



COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

RESULTADOS AGREGADOS DEL ESTADO DE JALISCO DE LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS EN LECTURA Y MATEMÁTICAS APLICADAS AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2021-2022

NOTA EJECUTIVA

Propósito, metodología e instrumentos

- La evaluación diagnóstica para la mejora de los aprendizajes tuvo el propósito de proporcionar a las y los docentes y a las y los estudiantes de 2º a 6º de primaria y de 1º a 3º de secundaria información útil acerca de los puntos de partida de los aprendizajes en lectura y matemáticas al inicio del ciclo escolar 2021-2022, a fin de identificar aquellos que dominan los estudiantes y los que requieren fortalecimiento.
- Con base en un análisis curricular intra e inter- grado de primaria y secundaria y a partir de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes, se determinó un conjunto de aprendizajes fundamentales en lectura y matemáticas¹. Estos fueron seleccionados con base en los siguientes criterios:
 - por su relevancia disciplinar;
 - por ser esenciales para el desarrollo de los aprendizajes de otras áreas del conocimiento;
 - por tratarse de aprendizajes significativos para los docentes; y
 - porque posibilitan el desarrollo de una retroalimentación formativa.
- MEJOREDU elaboró los instrumentos de diagnóstico, las tablas descriptivas de contenido de los instrumentos; las tablas explicativas de las argumentaciones sobre las respuestas correctas y los errores más frecuentes; así como las

¹ Las pruebas de lectura evalúan los siguientes aspectos o unidades de análisis: localizar y extraer información; integrar información y realizar inferencias; analizar la estructura de los textos; y fluidez lectora (sólo en 2º de primaria). Las pruebas de matemáticas evalúan los siguientes aspectos o unidades de análisis: sentido numérico y pensamiento algebraico; forma, espacio y medida; y manejo de la información.



orientaciones didácticas con estrategias y recursos de apoyo a los docentes en las áreas de lectura y matemáticas.

Características de la información recolectada

- De las cuatro modalidades de aplicación de los instrumentos que fueron establecidas², MEJOREDU desarrolló y coordinó la estrategia de aplicación en línea, y por esta razón cuenta con una base de datos que incluye todos los registros obtenidos con esta modalidad.
- Adicionalmente, y con la finalidad de contar con información de las otras modalidades de aplicación, MEJOREDU propuso recuperarla a partir de una muestra representativa de escuelas de primaria y secundaria. Esta información fue solicitada a las autoridades educativas estatales a mediados de octubre de 2021, y se le dio cobertura normativa en los Lineamientos emitidos por MEJOREDU.
- Por indicaciones de las autoridades educativas estatales, los directores de escuela proporcionaron la información directamente a MEJOREDU del 8 de noviembre hasta el 17 de diciembre de 2021.
- Si bien las condiciones del trabajo a distancia de las comunidades educativas y las restricciones para el regreso presencial hicieron muy difíciles tanto la aplicación de los instrumentos de evaluación, como la recolección de datos previstos en la muestra, se obtuvo información que muestra tendencias relevantes en el dominio de los aprendizajes de lectura y matemáticas.
- A nivel estatal, en Jalisco se recuperó información de 42,835 estudiantes que respondieron al menos un instrumento: 19,752 estudiantes participaron en la aplicación en línea y 23,083 estudiantes participaron en la recuperación de información de la muestra.
- Los análisis psicométricos desarrollados con base en la información recolectada, permite concluir que los resultados obtenidos muestran niveles razonables de validez y confiabilidad, lo que significa que los docentes mostraron un gran compromiso en su papel como coordinadores de la aplicación de los instrumentos.
- Se dispone de información de 25,761 instrumentos respondidos por 13,711 estudiantes de 113 escuelas primarias; y de 54,343 instrumentos respondidos por

² Las alternativas de aplicación fueron las siguientes: Alternativa A. Cuadernillos y hojas de respuesta impresas; Alternativa B. Cuadernillo proyectado en una pantalla y hojas de respuesta impresas; Alternativa C. Prueba asistida por computadora con aplicación local (sistema digital) y Alternativa D. Prueba asistida por computadora con aplicación en línea.



29,124 estudiantes de 174 escuelas secundarias; es decir, 80,104 registros de resultados de estudiantes (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Cantidad de escuelas, estudiantes y respuestas obtenidas para la agregación de información a nivel del estado de Jalisco

EVALUACIÓN	PRIMARIA			SECUNDARIA			TOTAL		
	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS	ESCUELAS	ESTUDIANTES	RESPUESTAS
EN LÍNEA	71	6,297	10,939	100	13,455	23,323	171	19,752	34,262
MUESTRA	42	7,414	14,822	74	15,669	31,020	116	23,083	45,842
TOTAL	113	13,711	25,761	174	29,124	54,343	287	42,835	80,104

* La participación en la muestra fue de 32.3% en primaria y de 53.2% en secundaria.

Principales Resultados

- Aunque los resultados no tienen representatividad en la entidad debido al porcentaje de participación en la muestra, resulta interesante constatar que los resultados de Jalisco se comportan de manera consistente con los de otras entidades, y con los datos agregados nacionalmente, respecto al porcentaje de aciertos por grado, tanto en Lectura como en Matemáticas (Ver Figuras 1 y 2). Los valores descendentes entre grados se comentarán en los siguientes apartados.



Figura 1. Porcentaje de aciertos en Lectura por grado

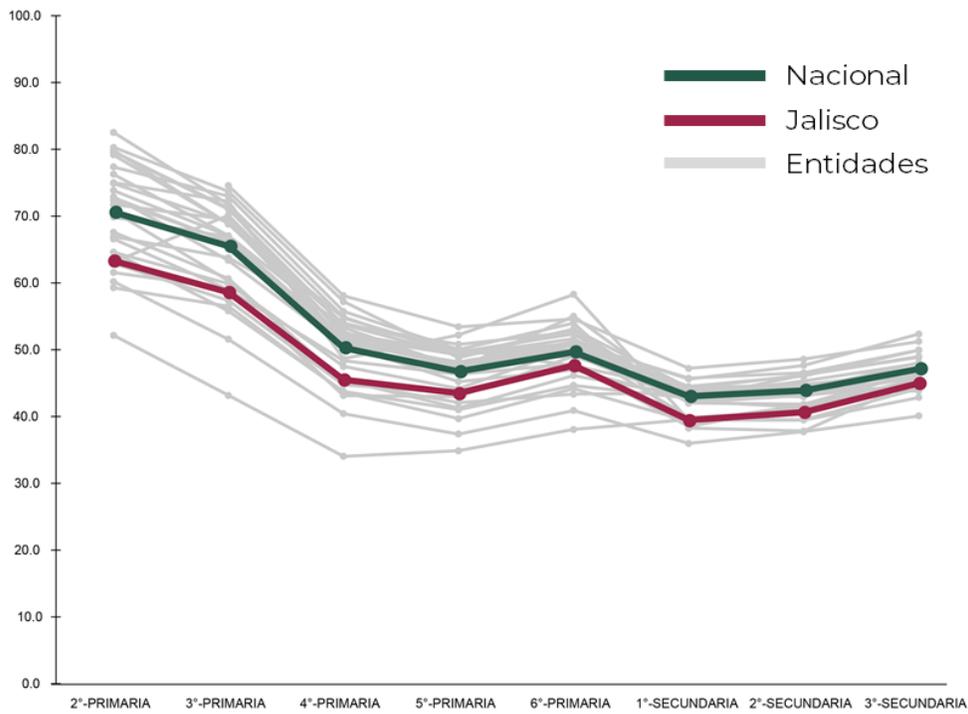
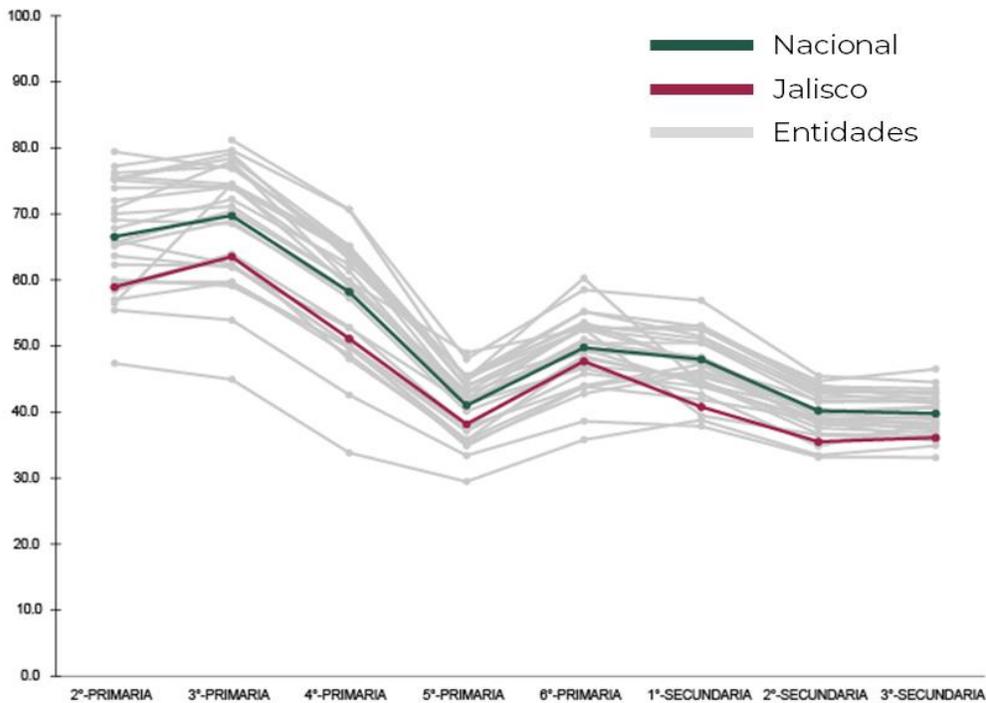


Figura 2. Porcentaje de aciertos en Matemáticas por grado



Aprendizajes en Lectura



- Los porcentajes de respuesta correcta obtenidos por las y los estudiantes en primaria y secundaria, descontado los casos de segundo y tercero de primaria -que obtuvieron proporciones de respuesta correcta de 63.3% y 58.6%, respectivamente muestran, en promedio, bajos resultados, inferiores al 50% de respuesta correcta (Ver Tabla 2).
- Conforme se avanza en los grados se observa una consistente disminución de los niveles de aprendizaje logrados por las y los estudiantes, a partir del cuarto grado de primaria y hasta tercero de secundaria.
- En secundaria, la disminución en el porcentaje de aciertos se acentúa más que en primaria, llegando a porcentajes de respuesta correcta que rondan el 40%. Es especialmente relevante considerar los casos de primero y segundo de secundaria en los que el porcentaje de respuesta correcta es de 39.4% y 40.6%, respectivamente.
- Los aprendizajes del área “Analizar la estructura de los textos”, de cuarto de primaria a tercero de secundaria, en general, muestran resultados ligeramente más bajos que las otras dos áreas analizadas (Ver Tabla 3).
- En general se observa una segmentación en los aprendizajes logrados por las y los estudiantes de educación básica: el primer segmento lo representa el segundo y tercer grado de educación primaria en los que se domina alrededor de dos terceras partes de los aprendizajes fundamentales esperados; el segundo segmento está conformado por los grados de cuarto a sexto de primaria, en los que se observa un dominio de aprendizaje de casi la mitad de los aprendizajes fundamentales esperados; y el tercer segmento lo conforman los grados primero a tercero de secundaria en los cuales se domina alrededor de dos quintas partes de los aprendizajes fundamentales esperados.



Tabla 2. Porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes de primaria y secundaria (Lectura)

GRADO	LECTURA			
	RESPUESTAS	REACTIVOS	PUNTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2º PRIMARIA	1,390	30	19	63.32
3º PRIMARIA	2,908	35	21	58.60
4º PRIMARIA	3,054	40	18	45.51
5º PRIMARIA	3,090	40	17	43.50
6º PRIMARIA	3,053	40	19	47.66
1º SECUNDARIA	10,071	45	18	39.44
2º SECUNDARIA	9,216	45	18	40.66
3º SECUNDARIA	9,203	50	22	44.99

Tabla 3. Promedio y porcentaje de aciertos por unidad de análisis (Lectura)

GRADO	LECTURA			ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS			INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS			LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN			FLUIDEZ LECTORA		
	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2º-PRIMARIA	30	19	63.32	7.00	4.53	64.74	9.00	5.46	60.62	6.00	3.68	61.28	8.00	5.33	66.64
3º-PRIMARIA	35	21	58.60	12.00	7.00	58.34	14.00	7.88	56.30	9.00	5.63	62.51			
4º-PRIMARIA	40	18	45.51	16.00	7.04	44.00	14.00	6.28	44.84	10.00	4.89	48.88			
5º-PRIMARIA	40	17	43.50	16.00	7.02	43.86	14.00	6.21	44.39	10.00	4.17	41.68			
6º-PRIMARIA	40	19	47.66	17.00	7.65	45.02	16.00	7.73	48.32	7.00	3.68	52.55			
1º-SECUNDARIA	45	18	39.44	14.00	5.01	35.78	22.00	9.07	41.24	9.00	3.67	40.73			
2º-SECUNDARIA	45	18	40.66	16.00	6.10	38.12	21.00	8.76	41.69	8.00	3.44	43.05			
3º-SECUNDARIA	50	22	44.99	18.00	8.08	44.88	25.00	11.31	45.23	7.00	3.11	44.41			



Aprendizajes en Matemáticas

- La tendencia observada en matemáticas es muy similar a la observada en lectura. Los porcentajes de respuesta correcta obtenidos por las y los estudiantes en primaria y secundaria -descontando el caso de segundo y tercero de primaria, con porcentajes de 63.3% y 58.6% respectivamente- muestran, en promedio, bajos resultados, inferiores al 50%. (Ver Tabla 4)
- Conforme se avanza en los grados se observa una consistente disminución de los niveles de aprendizaje logrados por las y los estudiantes.
- En secundaria, la disminución en el porcentaje de aciertos es más acentuada que la observada en el caso de lectura, especialmente en segundo y tercer grado, con porcentajes de aciertos de 35.5% y 36.1%, respectivamente.
- En Matemáticas el área “Análisis de datos” presenta resultados ligeramente más bajos que las otras dos áreas evaluadas en sexto de primaria y en secundaria, mientras que “Forma, espacio y medida” presenta resultados más bajos en cuarto y quinto de primaria (Ver Tabla 5).
- Al igual de lo que sucede en lectura, en matemáticas también se observa una segmentación en los aprendizajes logrados por las y los estudiantes de educación básica: el primer segmento lo representa el segundo y tercer grado de educación primaria en los que se domina poco menos de dos terceras partes de los aprendizajes fundamentales esperados; el segundo segmento está conformado por los grados de cuarto a sexto de primaria, en los que se observa un dominio de aprendizaje de alrededor de la mitad de los aprendizajes fundamentales esperados; y el tercer segmento lo conforman los grados primero a tercero de secundaria en los cuales se domina alrededor de dos quintas partes de los aprendizajes fundamentales esperados.



Tabla 4. Porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes de primaria y secundaria (Matemáticas)

GRADO	MATEMÁTICAS			
	RESPUESTAS	REACTIVOS	PUNTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE DE ACIERTOS
2° PRIMARIA	1,390	30	18	58.92
3° PRIMARIA	2,593	37	24	63.52
4° PRIMARIA	2,708	40	20	51.11
5° PRIMARIA	2,774	45	17	38.17
6° PRIMARIA	2,801	45	21	47.67
1° SECUNDARIA	9,160	45	18	40.79
2° SECUNDARIA	8,327	45	16	35.50
3° SECUNDARIA	8,366	50	18	36.12

Tabla 5. Promedio y porcentaje de aciertos por unidad de análisis (Matemáticas)

GRADO ESCOLAR	MATEMÁTICAS			ANÁLISIS DE DATOS			NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN			FORMA, ESPACIO Y MEDIDA		
	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS	REACTIVOS	PROMEDIO DE ACIERTOS	PORCENTJE DE ACIERTOS
2°-PRIMARIA	30	18	58.92	2.00	1.33	66.44	13.00	7.83	60.20	15.00	8.52	56.82
3°-PRIMARIA	37	24	63.52	4.00	2.43	60.81	18.00	11.53	64.05	15.00	9.54	63.61
4°-PRIMARIA	40	20	51.11	5.00	2.62	52.50	25.00	13.16	52.64	10.00	4.66	46.60
5°-PRIMARIA	45	17	38.17	4.00	1.73	43.29	25.00	9.58	38.31	16.00	5.87	36.67
6°-PRIMARIA	45	21	47.67	8.00	3.53	44.14	20.00	10.09	50.47	17.00	7.83	46.04
1°-SECUNDARIA	45	18	40.79	10.00	3.88	38.84	19.00	8.01	42.13	16.00	6.47	40.41
2°-SECUNDARIA	45	16	35.50	9.00	2.88	32.00	25.00	9.21	36.83	11.00	3.89	35.35
3°-SECUNDARIA	50	18	36.12	10.00	3.26	32.59	23.00	8.73	37.97	17.00	6.07	35.69



Conclusiones y recomendaciones

- La información obtenida permite identificar tendencias importantes sobre las temáticas evaluadas que los estudiantes en su mayoría dominan, las que tienen un nivel intermedio de dominio y las que son un reto para el Sistema Educativo Nacional debido al bajo nivel de dominio mostrado.
- Como era previsible, dadas las restricciones planteadas a la educación por la contingencia sanitaria, hubo un efecto desfavorable en el aprendizaje de las y los estudiantes de educación primaria y secundaria. La información recolectada muestra que los mayores impactos se obtuvieron a partir del cuarto grado de primaria y hasta tercero de secundaria. Al parecer, en la medida que la complejidad de los contenidos educativos y de los aprendizajes esperados se incrementa, el dominio de los mismos disminuye. A ello quizá se suma que el apoyo ofrecido por los padres, madres o tutores durante la contingencia sanitaria fue mucho más efectivo en segundo y tercero de primaria y mucho más difícil en los grados superiores de primaria y en toda la secundaria.
- La información con la que cuenta MEJOREDU permite realizar desagregaciones por cada una de las unidades de análisis consideradas en Lectura y Matemáticas e identificar los aprendizajes fundamentales que mostraron mayor dificultad en cada una de ellas, así como aquellos que fueron dominados adecuadamente por las y los estudiantes.
- Debido a que las evaluaciones tienen un carácter diagnóstico al inicio del ciclo escolar, los resultados obtenidos deben ser vistos como una valoración de lo aprendido en el ciclo escolar previo. De esta forma, si bien los resultados sirven para orientar las estrategias o acciones de recuperación al inicio del ciclo escolar, también hacen visibles los aprendizajes que hay que fortalecer en el ciclo escolar previo.
- Con esta información MEJOREDU construye Mapas de Atención Prioritaria (MAP) en los que se precisan los aprendizajes que mostraron mayores dificultades en lectura y matemáticas por grado escolar. Esto permite identificar los errores más frecuentes cometidos por las y los estudiantes y vincularlos con las orientaciones didácticas sugeridas, con la finalidad de proponer rutas de trabajo a los docentes para definir propuestas de recuperación y fortalecimiento. Los MAP se podrán presentar a nivel nacional, por entidad federativa y por cada una de las escuelas participantes.
- Los MAP y las orientaciones didácticas constituyen insumos valiosos para el trabajo que las y los maestros realizan para recuperar y fortalecer el aprendizaje



de sus alumnos en cada una de las aulas de primaria y secundaria, al mismo tiempo que permiten orientar a la política educativa en el ámbito nacional y estatal para diseñar estrategias diversificadas de recuperación que considere propuestas estructuradas de nivelación, aceleración, tutorías, conformación de grupos de alumnos según su nivel de dominio, extensión del tiempo pedagógico y aprendizaje por computadora, entre otras.

- MEJOREDU también dispone de información del cuestionario de contexto aplicado a las y los directores de escuelas primarias y secundarias a partir de los cuales se detectaron las condiciones del regreso a clases y los factores que facilitaron o no la aplicación de las evaluaciones diagnósticas del aprendizaje.
- Se estima que esta información puede ser de gran utilidad para fortalecer las acciones que las autoridades educativas están desarrollando para apoyar el proceso de recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes. Asimismo, se considera relevante la conversación con las autoridades educativas federales y estatales a efecto de compartir la información y los análisis disponibles, así como conformar equipos de trabajo conjunto para avanzar en la definición y puesta en marcha de estrategias de evaluación diagnóstica futuras que garanticen la representatividad de los niveles y modalidades educativas a nivel del SEN y de las entidades federativas, y con ello, continuar con el fomento del uso de sus resultados con fines de retroalimentación formativa.

