



Taller intensivo para colectivos de directivos

Educación Básica (Cierre del Ciclo escolar 2025-2026)





Paulo Freire: Pedagogía del oprimido

"Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo."

¿Qué nos aporta esta frase con relación al significado de comunidad de aprendizaje?

¿Qué procesos son esenciales para construir una comunidad de aprendizaje?



Paulo Freire: Pedagogía del oprimido

- El aprendizaje no ocurre en aislamiento. Aprendemos cuando dialogamos, cuando contrastamos nuestras ideas, cuando compartimos experiencias y cuando nos atrevemos a mirar la realidad junto con otros.
- En educación, solemos pensar en lo que cada persona sabe, hace o logra. Sin embargo, las transformaciones más profundas ocurren cuando una comunidad construye significados compartidos, cuando las preguntas de unos enriquecen las respuestas de otros y cuando el conocimiento deja de ser individual para convertirse en patrimonio colectivo.
- Una comunidad de aprendizaje no se define solamente por reunirse, sino por la capacidad de aprender juntos, reflexionar juntos y actuar juntos para transformar su realidad.



Objetivo del taller

Propiciar que los directivos construyan conclusiones críticas sobre su hacer que los lleven a implementar acciones que favorezcan la construcción de comunidad de zona y sector, a través de herramientas dialógicas sustentadas en el diagnóstico, análisis y reflexión de la práctica.

Nuestra jornada de trabajo

1. En retrospectiva
2. Nuestros resultados como CAV de zona y sector
3. La experiencia del ciclo escolar 2025-2026
4. El círculo de conversación
5. El taller intensivo para colectivos escolares
6. Nuestros compromisos



Nuestros resultados como CAV de zona y sector



Recordemos del Taller Intensivo anterior el Instrumento de diagnóstico

La importancia de contar con
indicadores para valorar nuestro hacer

En la liga del QR revisemos el instrumento
para valorar y reconocer en qué medida
hemos logrado avanzar en la práctica de la
colaboración, el **diálogo horizontal**,
ambos como herramientas para la **toma
de acuerdos**.





Nuestros resultados en diciembre de 2025

En nuestro colectivo de zona o sector:	No se manifiesta	Se manifiesta ocasionalmente	Se manifiesta la mayor parte del tiempo	Se manifiesta todo el tiempo
Se respetan las opiniones de los otros sin emitir juicios	58	205	863	1987
Se atiende a las aportaciones de otros sin interrupciones o expresiones verbales y/o no verbales negativas.	61	240	956	1856
La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.	46	181	813	2073
Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.	239	343	809	1722
Los miembros del colectivo toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.	167	354	1054	1538
El colectivo toma decisiones considerando el impacto en el contexto social	51	210	912	1940
La participación se centra en la tarea educativa y en el trabajo a realizar.	40	172	673	2228
Se cumplen con las tareas específicas que corresponde a cada uno de los integrantes.	44	216	1136	1717
Saben pedir ayuda cuando la necesitan.	49	359	1102	1603
Saben recibir ayuda.	56	295	1105	1657
Tienen disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás.	43	198	921	1951
Se proporcionan ideas útiles en las discusiones.	51	200	1024	1838
Ofrecen soluciones a los problemas que surgen.	50	207	986	1870
Reciben aportaciones de todos los miembros del colectivo, sin considerar su función o condición.	50	230	845	1988
Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.	49	221	720	2123
Aceptan críticas y las emiten sin juicios y sin ofensas.	58	277	1069	1709
Recuperan elementos que consideran pertinentes y que provienen de las críticas de otros para mejorar.	48	258	1114	1693
Escuchan con serenidad y prestan atención a las aportaciones de los demás.	50	222	999	1842
Los comentarios que se emiten, demuestran empatía hacia los otros.	50	223	858	1982



Fortalezas y oportunidades como colectivos de zona y de sector

2,901 Respuestas positivas (RP)

La participación se centra en la tarea educativa y en el trabajo a realizar.

2,843 RP

Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.

2,886 RP

La toma de decisiones está basada en argumentos que se enfocan en el bien común.



582 Respuestas negativas (RN)

Las decisiones que se toman en común no se realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.

521 RN

Los miembros del colectivo toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos..

408 RN

Saben pedir ayuda cuando la necesitan.

Oportuni-
dades

O



Mis prácticas de colaboración y diálogo horizontal en mi zona o sector

- ¿A partir del resultado general cómo visualiza sus prácticas de colaboración y diálogo horizontal en su CAV de zona o sector?
- ¿Qué fortalezas en concreto reconoce? ¿Qué impacto han provocado al interior de la CAV de zona o sector? ¿Cómo ha favorecido el trabajo en las escuelas de su zona o sector? ¿Qué evidencias tiene de ello?
- ¿Qué áreas de oportunidad identifica? ¿Cómo han afectado la instalación o avance de su CAV de su zona o sector? ¿Cómo ha impactado el trabajo en las escuelas de su zona? ¿Qué evidencias tiene de ello?
- ¿Qué hacer para potenciar dichas prácticas a fin de que la comunidad de aprendizaje de zona o sector sea una herramienta real de transformación personal y colectiva?



La experiencia del ciclo escolar 2025-2026





Emociones y sentimientos significativos en el desempeño de su labor de dirección o de supervisión

- ¿Cuáles fueron?
- ¿Cómo surgieron?
- ¿En qué momento ocurrieron?
- ¿Cómo los manejó?



La experiencia del ciclo escolar 2025-2026

Ejercicio dialógico realizado en la zona o sector para propiciar el trabajo en comunidad

- ¿Qué acciones realicé?
- ¿Qué impacto tuvieron?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Cómo se manejan las resistencias?

Resultados obtenidos en las escuelas de la zona o sector y las acciones impulsadas desde la función directiva para lograr dichos resultados

- ¿Cuáles fueron los resultados?
- ¿Qué acciones realicé?
- ¿Qué impacto tuvieron?

El círculo de conversación



El círculo de conversación

Cuarta Ronda

- Pieza de diálogo 2
- Cuestionamiento: Al cierre del ciclo escolar ¿qué tan expansivas y multiplicadoras han sido nuestras acciones en favor del bien común en las escuelas?
- Participación ya sea consecutiva o aleatoria.

Quinta Ronda

- Pieza de diálogo 3 y tercera parte de la narrativa.
- Cuestionamiento: ¿qué papel juega el diálogo en nuestro colectivo de zona o sector?
- Participación ya sea consecutiva o aleatoria.

Primera Ronda

- Primera parte de la narrativa. Participante 1 (P1).
- P2. Aspecto de la experiencia del P1 que le aporta y explicita cómo se embona con ella.
- P3. Igual que el P2 respecto a la experiencia del anterior

Segunda Ronda

- Pieza de diálogo 1
- Cuestionamiento: ¿Cómo se entrelaza esta pieza de diálogo, con lo que conversamos en la primera ronda?
- Participación ya sea consecutiva o aleatoria.

Tercera Ronda

- Segunda parte de la narrativa
- Cuestionamiento: ¿Cuáles considero que fueron las decisiones que me permitieron avanzar en los resultados obtenidos y cuáles no favorecieron esos resultados?
- Participación ya sea consecutiva o aleatoria



Conclusiones

En el mismo círculo de conversación, comiencen una frase y el resto vaya concatenando ideas que permitan construir una idea general. Se comienza con la frase:

En este ejercicio, el diálogo horizontal estuvo presente...



**Si el lenguaje genera encuentros
colaborativos y nuevas realidades,
construyamos con él conversaciones
poderosas que abran espacios, permitan
cambios en las personas e impulsen a crecer
en nuestra comunidad educativa.
Aprendemos a mirarnos a los ojos y ver que
detrás del profesional hay una persona.**



4. Taller intensivo para colectivos escolares

Objetivo:

Propiciar que los colectivos escolares reconozcan su ruta en los ámbitos de la autonomía responsable durante el ciclo escolar 2025-2026, a través del uso de diferentes herramientas dialógicas que sirvan de modelaje para seguir construyendo una comunidad de aprendizaje en y para la vida.

Momentos del Taller Intensivo para Colectivos Escolares

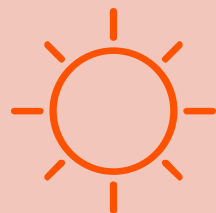
En retrospectiva y la mirada en el horizonte

Revisión del Taller Intensivo de enero y valoración actualizada a través del Autodiagnóstico de CAV (fragmento) para establecer contraste de avances y espacios de oportunidad.

Gestión de la práctica

Análisis reflexivo para reconocer aportes de que el docente ha tenido en su práctica de los distintos instrumentos y procesos que implementa, así como la forma en que podría mejorar su implementación.

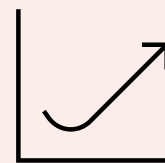
1



2



D í a 1



4

Gestión para la transformación

Reflexión sobre los procesos de transformación del colectivo a partir de piezas de diálogo que se intencionan en un círculo de conversación

Gestión dialógica del aprendizaje

Toma de consciencia del aprendizaje colectivo a partir de la narrativa dialógica que se construye como parte de un ejercicio para hacer comunidad.

3

D í a 2





Mis compromisos en torno al diálogo en comunidad

Para que el diálogo horizontal prevalezca en mi colectivo, contribuiré con:

Para que la toma de decisiones se centre en el bien común, me comprometo a:

Nuestras escuelas, zonas y sectores escolares han estado impulsando desde hace ocho años su propio trayecto como comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) y hoy más que nunca estamos cosechando los frutos de ese esfuerzo y los estamos viendo cristalizados en completa congruencia con la propuesta federal que camina desde esa misma perspectiva.

En Jalisco llevamos camino andado y es importante que continuemos con nuestra ruta como CAV desde los logros que hemos alcanzado, para trazar la ruta acorde a sus necesidades, esperanzas, sueños y horizontes como comunidad.





Directorio

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Subsecretaria de Formación y Atención al Magisterio

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy
Encargada del Despacho de la Dirección de Formación Continua en Jalisco

Maricela Esquivel Domínguez
Directora de Desarrollo Académico de la Dirección de Formación Continua en Jalisco

Diseño gráfico
Álvaro Bravo Gutiérrez

Muchas gracias

SFAM
Subsecretaría de Formación
y Atención al Magisterio

DFC
Dirección de
Formación Continua



Educación



JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO