

## Carta descriptiva PROBEM

**Propósito: Que los maestros en servicio conozcan, reflexionen y elaboren una planeación argumentada así como los componentes que posee la misma.**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO Y RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Presentación</b></li> <li>➤ <b>Recuperación de conocimientos previos por medio de las siguientes preguntas</b></li> <li>1. <b>¿Por qué planear? ¿Cómo se planea? ¿cómo se vincula el contexto con la planeación? ¿Qué se necesita saber del contexto externo y del interno? ¿Cómo se reflexiona la práctica docente?</b></li> <li>2. <b>Anotar sus respuestas en una hoja blanca para después compartirlas en forma grupal.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>10 minutos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Hojas blanca tamaño carta</b></p>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Dar a conocer por medio de una diapositiva las partes de una planeación argumentada que son: Diagnostico, Secuencia didáctica y Argumentación.</b></li> <li>✓ <b>Explicar los componentes del diagnóstico: Aspectos del Contexto externo, interno y del Diagnóstico del grupo</b></li> <li>✓ <b>Identificar y explicar los elementos curriculares de la secuencia didáctica.</b></li> <li>✓ <b>Conocer cómo se integra la Argumentación</b></li> <li>✓ <b>Elaborar en parejas en una planeación corta tomando en cuenta los elementos compartidos.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>40 minutos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cañón computadora</b></p> <p style="text-align: center;"><b>En parejas formatos de planeación</b></p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compartir su experiencia al ir realizando su planeación, dificultades y dudas surgidas.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>10 minutos</b></p>

# SECUENCIA DIDACTICA PROBLEM

PERIODO: MAYO 2019

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

ELEMENTOS CURRICULARES			
ESCUELA:	ASIGNATURA:	GRADO Y GRUPO:	
ÁMBITO / EJE:	CONTENIDO / TEMA:		
APRENDIZAJE ESPERADO:			
PROPÓSITO (2017)/ COMPETENCIA QUE SE FAVORECE (2011):			
ENFOQUE DIDÁCTICO:			
RETO COGNITIVO			

# SESIÓN 1

TIEMPO	Actividades de Inicio:	RECURSOS MATERIALES	ORGANIZACIÓN DE GRUPO Y ESPACIOS		
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	TIPO:	TÉCNICA:	INSTRUMENTO:	AGENTE:	
	CRITERIO:			RETRO-ALIMENTACIÓN:	

TIEMPO	Actividades de Desarrollo:	RECURSOS MATERIALES	ORGANIZACIÓN DE GRUPO Y ESPACIOS
Actividad diferenciada que permita atender a la diversidad			
ESTRATEGIA DE	TIPO:	TÉCNICA:	INSTRUMENTO:
		AGENTE:	

EVALUACIÓN	CRITERIO:		RETRO-ALIMENTACIÓN:	
	TIEMPO	<b>Actividades de Cierre:</b>		
	RECURSOS MATERIALES			
ESTRATEGIA DE	TIPO:	TÉCNICA:	INSTRUMENTO:	AGENTE:

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIO:</b>		<b>RETRO-ALIMENTACIÓN:</b>	
	<b>OBSERVACIONES / AJUSTES</b>			