

Colectivos Escolares



CTE/CAV

Ciclo escolar 2026-2027

Consideraciones Fase Intensiva



Educación



GOBIERNO
AL ESTILO
Jalisco

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	4
• Principios de la CAV para un aprendizaje dialógico	
• Propósito	
• Para tomar en cuenta	
El desarrollo humano: un camino para el fortalecimiento de la CAV.	6
• Del reconocimiento individual a la fortaleza colectiva	
• Fortalezcamos nuestro carácter	
• Reconozcamos nuestros talentos	
Conversaciones que fortalecen nuestra CAV	11
• Reconozcamos nuestra realidad y aquello que nos fortalece	
• Un diagnóstico, dos campos de acción	
Cápsula IAGen	17
Autoevaluemos nuestra sesión	18
• Una mirada a nuestra experiencia	
Comunidad al día.....	19
Bibliografía	21
Directorio	22

Presentación

Cada ciclo escolar representa una oportunidad para renovar el compromiso compartido con la educación de niñas, niños y adolescentes. También constituye un momento para volver la mirada hacia la Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) que hemos construido, reconocer el camino recorrido y preguntarnos, desde nuevas perspectivas, cómo continuar fortaleciendo aquello que da sentido a nuestra tarea educativa.

Durante el ciclo escolar anterior, emprendimos un ejercicio de **autoconciencia colectiva**. A través del diálogo y la reflexión compartida, reconocimos nuestras fortalezas, identificamos desafíos y comenzamos a construir una identidad común. Comprendimos que una comunidad no se define únicamente por quienes la integran, sino por la manera en que construimos relaciones, compartimos saberes y tomamos decisiones para favorecer el aprendizaje de todas y todos.

Ese camino representa el primer peldaño de una prospectiva que orienta el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) hacia el año 2030. Una ruta que reconoce que las comunidades crecemos gradualmente, fortaleciendo nuestra capacidad para aprender, colaborar e innovar hasta consolidar relaciones de interdependencia positiva que trasciendan los límites de cada escuela.

Fortalecer una CAV no consiste únicamente en consolidar aquello que ya hacemos bien. Implica reconocer que el mayor potencial de transformación se encuentra en las personas que la conformamos y en la posibilidad de que los talentos individuales encuentren un propósito colectivo.

Todas las CAV poseemos capacidades diversas, existen personas que generan confianza, otras que acompañan, organizan, escuchan, crean, investigan, comunican, proponen o movilizan al colectivo. Sin embargo, estos talentos alcanzan su mayor sentido cuando dejan de entenderse como fortalezas individuales y comienzan a ponerse al servicio de los demás.

Desde esta perspectiva, fortalecernos significa construir condiciones para que cada integrante encuentre oportunidades de aportar aquello que mejor sabe hacer, al tiempo que aprende de los talentos de los otros. Es precisamente en esa interacción donde la comunidad amplía su capacidad para innovar, resolver problemas y responder a las necesidades de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

Presentación

La innovación educativa, entendida desde el Proyecto Educativo. Al Estilo Jalisco, no surge de incorporar permanentemente nuevas estrategias o metodologías. Nace cuando una comunidad reflexiona sobre su realidad, dialoga desde la diversidad de perspectivas, reconoce las capacidades que posee y construye respuestas pertinentes para transformar aquello que considera necesario mejorar. Es un proceso profundamente humano que se sostiene en el trabajo colaborativo, la creatividad y la autonomía responsable.

Por ello, las conversaciones que tendrán lugar durante esta Fase Intensiva encuentran sentido en un mismo horizonte: comprender a fondo nuestra realidad para actuar mejor sobre ella.

El Programa Analítico en cada uno de sus planos, el Proceso de Mejora Continua con sus fases, así como la Ruta Autogestiva, son elementos que se complementan, debido a ello no representan ejercicios independientes ni productos administrativos; son oportunidades para comprender el contexto desde múltiples voces, reconocer aquello que favorece u obstaculiza el aprendizaje y tomar decisiones colectivas sustentadas en el diálogo y la reflexión.

En esta comprensión compartida resulta indispensable mantener una atención especial a aquellas situaciones que hoy representan algunos de los mayores desafíos para nuestras comunidades educativas: **la permanencia escolar y el aprovechamiento de los aprendizajes**. Mirar estas realidades implica comprender las historias, condiciones y barreras que las explican, pero también reconocer las fortalezas del colectivo para generar respuestas pertinentes que permitan que NNA, permanezcan y florezcan en la escuela.

Fortalecer nuestra CAV significa, en última instancia, robustecer nuestra capacidad para aprender juntos, construir acuerdos y poner nuestros talentos al servicio de un propósito común. Cada decisión que como colectivo tomemos durante esta Fase Intensiva contribuirá a consolidar una comunidad que aprende de sí misma para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo a quienes constituyen la razón de ser de nuestro trabajo educativo: nuestras y nuestros estudiantes.

"Las comunidades no se fortalecen por el simple transcurso del tiempo. Se fortalecen cuando aprenden a dialogar sobre aquello que verdaderamente importa."

Nuestra sesión

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de estos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante interacciones dialógicas. Para más información relacionada con los Principios dialógicos, consultemos el siguiente [enlace](#).



Propósito

Fortalecer la CAV mediante conversaciones que movilicen los talentos de sus integrantes para comprender la realidad, construir acuerdos y orientar las decisiones que, desde el Programa Analítico, el Proceso de Mejora Continua y la Ruta Autogestiva, contribuyan a la innovación de las prácticas educativas y a la mejora de los aprendizajes y la permanencia de NNA.



Nuestra sesión

Para tomar en cuenta

El contenido de este material no pretende conducir el trabajo del colectivo mediante instrucciones o actividades predeterminadas. Su propósito es **acompañar las conversaciones** que tendrán lugar durante la Fase Intensiva, ofreciendo ideas, organizadores visuales y preguntas que favorezcan la reflexión compartida.

Cada CAV construye sus propias formas de dialogar y aprender colectivamente. Las preguntas y planteamientos que se presentan en este documento buscan abrir posibilidades de reflexión; corresponderá a cada colectivo decidir las mediaciones que favorezcan una participación amplia, la escucha respetuosa y la construcción de acuerdos. Conversaciones en pequeños grupos, plenarias, organizadores gráficos, análisis de evidencias, estudios de caso u otras estrategias podrán enriquecer este proceso, de acuerdo con las características y necesidades de la comunidad educativa.

La elaboración de este documento responde a la necesidad de contar con consideraciones que atiendan nuestra territorialidad, en la que se afirma que cada región y comunidad educativa tiene sus propias realidades, necesidades y problemáticas que son objeto de análisis en cada una de las sesiones de CTE; disponer de materiales generados desde el contexto estatal facilita que cada colectivo, trabaje de manera autogestiva, establezca su ruta y diseñe un plan de acción para contribuir a que, en cada sesión, con un enfoque puntual, pertinente y contextualizado, se favorezcan intervenciones efectivas que mitiguen las situaciones problemáticas propias de nuestra entidad.

El desarrollo humano: un camino para el fortalecimiento de la CAV

Del reconocimiento individual a la fortaleza colectiva

Durante el ciclo escolar anterior, vivenciamos un proceso de evolución en las CAV con la intención de orientar progresivamente nuestra prospectiva hacia la **interdependencia positiva**. La base de esta progresión fueron los principios para un aprendizaje dialógico, que funcionaron como marco metodológico para potenciar el aprendizaje autogestivo y las interacciones horizontales.

En este proceso, el trabajo estuvo centrado en la primera fase de nuestra prospectiva que fue la: “Autoconciencia de la CAV”, acción que se articuló mediante cuatro etapas esenciales:



Para favorecer lo anterior, la innovación se presenta como un eje transversal para generar cambios en la práctica educativa y la cultura adulta, además, constituye un impulso más para que la comunidad avance hacia la interdependencia positiva.

El desarrollo humano: un camino para el fortalecimiento de la CAV

En este ciclo escolar 2026-2027, nos enfocaremos en la siguiente fase de nuestra prospectiva que es el: **“Fortalecimiento de la CAV”** en la que daremos continuidad al trabajo realizado, incorporaremos nuevos elementos y buscaremos potenciar los talentos y las virtudes como factores fundamentales que contribuyan con el propósito de avanzar hacia la interdependencia positiva.

Para el desarrollo de esta fase, transitaremos por cuatro etapas articuladas:

Etapas del fortalecimiento de la CAV

Segunda fase del proceso hacia la interdependencia positiva

Reconocer

Identificamos nuestros talentos, conocimientos y capacidades.



Compartir

Enriquecemos las decisiones y transformamos la práctica educativa, al servicio de la CAV.



Desarrollar

Fortalecemos nuestros talentos, conocimientos y capacidades.



Potenciar

Articulamos nuestros talentos, conocimientos y capacidades.



En esta tarea, uno de los aspectos importantes es la construcción de un lenguaje compartido en el que todas las voces cuenten y sean mediaciones para distinguir las diferencias entre talento y virtud. Al hacer esta distinción, se propicia la toma de conciencia de las capacidades y cualidades humanas que están presentes en cada integrante de la CAV.

Con el propósito de profundizar en la comprensión de estos conceptos y fortalecer el pensamiento crítico del colectivo, abramos espacios de análisis y diálogo en torno al significado, la relación que guardan entre sí, y la concreción en nuestras acciones cotidianas, para lograrlo, podemos apoyarnos en los siguientes recursos:

El desarrollo humano: un camino para el fortalecimiento de la CAV

- Un mural de información.
- Organizadores gráficos.
- Preguntas generadoras
- O también utilizar cualquier otro recurso que el colectivo considere pertinente para favorecer la reflexión y la construcción de saberes compartidos.

A partir de lo anterior y con apoyo de las siguientes preguntas, propiciemos el diálogo orientado a reconocer que estas cualidades humanas, son factores necesarios para fortalecer nuestra CAV:

- ¿Qué relación logramos establecer entre talento y virtud?
- ¿Qué procesos hemos realizado para reconocer que los talentos y virtudes son factores necesarios para el fortalecimiento de la CAV?
- A partir del diálogo, ¿qué conceptos podemos construir de talento y de virtud, que represente a nuestra CAV?

Redactemos las respuestas a estas preguntas en el formato que el colectivo decida, y mantengámoslas presentes porque serán un recurso a utilizar en otras actividades.

Fortalezcamos nuestro carácter

Una CAV se fortalece cuando cada integrante reconoce el valor de sus capacidades y las comparte para el bien común, al tiempo que cultiva virtudes que orientan su actuar y fortalecen su carácter. Este proceso, favorece la formación de un *ethos* compartido, que amplía las posibilidades de aprendizaje y acción colectiva.

Desde esta perspectiva, la formación del carácter encuentra en los talentos y las virtudes elementos esenciales para formar personas capaces de tomar decisiones con responsabilidad, reflexionar sus implicaciones y encaminar sus acciones, así como favorecer una cultura educativa abierta al aprendizaje, la innovación y la transformación continua. (SEP, 2025)

El desarrollo humano: un camino para el fortalecimiento de la CAV

En este proceso, el diálogo y el aprendizaje compartido resultan fundamentales para fomentar relaciones basadas en el reconocimiento mutuo, la corresponsabilidad y el compromiso con los demás, acciones que facilitan, la lectura de la realidad de manera clara para responder a los desafíos de la comunidad y resignificar las prácticas educativas con base en principios pedagógicos que favorezcan una formación integral.

Hagamos una pausa, para analizar el sentido que estos elementos en nuestra vida cotidiana como CAV. Para acercarnos a esta comprensión, podemos diseñar:

- Una infografía
- Un gráfico
- O el instrumento que el colectivo decida para potenciar la reflexión.

Después del ejercicio anterior, conversemos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué relevancia tiene la formación del carácter para fortalecer nuestra CAV?
- ¿Cómo se manifiestan nuestros talentos y virtudes al momento de tomar decisiones?

Reconozcamos nuestros talentos

En esta etapa, la identificación de talentos individuales se convierte en una oportunidad para la construcción de la identidad colectiva y el fortalecimiento de la comunidad. Así, el talento y las virtudes ya no se consideran capacidades aisladas, sino que son fortalezas que, al compartirse favorecen la posibilidad de aprendizaje, innovación y transformación.

Reconocer estas capacidades es solo el primer paso: la continuidad exige tomar conciencia de lo que se puede lograr, cultivarlas con disciplina y movilizarlas hacia un fin compartido. Al visibilizar el valor de cada persona, la comunidad construye una dinámica de corresponsabilidad en la que el colectivo articula sus talentos para responder a las necesidades de la comunidad.

El desarrollo humano: un camino para el fortalecimiento de la CAV

El siguiente paso es observar qué ocurre cuando estas fortalezas se encuentran, se complementan y se practican con un propósito común.

Dialoguemos en colectivo para identificar las posibilidades que surgen al articular nuestros talentos y virtudes, reconociendo que su valor se fortalece cuando contribuyen a responder a las necesidades y desafíos de nuestra comunidad. Como sugerencia se pueden considerar los siguientes campos, agregar los que el colectivo considere pertinentes o sustituir algunos:

El potencial de nuestra CAV

Un campo sin conectar es una pieza aislada, al articularlos, los aportes se integran, cobran sentido y fortalecen nuestra CAV



En colectivo, reflexionemos con base en las siguientes preguntas:

- ¿Qué sucede cuando nuestros talentos se complementan?
- ¿Qué condiciones necesitamos generar para que todos los integrantes de la CAV, con base en sus fortalezas y virtudes, hagan aportaciones al colectivo?
- ¿Cómo podemos transformar nuestros talentos y virtudes individuales en fortalezas colectivas para nuestra CAV?

Tengamos presente la información generada en el instrumento que el colectivo decida como un recurso para la lectura de la realidad y el diagnóstico socioeducativo.

Conversaciones que fortalecen nuestra CAV

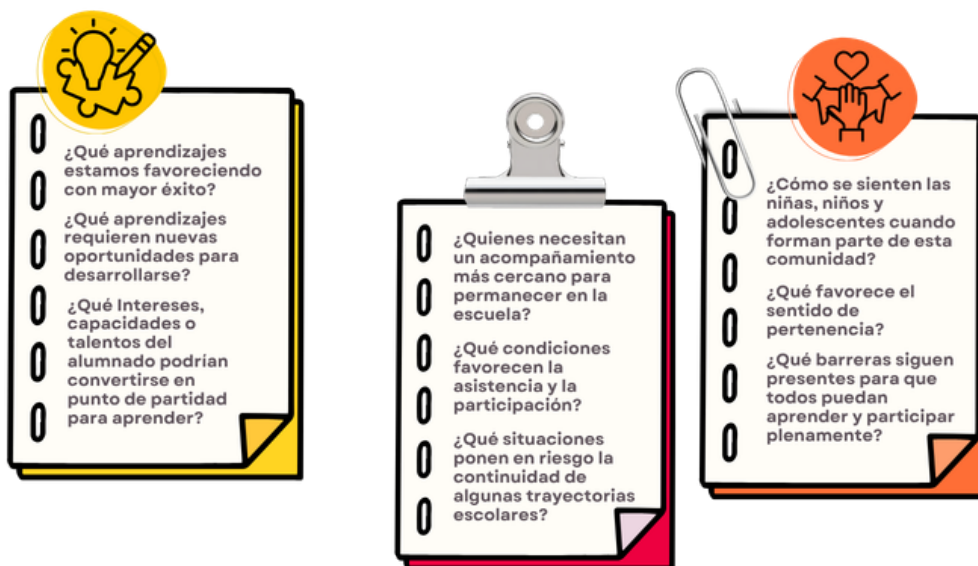
Reconocemos nuestra realidad y aquello que nos fortalece

Toda transformación comienza cuando una comunidad es capaz de mirarse con honestidad. Reconocer la realidad implica observar el contexto desde nuestra territorialidad, comprender las características, los talentos y virtudes de quienes la integramos e identificar tanto las fortalezas que nos distinguen como los desafíos que enfrentamos.

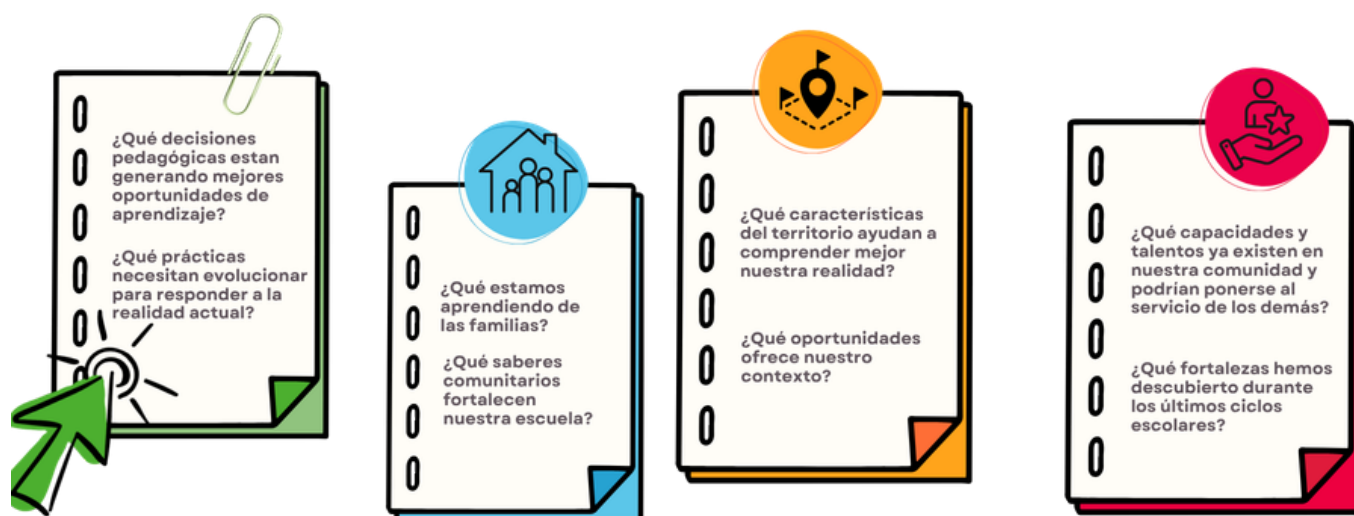
Esta conversación nos invita a recuperar nuestra historia reciente como CAV, reconocer los avances alcanzados y dialogar sobre aquello que nos da identidad. Mirar la realidad también supone reconocer las condiciones que favorecen u obstaculizan los aprendizajes, poniendo especial atención en aquellos factores relacionados con el **aprovechamiento y la permanencia escolar**, ya que comprenderlos constituye el primer paso para generar respuestas pertinentes.

Leer la realidad no significa únicamente identificar problemáticas; también implica descubrir aquello que la comunidad ya posee y que puede convertirse en un recurso para seguir creciendo.

Con esto en mente, decidamos de qué manera viviremos este diálogo, consideremos aquellas mediaciones que más nos favorecen o con las que nos hemos sentido más cómodos y que nos permitan explorar las siguientes ideas que orienten la conversación en torno a la lectura de nuestra realidad.



Conversaciones que fortalecen nuestra CAV



Con base en nuestras reflexiones, avancemos hacia el primer plano de nuestro Programa Analítico, es decir, la lectura de la realidad, recordemos que podemos comenzar a expresarla a través de una narrativa que describa lo que hemos recuperado.

Si queremos conocer el paso a paso de este proceso, revisemos los materiales de [Fase intensiva 2025-2026](#) para colectivos escolares.



Una idea para seguir pensando...

Con frecuencia creemos que comprender consiste en reunir más información. Sin embargo, las comunidades aprenden verdaderamente cuando son capaces de encontrar nuevas explicaciones a partir de la información que ya poseen. La calidad de las decisiones depende, en buena medida, de la profundidad con que la comunidad comprende su propia realidad.

Conversaciones que fortalecen nuestra CAV

Un diagnóstico, dos campos de acción

El diagnóstico socioeducativo de la escuela es la parte inicial del Proceso de Mejora Continua y surge a partir de la Lectura de la realidad (SEP, 2024), esta relación vinculante nos invita a comenzar una nueva conversación.

Decidamos la forma más pertinente de propiciar el diálogo entorno a las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera la lectura de la realidad enriquece el diagnóstico socioeducativo?
- ¿Qué información resulta especialmente útil para tomar decisiones pedagógicas?
¿Cuál orienta principalmente decisiones de organización y gestión?
- ¿Qué situaciones identificadas en la lectura de la realidad podrían convertirse en oportunidades para contextualizar los procesos de aprendizaje?
- ¿Qué situaciones requieren acuerdos institucionales que fortalezcan la organización y la gestión de la escuela?



Conversaciones que fortalecen nuestra CAV

No se trata de construir diagnósticos distintos, sino de comprender una misma realidad para orientar decisiones que dialogan entre sí: unas fortalecen las experiencias de aprendizaje y otras la vida de la escuela.

Una CAV reflexiva no se distingue únicamente por las respuestas que encuentra, sino por la calidad de las preguntas que es capaz de formular. Construir un diagnóstico con mirada crítica comienza por formular mejores preguntas.

Las preguntas orientan la mirada, movilizan el diálogo y permiten descubrir relaciones que, de otro modo, podrían permanecer invisibles. Cuando las preguntas parten de la curiosidad, la escucha y la comprensión compartida, el diagnóstico deja de ser un ejercicio para identificar problemas y se convierte en una oportunidad para comprender la realidad en toda su complejidad.

Por ello, antes de buscar respuestas, conviene cuestionarnos si las preguntas que estamos formulando nos ayudan realmente a comprender nuestra comunidad educativa.

Algunos ejemplos de preguntas que nos permiten ampliar nuestra comprensión podrían ser:

En lugar de preguntar ¿Cuál es el problema?, podríamos preguntarnos ¿Cuál es la realidad que tratamos de comprender?

Consideremos la posibilidad de plantear preguntas que nos ayuden a profundizar en nuestra realidad y que, a partir de ellas, sea posible primero conocer antes de tomar decisiones.

Para el paso a paso de este proceso, revisemos los materiales de [Fase intensiva 2025-2026](#)



Una idea para seguir pensando...

Quizá el propósito del diagnóstico no sea encontrar todas las respuestas, sino construir preguntas cada vez más pertinentes. Cuando una comunidad aprende a preguntarse por las causas, las relaciones, las oportunidades y las posibilidades de transformación, comienza también a comprender con mayor profundidad su propia realidad.

Conversaciones que fortalecen nuestra CAV

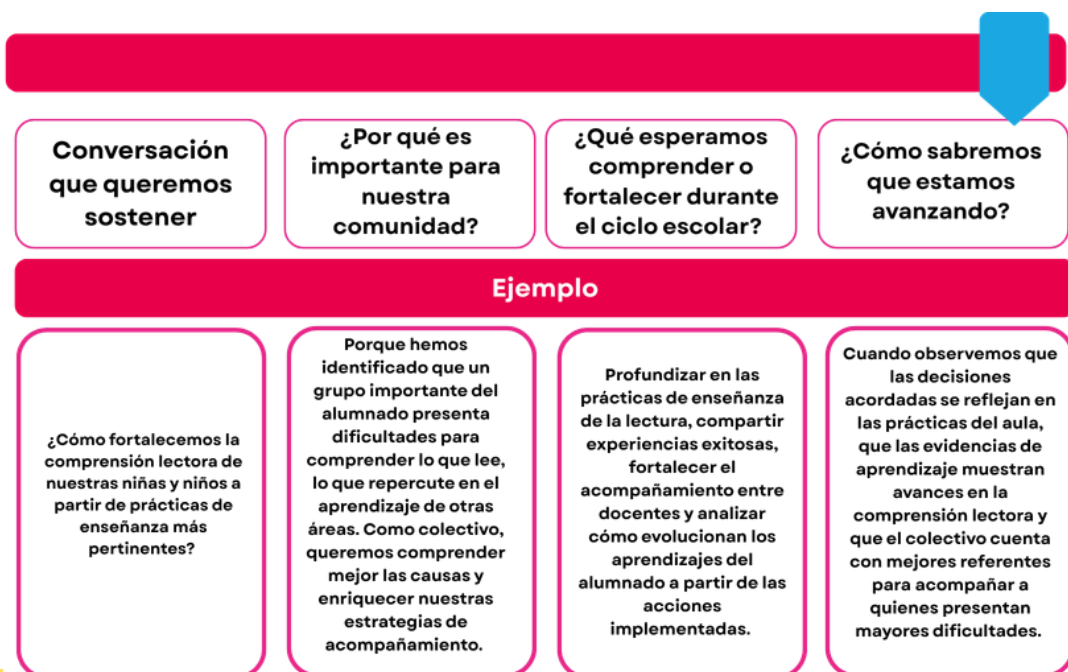
Las conversaciones que decidimos seguir construyendo

Como CAV tomaremos decisiones que requerirán ponerse en práctica, observar sus efectos, dialogar nuevamente sobre la experiencia y realizar los ajustes que la realidad vaya demandando.

Desde esta perspectiva, la Ruta Autogestiva representa mucho más que una organización de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar. Constituye una expresión de la autonomía responsable y profesional para decidir cuáles son las conversaciones que consideramos necesario sostener a lo largo del ciclo escolar con el propósito de continuar fortaleciéndonos.

Como colectivos enfrentamos desafíos, reconocemos fortalezas y talentos diferentes y avanzamos a ritmos propios. Por ello, la Ruta Autogestiva no pretende establecer una secuencia única de temas, sino ofrecer un horizonte flexible que permita dar continuidad a las reflexiones iniciadas durante la Fase Intensiva y acompañar el aprendizaje colectivo conforme la experiencia cotidiana de la escuela vaya ofreciendo nuevas evidencias, preguntas y oportunidades de mejora.

Una forma de iniciar la construcción es reflexionar respecto a qué conversaciones necesitan permanecer abiertas. La diversidad de formas de conversar enriquece el aprendizaje colectivo y fortalece a la CAV, decidamos las mediaciones que mejor favorezcan el intercambio de ideas a partir de las siguientes premisas:



Conversaciones que fortalecen nuestra CAV

- Cada decisión abre nuevas preguntas.
- Cada acuerdo genera nuevas experiencias.
- Cada experiencia ofrece nuevos aprendizajes.

Por ello, la Ruta Autogestiva no representa un itinerario cerrado, sino un compromiso compartido con la mejora permanente. Una ruta que se construye, se recorre y se transforma conforme aprendemos de y con nosotros y ponemos nuestros talentos al servicio de la CAV.



Una idea para seguir pensando...

Las rutas más valiosas no son las que anticipan todas las respuestas, sino aquellas que ayudan a una comunidad a reconocer qué necesita seguir aprendiendo y sobre qué vale la pena continuar conversando.

Cápsula IAGen

La Inteligencia Artificial puede apoyar la organización y el análisis de información durante la construcción del diagnóstico socioeducativo; sin embargo, sus respuestas no constituyen por sí mismas un diagnóstico. Comprender la realidad requiere del conocimiento situado, la experiencia y el diálogo de quienes forman parte de la comunidad.



Al incorporar a la IA como parte de los procesos de diagnóstico, diseño, análisis de información, entre otros, vale la pena considerar:

- **Proteger la información.** Evitemos compartir nombres, datos personales o información que permita identificar a niñas, niños, adolescentes, familias o integrantes de la comunidad. Siempre que sea necesario analizar información, esta deberá presentarse de manera anónima.
- **Reconocer que la IA no conoce nuestra realidad.** Sus respuestas se construyen a partir de la información que le proporcionamos y pueden omitir elementos, establecer relaciones imprecisas o reproducir sesgos. El conocimiento que la CAV posee sobre su contexto resulta indispensable para interpretar sus aportaciones.
- **Interrogar las respuestas.** Más que aceptar la primera respuesta, podemos pedir a la IA que explique sus razonamientos, plantee interpretaciones alternativas, identifique información faltante o formule preguntas que permitan profundizar en aquello que todavía no comprendemos.
- **Contrastar antes de incorporar.** Toda información, interpretación o propuesta generada con IA requiere ser revisada críticamente y contrastada con otras fuentes, evidencias y perspectivas antes de formar parte del diagnóstico.
- **Mantener las decisiones en la comunidad.** La IA puede aportar posibilidades para pensar, pero corresponde al colectivo deliberar, priorizar y decidir.

Como parte de las herramientas que la Secretaría de Educación Jalisco pone a nuestra disposición, tendremos a nuestra disposición **Docentes IA** que es una plataforma que pone la inteligencia artificial al servicio de las maestras y maestros, con herramientas diseñadas para facilitar su labor y fortalecer su práctica educativa.

Esta iniciativa busca aprovechar el potencial de la tecnología para acompañar el trabajo docente, enriquecer los procesos de enseñanza - aprendizaje y ampliar las herramientas disponibles para responder a las necesidades de cada comunidad educativa, en la conciencia de que somos las maestras y maestros como protagonistas de las decisiones pedagógicas; tendremos la posibilidad de explorarla en las cápsulas de IA de las sesiones ordinarias de CTE.

Autoevaluemos nuestra sesión



Una mirada a nuestra experiencia

Cada jornada de CTE nos deja experiencias, preguntas, acuerdos y aprendizajes que pueden ayudar a comprender cómo se fortalece la CAV. Recuperarlos nos permite reconocer no sólo aquello que ocurrió durante la sesión, sino también lo que comienza a transformarse a partir de ella.

No existe una única manera de valorar esta experiencia de aprendizaje y toma de acuerdos, en colectivo podemos decidir qué necesita mirar, qué preguntas vale la pena hacernos y qué forma de reflexión nos permitirá reconocer los avances y aquello que aún necesitamos fortalecer.

Para acompañar esta mirada, podemos explorar tres horizontes que pueden abrir distintas conversaciones, sin que ellos constituyan categorías obligatorias de evaluación:

Lo que ocurrió entre nosotros

- ¿Qué vale la pena mirar acerca de la manera en que participamos, escuchamos, dialogamos, disentimos, construimos acuerdos o pusimos nuestros talentos al servicio de los demás?

Lo que ocurrió en nuestra manera de pensar

- ¿Qué ideas se movieron durante la jornada?
- ¿Qué comprendemos ahora de manera distinta?
- ¿Qué preguntas aparecieron, cambiaron o permanecen abiertas?

Lo que puede ocurrir a partir de ahora

- ¿Qué dejó esta sesión en nuestras decisiones, acuerdos o prácticas?
- ¿Qué queremos llevar a la vida cotidiana de la escuela?
- ¿Sobre qué necesitaremos volver a conversar?

Lo que hoy comprendemos juntos cobra sentido en lo que decidamos hacer, observar y seguir aprendiendo como comunidad.



Comunidad al día

Este es un espacio para mantenernos informados y compartir aquello que puede resultar de interés para nuestra comunidad educativa. Aquí encontrarás información relevante sobre estrategias, iniciativas y acciones nacionales y estatales que acompañan el trabajo de las escuelas y amplían las oportunidades de participación, formación y colaboración. Exploremos, conozcamos y participemos.

Cuestionario Diagnóstico. Compromiso Presidencial número 27: “Desaparece la USICAMM. Nuevo sistema de contratación y promoción de maestros”

Con el propósito de contar con un sistema más transparente y que brinde mayor certeza en procesos como la asignación de plazas, es crucial escuchar la voz del magisterio y, con base en las opiniones, definir cuáles serán las características y sentido del nuevo sistema que sustituirá a la USICAMM. Por esto, nuestra participación es fundamental.

A partir del 26 de agosto de 2026, todas y todos los docentes podremos contestar en línea un cuestionario de 10 preguntas en el siguiente enlace: <https://diagnostico.sep.gob.mx/>.

Es fundamental que nos tomemos un tiempo durante las sesiones de nuestro CTE para participar en esta consulta.

Nuestra voz y experiencia aporta: participar es una oportunidad para contribuir a la construcción de un sistema más transparente, justo y cercano a la realidad educativa.



Comunidad al día

El impacto de los dispositivos digitales en las infancias y las juventudes

Para la Secretaría de Educación Pública, las voces de las maestras y los maestros son esenciales para definir el rumbo de las acciones que tomaremos para orientar y regular el uso de dispositivos digitales en la escuela y fuera de ella. Por ello, participemos y compartamos nuestras opiniones mediante el cuestionario El impacto de los dispositivos digitales en las infancias y las juventudes, **disponible a partir del 24 de agosto de 2026** en el siguiente enlace: [https://dggeyet.sep.gob.mx/uso_dispositivos_digitales EB/](https://dggeyet.sep.gob.mx/uso_dispositivos_digitales_EB/), este ejercicio permitirá recuperar las experiencia con relación al uso de dispositivos digitales en las escuelas en las que desempeñamos nuestra actividad docente.

Para enriquecer la reflexión en torno a este proceso, se encuentran disponibles una serie de conferencias que permiten acercarse al tema desde distintas perspectivas y campos del conocimiento.

- [Conferencia mañanera del pueblo del 20 de julio de 2026](#) con la participación de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo; el Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; el Subsecretario de Educación Superior, Ricardo Villanueva Lomeli; el Representante de la UNESCO, Andrés Morales Arciniegas; y la Investigadora Cimenna Chao Rebolledo.
- [Conferencia mañanera del pueblo del 27 de julio de 2026](#), con la participación de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo; el Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; la Directora General de Concilio A. C., Tania Jiménez García; y la Directora del Centro de Cultura Digital de la Universidad de Washington, Lucía Magis Wimber.
- [Conferencia mañanera del pueblo del 3 de agosto de 2026](#), con la participación de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo, el Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; el psicólogo social de la Universidad de Nueva York, Jonathan Haidt; y el ingeniero experto en seguridad informática, Arturo Béjar.
- [Conferencia mañanera del pueblo del 10 de agosto de 2026](#), con la participación de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo; el Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; la docente investigadora del GIDDET-UNAM Yareni Annalie Domínguez Delgado; y la maestra de grupo de primaria, Sandra Ortega Rivero.



Comunidad al día

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil

La jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil “Te escucho, te comprendo, te protejo”, **se realizará el 7 de septiembre de 2026**; durante la Fase Intensiva del CTE, exploremos de manera crítica y colegiada, sobre el papel que tiene su escuela o centro educativo en la prevención, detección y atención del abuso sexual y el maltrato en contra de niñas, niños y adolescentes.

Conozcamos más acerca de la jornada en el siguiente enlace: https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2627_s0_documento_anexo_jornada_concientiza_maltrato_infantil_2026.pdf?1786406951373

Ejercicios Integradores de Aprendizaje

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) son instrumentos pedagógicos diseñados para valorar y potenciar los procesos de enseñanza y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, estos ejercicios promueven una educación integral, contextualizada y centrada en el desarrollo de competencias para la vida.

Conozcamos más acerca de sus beneficios y los materiales que presentan en el siguiente enlace: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>

Jalisco Academy

El Congreso Jalisco Academy se acerca, exploremos la plataforma <https://academy.jalisco.gob.mx/login> y registrémonos para ser parte de esta gran comunidad, un espacio para que las y los docentes, directivos, así como, personal de apoyo conectemos y colaboraremos para co-crear trayectos innovadores.

Está próxima la convocatoria del **Reconocimiento Challenge 2026**, como CAV hemos impulsado proyectos relevantes y esta es una gran oportunidad para seguir aprendiendo y al mismo tiempo compartir con otras CAV las experiencias. Consultemos la convocatoria que se publicará próximamente en el siguiente link <https://academy.jalisco.gob.mx/challenge-2026>

Bibliografía

Secretaría de Educación Jalisco. (2025a). Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) 2025 [PDF]. [\[URL del documento\]](#)

Secretaría de Educación Jalisco. (2025b). Formación del carácter al estilo Jalisco: Documento ejecutivo [PDF]. <https://share.google/YIRjWFRn9IB7v4ggQ>

Secretaría de Educación Jalisco. (2025c). Proyecto educativo Jalisco: Educación al estilo Jalisco [PDF]. [\[URL del documento\]](#)

Secretaría de Educación Pública. (2024). El proceso de mejora continua: Orientaciones para las escuelas de educación básica [PDF]. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/2425_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Georgina Martínez Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Intercultural Wixárica

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Elvia Lucero Jiménez Rosales

Julia Citlalli Hernández Nieto

Paola García Macías

Perla Socorro del Carmen Ochoa Guzmán

Riky César Norberto Avelar Villegas

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Agosto 2026

