

Supervisores y Directivos



CTE/CAV

Ciclo escolar 2026-2027

Consideraciones Fase Intensiva



/ Educación



GOBIERNO
AL ESTILO
Jalisco

ÍNDICE

Presentación	2
Nuestra sesión.....	3
• Objetivo	
• Principios CAV para un aprendizaje dialógico	
Para tomar en cuenta.....	4
Forjemos el corazón de la educación en Jalisco.....	5
• Comprendamos la multidimensionalidad del ser	
• Cultivemos el carácter por medio del ejemplo, el curriculum y la libertad	
Organicemos nuestro acompañamiento para el ciclo escolar.....	9
Autoevaluemos nuestra sesión.....	10
Comunidad al día.....	11
Bibliografía	14
Directorio.....	15

Presentación

Demos inicio a la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar para el ciclo 2026-2027, un espacio de encuentro y trabajo colaborativo para la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida Centrada en el Acompañamiento Pedagógico. Esta propuesta de trabajo nos convoca a situar la Formación del Carácter en el centro mismo de la acción pedagógica, entendiéndola no como una fórmula abstracta de contenidos, sino como una búsqueda permanente de coherencia, integridad y sentido humano.

A través de un diálogo abierto y horizontal, nos proponemos transformar gradualmente la cultura adulta de nuestras instituciones para que la labor directiva sea el primer reflejo de las virtudes que anhelamos sembrar en las aulas que en su conjunto conformarán el Ethos escolar.

A lo largo de este trayecto, profundizaremos de manera integrada en dos grandes ejes de reflexión (SEJ, 2025) que articulan la multidimensionalidad del ser humano. En un primer momento, exploraremos las esferas intelectual, ética, cívica y de desempeño, analizando de qué forma se manifiestan en el liderazgo educativo para impulsar un desarrollo integral. Posteriormente, abordaremos las vías cotidianas a través de las cuales el carácter se transmite y consolida: aquél que se capta mediante el ejemplo vivo y el modelaje de las autoridades, el que se enseña explícitamente en el diseño curricular y el que se busca activamente desde el compromiso personal y la libertad de cada estudiante y docente.

Finalmente, dialogaremos en torno a la organización del acompañamiento pedagógico para el ciclo escolar 2025-2026 para fortalecer la tarea educativa, a partir del reconocimiento de las condiciones y características particulares de cada CAV y sus integrantes.

El carácter no se decreta en las aulas ni se impone por norma; se construye en la coherencia cotidiana de quienes tenemos el privilegio de educar con el ejemplo

Nuestra Sesión

Objetivo

Que las y los participantes reconozcan a la formación del carácter como núcleo de una educación integral que favorece el acompañamiento pedagógico al emplear el diálogo como herramienta para transformar la cultura adulta en las escuelas.

Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico

Los Principios de la CAV para un Aprendizaje Dialógico son el eje metodológico para el desarrollo de las acciones que emprendemos, es a través de ellos que potenciamos nuestros aprendizajes de manera autogestiva mediante las interacciones dialógicas. Para más información respecto a la CAV, consultemos el [enlace](#).





Para tomar en cuenta

En el marco de la transformación educativa que impulsa el Estado, se reconoce la necesidad de contar con un material que oriente, **fortalezca y unifique la conformación de las CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**. Este material busca ser un punto de encuentro entre la reflexión, la acción y la colaboración, en el que las figuras de acompañamiento, resignifiquen su práctica desde el sentido formativo y humano que las caracteriza.

Las **CAV Centradas en el Acompañamiento Pedagógico**, representan un modelo que coloca al diálogo, la colaboración y la mejora continua en el centro del desarrollo profesional. Su propósito es generar entornos donde los saberes, experiencias y retos cotidianos se transformen en aprendizajes compartidos que fortalezcan la práctica educativa de quienes acompañan y de quienes son acompañados.

Contar con un material estatal de referencia permite contextualizar el acompañamiento al reconocer la diversidad de realidades, territorios y trayectorias que configuran el sistema educativo de Jalisco. Desde esta perspectiva, el acompañamiento deja de ser una práctica uniforme y se convierte en un proceso situado, sensible a las necesidades específicas de cada escuela y de cada comunidad.

Al mismo tiempo, este esfuerzo contribuye a consolidar una identidad que se nutre del trabajo colaborativo, del compromiso ético con la mejora educativa y del reconocimiento de que acompañar, es también aprender junto a otros.

Materiales sugeridos para revisar antes y durante la sesión

- Educación al Estilo Jalisco, Proyecto Educativo de Jalisco, Septiembre 2025.
<https://aprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/12/Proyecto-Educativo-de-Jalisco-2025-oficial.pdf>
- Formación del Carácter al Estilo Jalisco.
<https://aprende.jalisco.gob.mx/formacion-del-caracter/wp-content/uploads/sites/61/2026/03/FAME20.pdf>
- Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida. Agosto 2025.
<https://aprende.jalisco.gob.mx/cemej/wp-content/uploads/sites/37/2025/08/comunidadesdeaprendizajeenyparalavida2025.pdf>

Forjemos el Corazón de la Educación en Jalisco

Comprendamos la Multidimensionalidad del Ser

Desde la función de supervisión y dirección, **fortalecer el acompañamiento pedagógico** implica también mirar la manera en que nos relacionamos, tomamos decisiones y ejercemos nuestro liderazgo. En este sentido, la Formación del Carácter representa una oportunidad para enriquecer este acompañamiento, al favorecer que se sustente no solo en conocimientos y herramientas profesionales, sino también en las virtudes que orientan nuestra actuación cotidiana.

Abordar la **Formación del Carácter “Al Estilo Jalisco”** no significa adoptar una fórmula terminada ni memorizar una definición abstracta. Por el contrario, nos sitúa ante una invitación a explorar e innovar: ¿cómo integramos lo que pensamos, lo que sentimos y cómo actuamos para desplegar todo el potencial de cada persona?

Más que un rasgo heredado o inamovible, el carácter se nos revela como una búsqueda continua de coherencia. Para empezar a tejer su significado, vale la pena explorar qué nos aportan distintas miradas del saber humano:

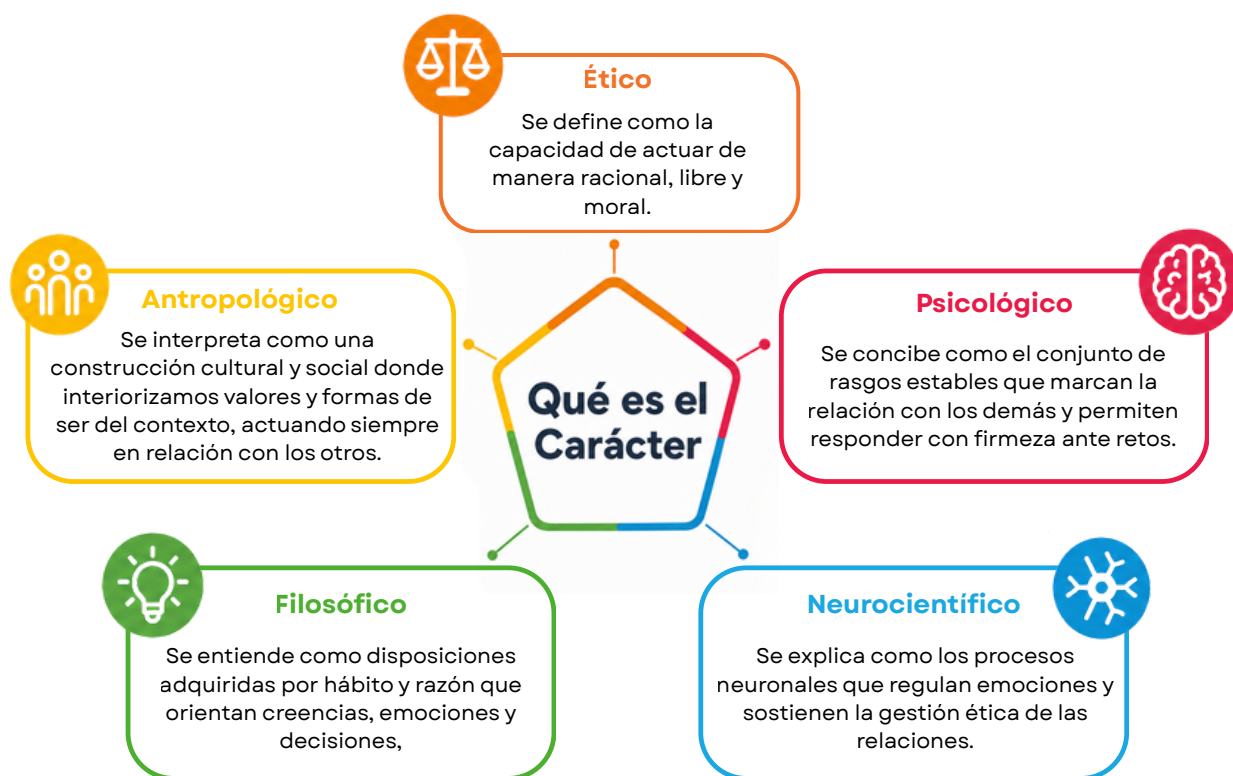


Figura 1
Qué es el carácter desde diversas disciplinas

Nota. Figura adaptada de Formación del Carácter Al Estilo Jalisco, Gobierno de Jalisco, 2026, p. 6.

Desde la filosofía y la ética:

- ¿Qué significa vivir bien y cómo nuestras decisiones impactan a la comunidad?

Desde la psicología y la antropología:

- ¿Qué rasgos y valores nos configuran como seres sociales?

Desde las neurociencias:

- ¿Cómo aprende nuestro cerebro a autorregular las emociones y a relacionarse mejor con los demás?

A partir de los planteamientos anteriores reflexionemos lo que como CAV entendemos por carácter o formación del carácter y socialicemos en grupo.

Para comprender y desarrollar la Formación del Carácter “Al Estilo Jalisco” (SEJ, p. 9), esta actividad toma como base cuatro dimensiones: **intelectual, ética, cívica y de desempeño**. Concebidas como esferas interrelacionadas que configuran el perfil de una persona virtuosa mediante un desarrollo armónico que le permite responder a los dilemas cotidianos y colaborar activamente en el bien común. Al articular lo cognitivo, ético, social y práctico, esta clasificación se alinea con el **principio de laicidad, la inclusión y la interculturalidad crítica** vigentes en la normativa educativa orientando la formación integral hacia la vida en comunidad.

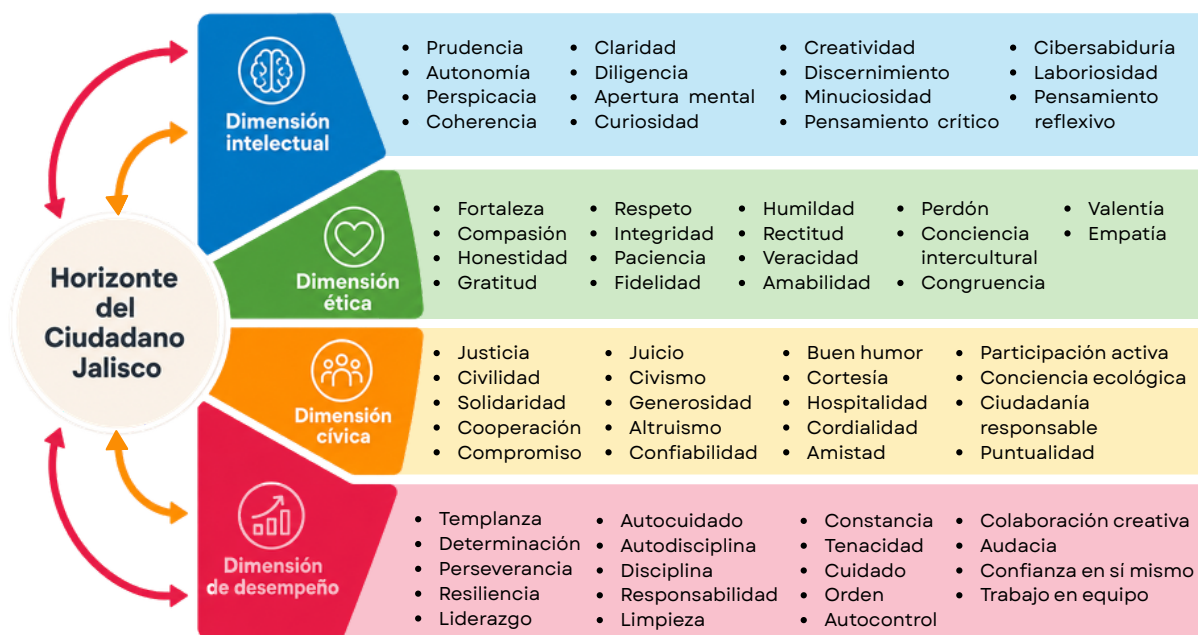


Figura 2
Dimensiones de la formación del carácter

Nota. Figura adaptada de Formación del Carácter Al Estilo Jalisco, Gobierno de Jalisco, 2026, p. 10.

A nivel pedagógico e institucional, esta estructura ofrece un marco flexible para identificar y fortalecer las virtudes sin imponer listados cerrados. Así, se consolida como un referente estratégico para guiar proyectos de formación docente, familiar y comunitaria; para facilitar el diseño de las acciones formativas y el acompañamiento pedagógico en su aplicación práctica durante el presente ciclo escolar.

Con base en las cuatro dimensiones del carácter y las virtudes que las conforman reflexionemos respecto a:

- ¿Cómo se manifiestan estas virtudes en nuestra función de supervisión/dirección? y
- ¿Por qué son esenciales para el acompañamiento pedagógico que realizamos?

El acompañamiento pedagógico y la formación del carácter

Acompañar también implica modelar aquello que buscamos favorecer en las escuelas: construir vínculos de cuidado y respeto, promover la participación y la autonomía, generar confianza y actuar con coherencia entre lo que se propone y lo que se hace.

Ahora, consideremos el **acompañamiento pedagógico** que llevamos a cabo durante el ciclo escolar **2025-2026**, así como la **narrativa construida en la octava sesión ordinaria** del CTE para Supervisores y Directivos y, a partir de ello, dialoguemos en torno a:

- ¿De qué manera estas dimensiones se vieron reflejadas en las diferentes acciones del acompañamiento pedagógico?
- ¿Cómo podemos integrar estas dimensiones en nuestras próximas actividades para transformar la práctica educativa y comunitaria?

Cultivemos el carácter por medio del ejemplo, el curriculum y la libertad.

La formación del carácter no ocurre de manera espontánea; exige experiencias intencionadas y constantes propiciadas por la familia, la escuela y la comunidad.

Tomando como base la propuesta del Jubilee Centre for Character and Virtues (como se citó en SEJ, 2025, p. 7) , que plantea cultivar el carácter de forma **captada, enseñada y buscada**, en Jalisco se ha traducido este marco a un lenguaje cercano a la práctica docente diaria: por el ejemplo, por el currículo y por el compromiso personal. Esta adaptación orienta la vida cotidiana en los planteles, formaliza la enseñanza en las aulas y respalda las decisiones con las que las personas construyen su proyecto de vida.

Para reflexionar sobre la importancia del modelaje adulto (carácter captado) socialicemos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué virtudes están captando nuestros docentes y alumnos de nuestro estilo de liderazgo?
- ¿Cómo integramos la promoción de las virtudes en el Programa Analítico (carácter enseñado)?
- ¿Cómo fomentamos desde nuestra función, que los docentes y estudiantes elijan libremente hábitos para su bienestar (carácter buscado)?

Definamos una acción sencilla para transformar la "cultura adulta" en la zona escolar o plantel educativo y tengámosla presente al plantear las acciones en nuestro **plan de acompañamiento pedagógico**.



Organicemos nuestro acompañamiento para el ciclo escolar

El **acompañamiento pedagógico** parte del conocimiento de cada CAV y de su realidad. Durante el ciclo anterior, el reconocimiento del sueño de cada comunidad nos permitió acercarnos a sus aspiraciones, necesidades y posibilidades. Este nuevo ciclo no implica comenzar de cero: recuperemos lo aprendido, revisemos el diagnóstico construido y actualicémoslo a partir de las condiciones que hoy presenta cada colectivo.

La preparación y desarrollo de la Fase Intensiva del CTE constituye una primera oportunidad para identificar qué procesos requerirán un **acompañamiento** más cercano. Prestemos especial atención a la **construcción del Programa Analítico**, particularmente a la lectura de la realidad y la contextualización, así como **al Proceso de Mejora Continua**, comenzando por el diagnóstico socioeducativo. Lo que observemos durante estos días puede ofrecernos información valiosa para orientar las decisiones de acompañamiento a lo largo del ciclo escolar.

Recordemos que **acompañar no significa hacer lo mismo con todas las escuelas**. Cada colectivo tiene una historia, capacidades, necesidades y ritmos propios. Aunque las escuelas de una zona compartan determinados retos, las decisiones de acompañamiento deberán responder a las particularidades de cada una. De la misma manera, los acuerdos generales de la zona pueden ofrecer referentes comunes, pero corresponde a cada directora o director construir, junto con su colectivo, una agenda situada y pertinente.



Autoevaluemos nuestra sesión

Para concluir nuestra jornada, abramos un espacio de escucha horizontal que nos permita valorar de manera autogestiva el trayecto recorrido el día de hoy. Recordando que la evaluación en nuestra CAV busca comprender las vivencias más que medir o calificar los resultados, les invitamos a compartir en colectivo una breve reflexión a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué movilizó en nosotros el diálogo de hoy? Identifiquemos una idea, hallazgo o inquietud pedagógica que haya enriquecido nuestra mirada sobre el acompañamiento y la formación del carácter.
- ¿Cómo vivenciamos el encuentro? Reconozcamos de qué manera se manifestaron los principios del diálogo horizontal y la corresponsabilidad durante nuestras interacciones.
- ¿Qué nos llevamos a la práctica? En un enunciado breve, enunciemos un compromiso o acción de liderazgo que comenzaremos a modelar para transformar la cultura adulta en nuestra comunidad educativa.

**Evaluar no es medir distancias, sino contemplar los puentes que hemos
construido juntos para aprender y transformar-nos**



Comunidad al día

Este es un espacio para mantenernos informados y compartir aquello que puede resultar de interés para nuestra comunidad educativa. Aquí encontrarás información relevante sobre estrategias, iniciativas y acciones nacionales y estatales que acompañan el trabajo de las escuelas y amplían las oportunidades de participación, formación y colaboración. Exploremos, conozcamos y participemos.

Cuestionario Diagnóstico. Compromiso Presidencial número 27: “Desaparece la USICAMM. Nuevo sistema de contratación y promoción de maestros”

Con el propósito de contar con un sistema más transparente y que brinde mayor certeza en procesos como la asignación de plazas, es crucial escuchar la voz del magisterio y, con base en las opiniones, definir cuáles serán las características y sentido del nuevo sistema que sustituirá a la USICAMM. Por esto, nuestra participación es fundamental.

A partir del 26 de agosto de 2026, todas y todos los docentes podremos contestar en línea un cuestionario de 10 preguntas en el siguiente enlace: <https://diagnostico.sep.gob.mx/>.

Es fundamental que nos tomemos un tiempo durante las sesiones de nuestro CTE para participar en esta consulta.

Nuestra voz y experiencia aporta: participar es una oportunidad para contribuir a la construcción de un sistema más transparente, justo y cercano a la realidad educativa.



Comunidad al día

El impacto de los dispositivos digitales en las infancias y las juventudes

Para la Secretaría de Educación Pública, las voces de las maestras y los maestros son esenciales para definir el rumbo de las acciones que tomaremos para orientar y regular el uso de dispositivos digitales en la escuela y fuera de ella. Por ello, participemos y compartamos nuestras opiniones mediante el cuestionario El impacto de los dispositivos digitales en las infancias y las juventudes, **disponible a partir del 24 de agosto de 2026** en el siguiente enlace: [https://dggeyet.sep.gob.mx/uso_dispositivos_digitales EB/](https://dggeyet.sep.gob.mx/uso_dispositivos_digitales_EB/), este ejercicio permitirá recuperar las experiencia con relación al uso de dispositivos digitales en las escuelas en las que desempeñamos nuestra actividad docente.

Para enriquecer la reflexión en torno a este proceso, se encuentran disponibles una serie de conferencias que permiten acercarse al tema desde distintas perspectivas y campos del conocimiento.

- [Conferencia mañanera del pueblo del 20 de julio de 2026](#) con la participación de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo; el Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; el Subsecretario de Educación Superior, Ricardo Villanueva Lomelí; el Representante de la UNESCO, Andrés Morales Arciniegas; y la Investigadora Cimenna Chao Rebolledo.
- [Conferencia mañanera del pueblo del 27 de julio de 2026](#), con la participación de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo; el Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; la Directora General de Concilio A. C., Tania Jiménez García; y la Directora del Centro de Cultura Digital de la Universidad de Washington, Lucía Magis Wimber.
- [Conferencia mañanera del pueblo del 3 de agosto de 2026](#), con la participación de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo, el Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; el psicólogo social de la Universidad de Nueva York, Jonathan Haidt; y el ingeniero experto en seguridad informática, Arturo Béjar.
- [Conferencia mañanera del pueblo del 10 de agosto de 2026](#), con la participación de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo; el Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo; la docente investigadora del GIDDET-UNAM Yareni Annalie Domínguez Delgado; y la maestra de grupo de primaria, Sandra Ortega Rivero.



Comunidad al día

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil

La jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil “Te escucho, te comprendo, te protejo”, **se realizará el 7 de septiembre de 2026**; durante la Fase Intensiva del CTE, exploremos de manera crítica y colegiada, sobre el papel que tiene su escuela o centro educativo en la prevención, detección y atención del abuso sexual y el maltrato en contra de niñas, niños y adolescentes.

Conozcamos más acerca de la jornada en el siguiente enlace: https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2627_s0_documento_anexo_jornada_concientiza_maltrato_infantil_2026.pdf?1786406951373

Ejercicios Integradores de Aprendizaje

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) son instrumentos pedagógicos diseñados para valorar y potenciar los procesos de enseñanza y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, estos ejercicios promueven una educación integral, contextualizada y centrada en el desarrollo de competencias para la vida.

Conozcamos más acerca de sus beneficios y los materiales que presentan en el siguiente enlace: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>.

Jalisco Academy

El Congreso **Jalisco Academy** se acerca, exploremos la plataforma <https://academy.jalisco.gob.mx/login> y registrémonos para ser parte de esta gran comunidad, un espacio para que las y los docentes, directivos, así como, personal de apoyo conectemos y colaboraremos para co-crear trayectos innovadores.

Está próxima la convocatoria del **Reconocimiento Challenge 2026**, como CAV hemos impulsado proyectos relevantes y esta es una gran oportunidad para seguir aprendiendo y al mismo tiempo compartir con otras CAV las experiencias. Consultemos la convocatoria que se publicará próximamente en el siguiente link <https://academy.jalisco.gob.mx/challenge-2026>

Bibliografía

Secretaría de Educación Jalisco. (2025a). Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) 2025 [PDF]. [\[URL del documento\]](#)

Secretaría de Educación Jalisco. (2025b). Formación del carácter al estilo Jalisco: Documento ejecutivo [PDF]. <https://share.google/YIRjWFRn9IB7v4ggQ>

Secretaría de Educación Jalisco. (2025c). Proyecto educativo Jalisco: Educación al estilo Jalisco [PDF]. [\[URL del documento\]](#)

Secretaría de Educación Pública. (2024). El proceso de mejora continua: Orientaciones para las escuelas de educación básica [PDF]. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/2425_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf

Directorio

Jesús Pablo Lemus Navarro

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Titular de la Comisión Estatal de Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ)

Georgina Camberos Ruíz

Directora de Educación Preescolar

Uriel Méndez Nuño

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

José Alfonso Rivera Durán

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Generales

Miguel Ángel Andalón Velázquez

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Dalia Stefanya Padilla Jiménez

Directora de Formación Integral

Blanca Alicia Sánchez Horta

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María Luisa Chitica Palomera

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Georgina Martínez Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Intercultural Wixárca

Luis Enrique García Rodríguez

Director de Educación Física y Deporte

Juana Patricia Núñez Cortez

Encargada del Despacho de la Dirección de Psicopedagogía

Nora Leticia Miranda García

Enlace Estatal de Consejos Técnicos Escolares

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Elvia Lucero Jiménez Rosales

Julia Citlalli Hernández Nieto

Paola García Macías

Perla Socorro del Carmen Ochoa Guzmán

Riky César Norberto Avelar Villegas

Diseño gráfico:
Dirección de Alfabetización Digital

Agosto 2026

