




(mes/año-mes/año)	
DATOS DE LA PERSONA QUE ELABORÓ EL PLAN DE ACTIVIDADES	

1.-Resumen ejecutivo (Objetivos, ¿Como se ejecutarán los programas ó actividades ?, niveles educativos que participarán en las actividades ¿efectos que se pretende alcanzar?, principales resultados e impacto de las actividades que se pretende realizar y su relación con la promoción de los objetivos de la UNESCO – no más de 300 palabras-)

Generar en los estudiantes y comunidad educativa, desde preescolar hasta bachillerato, una conciencia global de las problemáticas actuales en el mundo, mediante el trabajo por proyectos interdisciplinarios basados en la agenda 2030, la certificación del 100% del cuerpo docente como Apple Teacher y el programa de filosofía para niños.
Mediante nuestro programa anual de Mejora Estratégica, daremos seguimiento a proyectos planteados por profesores y alumnos orientados a la intervención social, la interculturalidad, la ecología y la formación de ciudadanos globales. Esto se llevará a cabo desde el 2022 hasta el 2025 mediante campamentos escolares, intervenciones en la comunidad aledaña de Jocotán y capacitación acerca del proyecto de Comunidades de aprendizaje basado en el aprendizaje dialógico.
Pretendemos impactar en las familias y alumnos del colegio para volverlos agentes de cambio real siempre orientados bajo la guía de la agenda 2030 de la ONU.

2.- Actividades:
Actividades realizadas durante el ciclo escolar: Repetirlo tantas veces sea necesario de acuerdo al número de actividades que se realizaron.

a) Acción relacionada con el Plan de actividades	
I.-Ejecutar la metodología de aprendizaje por	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> Aportar soluciones creativas, a partir de la metodología de aprendizaje por proyectos, a la resolución de problemáticas



	<p><i>las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos a través de la elaboración de composta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aprender de manera autónoma y mostrar iniciativa en la autorregulación y fortalecimiento de su desarrollo personal.</i> - <i>Propiciar el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones en nuestros estudiantes, a través del involucramiento en los retos ligados a los ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible).</i> <p><i>Meta</i> <i>Que el 100% de los alumnos de 2° de secundaria logren desarrollar el compromiso y responsabilidad de sus acciones hacia el entorno a través de una herramienta educativa como lo es el compostaje a través de un diseño experimental participativo.</i></p> <p><i>Marco de acción considerando los principios de la UNESCO</i> <i>Con base en los temas prioritarios que señala la Agenda 2030 y que buscan dar una visión integral de los ODS, se pretende abordar de manera activa los objetivos: 4 Educación de calidad, 11 Ciudades y comunidades sostenibles, 12 Producción y consumo responsable y 13 Acción por el clima.</i></p> <p><i>El proyecto de la composta en la institución se desarrolla a partir de un diseño experimental, siendo éste una de las metodologías más importantes en el proceso cognitivo de los alumnos ya que les ayuda a desarrollar su capacidad de observación, análisis e interpretación de datos así como agudizar su sentido crítico dándole un valor más significativo a su aprendizaje. Con el propósito de lograr que el alumno traslade el conocimiento teórico a la práctica.</i></p> <p><i>Instancias con las que se estableció colaboración, en caso de haberlas</i> <i>Contenidos en la herramienta pedagógica Knotion.</i> <i>Casa CEM (Cultura, Educación y Medioambiente)</i></p> <p><i>Grupo objetivo</i> <i>Estudiantes de segundo grado de secundaria.</i></p> <p><i>Cobertura geográfica</i> <i>Los proyectos realizados son de incidencia local.</i></p> <p><i>Número de participantes/asistentes</i> <i>48 alumnos de segundo grado de secundaria.</i></p> <p><i>Resultado esperado</i> <i>Que los alumnos desarrollen la capacidad de reconocerse como miembros activos de una comunidad responsable de lo que sucede en su entorno y sean capaces de contribuir de manera real en la reducción de la cantidad de restos orgánicos destinados al desecho (o basurero).</i></p>
--	--



	<ol style="list-style-type: none"> 1. TLACHTLI CAMPAMENTOS. 2. BASES DE CAMPAMENTO EN: PUNTA PÉRULA, LA MANZANILLA, TENACATITA. 3. BALNEARIO LOS CAMACHOS. 4. BALNEARIO AGUA CALIENTE. <p><i>Número de participantes/asistentes:</i> 137 alumnos.</p> <p><i>Resultado esperado:</i> Que la comunidad escolar desarrolle acciones y proyectos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y un estilo de vida saludable.</p>
<p>Programa de Filosofía para Niños</p>	<p><i>Objetivos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover una predisposición al diálogo en los alumnos dentro de sus comunidades de indagación. 2. Reconocer como comunidad educativa el valor del diálogo y el pensamiento para la construcción de ambientes democráticos. 3. Realizar ejercicios de indagación filosófica desde el interés y los acuerdos de convivencia de los estudiantes. 4. Facilitar procesos que pongan en práctica saberes previos de los integrantes de: lecto-escritura, pensamiento crítico, creativo y cuidadoso. <p><i>Meta:</i></p> <p>Que la totalidad del alumnado integre y desarrolle lo que llamamos de acuerdo a la metodología del Programa de Filosofía para Niños de Mathew Lipman, el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso como habilidades y competencias para la vida democrática, justa, equitativa y pacífica.</p> <p><i>Marco de acción considerando los principios de la UNESCO:</i> Debido a la naturaleza y metodología dialógica del programa se busca promover "ambientes pacíficos, inclusivos, favoreciendo la equidad de género" así como, de acuerdo a dos de las bases educativas del informe "La educación para el Siglo XXI" (J. Delors) "aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz"; y "aprender a ser" descubriendo a través del diálogo colectivo "la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal".</p> <p><i>Instancias con las que se estableció colaboración, en caso de haberlas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Centro de Filosofía para Niños de Guadalajara. <p><i>Número de participantes/asistentes:</i> 137 alumnos.</p> <p><i>Resultado esperado:</i></p> <p>Jóvenes con habilidades para el diálogo mucho más desarrolladas y cuidadas que se vean reflejadas en sus habilidades de organización colectiva, participaciones en los demás proyectos locales de que forman parte en la escuela y propuestas de mejora o de discusión de problemáticas en su comunidad escolar.</p>
<p>Diseño experimental: Composta</p>	<p><i>Objetivos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el contexto y



Colaboraciones con escuela de la redPEA dentro de nuestra República Mexicana.

e) Otras actividades que se relacionen con los objetivos de la redPEA. Considerar que se habrá de proporcionar evidencia que demuestre que se desarrolló como miembro de la redPEA. Adjuntando una breve explicación en los futuros informes

10 noviembre Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo

18 de noviembre Día Mundial de la filosofía. **18/11/2022- Exposición de frases de las comunidades de indagación filosófica así como exposición fotográfica de las comunidades de indagación filosófica todo con un/a filósofa occidental u oriental al centro de la misma.**

25 de noviembre Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. **25/11/2022 Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Pancartas en las salidas de la escuela, ¿qué hacemos o podemos hacer en el día a día para eliminarla? exponer ejemplos reflexionados en clase a la vista de la comunidad escolar.**

8 de marzo Día Internacional de la Mujer

6 de abril Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz

21 de abril Día Mundial de la Creatividad y la Innovación

21 de mayo Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y Desarrollo

5 de junio Día del medio ambiente



contribuciones)

i) Conferencias/reuniones/talleres

- Nombre de la Conferencia/reunión/taller
- Tipo de participación (organizador, asistente, contribución, otro (explique))
- Masculinidades amorosas, inclusivas y libres de violencia.
Organizadores. Una vez al año, durante el periodo escolar se realiza un taller donde se exploran los distintos tipos de violencia de género. Se reflexiona en torno a las emociones y las conductas de riesgo vinculadas a la violencia en la adolescencia.

ii) Calendarización de actividades:

Septiembre 2022
Octubre 2022
Noviembre 2022

18/11/2022- Exposición de frases de las comunidades de indagación filosófica así como exposición fotográfica de las comunidades de indagación filosófica todo con un/a filósofo/a occidental u oriental al centro de la misma.

25/11/2022 Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Pancartas en las salidas de la escuela, ¿qué hacemos o podemos hacer en el día a día para eliminarla? exponer ejemplos reflexionados en clase a la vista de la comunidad escolar.

Diciembre 2022
Enero 2023
Febrero 2023
Marzo 2023
Abril 2023
Mayo 2023
Junio 2023

iii) Presentaciones especiales

- En el marco del 8 de marzo se organizan talleres donde se tratan temas diversos:
PROYECTO DE ARTE

c) Principales intercambios o actividades extraescolares a realizar. Considerar que se habrá de proporcionar evidencia que demuestre que se desarrolló como miembro de la redPEA. Adjuntando una breve explicación en los futuros informes



	<p><i>Instancias con las que se estableció colaboración, en caso de haberlas:</i> Vía Educación Jalisco Red internacional de Comunidades de Aprendizaje</p> <p><i>Número de participantes/asistentes:</i> 15 docentes</p> <p><i>Resultado esperado:</i> Aplicación de las AEE para formar una comunidad escolar que impacte positivamente en la creación de una sociedad más equitativa, participativa y pacífica.</p>
<p>Capacitación al colectivo docente acerca del uso de iPad.</p>	<p><i>Objetivo.</i> Capacitar a todos los docentes de secundaria en el uso educativo de las Ipad.</p> <p><i>Meta:</i> Conseguir que el 100% de los docentes de secundaria use adecuadamente las iPad como herramienta didáctica, así como tener el 100% de profesores certificados como APPLE TEACHER.</p> <p><i>Marco de acción considerando los principios de la UNESCO:</i> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad</p> <p><i>Instancias con las que se estableció colaboración, en caso de haberlas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• APPLE <p><i>Número de participantes/asistentes:</i> 10 docentes</p> <p><i>Resultado esperado:</i> Utilizar la capacitación para crear experiencias significativas de aprendizaje que abonen al uso responsable de la tecnología, el cuidado del medio ambiente y a la creación de ciudadanos globales.</p>
<p>Proyecto de campamentos para todos los grados.</p>	<p><i>Objetivos:</i> Que los alumnos tengan experiencias y vivencias en diferentes medios naturales para que desarrollen un estilo de vida saludable comprometidos con el cuidado del medio ambiente.</p> <p><i>Meta:</i> Que la totalidad del alumnado tenga una experiencia de vida en la naturaleza (mar, montaña, espeleología) donde puedan potenciar su autonomía, confianza y seguridad en sí mismos.</p> <p><i>Marco de acción considerando los principios de la UNESCO:</i> Promover ambientes pacíficos, inclusivos, favoreciendo la equidad de género y desarrollando el cuidado del medio ambiente.</p> <p><i>Instancias con las que se estableció colaboración, en caso de haberlas:</i></p>



<p>proyectos</p>	<p><i>mundiales y de la comunidad escolar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Facilitar el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones en nuestros estudiantes, a través del planteamiento de retos ligados a los ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible).</i> <p><i>Meta</i> <i>Participar en proyectos locales que permitan la identificación de elementos, problemas y soluciones del entorno más próximo y global.</i></p> <p><i>Marco de acción considerando los principios de la UNESCO</i> <i>Los proyectos son generados con base en los temas prioritarios que señala la Agenda 2030 y que buscan dar una visión integral de los ODS, tomando como eje central los siguientes tópicos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Salud y bienestar (ODS 3, 4, 6 y 11)</i> 2. <i>Biomás y ecosistemas (ODS 11, 12, 13, 14 y 15)</i> 3. <i>Ciencia, Tecnología e innovación (ODS 7, 9, 11 y 12)</i> 4. <i>Origen y diversidad cultural (ODS 4, 10 y 16)</i> 5. <i>Productividad y economía (ODS 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 11)</i> 6. <i>Poder, autoridad y civilidad (ODS 4, 10, 15, 16 y 17)</i> 7. <i>Crisis y solución de conflictos (ODS 5, 10, 16 y 17)</i> 8. <i>Medio ambiente y sustentabilidad (ODS 6, 7, 11, 12, 14, 15)</i> <p><i>Instancias con las que se estableció colaboración, en caso de haberlas</i> <i>Knotion es la alianza principal de nuestra escuela para guiar el trabajo por proyectos de manera sistematizada y ligada a los ODS</i></p> <p><i>Grupo objetivo</i> <i>Estudiantes de secundaria</i></p> <p><i>Cobertura geográfica</i> <i>Los proyectos realizados son de incidencia local y familiar.</i></p> <p><i>Número de participantes/asistentes</i> <i>137 estudiantes de secundaria</i></p> <p><i>Resultado esperado</i> <i>Que los alumnos desarrollen la capacidad de reconocerse como miembros de una comunidad que presenta tanto características buenas como problemáticas en las que ellos pueden incidir con sus acciones diarias.</i></p>
<p>Capacitaciones al colectivo docente acerca del proyecto de Comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Capacitar a todos los docentes de secundaria en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje (CdeA) ofrecido por el Instituto Natura (aliado estratégico de la UNESCO) para la implementación de algunas Actuaciones Educativas de Éxito en la comunidad escolar con base en el Aprendizaje Dialógico.</p> <p><i>Meta:</i> Conseguir que el 100% de los docentes de secundaria implementen las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) del proyecto de CdeA en sus aulas.</p> <p><i>Marco de acción considerando los principios de la UNESCO:</i> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



unesco

3. Planes a futuro y perspectivas de contribución con la UNESCO:

(Plan a 3 o 5 años, según sea el caso, no más de 300 palabras)

Viajar al interior del país y, eventualmente, al exterior con escuelas miembros de la redPEA con la intención de crear alianzas y realizar colaboraciones entre los estudiantes y profesores.

FIRMA Y SELLO DEL RESPONSABLE ESCOLAR



educare

**EDUCARE, ESCUELA PARA EL ÉXITO
INCORPORADO**

Educación Secundaria
Acuerdo SG20151431
29 de octubre del 2015
S.E.J.

