del P1 que le aporta y explicita cómo se embona con ella.
- P3. Igual que el P2 respecto a la experiencia del anterior

## Segunda Ronda

- Pieza de diálogo 2
- Cuestionamiento: Desde mi ser-hacer individual, ¿de qué manera asumo o evado una actitud centrada en la comprensión hacia los colegas de este colectivo?
- Participación ya sea consecutiva o aleatoria.

## Tercera Ronda

- Piezas de diálogo 3 y 4
- Cuestionamiento: ¿Cómo se ha manifestado durante este ciclo escolar, la solidaridad y la ayuda mutua en este colectivo?
- Participación ya sea consecutiva o aleatoria



# Lecciones a partir del diálogo

| Criterios de análisis                                                                                                                   | ¿Qué lecciones he aprendido? | ¿De qué manera estuvo presente el diálogo? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Respecto a la dinámica e instrumentos que se trabajaron en el ámbito de la Gestión de la práctica                                       |                              |                                            |
| Respecto a la narrativa co-construida, así como el proceso vivido para fortalecer el ámbito de la Gestión dialógica del aprendizaje     |                              |                                            |
| Respecto al círculo de conversación que se estableció para favorecer el fortalecimiento del ámbito de la Gestión para la Transformación |                              |                                            |
| Respecto a la dinámica de trabajo y las herramientas propuestas para el Taller Intensivo                                                |                              |                                            |
| Respecto a la interacción con mis pares en el colectivo en que desarrollé el Taller Intensivo                                           |                              |                                            |



## **Concluyendo...**

- **¿Qué aspectos han sido más significativos de estos dos días?**
- **¿Por qué los considero así?**





Cuando todas las voces están presentes en un contexto de horizontalidad enunciativa, como interlocutores que definen el discurso y son definidos por el discurso del otro, nos acercamos al objetivo común y a la convivencia en el espacio escolar. Esto implica poner en juego las sabidurías, las historias y creencias de los otros todos, en acción, frente al otro.

Adaptación de Corona (2012)





# Directorio

Juan Carlos Flores Miramontes  
*Secretario de Educación del Estado de Jalisco*

Carmen Yolanda Quintero Reyes  
*Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio*

Pedro Díaz Arias  
*Subsecretario de Educación Básica en Jalisco*

Claudia Gisela Ramírez Monroy  
*Encargada del Despacho de la Dirección de Formación Continua en Jalisco*

Maricela Esquivel Domínguez  
*Directora de Desarrollo Académico de la Dirección de Formación Continua en Jalisco*

*Diseño gráfico*  
Álvaro Bravo Gutiérrez

Junio de 2026

# Muchas gracias

**SFAM**  
Subsecretaría de Formación  
y Atención al Magisterio

**DFC**  
Dirección de  
Formación Continua



Educación

